

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian atas jawaban dari rumusan masalah, secara ringkas disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran fikih materi waris dengan menggunakan strategi pembelajaran *ekspositori* berbantuan *flowchart* terlaksana dalam kategori baik, aktifitas guru mencapai 84%, dan aktifitas peserta didik mencapai 83%. Begitu juga proses pembelajaran fikih materi waris dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *cardsort* terlaksana dengan kategori baik, aktifitas guru mencapai 84%, dan aktifitas peserta didik mencapai 85%.
2. Hasil belajar materi waris dengan menggunakan strategi pembelajaran *ekspositori* berbantuan *flowchart* memperoleh nilai rata-rata kelas 73,48, mengalami peningkatan sebesar 60% (kategori sedang) dari nilai rata-rata 32,58 pada saat sebelum diberi diperlakukan. Adapun hasil belajar materi waris dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *cardsort* mendapat nilai rata-rata 71,21, mengalami peningkatan sebesar 55% (kategori sedang) dari nilai rata-rata 33,33 pada saat sebelum diberi diperlakukan.
3. Hasil uji Anova menunjukkan nilai *sig.* 0,271 lebih besar dari 0,05 yang artinya H_0 diterima. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan hasil belajar materi waris dengan menggunakan strategi pembelajaran *ekspositori* berbantuan *flowchart* dan strategi pembelajaran aktif tipe *cardsort*.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penilaian tidak dilakukan saat proses pembelajaran namun dilaksanakan di akhir pembelajaran. Kemudian penilaian hasil belajar materi waris hanya dilakukan untuk mengukur aspek kognitif, tidak mencakup aspek afektif dan psikomotorik.
2. Banyak variabel atau faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam penelitian ini peneliti fokus pada faktor guru dalam merancang strategi dan melaksanakan proses pembelajaran.

C. Rekomendasi

1. Materi waris yang dianggap sulit dan rumit dengan alokasi waktu terbatas dapat diatasi dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran yang cocok pada materi waris dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar adalah strategi *ekspositori* berbantuan *flowchart* dan strategi pembelajaran aktif tipe *cardsort*. Oleh karena itu, guru fikih di madrasah aliyah dapat memilih di antara dua strategi tersebut ataupun mengkombinasikannya dalam pelaksanaan pembelajaran fikih materi waris.
2. Kepada peneliti lain yang akan meneliti pada kajian yang sama sebaiknya melakukan penilaian kepada peserta didik secara holistik (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Selain itu juga bisa melengkapi dengan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar selain strategi pembelajaran, seperti motivasi, asupan makanan, keadaan ekonomi peserta didik, dan lain sebagainya.