

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di SMP IT Al Ittihad Sumberjaya – Majalengka)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



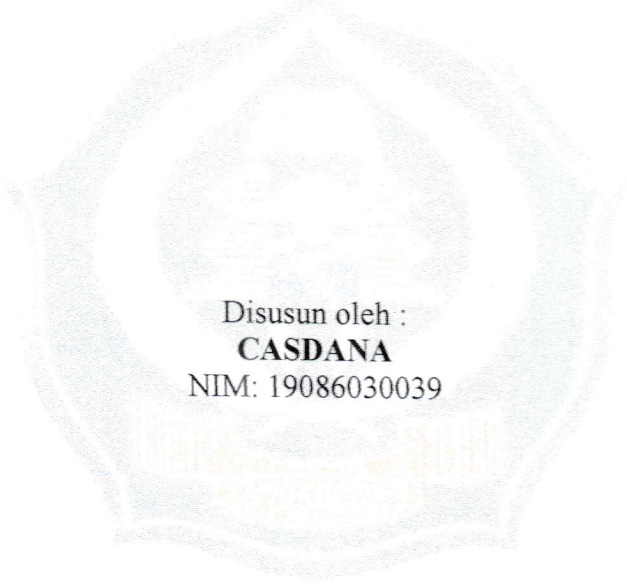
Oleh :
CASDANA
NIM: 19086030039

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

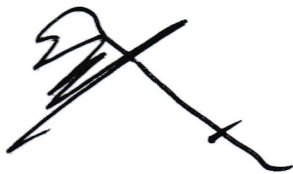
**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK**
(Studi Kasus di SMP IT Al Ittihad Sumberjaya – Majalengka).



Disusun oleh :
CASDANA
NIM: 19086030039

Telah disetujui pada tanggal 21 Maret 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Hajam, M.Ag.
NIP. 19670721 200312 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : CASDANA

NIM : 19086030039

Program : Magister Pendidikan

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon

Menanyakan bahwa TESIS berjudul Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* dalam peningkatan karakter tanggung jawab peserta didik Studi Kasus SMP IT Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Maret 2023

Yang menyatakan,



CASDANA
NIM 19086030039

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr.Wb.

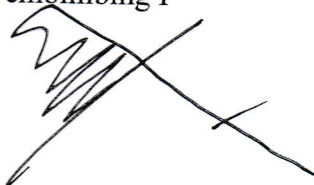
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara CASDANA, NIM: **19086030039**, yang berjudul : “MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PENINGKATAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK (Studi Kasus di SMP IT Al Ittihad Sumberjaya – Majalengka)” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 21 Maret 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Prof. Dr. H. Hajam, M.Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa
Tesis saudara CASDANA, NIM: **19086030039**, yang berjudul :

“MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK (Studi Kasus di SMP IT Al Ittihad
Sumberjaya – Majalengka)”, telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis
Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 21 Maret 2023
Pembimbing II



Prof. Dr. H. Hajam, M.Ag.
NIP. 19670721 200312 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING DALAM PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus di SMP IT Al Ittihad Sumberjaya – Majalengka).

Disusun oleh :

CASDANA

NIM: 19086030039

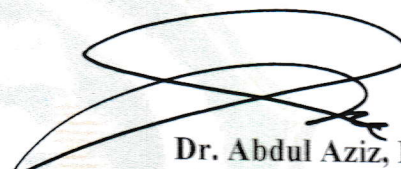
Telah diujikan pada tanggal 23 Mei 2023
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 2003121 003

Sekretaris/Anggota,


Dr. Abdul Aziz, M.Ag.
NIP. 19730526 200501 1 004

Pembimbing I/Penguji,


Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

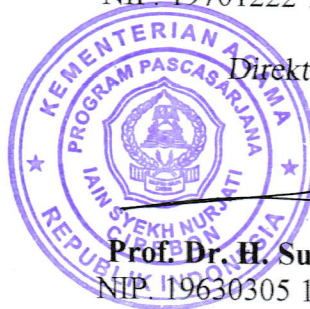
Pembimbing II/Penguji,


Prof. Dr. H. Hajam, M.Ag.
NIP. 19670721 200312 1 002

Penguji Utama,


Dr. Mumun Munawaroh, M.Si.
NIP. 19701222 1996032 001

Direktur,




Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

Abstrak

Casdana. 19086030039. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* dalam Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Studi Kasus SMP IT Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka)

Salah satu tujuan dari pendidikan agama Islam adalah untuk membentuk individu yang memiliki karakter mulia salah satunya yaitu karakter rasa Tanggung jawab. Rasa tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model *pembelajaran Problem Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam peningkatan karakter tanggung jawab siswa kelas IX SMP IT Al-ittihad Sumberjaya Majalengka. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dalam menyampaikan materi PAI, dan kondisi siswa ketika mengikuti pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran *problem based learning* serta untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dan karakter tanggung jawab siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran *Problem based learning*. Hasil penelitian menunjukkan: pertama, dalam pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dalam peningkatan karakter tanggung jawab siswa. dimulai dari Guru menyampaikan materi, penugasan kelompok dan presentasi kelompok di depan kelas. Dari kegiatan ini siswa dilatih untuk memiliki rasa tanggung jawab terhadap apa yang ditugaskan. siswa juga lebih termotivasi dalam kegiatan belajar, siswa lebih tertarik dan lebih fokus selama mengikuti pembelajaran tersebut. Kedua, pada prasiklus, siklus I dan II terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IX SMP It Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Hal ini dapat dilihat melalui nilai nilai hasil tes diatas KKM yang ditentukan. Sebelum dilakukan tindakan hanya 33,00% siswa yang mendapatkan nilai KKM, pada tindakan siklus I meningkat menjadi 53,00% siswa yang mendapatkan nilai KKM, kemudian pada siklus II menjadi 81,00. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran *problem based learning* terbukti efektif untuk peningkatan karakter tanggung jawab siswa kelas IX SMP It Al- Ittihad Sumberjaya Majalengka.

Kata Kunci: Model pembelajaran; Problem Based Learning; peningkatan karakter peserta didik;

ABSTRACT

Casdana. 19086030039. Islamic Religious Education Learning Model Based on Problem Based Learning in Increasing the Character of Student's Responsibility (Case Study of Junior High School Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka)

Islamic religious education very important, it can make character of students. One of the goals of Islamic religious education is to form individuals who have noble character, one of which is the character of a sense of responsibility. A sense of responsibility is one of the characters that is needed in social life. This study aims to develop a Problem Based Learning learning model in the subject of Islamic Religious Education in improving the character of the grade nine class students' responsibilities at Junior High School Al-ittihad Sumberjaya Majalengka. The collecting methods used are observation and tests. This study aims to determine the learning process of Islamic Religious Education using the problem-based learning model in conveying Islamic Education material, and the conditions of students when participating in Islamic Education learning using the problem-based learning model as well as to determine whether there is an increase in student learning outcomes and the character of student responsibilities before and after following Islamic Education learning using the Problem based learning model. The results of the study show: first, in Islamic Education learning using the problem-based learning model in improving the character of student responsibility. starting from the teacher delivering material, group assignments and group presentations in front of the class. From this activity students are trained to have a sense of responsibility for what is assigned. students are also more motivated in learning activities, students are more interested and more focused while participating in the learning. Second, in the pre-cycle, the first cycle and the second cycle there were significant differences in the learning outcomes in the grade nine class students of Junior High School Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka before and after participating in Islamic Education learning using the problem-based learning model. This can be seen through the value of the test results above the specified minimum value. Before the action was taken, only 33 percent of students got the minimum value score, in the first cycle action it increased to 53 percent of students who got the minimum value score, then in the second cycle it became 81 percent. Thus, it can be concluded that Islamic Education learning using the problem-based learning model has proven effective for increasing the character of responsibility in the grade nine students of Junior High School Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka

Keywords: Learning model; Problem Based Learning; Increasing the character of students;

خلاصة

نموذج تعلم التربية الدينية الإسلامية القائم على التعلم القائم على المشكلات في تحسين شخصية مسؤولية الطلاب (دراسة حالة لمدرسة الاتحاد)

يلعب التعليم الديني الإسلامي دوراً مهماً في رعاية وتشكيل شخصية الفرد. من أهداف التربية الدينية الإسلامية تكوين أفراد يتمتعون بشخصية نبيلة ، من بينها شخصية حس المسؤولية. الشعور بالمسؤولية هو أحد الشخصيات التي نحتاجها في الحياة الاجتماعية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التربية الدينية الإسلامية في تحسين شخصية مسؤولية طلاب الصف التاسع في مدرسة الاتحاد لتقنية المعلومات. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العملية التعليمية للتعليم الديني الإسلامي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في تقديم مادة دروس الدين الإسلامي ، وظروف الطلاب عند المشاركة في تعلم الدروس الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات وكذلك لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب وطبيعة مسؤولية الطلاب قبل وبعد المشاركة في تعلم دروس الدين الإسلامي باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تظهر نتائج الدراسة: أولاً ، في تعلم الدروس الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين شخصية الطالب. بدءاً من تسليم المعلم للمواد والواجبات الجماعية والعروض التقديمية الجماعية أمام الفصل. من هذا النشاط ، يتم تدريب الطلاب على الشعور بالمسؤولية تجاه ما يتم تعيينه. الطلاب أيضاً أكثر حماساً في أنشطة التعلم ، ويكون الطلاب أكثر اهتماماً وأكثر تركيزاً أثناء المشاركة في التعلم. ثانياً ، في مرحلة ما قبل الدورة ، كانت هناك اختلافات كبيرة في مخرجات التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة الاتحاد قبل وبعد المشاركة في تعلم دروس الدين الإسلامي باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة نتائج الاختبار التي تزيد عن الحد الأدنى للقيمة المحددة. قبل اتخاذ الإجراء ، لم يتم اتخاذ الإجراء سوى ثلاثة وثلاثين في المائة من الطلاب الذين حصلوا على الحد الأدنى من القيمة ، في الدورة الأولى زاد الإجراء إلى ثلاثة وخمسين طالباً حصلوا على الحد الأدنى من القيمة ، ثم في الدورة الثانية أصبح واحد وثمانين بالمائة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تعلم التعليم الديني الإسلامي باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات قد أثبت فعاليته في زيادة شخصية مسؤولية طلاب الصف التاسع في مدرسة الاتحاد.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ؛ التعلم القائم على حل المشكلات؛ تحسين شخصية الطلاب.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN KEASLIAN	
NOTA DINAS	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Pembahasan	6

BAB II MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
B. Pola Pengajaran Pendidikan Agama Islam	12
C. Pendidikan Agama Islam Berkarakter	16
D. Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab dalam Pemecahan Masalah	21
E. Strategi dalam Pemecahan Masalah	23
F. Kajian Terdahulu	25
G. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	29
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Waktu Penelitian	33
D. Model Penelitian	34
E. Rancangan Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Analisis Data	44
I. Kriteria Keberhasilan	46

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan Peserta Didik dalam Pemecahan Masalah	48
B. Penerapan Model Pembelajaran PBL	51
C. Kendala dan Solusi	82

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : CASDANA

NIM : 19086030039

Program : Magister Pendidikan

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon

Menatakan bahwa TESIS berjudul Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* dalam peningkatan karakter tanggung jawab peserta didik Studi Kasus SMP IT Al-Ittihad Sumberjaya Majalengka, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Maret 2023

Yang menyatakan,

CASDANA
NIM 19086030039

KATA PENGANTAR

Seagala puji hanya milik Allah SWT, berkat karunianya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Kepada semua pihak yang membantu sepanjang penyusunan tesis ini penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya. Ucapakan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta para wakil Rektor.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag., Dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Hajam, M.Ag., Dosen pembimbing II.

Serta pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan pahala berlipat atas segala bantuan, kritik, saran dan bimbingan, selama penulisan tesis ini. Kepada Allah SWT sajalah, kami berharap setiap kebaikan berbalas kebaikan berlimpah. Aamiin...

Cirebon, Maret 2023

Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



CASDANA, Lahir pada tanggal 10 Juni 1987, di Majalengka Provinsi Jawa Barat. Penulis merupakan Anak ke 4 dari 4 bersaudara, dari pasangan H. Casta dan Hj. Wartem. Penulis pertama kali masuk pendidikan Formal di SDN Pangkalanpari I pada tahun 1994 dan tamat pada tahun 2000.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SLTP Negeri 1 Jatitujuh dan tamat pada tahun 2003. Setelah tamat di SMP, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Ligung, Kabupaten Majalengka dan tamat pada tahun 2006. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa Inggris Lulus tahun 2010. Pada tahun 2020 melanjutkan Pendidikan Pascasarjana (S2) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program studi Pendidikan Agama Islam dan Lulus Pada Tahun 2023.

