

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

بحث علمي

قدمه الباحث للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية قسم التربية الإسلامية



قدمه

عفيف غيتا فوزي

٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

برنامج الدراسات العليا

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٣

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

بحث علمي

الباحث

عفيف غيتا فوزي

٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني



السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.

NIP. 196108171987031004

المشرف الأول



الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA.

NIP. 195811091986031006

CIREBON

## إقرار

أنا الموقع أدنى هذه الورقة

الاسم : عفيف غيتا فوزي

رقم التسجيل : ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

القسم : التربية الإسلامية ببرنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون إندونيسيا

العنوان : تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

أقرّ بأنّ هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب منشور أو جامعية أخرى.  
وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدّ لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات  
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

تحريرا بشربون، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،



(عفيف غيتا فوزي)

الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA.

برنامج الدراسات العليا

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون

حضرة مدير برنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الإسم : عفيف غيتا فوزي

رقم التسجيل : ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

العنوان : تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الماجستير في برنامج الدراسات العليا قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بشريون ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

(الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA.)

السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.  
برنامج الدراسات العليا  
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

حضرة مدير برنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

: عفيف غيتا فوزي

الإسم

: ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

رقم التسجيل

: تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

العنوان

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الماجستير في برنامج الدراسات العليا قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بشربون ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

(السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.)

تصديق لجنة المناقشة

موضوع الرسالة

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كاراس ماغيتان جاوا شرقية)

قدمه الباحث

عفيف غيتا فوزي

٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

لقد أجرى الباحث التعديلات التي طلبت منه أثناء المناقشة في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣ ومن ثم فهو مستحق للحصول على درجة الماجستير في

التربية (M. Pd)

المناقشون.

السكرتير

رئيس المجلس

السيد الدكتور أحمد أفندي، M.Ag.  
NIP. ١٩٧٢١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الأستاذ السيد الدكتور الحاج سوتيجا، M.Ag.  
NIP. ١٩٦٣٠٣٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.  
NIP. ١٩٦١٠٨١٧١٩٨٧٠٣١٠٠٤

الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسجوني، MA.  
NIP. ١٩٥٨١١٠٩١٩٨٦٠٣١٠٠٦

المناقش الرئيسي

السيد الدكتور أحمد أفندي، M.Ag.  
NIP. ١٩٧٢١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المدير

الأستاذ السيد الدكتور الحاج سوتيجا، M.Ag.  
NIP. ١٩٦٣٠٣٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI KURIKULUM TERPADU UNTUK MEMBENTUK KESALEHAN SOSIAL PESERTA DIDIK (Studi di MI AL IHSAN Karas Magetan Jawa Timur)

**Afif Gita Fauzi**

Penyimpangan akhlak yang melibatkan peserta didik merupakan ancaman yang semakin mengkhawatirkan. Sekolah dasar memiliki peran penting dalam pembangunan fondasi karakter individu. Kurikulum terpadu adalah dua atau lebih kurikulum yang disatukan dan diterapkan di suatu sekolah untuk memberikan pengalaman yang utuh kepada peserta didik. Penerapan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran yang dipadukan dengan upaya pembentukan karakter akan membuat para peserta didik selain memiliki karakter yang baik, mereka juga memiliki akhlak yang baik. Adapun akhlak yang baik yang dimiliki para peserta didik disini yaitu sikap menghormati dan sikap sopan santun yang baik kepada gurunya, ustadz, ustadzah, maupun kyainya. Selain itu, para peserta didik juga memiliki sikap menghormati dan sopan santun kepada orang yang lebih tua.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menjelaskan kurikulum terpadu di MI AL IHSAN Karas Magetan dan implementasinya dalam membentuk kesalehan sosial peserta didik serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, rancangan multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam (*indepth interview*), observasi (*observation*), dokumentasi (*documentation*). Proses analisa data dilakukan mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan kredibilitas, transferabilitas, depentabilitas, dan konfirmabilitas.

Dengan mengumpulkan data melalui wawancara dan observasi ditemukan bahwa sistem kurikulum terpadu antara kurikulum yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Nasional (Diknas), kurikulum yang berasal dari Kementerian Agama (Kemenag) dan kurikulum diniyah ciri khas dari MI AL IHSAN Karas Magetan itu sendiri. Dengan tiga kurikulum yang dipadukan, maka dapat membentuk karakter peserta didik, yaitu karakter yang religius, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, cinta tanah air atau nasionalisme, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, dan tanggung jawab.

Akhirnya, dari kajian ini, peneliti melihat tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, khususnya dalam penelitian Implementasi Kurikulum Terpadu Untuk Membentuk Kesalehan Sosial Peserta Didik di Mi Al Ihsan Karas Magetan Jawa Timur. Sehingga peneliti berharap adanya koreksian dan masukan dari pembaca agar penelitian ini dapat mencapai tujuan dan hasil yang lebih baik. Serta dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

## ملخص البحث

### تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب (في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

عفيف غيتا فوزي

الانحراف الأخلاقي الذي يشمل الطلاب هو تهديد مقلق بشكل متزايد. المدارس الابتدائية لها دور مهم في بناء أساس الشخصية الفردية. المنهج المتكامل عبارة عن منهجين أو أكثر يتم تجميعهما وتطبيقهما في مدرسة لتزويد الطلاب بتجربة كاملة. إن تطبيق منهج متكامل في أنشطة التعلم جنباً إلى جنب مع جهود بناء الشخصية سيجعل الطلاب لا يتمتعون فقط بشخصية جيدة ، بل يتمتعون أيضاً بأخلاق جيدة. الأخلاق الحميدة التي يمتلكها الطلاب هنا هي الاحترام والأخلاق الحميدة تجاه معلمهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع الطلاب أيضاً بموقف من الاحترام والمجاملة تجاه كبار السن.

تهدف هذه الدراسة إلى كشف وشرح المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان وتنفيذه في تشكيل التقوى الاجتماعية للطلاب وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة وتصميم متعدد الحالات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم تنفيذ عملية تحليل البيانات بدءاً من جمع البيانات وتقليلها وعرضها والتحقق منها. للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، وجد أن نظام المناهج الدراسية المتكامل بين المناهج التي وضعتها خدمة التربية الوطنية (Diknas)، والمناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الدين (Kemenag) ومناهج الدينية هي السمة المميزة لمدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان نفسها. مع تكامل المناهج الثلاثة، يمكن أن تشكل شخصية الطلاب، وهي دينية، وصادقة، ومنضبطة، وخلقة، ومستقلة، وحب الوطن الأم أو القومية، وودية / تواصلية، ومولعة بالقراءة، وتحمل المسؤولية.

أخيراً، من هذه الدراسة، يرى الباحثون أن هذه الورقة لا تزال بعيدة عن الكمال، لا سيما في البحث حول تنفيذ المنهج المتكامل لتكوين التقوى الاجتماعية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، جاوة الشرقية. لذلك يأمل الباحثون أن تكون هناك تصحيحات ومدخلات من القراء حتى يتمكن هذا البحث من تحقيق أهداف ونتائج أفضل. ويمكن تطويرها بواسطة المزيد من الباحثين.



## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF INTEGRATED CURRICULUM TO FORM STUDENT SOCIAL PATIENCE

(Study at MI AL IHSAN Karas Magetan, East Java)

Afif Gita Fauzi

Moral deviation involving students is an increasingly worrying threat. Elementary schools have an important role in building the foundation of individual character. An integrated curriculum is two or more curricula that are put together and applied in a school to provide students with a complete experience. The application of an integrated curriculum in learning activities combined with character building efforts will make students not only have good character, they also have good morals. The good morals possessed by the students here are respect and good manners towards their teachers, ustadz, ustadzah, and their kyai. In addition, students also have an attitude of respect and courtesy to older people.

This study aims to reveal and explain the integrated curriculum at MI AL IHSAN Karas Magetan and its implementation in shaping students' social piety as well as supporting and inhibiting factors.

This research uses a qualitative approach with a case study type, multi-case design. Data collection techniques were carried out by in-depth interviews, observation, documentation. The data analysis process was carried out starting from data collection, data reduction, data presentation, and verification. To check the validity of the data, researchers used credibility, transferability, dependability, and confirmability.

By collecting data through interviews and observations it was found that an integrated curriculum system between the curriculum set by the National Education Service (Diknas), the curriculum originating from the Ministry of Religion (Kemenag) and the diniyah curriculum is a hallmark of MI AL IHSAN Karas Magetan itself. With the three curricula integrated, it can shape the character of students, namely religious, honest, disciplined, creative, independent, love of the motherland or nationalism, friendly/communicative, fond of reading, and responsibility.

Finally, from this study, researchers see that this paper is still far from perfection, especially in the research on the Implementation of the Integrated Curriculum to Form Student Social Piety at Mi Al Ihsan Karas Magetan, East Java. So the researchers hope that there will be corrections and input from readers so that this research can achieve better goals and results. And can be developed by further researchers.

من هدى القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(الأحزاب : ٢١)

قال الله تعالى:

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

من هدى الحديث الشريف

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (رواه

البخاري)

## إهداء

أهدي هذا البحث بخلوص الشكر الجزيل

### إلى

والدي المحترمين أبي فرينتو وأمّي سيسواتي

اللدان ريباني وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما وجهدهما إلى أن أكون  
ما كنت عليه الآن، رحمة الله عليهما أبداً وعسى أن يحقق الله لهما الآمال العالية والحياة الساعدة في

الدنيا والآخرة

### وإلى

فضيلة الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA. و السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.  
الذان قد بذل جهدهما لإشراف كتابة هذه الرسالة البحث إلى نهايتها. عسى أن يرحمهما ويحفظهما

الله في الدارين

### وإلى

أهلي وإخواني وأخواتي في فصل دراسة العليا قسم التربية الإسلامية (PAI-A) وأصدقائي  
وصديقاتي، وإخواني المحبوبون الأثني سجعوني وساعدوني ودفعوني في كتابة هذه الرسالة  
وإتمامها داعية إلى الله أن يغفر لهم الذنوب ويوفقهم في الأعمال واجبتهم من الله أن يحق  
في الأعمال الصالحة والعلوم النافعة والآمال السامية إليهم جميعاً.  
إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهداية والتوفيق وداعياً له أن يحقق الآمال  
والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة.  
أمين يارب العالمين.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله الذي نحمده حقَّ حمده، ونشكره حقَّ شكره وعلى جميع نعمه ورحمته. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فبعون الله ونعمته ورحمته تمّت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استيفاء لبعض الشروط للحصول على درجة الماجستير فتقدّم الباحث بالشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج **أن جيلاني، M.Ag** رئيس جامعة شيخ نور جاتي شربون ونوابه.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج **سوتيجا، M.Ag** مدير برنامج الدراسات العليا جامعة شيخ نور جاتي شربون ونوابه، والمحاضرون والحاضرات الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج **أحمد أسموني، MA** كالمشرف الأوّل الذي قد بذل جهده ووقته للإشراف إلى نهاية هذه الكتابة.

٤. فضيلة السيد الدكتور الحاج **سوكلاي، M.Pd** كالمشرف الثاني الذي قد بذل جهده ووقته للإشراف إلى نهاية هذه الكتابة.

هذا ونسأل الله تعالى أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة. بالله التوفيق

والهداية وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا بشربون ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣م

الباحث،

عفيف غيتا فوزي

## محتويات البحث

أ	ورقة عنوان البحث .....
ب	إقرار .....
ج	رسالة الوظيفة .....
هـ	تصديق لجنة المناقشة .....
و	ملخص البحث .....
ي	إهداء .....
ك	كلمة شكر وتقدير .....
ل	محتويات البحث .....

### الباب الأول : المقدمة

١	خلفية البحث .....
١٠	تحديد المسألة .....
١٠	أهداف البحث .....
١١	أهمية البحث .....
١٢	البحوث السابقة .....
٢٠	الإطار النظري .....
٢٥	أساليب جمع البيانات .....
٤١	تنظيم كتابة البحث .....

## الباب الثاني : المنهج المتكامل والصلاحية الاجتماعية

- ٤٣ ..... الفصل الأوّل : مفهوم المنهج
- ٤٣ ..... المبحث الأوّل : تعريف المنهج
- ٤٨ ..... المبحث الثاني : أنواع المنهج
- ٥٧ ..... الفصل الثاني : مفهوم المنهج المتكامل
- ٥٧ ..... المبحث الأوّل : تعريف المنهج المتكامل
- ٦١ ..... المبحث الثاني : تطبيق نماذج المنهج المتكامل
- ٦٣ ..... المبحث الثالث : تخطيط المنهج المتكامل
- ٦٦ ..... المبحث الرابع : تنفيذ المنهج المتكامل
- ٦٨ ..... المبحث الخامس : تقدير المنهج المتكامل
- ٧٠ ..... الفصل الثالث : مفهوم الصلاحية الاجتماعية
- الباب الثالث : بيان موجز عن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية
- ٧٩ ..... الفصل الأوّل : صورة جانبية عن المدرسة
- ٨٢ ..... الفصل الثاني : رؤية ورسالة المدرسة
- ٨٣ ..... الفصل الثالث : أهداف المدرسة
- ٨٦ ..... الفصل الرابع : صورة تاريخية عن المدرسة

## الباب الرابع : تطبيق والعوامل المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

الفصل الأول : تخطيط المناهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

٩١ .....

المبحث الأول : مفهوم المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان ..... ٩١

المبحث الثاني : خطوات عملية تخطيط المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان ..... ١٠٠

المبحث الثالث : خطوات تنفيذ منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان

كارس ماغتان ..... ١٠٧

المبحث الرابع : خطوات تقييم منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان ..... ١١٣

الفصل الثاني : نموذج منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

١١٧ .....

الفصل الثالث : العوامل الداعمة والمثبطة ..... ١٢٦

المبحث الأول : العوامل الداعمة ..... ١٢٦

المبحث الثاني : العوامل المثبطة ..... ١٢٨

الفصل الرابع : تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان

كارس ماغتان ..... ١٣٠

المبحث الأول : شكل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين يريدون تكوينها

١٣٠ .....

المبحث الثاني : طرق تخطيط المنهج لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين

يريدون تكوينها ..... ١٣٢

المبحث الثالث : تطبيق تعليمية المنهج تخطيط بتشكيل الصلاحية الاجتماعية

للطلاب الذين يريدون تكوينها ..... ١٣٥

#### الباب الخامس : الخاتمة

نتائج البحث ..... ١٣٩

الإقتراحات ..... ١٤٢

#### مصادر البحث

مصادر العربية ..... ١٤٤

مصادر الإندونيسية ..... ١٤٤

الملحق ..... ١٥١