

## الباب الأوّل

### المقدّمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ أكثر القضايا عن إجراميّ الطلاب التي وقعت في حياة الطلاب المدرسية، دليل على إنحطاط قيمة الأدبية. و إذا مازلت انخراط الخلقية فستفسد مرحلة البلد، وكذلك تفسد الثقافة التي توجد في حياة الولد الإندونيسية. لذلك لا بد أن يصلح من ناحية الأدب و الرحم والكرم و النظم و المعاونة، و نموكلها في حول المدرسة لتركيز خلق الطلاب فيما بعد.<sup>١</sup>

التربية الخلقية آلة للتربية العامة و لقد كُتب في النظم النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ في الباب ١ الآية ١ عن النظم التربية العامة. في النظم النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ يُقال إنّ التربية هي السعي الظاهر و مخطوط لوجود بيئة التعلم و التعليم لترقية التلاميذ في مزيتهم حتي يملك القوة الدينية الشخصية والمهارة والأخلاق الكريمة وكذلك المهارة

---

<sup>١</sup> Inanna Inanna, "Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral," *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٢٧, <https://doi.org/10.26808/jekpend.v1i1.5057>.

في نفسه وإجتماعه. <sup>٢</sup> التربية هي السعي عن عملية التعليم، من ناحية الأكاديمية وغير

الأكاديمية على مقصد بأن يتطور التلاميذ في العلوم، و الهيئة و الخلق الحسن.

في عملية التربية، قضية عن ميل الأخلاق التي توجد في حياة التلاميذ وهي

تهديد مريع. مرحلة الطلاب يعني الجيل القادم من أجل بقاء الأمة. في الوقت الحاضر،

الطلاب يبدو أنه لم يعد من المهم إعطاء الأولوية أو رقم واحد لهم، ولكن عكسه،

تسود المصلحة الذاتية والمكاسب في كثير من الناس. <sup>٣</sup>

هذا يدل على التدهور الأخلاقي للمجتمع، وخاصة في مرحلة المراهقة. غيابية

التلميذ أن نعمة المعرفة من معلم والمدرس مخلص تربيها، أصبحت مشكلة أخلاقية

تحدث غالبًا اليوم. لأن الذكاء لا يضمن نجاح الفرد في التعلم دون ممارسة الأخلاق

الحميدة تجاه المعلم. عندما يزداد جنوح الأحداث في المدرسة، عندها سيفقد جيل

الطلاب اتجاههم وهويتهم كخليفة للأمة وسيفقدون قبضتهم على الحياة لأنفسهم. <sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> Undang Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>٣</sup> Zakiyah Darajat, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧١), hlm. ٩

<sup>٤</sup> Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٢), hlm. ٢

لن يحدث هذا إذا كان شخص ما يمارس الأخلاق الحميدة. يذكرنا التاريخ أن كل أمة وحضارة متقدمة تتطور بفضل شعبها الذي يتمتع بروح قوية وتصميم وروح صلبة وشخصية نبيلة ودروس حياة طيبة. °

تعليم الطلاب جزء من التربية التي يعلّمها الإسلام لإعداد الطلاب وتشكيلهم ليصبحوا بشرًا نافعين وصالحين في هذه الحياة. إذا تم تنفيذ تعليم الطلاب وتوجيهه بشكل صحيح، فسيصبح ذلك أساسًا متينًا لإعدادهم ليصبحوا بشرًا صالحين، على استعداد لتحمل المسؤولية وقادر على مواجهة مختلف المشاكل في الحياة. ٦

جنوح الأحداث الذي يحدث في مقاطعة سيميلي (Simeulue) لا يختلف كثيرًا عن ذلك في أماكن أخرى. هذا فقط لأن المراهق في مناطق نائية، شيء جديد مثل التلفزيون والهواتف المحمولة والإنترنت وما إلى ذلك، أكثر اهتمامًا باستخدامها في الأشياء السلبية. يرجع حدوث جنوح الأحداث حتى الآن إلى عدة عوامل منها: العوامل الأسرية التي تولي اهتمامًا أقل لطلابها، العوامل البيئية التي تدعم ولا تكون

° Imam Abdul Mukmin, *Meneladani Akhlak Nabi (Membangun Kepribadian Muslim)* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦).

٦ Jimea Jurnal and Ilmiah Mea, "Workshop Penerapan Konsep Pendidikan Anak Dan Remaja Menurut Al-Qur ' An Surat Luqman Ayat 12-19 Jimea | Jurnal Ilmiah MEA ( Manajemen , Ekonomi , Dan Akuntansi )" °, no. ١ (٢٠٢١): ٨٩٦-٩٢٠.

قدوة حسنة للمراهقين، عوامل الأقران، عوامل العربة، عدم وجود إشراف من الحكومة

المحلية على المراهقين وجهل المراهقين بالعلاقات الجيدة.<sup>٧</sup>

يعد جنوح الأحداث أحد الأشكال العديدة لعلم الأمراض الاجتماعية. علم

الأمراض الاجتماعية هو انحراف اجتماعي وخاصة مشكلة جنوح الأحداث والتي

سيكون لها تأثير سلبي على توازن البنية الاجتماعية، المؤسسات الدينية ووظائفها من

أجل الإخلال بالنظام الاجتماعية لاستعادة هذا النظام، يجب أن تكون هياكل

وظائف المؤسسات والأنظمة والأعراف الاجتماعية متوازنة.<sup>٨</sup>

فيما يلي دراسة حالة عن جنوح الأحداث في منطقة تجيفوتات (Ciputat)

وهو شكل من أشكال علم الأمراض الاجتماعية. تمتلئ أماكن الترفيه (الألعاب عبر

الإنترنت) في منطقة تجيفوتات (Ciputat) دائماً بالمراهقين.<sup>٩</sup> حتى أن هناك بعض

المراهقين الذين يتغيبون عن المدرسة لمجرد ممارسة الألعاب عبر الإنترنت. خلال ساعات

الدراسة، من المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية) إلى طلاب المدرسة الثانوية

---

<sup>٧</sup> Adi Saleh, *Metode dakwah da'I peratasan dalam mengatasi kenakalan remaja*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. ١, No. ٣, Maret ٢٠٢٢, hlm. ٢٤١

<sup>٨</sup> Sarwono, *Psikologi Remaja*, Jakarta, ; Raja Grafindo Persada, ١٩٨٩

<sup>٩</sup> Fajarini, "Patologi Sosial Dan Dampaknya Terhadap Remaja," *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, ٢٠١٩.

(المدرسة الثانوية)، يبدأون في التدفق إلى أماكن الترفيه. عندما كانت لا تزال ساعات الدوام المدرسي، تجمعوا في ذلك المكان. هناك، يتم دعوة المراهقين من قبل أصدقائهم في العصابة للتدخين أو شرب الكحول أو تجربة المخدرات غير المشروعة في أماكن معينة سرًا. غالبًا ما يتشاجر الطلاب الذين يرتادون المدرسة في منطقة تجيفوتات (Ciputat) بين الطلاب (المشاجرات). يرجع سبب المعارك أحيانًا إلى أشياء تافهة مثل تعرض صديقته للتخويف من قبل طلاب من مدارس أخرى وأيضًا بسبب القتال على الحافلة. بناءً على الملاحظات، حدثت حالات شجار بين الطلاب المدرسة الإعدادية للاقتصاد العالي (SMEA) في مؤسسة مفتاح الجنة و STM Triguna، التي تقع مدرستها بالقرب من بعضها البعض. بالضبط حول طريق Ir. H. Juanda تجيفوتات (Ciputat). يمكن أن يكون هؤلاء الطلاب وعصابتهم عند تنفيذ المشاجرات قاسية ويصعب السيطرة عليها.<sup>١٠</sup>

نتائج البحث عن تصورات معلمي المرحلة الابتدائية "Raja Agung" حول انحراف الطلاب وهي: (١) جنوح الطلاب هو سلوك منحرف ينتهك قواعد المدرسة

---

<sup>١٠</sup> Resdati and Rizka Hasanah, "Kenakalan Remaja Sebagai Salah Satu Bentuk Patologi Sosial (Penyakit Masyarakat)," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* ١, no. ٣ (٢٠٢١): ٣٤٣-٥٤, <https://doi.org/10.53625/jcjournalcakrawalaIndonesia.v1i3.614>.

من قبل الطلاب، مما يؤدي إلى تعطيل جو التعلم والإضرار بالأفراد الآخرين. (٢) يتم تصنيف أشكال جنوح الطلاب إلى ٢، وهي جنوح الطلاب في شكل سلوك تخريبي وانحراف خطير عن الطلاب. يُنظر إلى السلوك التخريبي بعدة طرق تشمل: عدم الانتباه إلى النظافة، وعدم الالتفات إلى شرح المعلم، والعدوانية، العنصرية وتوجيه التهديدات الجسدية واللفظية للمعلم أو الطلاب وتحويل المحادثة عن الموضوع أو المناقشة وعدم الانصياع لتوجيهات المعلم نيل (استمر في الحديث ولا تعترف بالأخطاء)، بينما يشمل جنوح الطلاب الخطير: التغيب عن المدرسة وسلوك السرقة.

(٣) تشير تصورات المعلم المختلفة إلى أن هناك ٦ أسباب لجنوح الطلاب، وهي: الحالة البدنية، وقلة اهتمام الوالدين (التربية الخلقية والدعم الاقتصادي)، وطرق تعلم المعلم الأقل تنوعاً (الرتابة)، واللغة التي يستخدمها المعلمون يصعب على الطلاب القيام بها.

فهم العوامل البيئية السلبية والموضوع أكثر من اللازم. (٤) تصورات مختلفة للمدرس فيما يتعلق بكيفية التعامل مع جنوح الطلاب، وهي: تقديم نماذج للطلاب، والتوبيخ اللفظي، والعقوبات الجسدية، والاهتمام الخاص، والتلاعب في المهام، وتوفير الأنشطة البديلة، والتلاعب في مواقع المقاعد، وتوفير فهم خاص، وتوفير شبكات التعلم،

والتواصل مع أولياء الأمور، توفير القواعد، وتقديم الخيارات الجيدة والسيئة، والانكسار، وتقديم تجارب الفشل، وتوفير الحافز، والتواصل بشكل خاص مع الطلاب، والعودة إلى أولياء الأمور.<sup>١١</sup>

يجب أن يتم تطوير شخصية الطالب في وقت مبكر من المدرسة الابتدائية، لأن المدرسة الابتدائية هي فترة تعليمية مهمة جدًا لتحديد اتجاه تطوير إمكانات الطلاب. المدرسة الابتدائية هي أول بيئة تعليمية رسمية يمر بها الطلاب. في المدارس الابتدائية، يتم تعريف الطلاب بغرس القيم الأساسية مثل الصدق والأخلاق والأخلاق والأخلاق وغرسها.<sup>١٢</sup>

وفقًا لحكام، تلعب المدارس الابتدائية دورًا مهمًا في بناء أسس الشخصية الفردية. على هذا الأساس، يجب أن تكون جميع الأنشطة التعليمية قادرة على تسهيل غرس وتنمية قيم الطلاب بحيث يكون لديهم شخصية نبيلة. لذلك، فإن الأخطاء في

---

<sup>١١</sup> Ganjar Setyo Widodo, Hariyono, and Fattah Hanurawan, "Persepsi Guru Tentang Kenakalan Siswa: Studi Kasus Di Sekolah Dasar 'Raja Agung,'" *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* ٢٣, no. ٢ (٢٠١٦): ١٤٢-٥٣, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/٢١٣٠>.

<sup>١٢</sup> Yoyo Zakaria Ansori, "Pembinaan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* ٦, no. ١ (٢٠٢٠): ١٧٧-٨٦, <https://doi.org/١٠.٣١٩٤٩/educatio.v٦i١.٣٠٨>.

تعليم القيم الأخلاقية في المدارس الابتدائية سيكون لها تأثير طويل الأمد على الحياة الأخلاقية للفرد في المستقبل.<sup>١٣</sup>

المنهج المتكامل هو مزيج من منهج واحد مع منهج آخر يتم تجميعه معًا بحيث يصبح المنهج وحدة موحدة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بشكل فعال ووفقًا لما هو متوقع.<sup>١٤</sup>

بحث حالة تم إجراؤه في مدرسة ٢ Modern Middle School Al Rifai Gondanglegi Malang، حيث المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الحديثة Al-Rifa'ie ٢ Gondanglegi Malang هو نظام منهج متكامل أو دمج المناهج، أي مزيج من المناهج التي أنشأتها National مكتب التربية والتعليم (دقناس)، والمناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الدين (كيميناغ) ومناهج العينية هي من مناهج الرفاعي نفسها. بالنسبة للمنهج الدراسي الذي تم إنشاؤه من مكتب التعليم الوطني (Diknas)، تستخدم المدارس منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) ومنهج ٢٠١٣ (K-١٣). لأن الفصل السابع يستخدم منهج ٢٠١٣ (K-١٣)، بينما لا يزال الصفان الثامن والتاسع

<sup>١٣</sup> Hakam, *Pendekatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar* (Bandung: UPI, ٢٠١٣).

<sup>١٤</sup> Liza Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu" ١ (٢٠١٨): ١٦٠-٧٠.



يستخدمان منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). في حين أن المنهج الذي نشأ من وزارة الدين (Kemenag) نفسها، تستخدم المدرسة مواد الدينية مثل الفقه، والأخلاق، والتوحيد، والطرح، والنحو، والصوروف، والعربية. إن وجود منهج العينية الذي يعطى للطلاب هو أحد الجهود التي تبذلها المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب حتى يصبحوا أفضل، من خلال المواد التي يتم تنفيذها في المناهج التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية أو المدارس.<sup>١٥</sup>

من البحث أعلاه، من المتوقع تطبيق منهج متكامل في أنشطة التعلم جنباً إلى جنب مع جهود بناء الشخصية أن يتمتع الطلاب بالإضافة إلى الشخصية الحميدة بأخلاق جيدة. أحد الأخلاق الحميدة التي يمتلكها الطلاب هنا هو الاحترام والأخلاق الحميدة تجاه معلمهم، و أساتذتهم. ليس ذلك فحسب، بل يمتلك الطلاب أيضاً موقفاً من الاحترام والمجاملة تجاه كبار السن.

بناءً على الخلفية أعلاه، يشجع الباحث على معرفة تطبيق منهج متكامل في تشكيل الصلاحيّة الاجتماعيّة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

---

<sup>١٥</sup> Ainurrosidah.

## ب. تحديد المسألة

من الخلفية أعلاه، حدد الباحث بحثه على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق منهج متكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية

للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جاوة

الشرقية؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق منهج متكامل

لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي معرفة:

١. تحليل وشرح المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية.

٢. إيجاد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ المنهج المتكامل

لتشكيل الصلاحيّة الاجتماعيّة للطلاب في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية.

#### د. أهمية البحث

بناءً على الأهداف المرجوة من إجراء هذا البحث، من المتوقع أن تكون النتائج

مفيدة نظريًا وعمليًا، خاصة للباحث والمؤسسات التعليمية بشكل عام.

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لعالم التعليم، وخاصة

موضوع التربية الدينية الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية من

منظور متعدد الثقافات.

#### ٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ويمكن أن تساهم في

مختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. بالنسبة للمعلمين يمكن استخدامه كمرجع ودليل في تطبيق

التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدامه كمحاولة لتحسين جودة

ومعرفة الطلاب في فهم التربية الدينية الإسلامية.

ج. بالنسبة للمدارس، يتم استخدامه كمحاولة لتطوير جودة

منهج متكامل، خاصة في تكوين شخصية الطلاب.

#### هـ. البحوث السابقة

يدرس الباحثون ويركزون أبحاثهم على تطبيق منهج متكامل في تشكيل

الصلاحية الاجتماعية تجاه الطلاب. هذه الدراسة حول تنفيذ منهج متكامل في

تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب لم يتم إجراؤها من قبل باحثين سابقين طوال

بحث الباحثين.

كمراجعة للأدبيات، وجد الباحث صلة بالدراسة التي تتم دراستها والتي كانت

قادرة على تحديد المشكلات المتعلقة بالحالة قيد الدراسة، بما في ذلك:

١. ضياء مفتوحه، تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة تسناوية سنان بانداناران

سليمان يوجياكارتا، ٢٠٠٨. في هذه الدراسة، كشف الباحثون عن المنهج

المتكامل المطبق في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا،

والذي يمكن أن يساعد بالبحث بهذا العنوان في عملية التنفيذ بين مناهج

وزارة الدين ووزارة الشؤون الوطنية والمدارس الداخلية الإسلامية.<sup>١٦</sup>

٢. فيدريك جوكو سانتوسو ، استخدام نماذج التعلم المتكاملة كجهد لتحسين

تحصيل الطلاب في العيون الفئة الثامنة تعليم المواطنة SMP المحمدية ٦

سوراكارتا، ٢٠٠٩. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أن نموذج التعلم

المتكامل الترابط يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في موضوعات التربية المدنية

للفصل الثامن SMP المحمدية ٦ سوراكارتا.<sup>١٧</sup>

٣. ليليس وديواتي، تطوير المناهج المتكاملة لنظام المدرسة اليوم الكامل (دراسات

الحالة المتعددة في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ،

SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة

الابتدائية (Gunung Pring Magelang)، ٢٠١٤. بينت الباحثة في هذه

الدراسة أن الهدف هو معرفة شكل تطوير المناهج المتكاملة، ومفهوم تطوير

<sup>١٦</sup> Diah Maftuhah, Tesis, Pelaksanaan Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)

<sup>١٧</sup> Fedrik Joko Santoso, Tesis, Penggunaan Model Pembelajaran Terpadu Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Muhammadiyah ٦ Surakarta, (Surakarta, Perpustakaan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, ٢٠٠٩)

المناهج المتكاملة هو دمج منهج التربية الوطنية الملون بالقيم الإسلامية بإضافة مجالات الدراسات الإسلامية، و تنفيذه من خلال تنفيذ المدرسة النهارية كاملة.<sup>١٨</sup>

٤. أطروحة أسيه نور جنة، بعنوان نموذج المنهج المتكامل في تعلم التربية الدينية

الإسلامية (دراسة متعددة الحالات في ٤ MAN ، Malang and SMAN ،

Malang)، ٢٠١٦. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة

وتصميم متعدد الحالات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) نموذج

منهج متكامل، ( أ ) باستخدام منهج المنهاج المدرسي المتكامل، MAN

(تكامل مناهج وزارة الدين، ووزارة التعليم والثقافة، وخصائص MAN) بينما

SMAN (تكامل وزارة التعليم والثقافة وخصائص SMA). خصوصية الماجستير

هي الدين والمهارات الحياتية التي تعادل D-١، بينما SMA هي Adiwiyata

ومحو الأمية، ( ب ) يستخدم تخطيط المناهج المتكاملة في التعلم في ماجستير

نماذج متعددة التخصصات بينما يستخدم في SMA نماذج متعددة

---

<sup>١٨</sup> Lilies Widyowati, Tesis, Pengembangan Kurikulum Terpadu Sistem *Full Day School* Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah ١ Alternatif Kota Magelang, SDIT Ihsanul Fikri Kota Magelang dan SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Magelang, (Salatiga, Perpustakaan STAIN Salatiga, ٢٠١٤)

التخصصات، ( ج ) الخطوات، يقوم المعلمون عبر القيقب بتحليل العلاقة بين KD والمواد لتصبح موضوعًا ثم يقوموا بتجميع خطة الدرس. (٢) تنفيذ منهج متكامل: ( أ ) يشير المعلم إلى معايير KI-KD PAI ( ب ) تطوير ودمج عمليات التعلم في الفصل وخارجه، ( ج ) باستخدام طرق مختلفة، ( د ) إضافة وترتيب الوقت والمهام الإضافية. (٣) يستخدم تقييم المناهج الدراسية المتكاملة نهج العملية والنتائج المستندة إلى الفصل والقائم على الكفاءة. أنواع التقييم هي الاختبارات والاختبارات التي تركز على منتجات مثل المحافظ والشخصية، والدينية، والانضباط، والعمل الجاد، ومقاربات الثقة بالنفس.<sup>١٩</sup>

٥. مجلة الإدارة التربوية، المجلد ١، العدد ٢ لعام ٢٠١٨ من تأليف ليزا أينوروسيدا، ونورول ألفتين، وبامبانج بودي ويونو بعنوان بناء شخصية الطالب في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال تنفيذ المناهج المتكاملة. تم إجراء هذا البحث بنهج نوعي. من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، تبين أن نظام المناهج المتكامل بين مناهج خدمة التربية الوطنية (دكناس)، ومناهج

---

<sup>١٩</sup> Asih Nurjannah, *Model Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi MultiKasus Di MAN 01 Malang Dan SMAN 4 Malang)* (Malang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM, ٢٠١٦).

وزارة الدين (Kemendikbud) ومناهج الدينية هو السمة المميزة لبرنامج الرفاعة. أي نفسها. نتائج هذه الدراسة هي أن الجمع بين المناهج الثلاثة يمكن أن يشكل شخصية الطلاب، أي الديني، والصادق، والمنضبط، والإبداعي، والمستقل، وحب الوطن الأم أو القومية، والوطني / التواصل، والمولع بالقراءة والمسؤولية.<sup>٢٠</sup>

٦. أطروحة أكبر وياوا بعنوان تنفيذ وتطوير تعليم الشخصية لتدريب الصلحيّة الاجتماعيّة في مواجهة تحديات العولمة (دراسة نقدية في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، برييس ريجنسي). عام ٢٠٢٠. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق والتثليث، بينما استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وخلصت هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة بستان العلوم الداخلية الإسلامية يتم من خلال أسلوب التعود، والمثالية، وإعطاء المكافآت والعقوبات، حتى يكون قادراً على تخرج جيل

---

<sup>٢٠</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."



شاب مطلع على دراية جيدة. الأخلاق وفق رؤية ورسالة المدرسة الداخلية

الإسلامية. ٢١

### جدول الاختلافات في البحث مع البحث السابق

النمرة	الاسم، الموضوع، السنة	المساواة	الاختلافات	أصالة البحث
١	ضياء مفتوحه، تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا، ٢٠٠٨	• دراسة المنهج المتكامل معا	• مكان البحث في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا	• الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية
٢	فيدريك جوكو سانتوسو، استخدام نماذج التعلم المتكاملة كجهد لتحسين تحصيل الطلاب في العيون الفئة الثامنة تعليم المواطنة SMP المحمدية ٦	• دراسة المنهج المتكامل معا	• مكان البحث في مدرسة الثنوية المحمدية ٦ سوراكارتا	• الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية

<sup>٢١</sup> Akbar Wibawa, "Impelentasi Dan Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Melatih Kesalehan Sosial Dalam Rangka Menghadapi Tantangan Globalisasi (Studi Kritis Di Pondok Pesantren Bustanul Ulum Kabupaten Brebes)" (IAIN SYEKH NURJATI CIREBON, ٢٠٢١).

			سوراكارتا، ٢٠٠٩	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ، SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة الابتدائية Gunungpring (Magelang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>ليليس وديواتي، تطوير المناهج المتكاملة لنظام المدرسة اليوم الكامل (دراسات الحالة المتعددة في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ، SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة الابتدائية Gunungpring (Magelang)، ٢٠١٤</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في MAN ٠١ Malang and SMAN ٤ Malang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>أسيه نور جنة، بعنوان نموذج المنهج المتكامل في تعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة</p>	٤

المدرسة الابتدائية			متعددة الحالات في MAN ٠١ Malang and (SMAN ٤ Malang ٢٠١٦	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكان البحث في مدارس داخلية إسلامية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>٥</p> <p>ليزا أينوروسيدا، ونورول ألفتاتين، وبامبانج بودي ويونو بعنوان بناء شخصية الطالب في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال تنفيذ المناهج المتكاملة، ٢٠١٨</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكان البحث في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، برييس ريجنسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة الصلاحية الاجتماعية للطلاب معاً</li> </ul>	<p>٦</p> <p>أكبر وياوا بعنوان تنفيذ وتطوير تعليم الشخصية لتدريب الصلاحية الاجتماعية في مواجهة تحديات العولمة (دراسة نقدية في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، برييس ريجنسي). عام ٢٠٢٠</p>	

## و. الإطار النظري

### ١. منهج متكامل

يعتبر المنهج الدراسي أداة مهمة للغاية في تحديد نجاح مؤسسة تعليمية، فبدون تنفيذ منهج مناسب ومناسب في مؤسسة تعليمية أو مدرسة، سيكون من الصعب جدًا على هذه المؤسسات التعليمية تحقيق الأهداف التعليمية التي كان يطمح إليها.<sup>٢٢</sup>

وفقًا لسانجايا، فإن المنهج هو وثيقة تخطيط تعلم تحتوي على أنواع مختلفة من الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم بدءًا من محتوى المادة وخبرات التعلم التي يجب توفيرها للطلاب، والطرق التي يجب تطويرها، والتقييمات. التي يجب أن تكون مصممة لجمع المعلومات حول الإنجاز. أهداف التعلم، وكذلك تنفيذ الوثائق التي تم تصميمها مسبقًا في شكل حقيقي.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٢</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

<sup>٢٣</sup> Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨).

المنهج المتكامل هو مزيج من منهج واحد مع منهج آخر يتم تجميعه معًا بحيث يصبح المنهج وحدة موحدة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بشكل فعال ووفقًا لما هو متوقع.<sup>٢٤</sup>

وفقًا لعيدي، فإن المنهج المتكامل هو محاولة لدمج المواد التعليمية من مختلف المواد. يتم التكامل عن طريق تركيز الموضوعات مع بعض المشاكل التي تتطلب حلولاً من المواد أو بعض الموضوعات الأخرى.<sup>٢٥</sup>

وفقًا لسيف الدين صبه، فإن المنهج المتكامل هو نموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات بين التخصصات من حيث الجمع بين الاثنين.<sup>٢٦</sup>

## ٢. الصلاحية الاجتماعية

أصل الكلمة "صلح"، والتي تعني الخير أو الخير، وهي عكس كلمة "فسد" التي تعني تالفًا.<sup>٢٧</sup> "الصلاح" : ضد الفساد، صلح يصلح ويصلح

<sup>٢٤</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

<sup>٢٥</sup> Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*, ٢٠١٠.

<sup>٢٦</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi* (Jakarta: Ciputat Press Group, ٢٠٠٦).

<sup>٢٧</sup> Louis Ma'luf, *Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A'lam* (Beirut: Dar al-Mashriq, ١٩٨٦).

صلاحا وُصِّلوحاً.<sup>٢٨</sup> كلمة " صالح " اسم الفاعل من الكلمة " صلح " والتي تعني جيد أو جيد، مناسب.<sup>٢٩</sup> في لغة القرآن، تم توضيح المعنى بأن كلمة صالح هي متضاد (معاكس) لكلمة فاسد (مدمرة). وهكذا تُعرَّف كلمة "تقي" على أنها غياب الضرر أو توقفه. صالح يعني أيضاً الشخص الذي يتسم بالثبات في الوفاء بحقوقه وواجباته.<sup>٣٠</sup>

الصلاحية هي الركيزة الأساسية التي يجب أن يحققها كل مجتمع اجتماعي. في الحياة الفردية يجب أن يكون لدينا الكثير من أعمال العبادة الصالحة، حتى نصل إلى مستوى التقوى، لأن الصلاحية هي انعكاس للذات البشرية الصالحة. ليس كل شخص مجتهد في العبادة قادراً على بناء علاقات أو التصرف بشكل جيد تجاه البشر الآخرين. في الواقع، ليس من غير المؤلف أن يتعبد الأشخاص المتدينون أو يذهبون إلى المسجد بجد ولا يزالون غير قادرين على التخلص من العادات الأقل استحساناً التي يجرمها الدين، بما في

<sup>٢٨</sup> الإمام العالمية أنب الفضل مجال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الفريفي المصري، لسان العرب، المجلد الث (بريوت: دار الصادر، n.d.).

<sup>٢٩</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir, Kamus Arab Indonesia* (Yogyakarta: Pesantren Al Munawwir Krapyak, ١٩٨٤).

<sup>٣٠</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i Atas Berbagai Persoalan Umat* (Bandung: Mizan, ٢٠٠٢).

ذلك الغش والغش والتحريض وانتهاك حقوق الآخرين وأكل الآخرين. ممتلكات الأشخاص بشكل غير قانوني، بما في ذلك الفساد. أصبح هذا مصدر قلق مشترك عندما يقارن الناس السلوك الديني والسلوك الاجتماعي لأعضاء المجتمع، كما لو أن هذين الأمرين كيانان مختلفان وبالتالي يجب فصلهما.<sup>٣١</sup>

الصلاحية فعل نافع للذات وللآخرين، ويتم بدافع الخضوع لتعاليم الله. الصلاحية هي نتيجة إظهار الإيمان، أو بيان أو نتاج إيمان المرء الذي يتم بوعي.<sup>٣٢</sup>

بالإشارة إلى التعريف أعلاه، فإن الصلاحية الفردية هي الشخص الذي لديه التوحيد (توحيد الله) مع التوحيد الذي لا علاقة له بالحياة الاجتماعية ويتحدث عن الدين في البعد الطقسي. الصلاحية الاجتماعية هي الشخص الذي يؤمن بالتوحيد والتقوى، ويلعب بتوحيده دوراً في بناء وتغيير النظام

---

<sup>٣١</sup> Moeslim Abdurrahman, *Agama Sebagai Kritik Sosial Di Tengah Arus Kapitalisme Globalisasi* (Yogyakarta: Ircisod, ٢٠٠٦).

<sup>٣٢</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Kesalehan Multikultural: Ber-Islam Secara Autentik Kontekstual Di Aras Peradaban Global* (Jakarta: PSAP, ٢٠٠٥).

الاجتماعية للمجتمع في اتجاه أفضل، وفي هذه الحالة ينعكس البعد الطقسي في البعد الاجتماعي.<sup>٣٣</sup>

ووفقاً لمطهري، فإن الإنسان الكامل يعني إنساناً مثالياً ومتفوقاً ونبياً. في وجهة النظر الإسلامية، هناك طريقتان لمعرفة الإنسان المثالي. أولاً، من خلال النظر في كيفية تعريف القرآن والسنة للإنسان الكامل، على الرغم من أن المقصود بالإنسان الكامل هو أن يصبح مؤمناً حقيقياً ومسلماً حقيقياً. المسلم الكامل هو الشخص الذي بلغ الكمال في الإسلام وحقق الكمال في إيمانه. ثانياً، من خلال تمجيد الأفراد الحقيقيين المتعلمين بناءً على نماذج القرآن والسنة، وليس كائنات خيالية ومثالية، بل شخص حقيقي وموضوعي موجود في مراحل مختلفة من الكمال على أعلى مستوى أو حتى قليلاً على أعلى مستوى. أو حتى قليلاً في أدنى مستوى.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٣</sup> Jalaluddin Rahmad, *Islam Alternatif Ceramah-Ceramah Di Kampus* (Bandung: Mizan Anggota IKAIP, ١٩٨٦).

<sup>٣٤</sup> Muthahari M, *Manusia Sempurna*, Cetakan ٣ (RausyanFikir, ٢٠١٣).



## ز. أساليب جمع البيانات

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو دراسة أجريت لوصف الأحداث، والأنشطة الاجتماعية، والمواقف، والظواهر، والمعتقدات، والتصورات، وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٣٥</sup> تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات حول إدارة المناهج المتكاملة لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. يعتبر البحث النوعي مناسباً لأن هذا البحث يوفر صورة حقيقية للبحث الذي سيتم إجراؤه.

٣٦

وبذلك جمع الباحث البيانات المتعلقة بتطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية لطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان على

النحو التالي:

<sup>٣٥</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤.

<sup>٣٦</sup> Siti Nurjanah, "Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (Sttpa Tercapai)," *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٤٣-٥٩, <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v1i1.177>.

## ١ . تحديد مصدر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بإدارة التعلم القائم على المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، وخطط الدروس، والمناهج الدراسية، ودرجات تعلم الطلاب.

مصدر البيانات الأول في البحث هو في شكل أفعال وكلمات أشياء تمت ملاحظتها أو تمت مقابقتها، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات والصور. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام. <sup>٣٧</sup> في هذا البحث، يدور مصدر البيانات حول إدارة التعلم المدرسي القائم على المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

---

<sup>٣٧</sup> Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif / Penulis, Prof. DR. Lexy J. Moleong, M.A.," *PT Remaja Rosdakarya*, ٢٠١٨.

المصدر الثاني للبيانات في هذه الدراسة مستمد من مصادر مكتوبة يمكن أن تكون من الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات، والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.<sup>٣٨</sup> في هذه الدراسة، تضمنت هذه الوثائق المنهج الدراسي وخطط الدروس ودرجات الطلاب.

في البحث النوعي، لا يُشار إلى المخبرين كمواضيع بحث، لأن مصدر البيانات يشمل الأشخاص الذين لديهم نفس موقع أولئك الذين تتم دراستهم والباحث. في هذه الدراسة التي تشمل الأشخاص الذين يعملون كأشخاص أساسيين أو أشخاص أكفاء. في هذه الدراسة، كان المخبرون هم مقدمو الرعاية ورؤساء المدارس والمعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان:

أ. رئيس مدرسة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان ،  
بصفته خبيراً في الوصف العام لـ المدرسة الابتدائية الإحسان

---

<sup>٣٨</sup> Amelia Chauvette, Kara Schick-Makaroff, and Anita E. Molzahn, "Open Data in Qualitative Research," *International Journal of Qualitative Methods*, ٢٠١٩, <https://doi.org/10.1177/1609406918823863>.

كارس ماغتان وإشرافه على تنفيذ أنشطة المناهج المتكاملة في

تشكيل الصلحيّة الاجتماعيّة للطلاب في المدرسة.

ب. المعلمون في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس

ماغتان، كأشخاص مرجعيين ذوي صلة بمحتوى تنفيذ منهج

متكامل في تكوين الصلحيّة الاجتماعيّة لدى الطلاب

وأثرها.

ج. طلاب المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان،

كأهداف لتنفيذ منهج متكامل في تشكيل الصلحيّة

الاجتماعيّة وأيضًا كأشخاص مرجعيين لمعرفة تأثير هذا

التنفيذ.

## ٢. إعداد بحث الخلفية

أ. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس

ماغتان. تم تنفيذ ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة

الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان هي مدرسة داخلية غير إسلامية تستخدم منهجًا متكاملًا في جاوة الشرقية. من نتائج الاستبيان الأولي الذي تم العثور عليه من خلال ردود المجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب، فإن مدرسة المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان لديه إدارة مناهج لتعلم القرآن قادرة على تكوين شخصية طلابية جيدة إلى حد ما. ويظهر ذلك من خلال موقف الطلاب الذي يعكس القيم والتعاليم الواردة في القرآن.

ب. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ديسمبر ٢٠٢٢ إلى فبراير

٢٠٢٣

### ٣. تحديد طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية للبحث، لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة

جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي معايير  
البيانات المعمول بها.<sup>٣٩</sup> كانت الأساليب المستخدمة لجمع البيانات  
في هذه الدراسة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

#### أ. المقابلة العميقة

المقابلات هي محادثات لغرض معين. تم إجراء المحادثة  
من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص  
الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.<sup>٤٠</sup> استخدام  
المقابلات المتعمقة من خلال طرح أسئلة مفتوحة تسمح  
للمستجيبين بتقديم إجابات واسعة. يتم توجيه الأسئلة إلى  
الكشف عن حياة المستفتي، والمفاهيم، والتصورات،  
والأدوار، والأنشطة، والأحداث التي تمت تجربتها فيما يتعلق  
بالتركيز قيد الدراسة. تم إجراء المقابلات مع مديري المدارس

---

<sup>٣٩</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤.

<sup>٤٠</sup> J Lexy, "Moleong," *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٢٠١٠.

والمعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان .

ب. الملاحظة

غالبًا ما تسمى المراقبة المباشرة بالملاحظة التشاركية.

يلعب الباحث دورًا نشطًا في موقع الدراسة، بحيث يشارك

حقًا في الأنشطة التي يدرسها. لاحظ الباحثون بشكل

مباشر، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. تم إجراء

ملاحظات للحصول على نظرة عامة على البيانات المتعلقة

بالحالة المادية للمدرسة، والمدير، والمعلمين، والموظفين

الإداريين، والطلاب، وأدوات الدعم الأخرى.<sup>٤١</sup>

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة على ثلاث مراحل، وهي: (أ)

الملاحظة الوصفية. الملاحظات لاستكشاف البيانات

بشكل عام؛ (ب) المراقبة المركزة؛ المراقبة لدعم التحليل، (ج)

---

<sup>٤١</sup> Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum*, ٢٠١٧, <https://doi.org/10.21080/at.v8i1.1163>.

ملاحظات مختارة؛ ملاحظات لدعم المكونات. أخذ الباحثون العديد من الأنشطة بالتفصيل بحيث يجب استخدام هذه الأنشطة كأمثلة ولا تزال تحتوي على بعض نقاط الضعف.

### ج. التوثيق

التوثيق هو تقرير مكتوب عن حدث تتكون محتوياته من تفسيرات وأفكار حول حدث ما ويتم كتابته عن قصد لتخزين أو صياغة معلومات حول الحدث. دراسة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والرسومية والإلكترونية.<sup>٤٢</sup> تُستخدم طريقة التوثيق لجمع البيانات من مصادر المستندات التي قد تدعم نتائج المقابلة أو تتعارض معها. تتضمن الوثيقة المنهج وخطط

---

<sup>٤٢</sup> Blasius Sudarsono, "MEMAHAMI DOKUMENTASI," *Acarya Pustaka*, ٢٠١٧, <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12730>.



الدروس على أساس المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان.

#### ٤. تحديد طرق تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال، وأثناء دخوله، وبعد الخروج منه. لتقديم البيانات بحيث يسهل فهمها، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن تحليل تفاعلي، والذي يقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات إلى عدة أجزاء، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات. البيانات (عرض البيانات)، واستخلاص النتائج أو التحقق (الاستنتاجات).<sup>٤٣</sup>

##### أ. جمع البيانات

تضمنت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة المنهج، والبرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي، والمقرر

<sup>٤٣</sup> Prof.Dr. Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif,dan R&D, Alfabeta, cv. (٢٠١٦).

الدراسي، وخطه تنفيذ التعلم (RPP) ونتائج تقييم المناهج.

ب. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو نشاط التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات. <sup>٤٤</sup> يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يصنف البيانات غير الضرورية ويشحذها ويوجهها ويزيلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها التوصل إلى نتيجة نهائية أو تحقق. حدث هذا الحد من البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. بعد اكتمال جمع البيانات،

---

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, Alfabeta, cv.

تتم قراءة جميع الملاحظات وفهمها وإعداد ملخص  
يحتوي على وصف لنتائج البحث في الملاحظات الميدانية  
والتركيز والإجابات على المشكلات التي تمت دراستها.  
في تقليل البيانات، يحاول الباحثون تلخيص البيانات  
التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات  
والتوثيق. لأن البيانات ستوفر صورة أوضح وتسهل على  
الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا  
لزم الأمر.

### ج. عرض البيانات

يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة إلى إيجاد معنى  
من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل  
منهجي، من شكل معقد من المعلومات إلى شكل بسيط  
ولكنه انتقائي. يتم إجراء البيانات التي تم الحصول عليها  
من البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات

وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. ما يقدم غالبًا بيانات في البحث النوعي هو نص سردي.<sup>٤٥</sup> عند تقديم البيانات، يتم تقديمها في شكل سرد من البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا، على سبيل المثال، يتم تقديم نتائج مقابلة مع مدير المدرسة في شكل سرد.

#### د. رسم الخاتمة

يتم رسم الخاتمة أو ما يسمى غالبًا بالتحقق بعد تحليل البيانات. أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات، يتم إجراء تحليل البيانات للتوصل إلى نتيجة، بحيث يمكن وصف نمط حول الأحداث التي وقعت. تحليل البيانات المستمر له آثار على تقليل أو إضافة البيانات المطلوبة.

---

<sup>٤٥</sup> A Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠٠١.

## ٥ . صحة البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات أربعة معايير، وهي الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين / القابلية للتأكيد (القابلية للتأكيد).<sup>٤٦</sup>

أ. الوثيقة

للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة، يقوم الباحثون بتوسيع الملاحظات، وزيادة المثابرة في البحث، وتحليل الحالات السلبية، وتقنيات التثليث، واستخدام المواد المرجعية واستخدام فحص الأعضاء هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. التثليث هو أسلوب لتخليط البيانات التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf.*

<sup>٤٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuwantitatif,Kuwalitatif,R&D)*, Alfabeta Pres, ٢٠١١.

التثليث هو تقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. التثليث الزمني هو اختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر، في أوقات مختلفة.

ب. الإلهاء

القابلية للتحويل هي أساسًا صلاحية خارجية في البحث النوعي. يمكن تحقيقه من خلال تقديم وصف مفصل ومتعمق للنتائج وسياق البحث. تعتمد قابلية النقل على تشابه المفاهيم بين سياقات الإرسال والاستقبال. الغرض من هذا النقل هو تمكين الأشخاص الآخرين من فهم نتائج البحث، لذلك يجب على الباحثين في إعداد

تقاريرهم تقديم أوصاف مفصلة وواضحة ومنهجية  
وموثوقة.<sup>٤٨</sup>

### ج. الاعتمادية / الموثوقية

الموثوقية في البحث النوعي تسمى الموثوقية. يُقال إن  
البحث هو الموثوقية إذا كان بإمكان الأشخاص الآخرين  
تكرار عملية البحث أو تكرارها. في البحث النوعي، يتم  
إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث  
بأكملها. يتم تنفيذ الطريقة من قبل مدقق أو مشرف  
مستقل لتدقيق النشاط الكامل للباحثين في إجراء  
البحوث.<sup>٤٩</sup>

### د. اليقين / يمكن تأكيده

يسمى اختبار التأكيد في البحث النوعي باختبار  
موضوعية البحث. يقال أن البحث يكون موضوعيًا إذا تم

<sup>٤٨</sup> P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf.*

<sup>٤٩</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf.*

الاتفاق على نتائج البحث من قبل العديد من الأشخاص. في البحث النوعي، يكون اختبار التأكيد مشابهاً لاختبار الموثوقية، بحيث يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد. اختبار التأكيد هو اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية المنفذة. إذا كانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه هي وظيفة وعملية البحث الذي تم إجراؤه، فإن البحث قد استوفى معايير التأكيد. يمكن الحصول على اختبار اليقين من خلال الحصول على موافقة العديد من الأشخاص بما في ذلك المحاضر المشرف للحصول على الآراء والآراء حول الأمور المتعلقة بتركيز البحث، وفي هذه الحالة البيانات المطلوبة.<sup>٥٠</sup> في هذه الدراسة تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثلث المصدر. تثلث المصدر، أي المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها

---

<sup>٥٠</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuwantitatif, Kuwalitatif, R&D)*.



من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. يمكن

تحقيق ذلك من خلال، من بين أمور أخرى:

(١) مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.

(٢) قارن ما يقوله الناس في العلن مع ما يقال في السر.

(٣) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما شوهد

بمرور الوقت.

(٤) مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع آراء

ووجهات نظر مختلف الناس.

(٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

### ح. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل المناقشة، يقسم الباحث هذه الكتابة إلى خمسة فصول بشكل منهجي.

**الباب الأول** هو فصل تمهيدي. في هذا الفصل سيصف المؤلف كل محتويات

كتابة الأطروحة بدءًا من خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وفوائد البحث وأهداف

البحث وأساليب البحث ومنهجيات البحث.

**الباب الثاني** يحتوي على المنهج المتكامل، وأهمية المنهج المتكامل في تربية

الخلقية، وقيم التربية الاجتماعية للطلاب.

يحتوي **الباب الثالث** على نبذة عن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان،

ورؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، ونظام التعليم في المدرسة

الابتدائية الإحسان كارس ماغتان وتنفيذ منهج متكامل في تشكيل الصلاحية

الاجتماعية لطلاب.

يحتوي **الباب الرابع** على تطبيق منهج متكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية

لطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية و العوامل الداعمة

والعوامل المثبطة.

**الباب الخامس** هو الفصل الأخير، وهو ختام سلسلة مناقشات الأطروحة

بأكملها، ويحتوي على استنتاجات واقتراحات بناءة.