

**PENERAPAN METODE HAFALAN AL-QUR`AN
(Studi Komparatif Di SMAIT, STIQ Al-Multazam dan Yayasan
Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa Barat)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN (STUDI
KOMPARATIF di SMAIT, STIQ AL-MULTAZAM dan YAYASAN
KARANTINA TAHFIDZ NASIONAL KUNINGAN JAWA BARAT)**

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

DEVI IMRON ROSADI

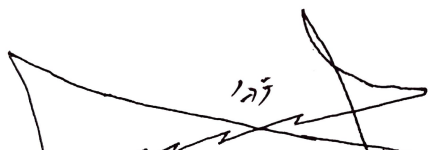
NIM : 21086030038


Telah disetujui pada tanggal 3 Juni 2023



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A.
NIP. 19571109198803 1 002


Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEVI IMRON ROSADI

NIM : 21086030038

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah **ASLI** penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan dibuat dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 3 Juni 2023

Penulis



Devi Imron Rosadi

Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
Di
CIREBON

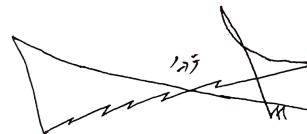
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Devi Imron Rosadi yang berjudul Penerapan Metode Menghafal Al-Qur'an (Studi Komparatif di SMAIT, STIQ Al-Multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa Barat) telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 3 Juni 2023
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A.
NIP. 19571109198803 1 002

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

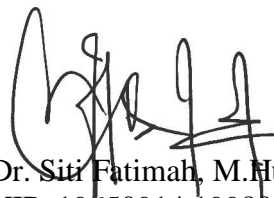
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Devi Imron Rosadi yang berjudul Penerapan Metode Menghafal Al-Qur`an (Studi Komparatif di SMAIT, STIQ Al-Multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa Barat) telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 3 Juni 2023
Pembimbing II,



Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE MENGHAFAK AL-QUR'AN (STUDI
KOMPARATIF di SMAIT, STIQ AL-MULTAZAM dan YAYASAN
KARANTINA TAHFIDZ NASIONAL KUNINGAN JAWA BARAT)




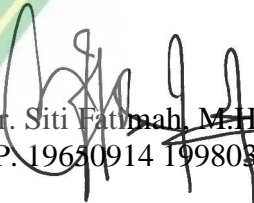
Disusun oleh:

DEVI IMRON ROSADI
NIM: 21086030038


Telah diujikan pada tanggal 15 Juni 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 20 Juni 2023


Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,	Sekretaris/Anggota,
 Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag. NIP. 196303051999031001	 Dr. Akhmad Affandi, M. Ag. NIP. 197212142003121003
Pembimbing I/Penguji,	Pembimbing II/Penguji,
 Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A. NIP. 19571109198803 1 002	 Dr. Siti Fatmahan, M.Hum NIP. 19650914 199803 2 001

Penguji Utama,


Dr. Munun Munawaroh, M.Si.
NIP. 197012221996032001

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 196303051999031001

ABSTRAK

DEVI IMRON ROSADI, (21086030038). *Penerapan Metode Menghafal Al-Qur`an (Studi Komparatif di SMAIT, STIQ Al-Multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa Barat)*, Tesis, Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2023.

Penelitian ini dilakukan dengan dilatarbelakangi oleh Merasa diri lemah dan susah dalam menghafalkan Al-quran sudah bukan menjadi sebuah alasan lagi bagi kaum muslimin. Belakangan ini banyak sekali metode menghafal al-qur`an yang akan membantu memudahkan pencapaian targetan hafalan juga menjaganya yang diterapkan di lembaga pendidikan maupun karantina al-qur`an, seperti di Pondok Pesantren Terpadu Al-Multazam, STIQ Al-multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional yang menjadi tempat penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ; (1). Menjelaskan efektifitas tiga metode tersebut di tiga lembaga berbeda, (2). Menjelaskan signifikansi penerapan metode menghafal al-qur`an, (3).Menjelaskan problematika dan upaya penanggulangannya.

Metode dalam penelitian ini menggunakan Metode deskriptif kualitatif. Data diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian memperoleh : penerapan metode menghafal al-qur`an (ummi, SaHal dan yadain) di tiga lembaga besar dengan segmen berbeda penghafalnya. Signifikansi kesesuaian teori dan realita dilapangan dalam penerapan metode-metode tersebut.

Problematika metode menghafal tersebut: (1) Rasa malas yang terjadi pada para santri, (2) Faktor usia/tingkat kecerdasan yang berbeda-beda (3)Semangat dan keinginannya lemah (4) Media elektronik/teknologi. Adapun upaya penanggulangannya : (1) Lawan rasa malas dengan niat dan semangat yang tinggi. (2) Atur waktu sebaik dan se efisien mungkin. (3) Optimis dan besarkan *husnudzon* kepada Allah Swt. (4) Jadikan Media elektronik/teknologi sebagai ladang dakwah.

Efektifitas dan signifikansinya tiga metode menghafal dalam menjaga dan mencapai targetan hafalan Al-Qur`an di SMAIT Al-Multazam, STIQ Al-Multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa barat ini yaitu dengan konsistensi waktu dalam setoran mengulang (*murojaah*) sehingga dapat melahirkan para *hafidz/ah* dan menjadikan alat elektronik *berupa hand phone* sebagai sarana dakwah.

Kata Kunci : Metode Menghafal Al-Qur`an, Signifikansi, Problematika.

ABSTRACT

DEVI IMRON ROSADI, (21086030038). *Application of the Al-Qur`an Memorization Method (Comparative Study at SMAIT, STIQ Al-Multazam and the Kuningan National Tahfidz Quarantine Foundation, West Java), Thesis, Graduate Program of IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2023.*

This research was conducted against a background of feeling weak and having difficulty memorizing the Koran is no longer an excuse for Muslims. Recently, there have been many methods of memorizing the Koran that will help facilitate the achievement of targets for memorization as well as maintaining them which are applied in educational institutions and quarantine of the Koran, such as at the Al-Multazam Integrated Islamic Boarding School, STIQ Al-multazam and the Tahfidz Quarantine Foundation. National which is the place of this research.

This study aims to determine ; (1). Explaining the effectiveness of the three methods in three different institutions, (2). Explaining the significance of applying the method of memorizing the Koran, (3). Explaining the problems and efforts to overcome them.

The method in this study uses a qualitative descriptive method. Data obtained by the method of observation, interviews and documentation. The research results obtained: application of the method of memorizing the Koran (ummi, SaHal and yadain) in three major institutions with different segments of memorization. The significance of the suitability of theory and reality in the field in the application of these methods.

The problems of the memorization method: (1) The feeling of laziness that occurs in students, (2) The age factor/different level of intelligence (3) The enthusiasm and desire is weak (4) Electronic media/technology. As for the countermeasures: (1) Fight laziness with high intentions and enthusiasm. (2) Manage time as well and efficiently as possible. (3) Optimistic and raise husnudzon to Allah SWT. (4) Make electronic media/technology a da'wah field.

The effectiveness and significance of the three memorization methods in maintaining and achieving the target of memorizing the Qur'an at SMAIT Al-Multazam, STIQ Al-Multazam and the Kuningan National Tahfidz Quarantine Foundation, West Java, is with time consistency in repeated deposits (murojaah) so that they can give birth to the hafidz/ah and making electronic devices in the form of cell phones as a means of da'wah.

Keywords: Methods of Memorizing Al-Qur`an, Significance, Problems.

الملخص

ديفي عمران رشادي : 21086030038. تطبيق منهج تحفيظ القرآن (دراسة مقارنة في المدرسة الثانوية، ومعهد العالي لعلوم القرآن الملتزم والمؤسسة الوطنية لحفظ القرآن المكثف كونينجان، جاوى الغربية)، الأطروحة، برنامج الشيخ نورجاتي للدراسات العليا، شربون، 2023

تم إجراء هذا البحث على خلفية الشعور بالضعف وصعوبة حفظ القرآن لم يعد عذراً للمسلمين. في الآونة الأخيرة ، كانت هناك طرق عديدة لتحفيظ القرآن من شأنها أن تسهل تحقيق أهداف الحفظ وكذلك الحفاظ عليها وهي مطبقة في المؤسسات التعليمية وحجر القرآن ، مثل مدرسة الملتزم الداخلية الإسلامية المتكاملة ، ومعهد العالي لعلوم القرآن الملتزم والمؤسسة الوطنية لحفظ القرآن المكثف كونينجان جاوى الغربية الوطنية وهي مكان هذا البحث.

هدف هذه الدراسة إلى تحديد ؛ (1). شرح فاعلية الطرق الثلاث في ثلاث مؤسسات مختلفة (2). - شرح أهمية تطبيق منهج حفظ القرآن (3) - شرح المشاكل والجهود المبذولة للتغلب عليها. تستخدم الطريقة في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. نتائج البحث التي تم الحصول عليها: تطبيق أسلوب حفظ القرآن (أمي ، سهل ، يدين) في ثلاث مؤسسات كبيرة ذات شرائح مختلفة من الحفظ. أهمية ملاءمة النظرية والواقع في المجال في تطبيق هاتين الطريقتين.

مشاكل طريقة الحفظ: (1) الشعور بالكسل الذي يحدث لدى الطلاب ، (2) عوامل العمر / مستويات الذكاء المختلفة (3) ضعف الحماس والرغبة (4) الوسائط الإلكترونية / التكنولوجيا. أما بالنسبة للإجراءات المضادة: (1) محاربة الكسل بالنوايا العالية والحماس. (2) إدارة الوقت بشكل جيد وفعال قدر الإمكان. (3) متفائل ورفع الحصن إلى الله سبحانه وتعالى. (4) جعل الإعلام / التقنية الإلكترونية مجال دعوة. إن فعالية وأهمية أساليب الحفظ الثلاث في الحفاظ على هدف حفظ القرآن وتحقيقه في المدرسة الثانوية، ومعهد العالي لعلوم القرآن الملتزم والمؤسسة الوطنية لحفظ القرآن المكثف كونينجان، جاوى الغربية ، مع تناسق الوقت في التكرار (مروجية) حتى يلدوا الحافظين ، ويصنعون أجهزة إلكترونية على شكل هواتف خلوية كوسيلة للدعوة.

الكلمات المفتاحية: طرق حفظ القرآن ، دلالة ، مشاكل

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Allah Swt, karena atas rahmat dan pertolongan-Nya penulis bisa menyusun dan menyelesaikan penelitian ini, yang berjudul *Penerapan Metode Menghafal Al-Qur`an (Studi Komparatif di SMAIT, STIQ Al-Multazam dan Yayasan Karantina Tahfidz Nasional Kuningan Jawa Barat)*.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam, Baginda Muhammad Saw, yang telah mengajarkan kebaikan kepada umat manusia dengan jalan kebaikan yang penuh kedamaian dan kesejukan hingga menjadi rahmat bagi seluruh alam.

Suatu kebanggaan bagi penulis karena akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tentunya proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan semangat dan sumbangsih dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., yang telah mendukung penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag., yang telah memberikan fasilitas dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Prof. Dr. H. Slamet Firdaus, M.A. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian ini.
4. Dr. Siti Fatimah, M.Hum. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian ini.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah banyak memberikan wawasan dan pengetahuan kepada penulis, serta segenap tenaga administrasi dan karyawan di dalamnya.
6. KH. Adin Nurhaedi, Lc, M.Pd. Direktur Pendidikan yang tidak hanya memberikan ijin melanjutkan studi S2 juga support dalam biaya;
7. KH. Badrudin, Lc. Mudir Ma'had Al-Multazam juga seluruh kepala bagian dan civitas akademika yang telah banyak membantu.
8. Ustadz Dudung Abdul Karim, Lc, M.A Kepala Divisi Perguruan Tinggi STIQ Al-Multazam beserta jajaran dan Tim Penemu Metode SaHal.

9. KH. Ma'mun Al-Qurtubi, M. Pd dan Ustadz Yadi Iryadi, S.Pd.I. Ketua Yayasan Karantina Tahfidz Nasional dan Penemu Metode Yadain.
10. Teman-teman Sekretariat, DKM dan Warga Komplek di Pondok Pesantren Terpadu Al-Multazam Kuningan yang sudah memberikan pengertian dan perhatiannya kepada keberlangsungan pendidikan S2.
11. Bapak, Ibu Mertua, Kakak-kakak tercinta serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan di setiap waktu siang dan malam.
12. Istriku tercinta, Wida Nining Yuningsih, S.KM yang setia mendampingi, dalam proses penyusunan tesis ini. Anak-anak tercinta Hamda Tsanwa Izzati, Najma Saakinatul Jannah dan Muhammad Habibie El-Rasyid menjadi penyemangat
13. Teman-teman seperjuangan PAI-C yang senantiasa makan bareng di kelas, traktir makan, cemilan jambu kristal, dan pak Kosma yang telah banyak direpotkan.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun tesis ini.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan serta budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah di sisi-Nya serta nama-nama yang tidak disebut dengan tidak mengurangi rasa hormat.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun para pembaca pada umumnya.

Cirebon, 3 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
المخلص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
 BAB 1	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Relavan	9
G. Kerangka Teori	15
H. Sistematika Pembahasan	18
 BAB II	
KAJIAN TEORI TENTANG METODE HAFALAN	
A. Pentingnya Memahami Al-Qur`an	21
1. Pengertian Al-Qur`an	21
2. Keaslian Al-Qur`an	22
3. Motivasi Menghafal Al-Qur`an	25
4. Konsep Dasar Menghafal Al-Qur`an	28

B. Metode Menghafal Al-Qur`an	33
1. Metode Qiroati	33
a. Pengertian Metode Qiroati	33
b. Sejarah Metode Qiroati	36
c. Sistem Pengajaran Qiroati	38
2. Metode Talaqqi	41
a. Pengertian Metode Talaqqi	41
b. Sejarah Metode Talaqqi	43
c. Sistem Pengajaran Metode Talaqqi	45
3. Metode Takrir/Mengulang	47
a. Pengertian Metode Takrir	47
b. Sistem Pengajaran Metode Takrir	50
4. Metode Kitabah	54
a. Pengertian Metode Kitabah	54
b. Kelebihan Metode Kitabah	55
C. Urgensi dan Adab Penghafal Al-Qur`an	56
1. Urgensi Penghafal Al-Qur`an	57
2. Adab Penghafal Al-Qur`an	59

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Alasan Pengambilan Lokasi	62
B. Gambaran Objek Penelitian	62
C. Metode Penelitian	73
D. Informan	75
E. Sumber Data	77
F. Unit Analisis	78
G. Teknik Pengumpulan Data	80
H. Instrumen Penelitian	82
I. Teknik Analisis Data	82

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Efektifitas Metode Menghafal	85
1. Metode Ummi	85
2. Metode SaHal	92
3. Metode yadain	99
B. Signifikansi Metode Menghafal	108
1. Metode Ummi	108
2. Metode SaHal	116
3. Metode Yadain	125
C. Problematika Metode menghafal	131
1. Metode Ummi	131
2. Metode SaHal	140
3. Metode Yadain	143
D. Analisis Persamaan dan Perbedaan Problematika dalam Menghafal...	145
E. Upaya Penanggulangan Implementasi Metode Menghafal	149
1. Metode Ummi	149
2. Metode SaHal	155
3. Metode Yadain	157

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	159
B. Saran	161

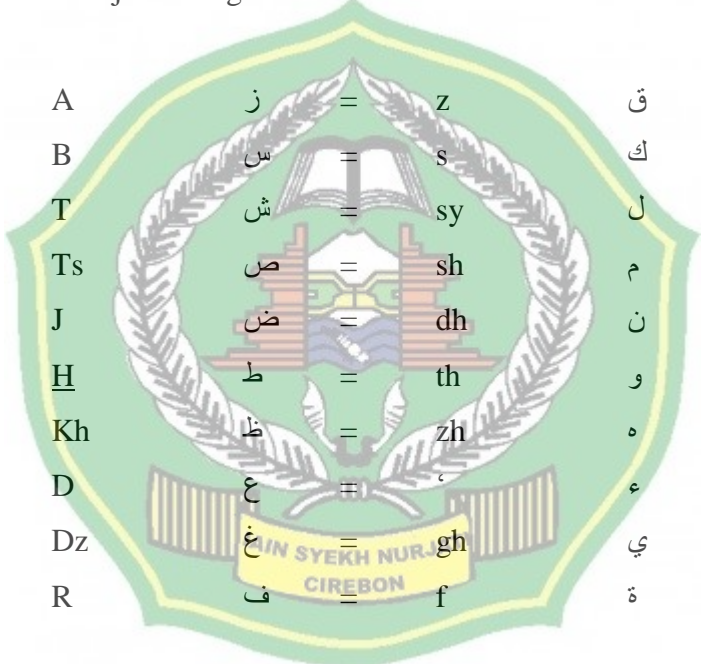
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pedoman Transliterasi

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu kepada Buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987, Nomor 0543 b/u/1987 Departemen Agama RI, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektor Pendidikan Agama, Jakarta 2003.

Namun dikarenakan hal teknis, maka terdapat modifikasi pada pedoman transliterasi ini menjadi sebagai berikut:

ا = A		ق = q
ب = B	ز = z	ك = k
ت = T	س = s	ل = l
ث = Ts	ش = sy	م = m
ج = J	ص = sh	ن = n
ح = <u>H</u>	ض = dh	و = w
خ = Kh	ط = th	ه = h
د = D	ظ = zh	ء = ,
ذ = Dz	ع = ' (apostrophe)	ي = y
ر = R	غ = gh	ة = ṭ
	ف = f	