

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *SMART CLASSROOM*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
SMAIT AL-MULTAZAM 2 LINGGAJATI KABUPATEN KUNINGAN**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Manajemen Pendidikan Islam (MPI)



Oleh :

**EDI GUNARTO
NIM : 21086010007**

**PROGRAM PASCA SARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

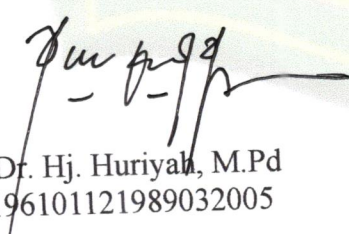
**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *SMART*
CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA SMAIT AL-MULTAZAM 2 LINGGAJATI
KABUPATEN KUNINGAN**

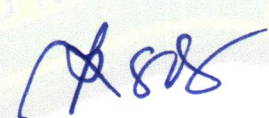
Disusun oleh:
EDI GUNARTO
NIM : 21086010007

Telah disetujui pada tanggal 26 Mei 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005


Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ph.D
NIP. 197304041998031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Gunarto
NIM : **21086010007**
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Mei 2023
Yang menyatakan



Edi Gunarto
NIM. 21086010007

Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Edi Gunarto** yang berjudul:” **MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS SMART CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMAIT AL-MULTAZAM 2 LINGGAJATI KABUPATEN KUNINGAN**” telah dapat diujikan.

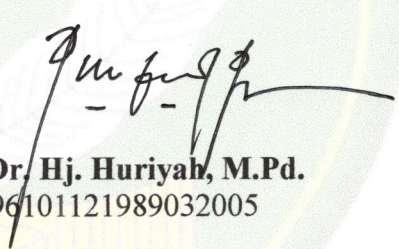
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 26 Mei 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.

NIP. 196101121989032005

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ph.D

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Edi Gunarto** yang berjudul:” **MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS SMART CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMAIT AL-MULTAZAM 2 LINGGAJATI KABUPATEN KUNINGAN**” telah dapat diujikan.

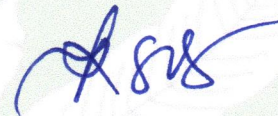
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 26 Mei 2023

Pembimbing II



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ph.D.

NIP. 197304041998031005

LEMBAR PENGESAHAN

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *SMART*
CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA SMAIT AL-MULTAZAM 2 LINGGAJATI
KABUPATEN KUNINGAN**

Disusun oleh:
EDI GUNARTO
NIM : 21086010007


Telah diujikan pada tanggal 15 Juni 2023
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelas

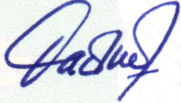
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji :

Ketua / Anggota,

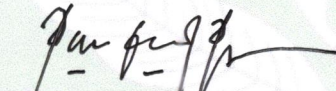
Sekretaris Anggota

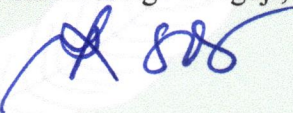

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001


Dr. Dewi Cahyani, M.Pd.
NIP 19680728 199101 2 001

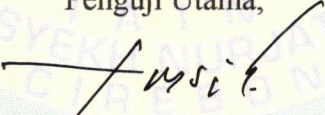
Pembimbing / Penguji,

Pembimbing / Penguji,



Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

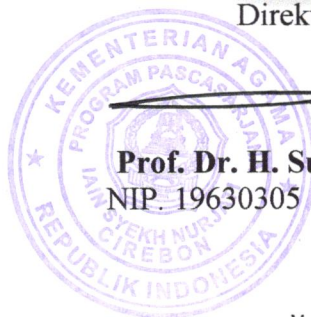

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Penguji Utama,


Dr. Tamsik Udin, M.Pd
NIP 19630207 199203 1 002

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001



ABSTRAK

**Edi Gunarto. NIM 21086010007, Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam.
Judul Manajemen Pembelajaran Berbasis *Smart Classroom* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati
Kabupaten Kuningan. 2023**

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mendiskripsikan Perencanaan Pembelajaran berbasis *Smart Classroom* di SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 2) Mendiskripsikan Pengorganisasian pembelajaran berbasis *Smart Classroom* di SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 3) Menguraikan pelaksanaan pembelajaran berbasis *Smart Classroom* di SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 4) Menjelaskan pengendalian pada Pembelajaran berbasis *Smart Classroom* di SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 4) Memverivikasi evaluasi dalam pembelajaran berbasis *Smart Classroom* di SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang berupaya untuk memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi pada saat penelitian dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta sudi dokumen. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, data *display*, serta pengambilan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh adalah : 1) Proses perencanaan pembelajaran berbasis *smart classroom* melibatkan seluruh tingkatan manajemen yang ada pada suatu lembaga agar program tersebut berjalan dengan baik. Disamping itu, guru secara khusus juga membuat perencanaan pembelajaran berbasis *smart classroom* yang tertuang dalam RPP. 2) Pengorganisasian dalam *smart classroom* meliputi pengorganisasian pelaksanaan program yang dilakukan dengan pembagian tugas tim, serta pengorganisasian dalam kegiatan pembelajaran di kelas, yang juga dilakukan untuk tujuan tertentu. 3) Pada pelaksanaan pembelajaran berbasis *smart classroom* guru melakukan optimalisasi dalam pemanfaatan komponen *smart classroom* untuk mendukung iklim pembelajaran. 4) Untuk melakukan pengendalian program, dilakukan melalui rapat evaluasi. Sedangkan dalam pengendalian kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan melalui pendekatan sistem dan pendekatan perilaku. 5) Evaluasi untuk pembelajaran berbasis *smart classroom* dilakukan secara periodik baik untuk mengevaluasi berjalannya program maupun untuk menilai hasil pembelajaran siswa baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Kata Kunci : *Manajemen, Pembelajaran, Smart Classroom*

ABSTRACT

Edi Gunarto. NIM 21086010007, Department: Management of Islamic Education. Title: Smart Classroom-Based Learning Management to Improve Student Learning Outcomes at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, Kuningan Regency. 2023

This study aims to: 1) Describing Smart Classroom-based Learning Planning at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 2) Describing Smart Classroom-based learning organization at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 3) Describing the implementation of Smart Classroom-based learning at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 4) Explaining control of Smart Classroom-based learning at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati, 4) Describing evaluation in Smart Classroom-based learning at SMAIT Al-Multazam 2 Linggajati.

The method used in this research is qualitative research which seeks to solve the problems being faced during research with data collection techniques through observation, interviews, and document study. While the data analysis technique is done by data reduction, data display, and drawing conclusions.

The research results obtained are: 1) The smart classroom-based learning planning process involves all levels of management in an institution so that the program runs well. Besides that, the teacher specifically also makes smart classroom-based learning plans contained in the lesson plans. 2) Organizing in a smart classroom includes organizing program implementation which is carried out by dividing team assignments, as well as organizing learning activities in class, which are also carried out for specific purposes. 3) In implementing smart classroom-based learning, the teacher optimizes the use of the smart classroom component to support the learning climate. 4) To carry out program control, it is carried out through evaluation meetings. Meanwhile, the control of learning activities in class is carried out through a systems approach and a behavioral approach. 5) Evaluation for smart classroom-based learning is carried out periodically both to evaluate the running of the program and to assess student learning outcomes in both cognitive, affective and psychomotor aspects.

Keywords: *Management, Learning, Smart Classroom*

خلاصة

إيدي جونارتو، قسم: إدارة التربية الإسلامية. العنوان إدارة التعلم على أساس الفصل الدراسي الذكي لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة الملتنزم الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى: وصف تخطيط التعلم القائم على الفصول الدراسية الذكية في مدرسة الملتنزم الإسلامية ، وصف تنظيم التعلم القائم على الفصول الذكية في مدرسة علياء الملتنزم الإسلامية الداخلية ، وصف تنفيذ الفصول الذكية القائمة على الفصول الدراسية التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية الملتنزم شرح التحكم في التعلم القائم على الفصول الذكية في مدرسة الملتنزم الإسلامية الداخلية ، التحقق من التقييم في التعلم القائم على الفصول الذكية في مدرسة الملتنزم الإسلامية الداخلية

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي الذي يسعى إلى حل المشكلات التي تواجه البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق . بينما يتم إجراء تقنية تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: تتضمن عملية تخطيط التعلم الذكي القائم على الفصول الدراسية جميع مستويات الإدارة في المؤسسة بحيث يعمل البرنامج بشكل جيد . بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم أيضًا على وجه التحديد بوضع خطط تعلم ذكية قائمة على الفصل الدراسي وارادة في خطط الدروس .يشمل التنظيم في الفصل الدراسي الذكي تنظيم تنفيذ البرنامج الذي يتم من خلال تقسيم مهام الفريق ، وكذلك تنظيم الأنشطة التعليمية في الفصل ، والتي يتم تنفيذها أيضًا لأغراض محددة .عند تنفيذ التعلم الذكي القائم على الفصول الدراسية ، يقوم المعلم بتحسين استخدام مكون الفصل الدراسي الذكي لدعم مناخ التعلم .لتنفيذ مراقبة البرنامج ، يتم تنفيذه من خلال اجتماعات التقييم .وفي الوقت نفسه ، يتم التحكم في أنشطة التعلم في الفصل من خلال نهج النظم والنهج السلوكي .يتم إجراء تقييم للتعلم الذكي القائم على الفصول الدراسية بشكل دوري لتقييم تشغيل البرنامج وتقييم نتائج تعلم الطلاب في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، التعلم ، الفصل الذكي

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil 'alaimin, segala puji atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan tesis ini selesai tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kehadiran Rosulullah SAW, Keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya yang istiqomah di jalanNya.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program pendidikan Magister Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Peneliti menyadari bahwa Tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini dan secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd, sebagai pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang tiada lelah membimbing penulis untuk menyelesaikan tulisan ini.
4. Prof. Dr. H. Didin Nurul Rosidin, P.hD, sebagai pembimbing II yang senantiasa memberi arahan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Dewi Cahyani, M.Pd, Ketua Jurusan Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam IAIN syekh Nurjati Cirebon.
6. Seluruh Dosen dan Staff Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. H. Uud Pandu Suandhana, M.Pd, Ketua Yayasan Pendidikan Islam Al-Multazam Husnul Khotimah
8. K.H. Addin Nurhaedin, Lc, M.Pd, Direktur Pendidikan Al-Multazam
9. K.H Abdul Rosyid, Lc, M.Ag, Direktur Penembangan Al-Multazam
10. K.H. Dul Ahmad Bahtiar, Lc, M.Pd, Mudir Ma'had Al-Multazam 2

11. Tim Websis For Edu yang sudah banyak berbagi pengetahuan terkait adopsi teknologi dalam dunia pendidikan
12. Guru dan Karyawan, Sekolah Sekolah Islam Terpadu (SMAIT) Al Multazam 2 Linggajati.
13. Dian Maolida, S.Si, Fathina Awwalunnajha, Fayza Hasna Tsabita, keluarga kecil yang sudah memberikan semangat dan dukungan dalam setiap prosesnya.
14. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pascasarjana Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga segala bantuan yang diberikan sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dicatat oleh Allah SWT sebagai amal ibadah. Aamiin.

Peneliti menyadari tesis ini masih banyak kekurangan di sana-sini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan senang hati. Semoga karya kecil ini dapat menjadi kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Cirebon, 14 Juni 2023

Penulis

Edi Gunarto
NIM. 21086010007

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi hamba kekuatan dalam setiap desah nafas dan langkah Sholawat beriring salam senantiasa tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW Yang telah membawa cahaya Islam menerangi muka bumi

Kupersembahkan karya tulis ini :

Untuk Istri dan anak-anakku tercinta,
Untuk mamak & bapak, Ibu & Bapak Mertua
Serta untuk lembaga di mana kami bekerja

Demikian juga untuk seluruh insan yang berhati mulia yang terus memberikan dukungan, doa, dan segala bantuannya sehingga karya ini selesai tepat pada waktunya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda dan keberkahan senantiasa membersamai kehidupannya. Amiin

MOTTO



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	8
A. Manajemen Dalam Pendidikan dan Pembelajaran	8
B. Hakikat Pembelajaran	14
C. Pembelajaran <i>Smart Classroom</i>	25
D. Hasil Belajar Siswa	33
E. Pemikiran Terdahulu	41
F. Kerangka Pemikiran	44
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Instrumen Penelitian	49
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	55
G. Teknik Keabsahan Data	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Temuan Umum	62
B. Hasil Temuan Khusus	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran dan Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA	139
Lampiran-lampiran	