

**PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH
UNGGUL BERBASIS TOTAL QUALITY MANAJEMEN (TQM)
DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan program
Manajemen Pendidikan Islam**



NIM : 21086010006

**PROGRAM PASCA SARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI
CIREBON**

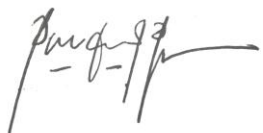
2023

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH UNGGUL BERBASIS
TOTAL QUALITY MANAJEMEN (TQM) DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA



Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005

Pembimbing II


Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deden Sofiati
NIM : **21086010006**
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2023

Yang menyatakan



Deden Sofiati

NIM. 21086010006

Prof. Dr. Hj. Hurriyah, M.Pd

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

C I R E B O N


Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Deden Sofiati** yang berjudul: "**PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH UNGGUL BERBASIS TOTAL QUALITY MANAJEMEN (TQM) DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA**" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Cirebon, 6 Juni 2023
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Hurriyah, M.Pd.

NIP. 196101121989032005

Prof. Dr. H Dedi Djubaedi, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Deden Sofiati** yang berjudul: "**PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH UNGGUL BERBASIS TOTAL QUALITY MANAJEMEN (TQM) DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA**" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Cirebon, 6 Juni 2023
Pembimbing II

Prof. Dr. H Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH UNGGUL BERBASIS
TOTAL QUALITY MANAJEMEN (TQM) DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA

Disusun Oleh :

DEDEN SOFIATI
NIM : 21086010006


Telah diujikan pada tanggal 20 Juni 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, Juli 2023

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,	Sekretaris/Anggota,
 Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag. NIP. 196303051999031001	 Dr. Dewi Cahyani, M.Pd NIP. 196807281991012001
Pembimbing I /Penguji,	Pembimbing II /Penguji,
 Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd NIP. 196101121989032005	 Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag NIP. 195903201984031002

Penguji Utama,


Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 197001162003121001

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 196303051999031001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memudahkan proses penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah menyampaikan ajaran islam dengan sempurna, begitu pula kepada para sahabat, dan pengikutnya yang selalu meneruskan risalah islam yang sebenarnya hingga akhir kiamat.

Manusia hanya punya rencana dan Allah yang berkehendak. Saya merasa banyak kekurangan dengan menyelesaikan tesis ini. Tesis ini mempunyai arti yang sangat penting buat saya, karena tesis ini menceritakan sejarah berdirinya MI Plus Istiqomah. Berkat ridhonya tesis yang berjudul **“Peran Stakeholder Dalam Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Total Quality Manajemen di MI Plus Istiqomah Majalengka”** mampu diselesaikan penulis dengan banyak dukungan dari keluarga, sahabat dan orang sekeliling.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis dalam hal ini masih banyak kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis, sehingga tesis ini masih jauh dari sempurna. Selama penyusunan tidak terlepas dari bimbingan, arahan, motivasi dan segala bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan rasa hormat, terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. KH. Suteja. M.Ag sebagai Direktur pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. Hj. Huriyyah Shaleh. M.Pd sebagai ketua Jurusan MPI sekaligus pembimbing I yang telah membantu mengarahkan serta memberi motivasi yang tiada henti sehingga tesis ini selesai.

4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag sebagai Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan arahan sehingga tesisi ini selesai sesuai harapan.
5. Kepala Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Plus Istiqomah Desti Alfiyani, S.Pd dan seluruh stakeholder yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
6. Ketua yayasan H. Budiharjo, M.Pd sekaligus kakak ke-2 yang telah memberikan motivasinya untuk terus berjuang di dunia pendidikan
7. Mimi yang selalu mencurahkan do`a di setiap sujudnya, sehat selalu di usia senjanya. Dan Apa Allahumaghfirlahu semoga alam kuburnya terang penuh dengan cahaya, amin
8. Yang tak kan pernah terganti papah (Allahumaghfirlahu), semoga alam kuburnya terang penuh dengan cahaya amin..
9. Titipan mu yang sangat berharga my boy, thank for all...with love
10. Keluarga yang selalu mendukung wa haji, wa abah dan a agus,,thank for All
11. Saudara-saudara serta rekan-rekan yang telah membantu menyelesaikan tesis ini. Penulis berdo`a semoga Allah melimpahkan rahmatnya kepada semua pihak.



Majalengka, Juni 2023

Deden Sofiati

ABSTRAK

DEDEN SOFIATI : “PERAN STAKEHOLDER DALAM MANAJEMEN MADRASAH UNGGUL BERBASIS TOTAL QUALITY MANAJEMEN DI MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA”

Isu pelayanan pendidikan yang sangat rendah dan kurang memuaskan telah mendorong lembaga pendidikan madrasah untuk memberikan layanan prima berbasis konsumen (consumer based service) dan meningkatkan kepercayaan masyarakat dalam jangka waktu yang panjang. Proses pencapaian tujuan yang diharapkan oleh masyarakat sangat membutuhkan manajemen yang baik untuk sebuah lembaga pendidikan, dari 8 (delapan) standar pendidikan nasional yang sangat berpengaruh untuk menjadikan lembaga pendidikan berkualitas salah satunya tenaga pendidik dan kependidikan. Sumber daya manusia yang berkualitas sangat dibutuhkan dalam proses menciptakan madrasah unggul, karena pendidikan bukanlah pertunjukan sulap yang dapat mengucapkan “*simsalabim*” sebuah kertas menjadi seekor merpati atau kelinci. Dan bukan sebuah pabrik yang mengolah bahan mentah untuk mengubah barang menjadi sebuah produk.

Maka MI PLUS ISTIQOMAH mengkaji praktik baik Total Quality Manajemen (TQM) yang akan dilakukan untuk pengembangan potensi madrasah oleh Kepala Madrasah, khususnya tenaga pendidik dan kependidikan guna menghasilkan PTK yang berkualitas dan berdaya saing tinggi. Kajian ini bertujuan untuk membangun madrasah dengan prinsip-prinsip manajemen mutu berbasis total quality manajemen. Jenis penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan studi kasus, metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan uji triangulasi. Prinsip manajemen mutu berbasis TQM diterapkan untuk menjamin mutu lembaga pendidikan yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas SDM, pola komunikasi, pemberdayaan pendidik dan tenaga kependidikan, pelaporan stakeholder, evaluasi rutin dan kebahagiaan. Yang membuat berkesinambungan pada semua warga madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen madrasah unggul berbasis Total Quality Manajemen (TQM) membutuhkan proses yang cukup detail dan profesional. Peran stakeholder dalam hal ini yang sangat berpengaruh dalam proses madrasah unggul yaitu keprofesionalan seorang kepala madrasah. Mengimplementasikan kompetensi kepala madrasah yang harus dikuasai dengan indikasi kepercayaan masyarakat untuk menitipkan anaknya ke MI Plus Istiqomah.

Kata Kunci : TQM, Madrasah Unggul, stakeholder.

ABSTRACT

DEDEN SOFIATI: "THE ROLE OF STAKEHOLDERS IN SUPERIOR MADRASAH MANAGEMENT BASED ON TOTAL QUALITY MANAGEMENT AT MI PLUS ISTIQOMAH MAJALENGKA"

The issue of very low and unsatisfactory education services has encouraged madrasah educational institutions to provide excellent consumer-based service and increase public trust in the long term. The process of achieving the goals expected by the community really requires good management for an educational institution, from 8 (eight) national education standards that are very influential to make quality educational institutions, one of which is educators and education staff. Quality human resources are needed in the process of creating superior madrasahs, because education is not a magic show that can say "*simsalabim*" a paper into a pigeon or rabbit. And not a factory that processes raw materials to turn goods into a product.

Therefore, MI PLUS ISTIQOMAH examines the good practices of Total Quality Management (TQM) that will be carried out for the development of madrasah potential by the Head of Madrasah, especially educators and education staff in order to produce quality and highly competitive PTK. This study aims to build a madrasah with the principles of quality management principles based on total quality management. This type of research is qualitative with a case study approach, data collection methods with observation, interviews and documentation. Test the validity of the data using a triangulation test. TQM-based quality management principles are applied to ensure the quality of educational institutions carried out to improve the quality of human resources, communication patterns, empowerment of educators and education staff, stakeholder reporting, routine evaluations and happiness. Which makes it sustainable for all madrasah residents.

The results showed that superior madrasah management based on Total Quality Management (TQM) requires a fairly detailed and professional process. The role of stakeholders in this case that is very influential in the superior madrasah process is the professionalism of a madrasah head. Implement the competence of the head of the madrasah that must be mastered with an indication of public trust to entrust his child to MI Plus Istiqomah.

Keywords : TQM, Superior Madrasah, stakeholder.

مستخلص

ديدين صافيتي: "دور الجهات المعنية في إدارة المدارس المتفوقة على أساس إدارة الجودة الشاملة في مدرسة الاستقامة الابتدائية الإيجابية ماجالينجكا".

شجعت قضية الخدمات التعليمية المنخفضة للغاية وغير المرضية المؤسسات التعليمية المدرسية على تقديم خدمة ممتازة قائمة على المستهلك وتعزيز ثقة الجمهور على المدى الطويل. تتطلب عملية تحقيق الأهداف التي يتوقعها المجتمع إدارة جيدة لمؤسسة تعليمية. من ثمانية معايير تعليمية وطنية مؤثرة للغاية لجعل المؤسسات التعليمية عالية الجودة أحدها هو المعلم والإداري. فهناك حاجة إلى موارد بشرية عالية الجودة في عملية إنشاء مدارس متفوقة، لأن التعليم ليس عرضا سحريا يمكن أن يقول "سمسلم" فيستحضر حمامة أو أرنباً من الأوراق وليس مصنعا يقوم بمعالجة المواد الخام لتحويل البضائع إلى منتج.

لذا فإن مدرسة الاستقامة الابتدائية الإيجابية تقوم بفحص إدارة الجودة الشاملة التي سيتم تنفيذها لتطوير إمكانات المدرسة من قبل رئيس المدرسة الموجهة خاصة للمعلمين والإداريين من أجل إنتاج المعلمين والإداريين المؤهلين وذوي قدرة تنافسية عالية. تهدف هذه الدراسة إلى بناء المدرسة بمبادئ إدارة الجودة القائمة على إدارة الجودة الشاملة. هذا النوع من البحث النوعي مع اتباع منهج دراسة الحالة. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق كما يتم اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار التثليث. يتم تطبيق مبادئ إدارة الجودة القائمة على إدارة الجودة الشاملة لضمان جودة المؤسسات التعليمية التي يتم تنفيذها لتحسين جودة الموارد البشرية، وأنماط الاتصال، وتمكين المعلمين والإداريين، وتقديم التقارير للجهات المعنية، والتقويمات الروتينية مما يجعلها مستدامة لجميع سكان المدرسة.

أظهرت نتائج البحث أن الإدارة المتفوقة للمدارس القائمة على إدارة الجودة الشاملة تتطلب عملية مفصلة ومهنية إلى حد ما. فدور الجهات المعنية الأكثر تأثيراً في عملية المدرسة المتفوقة هو الكفاءة المهنية لرئيس المدرسة. تنفيذ اختصاص رئيس المدرسة التي يجب إتقانها مع الإشارة إلى ثقة الجمهور في إرسال ابنه إلى مدرسة الاستقامة الابتدائية الإيجابية.

كلمات مفتاحية: إدارة الجودة الشاملة، المدرسة المتفوقة، الجهات المعنية

UIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
◌َ وَّ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَاتَبَ kataba
- فَاعِلًا fa`ala
- سُوِّلًا suila
- كَيْفًا kaifa
- هَوَّلًا haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ..اِ..اِوْ..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ..	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وِ..	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَا لَ qāla
رَامِي ramā
ر قَا qāla
قَوْلِي yaqūlu



D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَاوْدَاةُ الْاَتْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
 - وَ الْاَلْ
 ر
 الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ al-madīnah al-munawwarah /al-madīnatul
 munawwarah - الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ
 تَلْحَاهُ talhah
 ح ل ط

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّزَا nazzala
 - الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلِيلُ al-jalālu
-
-
-



G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- اِنَّا an-nau'u
- اِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

خُ	و	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
قُ	قُ	Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
قُ	قُ	
قُ	قُ	Bismillāhi majrehā wa mursāhā
قُ	قُ	
قُ	قُ	
قُ	قُ	

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

ر	اَلْحَمْدُ	Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
ر	اَلْحَمْدُ	Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
ر	اَلْحَمْدُ	
ر	اَلْحَمْدُ	Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān arrahīm
ر	اَلْحَمْدُ	

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu

disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- هَلَا تُؤْمِنُ رَحْمَةً
رَحْمَةً

Allaāhu gafūrun rahīm

أَلَمْ نُؤْمِرْ بِهَا
رَبِّي

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

