

**PERSEPSI WARGA BELAJAR TENTANG PENDIDIKAN
FORMAL DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PKBM
MULTISARI KELURAHAN CICENANG KECAMATAN
CIGASONG KABUPATEN MAJALENGKA**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :
EEM NURAVIPAH
NIM: 21086030040

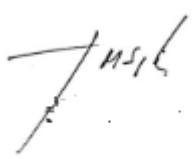
**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSEPSI WARGA BELAJAR TENTANG PENDIDIKAN FORMAL DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PKBM MULTISARI KELURAHAN CICENANG KECAMATAN CIGASONG KABUPATEN MAJALENGKA




Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408199403 1 003


Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
NIP. 19630207199203 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eem Nuravipah
NIM : 21086030040
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2023
Yang Menyatakan:



Handwritten signature of Eem Nuravipah.

Eem Nuravipah
NIM. 21086030040

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (lima) Lembar
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya kami berpendapat, bahwa tesis saudara Eem Nuravipah yang berjudul, “Persepsi Warga Belajar Tentang Pendidikan Formal dan Pendidikan Agama Islam di PKBM Multisari Kelurahan Cicenang Kecamatan Cigasong Kabupaten Majalengka” telah layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 07 Agustus 2023
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408199403 1 003

Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 (lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

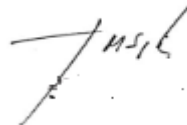
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya kami berpendapat, bahwa tesis saudara Eem Nuravipah yang berjudul, “Persepsi Warga Belajar Tentang Pendidikan Formal dan Pendidikan Agama Islam di PKBM Multisari Kelurahan Cicenang Kecamatan Cigasong Kabupaten Majalengka” telah layak untuk diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 07 Agustus 2023
Pembimbing II



Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
NIP. 196302071992031002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERSEPSI WARGA BELAJAR TENTANG PENDIDIKAN FORMAL
DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PKBM MULTISARI KELURAHAN
CICENANG KECAMATAN CIGASONG KABUPATEN MAJALENGKA**


Disusun oleh:
EEM NURAVIPAH
NIM : 21086030040

Telah diujikan pada tanggal 31 Agustus 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua/ Anggota,

Sekretaris/ Anggota,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 196303051999031001


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 1972121420003121003


Pembimbing I/ Penguji,

Pembimbing II/ Penguji,



Prof. Dr. H. Jamali Sahrudi, M.Ag.
NIP. 196804081994031002

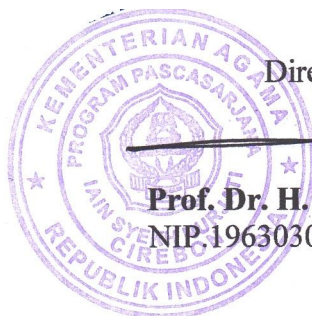

Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.
NIP. 196302071992031002

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 196303051999031001

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
NIP. 196303051999031001



ABSTRAK

Eem Nuravipah NIM : 21086030040 : “ Persepsi Warga Belajar Tentang Pendidikan Formal Dan Pendidikan Agama Islam Di PKBM Multisari Kelurahan Cicenang Kecamatan Cigasong Kabupaten Majalengka”

Anak adalah merupakan titipan Allah yang harus di jaga oleh orang tuanya. Salah satu tanggungjawab orang tua terhadap anak adalah pendidikannya. Tanggungjawab tersebut telah diatur dalam pasal 1 UU perkawinan No 1 Tahun 1974 yang menyatakan bahwa pendidikan anak hasil perkawinan menjadi tanggungjawab kedua orangtuanya. Pendidikan formal menjadi hal penting yang wajib dimiliki oleh anak-anaknya, karena pendidikan mampu memberikan pekerjaan dan status sosial yang lebih baik di kehidupan bermasyarakat. Pendidikan juga berfungsi sebagai salah satu usaha mengentaskan kemiskinan dan ketidaksetaraan.

Masalah penelitian ini adalah Bagaimana Persepsi Masyarakat dan Warga Belajar tentang Pendidikan Formal dan Pendidikan Agama Islam, Bagaimana Peran PKBM Multisari dalam meningkatkan Pendidikan Warga Belajar, Upaya pemerintah dan masyarakat mengatasi masalah putus sekolah bagi Warga Belajar di Kabupaten Majalengka

Tujuan Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang persepsi masyarakat terhadap pentingnya pendidikan formal studi kasus di PKBM Multisari Kelurahan Cicenang Kecamatan Cigasong Kabupaten Majalengka. persepsi adalah proses yang menggabungkan dan mengorganisasi data-data inderakita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari pola pikir masyarakat di sekeliling (lingkungan), dan persepsi ini bisa berkembang menjadi pola pikir, dan selanjutnya menjadi jalan hidup dalam masyarakat yang menunjukkan bahwa masyarakat memiliki persepsi positif dan persepsi negatif tentang pentingnya pendidikan formal.

Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan peneelitan kualitatif yaitu suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena social dan masalah manusia.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa warga belajar di PKBM Multisari Kelurahan Cicenang, bahwa terdapatnya persepsi positif 35% dan persepsi negatif 65% yang berkembang didalam persepsi dan pola pikir masyarakat kelurahan Cicenang. Di indikasi terdapat persepsi negatif dan positif yang ditemukan oleh peneliti didalam pola pikir masyarakat kelurahan Cicenang tentang pentingnya pendidikan dikelurahan Cicenang, generasi muda mulai memahami kebutuhan pokok, melalui strategi dalam meningkatkan kerjasama dengan masyarakat di bidang pendidikan ditandai dengan adanya kerja sama antara PKBM dengan kelurahan dan masyarakat untuk melakukan rekrutmen warga belajar, Pemerintah Kabupaten Majalengka menerapkan Rencana Aksi Daerah penanganan ATS di kecamatan.

Kata kunci : Persepsi, Pendidikan Formal, Pendidikan PAI

ABSTRACT

Eem Nuravipah NIM: 21086030040 : “Perceptions of Residents Learning About Formal Education and Islamic Religious Education at PKBM Multisari, Cicenang Village, Cigasong Sub-District, Majalengka District”

Children are a gift from God that their parents must take care of. One of the responsibilities of parents towards children is their education. This responsibility has been regulated in article 1 of the Marriage Law No. 1 of 1974 which states that the education of children resulting from marriage is the responsibility of both parents. Formal education is an important thing that must be owned by their children, because education is able to provide jobs and better social status in social life. Education also functions as one of the efforts to eradicate poverty and inequality.

The problem of this research is how are the perceptions of the community and learning residents about formal education and Islamic religious education, how, what is the role of PKBM Multisari in improving the education of learning citizens, government and community efforts to overcome the problem of dropping out of school for learning residents in Majalengka Regency

The purpose of this research was to obtain information about public perceptions of the importance of formal education in a case study at PKBM Multisari, Cicenang Village, Cigasong Sub-District, Majalengka District. Perception is a process that combines and organizes our sensory data (sensing) to be developed in such a way that we can be aware of the mindset of the people around us (the environment), and this perception can develop into a mindset, and then become a way of life in society which shows that society has positive and negative perceptions about the importance of formal education.

This research method is carried out using qualitative research, namely a research process and understanding based on a methodology that investigates a social phenomenon and human problems.

The results of this study concluded that the learning residents at PKBM Multisari Cicenang Sub-district, that there were 35% positive perceptions and 65% negative perceptions that developed in the perceptions and mindset of the Cicenang sub-district community. There are indications that there are negative and positive perceptions found by researchers in the mindset of the Cicenang sub-district community about the importance of education in the Cicenang sub-district, the younger generation is starting to understand basic needs, through strategies to increase cooperation with the community in the field of education marked by cooperation between PKBM and Village of Cicenang and the community to recruit learning residents, the Majalengka District Government implemented the Regional Action Plan for handling ATS in the sub-district.

Keywords: Perception, Formal Education, PAI Education

المُخَصَّص

ايم نورافيباه نيم : 21086030040 : "تعلم تصورات السكان حول التعليم الرسمي والتعليم الديني الإسلامي في PKBM Multisari، قرية Cicenang، منطقة Cigasong، Majalengka Regency"

الأطفال هبة من الله ويجب على والديهم الاهتمام بهم. إن إحدى مسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم هي تعليمهم. وتنظم هذه المسؤولية المادة الأولى من قانون الزواج رقم 1 لسنة 1974 التي تنص على أن تعليم الأبناء الناتج عن الزواج مسؤولية الوالدين. يعد التعليم الرسمي أمرًا مهمًا يجب أن يحصل عليه الأطفال، لأن التعليم يمكن أن يوفر فرص عمل ووضعا اجتماعيًا أفضل في الحياة الاجتماعية. ويعمل التعليم أيضًا كجهد للقضاء على الفقر وعدم المساواة.

مشكلة هذا البحث هي كيف هي تصورات المجتمع وسكان التعلم حول التعليم الرسمي والتعليم الديني الإسلامي، ما هو دور مركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) Multisari في تحسين تعليم المواطنين المتعلمين والجهود الحكومية والمجتمعية للتغلب على مشكلة التسرب من المدرسة لتعلم المقيمين في منطقة ماجالينجكا

كان الغرض من هذا البحث هو الحصول على معلومات حول التصورات العامة حول أهمية التعليم الرسمي في دراسة حالة في PKBM Multisari، قرية Cicenang، منطقة Cigasong، Majalengka Regency. الإدراك هو عملية تجمع وتنظم بياناتنا الحسية (الاستشعار) ليتم تطويرها بطريقة تمكننا من إدراك عقلية الأشخاص من حولنا (البيئة)، ويمكن أن يتطور هذا الإدراك إلى عقلية، ومن ثم أصبح أسلوب حياة في المجتمع مما يدل على أن المجتمع لديه تصورات إيجابية وسلبية حول أهمية التعليم الرسمي. تم تنفيذ طريقة البحث هذه باستخدام البحث النوعي، أي عملية بحث وفهم تعتمد على منهجية تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية.

خلصت نتائج هذا البحث إلى أن المقيمين الذين يدرسون في مركز أنشطة التعلم المجتمعي Multisari PKBM

، بقرية سيسينانج، كان لديهم تصورات إيجابية بنسبة 35% وتصورات سلبية بنسبة 65% تطورت في تصورات وعقلية سكان قرية سيسينانج. يشار إلى أن هناك تصورات سلبية وإيجابية وجدها الباحثون في عقلية مجتمع منطقة سيسينانج الفرعية حول أهمية التعليم في منطقة سيسينانج الفرعية، وقد بدأ جيل الشباب في فهم الاحتياجات الأساسية، من خلال استراتيجيات زيادة التعاون. مع المجتمع في مجال التعليم الذي يتميز بالتعاون بين مراكز أنشطة التعلم والمجتمعات المحلية مع المناطق الفرعية والمجتمعات المحلية لتوظيف المقيمين المتعلمين، نفذت حكومة منطقة ماجالينجكا خطة عمل إقليمية للتعامل مع الأطفال في سن المدرسة غير الملتحقين بالمدارس (ATS) في المنطقة الفرعية الكلمات المفتاحية: الإدراك، التعليم النظامي، التربية الدينية الإسلامية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan TESIS ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0534b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ"	B	Be
ت	Tâ"	T	Te
ث	Sâ	Ŝ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hâ"	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ"	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Zâl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ"	î	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ"'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za"'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fâ"'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	„el
م	Mîm	M	„em
ن	Nûn	N	„en
و	Wâw û	W	W
هـ	hâ"'	H	Ha
ء	Hamz ah	'	Apostrof
ي	yâ"'	Y	Ya

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

هَيْدَهْ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis h

جوبعة	Ditulis	<i>Jamā'ah</i>
جسة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salah, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bcaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الوءء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā'</i>
-------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t atau h

زكاة النظر	Ditulis	<i>Zakāh al-fīri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

E. Vokal panjang

Fathah + alif جَهْلَةٌ	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
Fathah + ya" mati نَاسٍ	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
Fathah + yā" mati كَرْنٌ	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
Dammah + wāwumati نَرُوضٌ	ditulis ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal rangkap

Fathah + yā" mati بِئْسَ الْكُنُفُورُ	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
Fathah + wāwu mati قَوْلٌ	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَئِنَّ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعْدَتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَا شِرْكَانَ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرأى	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القيِّبش	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan Huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya

السوبء	Ditulis	<i>As - Sama'</i>
الشووص	Ditulis	<i>asy- Syams</i>

- I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat Ditulis menurut penulisannya

ذو التروود	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
اهل اسززة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberi segala karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Salawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun tesis ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Suteja, MA. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan sabar dalam membimbing, serta meluangkan waktunya selama penelitian dan penulisan tesis ini;
4. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan, serta meluangkan waktunya selama penelitian dan penulisan tesis ini;

5. Seluruh dosen Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang sudah berbagi dan memberikan ilmu pengetahuannya;
6. Staf Tenaga Kependidikan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nur Jati Cirebon yang telah membantu dalam hal administrasi;
7. Ketua PKBM, Tutor dan Warga Belajar PKBM Multisari Kelurahan Cicenang yang telah berkenan memberikan informasi pada saat penelitian berlangsung;
8. Pemerintah Kelurahan Cicenang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Syekh Nur Jati Cirebon angkatan 2023 yang saling berbagi ilmu pengetahuan, dukungan, dan doa.
10. Teman-teman dan keluarga yang selalu memberi dukungan dan doa.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berharap semoga beragam bantuan, dukungan, bimbingan tersebut menjadi amal baik yang tak terkira nilai dan bandingannya, Aamiin. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi para pembaca dan bagi kepentingan kemajuan dunia pendidikan.

Majalengka, Agustus 2023

Penulis

Eem Nuravipah

DAFTAR RIWAT HIDUP



Nama lengkap EEM NURAVIPAH. Penulis di lahirkan di Majalengka pada tanggal 29 Juli 1979. Penulis adalah anak ke lima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Suminta dan Ibu Mariah. Penulis beralamat di Desa Baturuyuk, Kecamatan Dawuan, Kabupaten Majalengka. Penulis ini bisa di hubungi melalui email : enuravipah79@gmail.com.

Riwayat Pendidikan Penulis :

1. Pendidikan dasar di SD Negeri Panongan 2, Kecamatan Jatitujuh, Kabupaten Majalengka, Lulus tahun 1992
2. Pendidikan Menengah Pertama di SMPN Salawana, kecamatan Dawuan, Kabupaten Majalengka, Lulus tahun 1995
3. Pendidikan Menengah Atas di MAN Rajagaluh, Kecamatan Rajagaluh, Kabupaten Majalengka, Lulus tahun 1998
4. Pada tahun 2005 penulis melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Islam (PUI) Majalengka dan Lulus pada tahun 2007
5. Pada tahun 2021 melanjutkan kuliah pascasarjana di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan lulus tahun 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	vxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Kerangka Berpikir	15
H. Tinjauan Literatur	15
BAB II : LANDASAN TEORI	27
A. Hakikat Persepsi	27
B. Warga Belajar	34
C. Hakikat Pendidikan	39

D. Pendidikan Agama Islam	51
E. PKBM	55
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Jenis Penelitian	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Data dan Sumber Data	68
D. Teknik Pengumpulan Data	69
E. Instrumen Penelitian	77
F. Teknik Analisis Data	78
G. Pengecekan Keabsahan Data	81
BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Temuan	84
B. Pembahasan	137
BAB V : PENUTUP	144
A. Kesimpulan	144
B. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	154