

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH
(SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir, Indramayu-Jawa Barat)**

Diajukan Guna Melengkapi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

TESIS



Oleh :

HABIB ABDUR ROFI

NIM: 222021131

**PROGRAM PASCA SARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH
(SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir, Indramayu-Jawa Barat)**

Diajukan Guna Melengkapi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

TESIS

Oleh :

HABIB ABDUR ROFI

NIM: 20086010031

**PROGRAM PASCA SARJANA
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2022 M / 1444 H**

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU SEKOLAH**

(SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir, Indramayu-Jawa Barat)

Disusun oleh:

HABIB ABDUR ROFI

NIM: 20086010031

Telah diujikan pada tanggal 10 Februari 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 15 Februari 2023

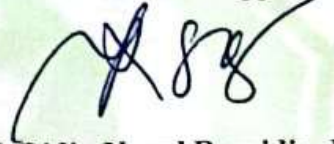
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



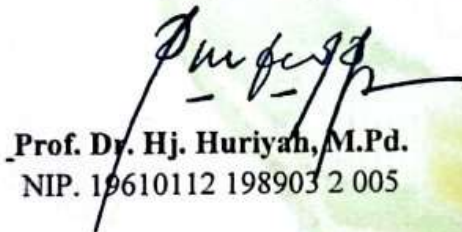
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,



Prof. H. Didin Nurul Rasyidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/ Penguji,



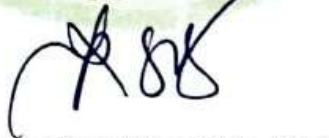
Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Pembimbing II/ Penguji



Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd
NIP. 19680112 199503 1 001

Penguji Utama,



Prof. H. Didin Nurul Rasyidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH
(SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir, Indramayu-Jawa Barat)**

Tesis

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:


Habib Abdur Rofi

NIM : 20086010031

Telah disetujui pada tanggal 17 Desember 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005


Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd
NIP. 19680112 199503 1 001

Dr. Hj. Huriyah, M. Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara HABIB ABDUR ROFI yang berjudul "STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH DI SDUM PATROL DAN SDIT AL-ISHLAH SUDIMAMPIR" telah dapat diujikan.

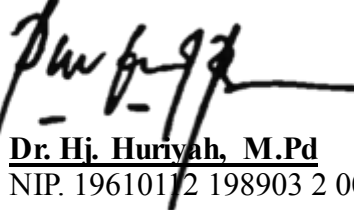
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 17 Desember 2022

Pembimbing I



Dr. Hj. Huriyah, M. Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

Dr. H. Masduki Duryat, M. Pd.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **HABIB ABDUR ROFI** yang berjudul "STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH DI SDUM PATROL DAN SDIT AL-ISHLAH SUDIMAMPIR" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 17 Desember 2022

Pembimbing II



Dr. H. Masduki Duryat, M. Pd.

NIP. 19680112 199503 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **HABIB ABDUR ROFI**

NIM : 20086010031

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam Pada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: **“Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir”** secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 17 Desember 2022

Yang Menyatakan,

A 5000 Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERA TEMPEL' and '5000'. The serial number '4F1E AJX1657325' is visible at the bottom of the stamp.

Habib Abdur Rofi
NIM. 20086010031

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Habib Abdur Rofi
NIM : 20086010031
Tempat / Tanggal Lahir : Indramayu, 21 Desember 1996
Alamat : Dusun Bunut Tengah, RT 006/ RW 002, Desa

Wanguk, Kec. Anjatan, Kab. Indramayu

E-mail : habibabdurrofi513@gmail.com

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Wanguk 2 Indramayu
2. SMP Islam Al-Ishlah Boarding School Indramayu
3. SMA Islam Al-Ishlah Boarding School Indramayu
4. Strata Satu (S1) STKIP NU Indramayu
5. Strata Dua (S2) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin 'alaakullihalinwani'mah

Segala Puji bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan Salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkahku, akhirnya karya ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Karya ini aku persembahkan teruntuk orang-orang terkasih:

Mimih Casiyah dan Mama Sunarto, kedua orang tua kandungku yang tak pernah lelah dan menyerah mendukung dan mendoakan atas segala keberuntungan dan anugerah yang mengiringi setiap detik dan hembusan nafasku. Segala doa dan harap aku panjatkan pada Tuhan, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kasih sayang, cinta dan ridho Allah SWT, selalu mengiringi dan mendekap erat keduanya, untuk selama-selamanya.

Teruntuk teman dan sahabatku. Yang selalu mendukung, membimbing, membantu dan mendoakan setiap langkahku. Terimakasih banyak dan akan selalu kupanjatkan kepada Allah SWT, semoga segala kebaikan, kebahagiaan, keberkahan, rahmat dan ridho dari Allah SWT selalu menyertai mereka semuanya.

Teruntuk Calon Istriku dimasa depan, yang selalu menjadi penyemangatku, menjadi motivasiku dalam menyelesaikan tesis ini, dan menyertai setiap langkah dan doa dalam setiap perjuanganku menyelesaikan penelitian ini, semoga Allah memudahkan jalanku untuk menghaalkanmu wahai istriku:

.....

Teruntuk pa Kiyai, pa Direktur MTI, para Guru, dan Masyayikh Pesantren Al-Ishlah Tajug Indramayu, yang telah mendidik, mengajarkan dan mendoakan saya. Semoga rahmat, ampunan dan ridho Allah selalu menyertai beliau. Dan teruntuk semua keluarga, sahabat, teman. saya haturkan terimakasih atas dukungannya

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur al-hamdulillahirobbil'aalamiin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.

Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Sayidul Mursalin Muhammad SAW. Yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam, dan sang perubah dunia dari zaman kegelapan (kebodohan) sampai kepada zaman terang benderang (ilmu pengetahuan).

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini sudah barang tentu penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan MPI Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap tegar dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Indra Mahendra, S.E. selaku Kepala Sekolah SDUM Patrol dan Bapak Rifki Romdhoni, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDIT Al-Ishlah Sudimampir.
6. Waka Kurikulum, Dewan Guru dan Staff SDUM Patrol dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir.
7. Seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
8. Semua teman dan sahabat yang selalu ada dalam suka maupun duka yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 17 Desember 2022

Penulis,



Habib Abdur Rofi
NIM. 20086010031

ABSTRAK

HABIB ABDUR ROFI, NIM: 20086010031 “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir.

Penelitian ini bertujuan : (1) Kebijakan mutu di SDUM Patrol dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir (2) Kondisi mutu di SDUM Patrol dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir (3) Strategi kepemimpinan kepala sekolah SDUM Patrol dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir dalam meningkatkan mutu sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti : perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lainnya, secara holistik. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan SDUM Patrol memiliki beberapa program kebijakan mutu sekolah yaitu 1) meningkatkan kompetensi guru melalui seminar 2) kebijakan tata tertib 3) kebijakan bimbingan belajar dan hafidz qur'an 4) kebijakan bimbingan ekstrakurikuler. SDIT Al-Ishlah Sudimampir juga memiliki kebijakan mutu yaitu: 1) peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan melalui pelatihan 2) kebijakan program tata tertib 3) penerapan hasil metode belajar 4) kebijakan program jam tambahan bagi siswa berkebutuhan khusus. Penerapan mutu di sekolah SDUM Patrol dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir juga sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Adapun strategi yang digunakan kepala sekolah SDUM Patrol yaitu **(1) Meningkatkan kompetensi guru (2) Meningkatkan sarana dan prasarana (3) Melakukan pembinaan kerohanian kepada guru (4) Meningkatkan kesejahteraan guru (5) Menyusun program unggulan sekolah.** Sedangkan strategi yang dilakukan kepala sekolah SDIT Al-Ishlah Sudimampir yaitu: **(1) Melengkapi Sarana dan Prasarana Sekolah (2) Ekstrakurikuler Sekolah (3) Mengikuti lomba-lomba (5) Mengadakan Belajar Tambahan (6) Membuat program unggulan sekolah.**

Kata Kunci: Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Peningkatan Mutu Sekolah.

ABSTRAC

HABIB ABDUR ROFI, NIM: 20086010031 "The Principal's Leadership Strategy in Improving School Quality at SDUM Patrol and SDIT Al-Ishlah Sudimampir.

This study aims to: (1) Quality policy in SDUM Patrol and SDIT Al-Ishlah Sudimampir (2) Quality conditions at SDUM Patrol and SDIT Al-Ishlah Sudimampir (3) Principal leadership strategy at SDUM Patrol and SDIT Al-Ishlah Sudimampir in improve school quality.

The method used in this study is a descriptive qualitative approach which intends to understand the phenomenon of what is experienced by research subjects such as: behavior, perceptions, motivations, actions, and others, holistically. Data collection was carried out using observation, documentation and interview techniques. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study show that SDUM Patrol has several school quality policy programs, namely 1) improving teacher competence through seminars, 2) rules of conduct, 3) tutoring policies and hifdzhul qur'an, 4) extracurricular guidance policies. SDIT Al-Ishlah Sudimampir also has quality policies, namely: 1) improving the quality of teachers and education staff through training 2) governance program policies 3) implementing learning method results 4) additional hour program policies for students with special needs. The implementation of quality in SDUM Patrol and SDIT Al-Ishlah Sudimampir schools is also in accordance with the National Education Standards. The strategies used by SDUM Patrol principals are **(1) Improving teacher competence (2) Improving facilities and infrastructure (3) Conducting spiritual coaching to teachers (4) Improving teacher welfare (5) Developing school excellence programs.** While the strategies carried out by the principal of SDIT Al-Ishlah Sudimampir are: **(1) Completing School Facilities and Infrastructure (2) School Extracurricular (3) Participating in competitions (5) Holding Additional Learning (6) Creating school excellence programs.**

Keywords: Principal's Leadership Strategy, School Quality Improvement.

نبذة مختصرة

حبيب عبد الرّافع, رقم: ٢٠٠٨٦٠١٠٠٣١، "استراتيجية القيادة الرئيسية في تحسين جودة المدارس في مدرسة الابتدائية المحمدية و المدرسة الابتدائية الإصلاحالإسلامي

تهدف هذه الدراسة إلى (1) سياسة الجودة في المدرسة الابتدائية المحمدية و المدرسة الابتدائية الإصلاحالإسلامي (2) ظروف الجودة في المدرسة الابتدائية المحمدية و المدرسة الابتدائية الإصلاحالإسلامي (3) استراتيجيات القيادة الرئيسية لدورية المدرسة الابتدائية المحمدية و المدرسة الابتدائية الإصلاحالإسلامي في تحسين جودة المدارس.

إن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج وصفي نوعي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به المبحوثون مثل: السلوك ، والتصورات ، والذواضع ، والأفعال ، وغيرها بشكل كلي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق والمقابلة. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

تظهر نتائج هذه الدراسة أن SDUM Patrol لديها العديد من برامج سياسة جودة المدرسة ، وهي (١) تحسين كفاءة المعلم من خلال الندوات ، (٢) قواعد السلوك ، (٣) سياسات التدريس و حفظ القرآن ، (٤) سياسات التوجيه اللامنهجي. لدى SDIT Al-Ishlah Sudimampir أيضا سياسات جودة ، وهي: (١) تحسين جودة المعلمين وموظفي التعليم من خلال التدريب (٢) سياسات برنامج الحكمة (٣) تنفيذ نتائج طريقة التعلم (٤) سياسات برنامج الساعات الإضافية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. كما أن تنفيذ الجودة في مدارس SDUM Patrol و SDIT Al-Ishlah Sudimampir يتوافق أيضا مع معايير التعليم الوطنية. الاستراتيجيات المستخدمة من قبل مديري SDUM Patrol هي (١) تحسين كفاءة المعلم (٢) تحسين المرافق والبنية التحتية (٣) إجراء التدريب الروحي للمعلمين (٤) تحسين رفاهية المعلمين (٥) تطوير برامج التميز المدرسي. في حين أن الاستراتيجيات التي ينفذها مدير Al-Ishlah Sudimampir هي: (١) استكمال المرافق المدرسية والبنية التحتية (٢) المدرسة اللامنهجية (٣) المشاركة في المسابقات (٥) عقد التعلم الإضافي (٦) إنشاء برامج التميز المدرسي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية القيادة للمدير، تحسين جودة المدرسة.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
			bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	A	A
ـَ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...ئ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و...ؤ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "T" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm
- بِاللهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
BIOGRAFI PENULIS	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II FUNGSI MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

A. STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH.....	9
1. Pengertian Strategi.....	9
2. Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	10
3. Tugas Dan Fungsi Kepala Sekolah	15
4. Indikator Kepemimpinan Kepala Sekolah	16
5. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.	18
B. MUTU SEKOLAH.....	20
1. Hakikat Mutu Sekolah.....	20
2. Komponen Mutu Pendidikan.....	22
3. Prinsip-Prinsip Mutu Pendidikan.....	23
4. Indikator Peningkatan Mutu Pendidikan	25
5. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah.....	27
C. PENELITIAN TERDAHULU.....	29
D. KERANGKA BERFIKIR	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN	37
B. METODE PENELITIAN	37
C. SUBJEK PENELITIAN	38
D. INSTRUMEN PENELITIAN	39

E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	40
F. TEKNIK ANALISIS DATA	43
G. UJI KEABSAHAN DATA	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN.....	47
1. Profil Sekolah SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah	47
2. Kebijakan Mutu SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah.....	62
3. Setandar Mutu SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah.....	71
4. Hasil Strategi Peningkatan Mutu SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir.....	92
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	108
1. Kebijakan Mutu SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah.....	108
2. Kondisi Mutu SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah	111
3. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Di SDUM Patrol Dan SDIT Al-Ishlah Sudimampir	134

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

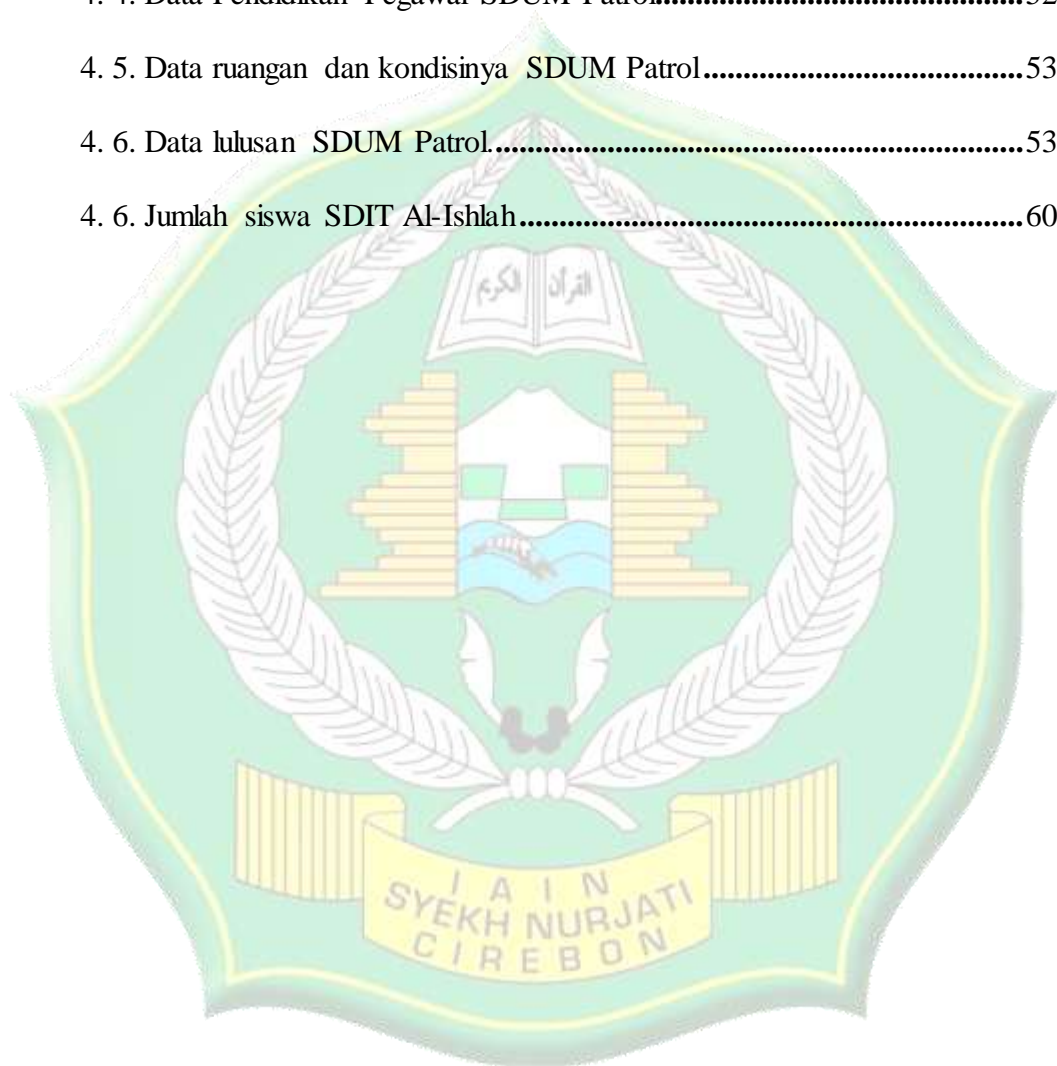
A. KESIMPULAN.....	131
B. REKOMENDASI.....	133

DAFTAR PUSTAKA.....	135
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

4. 1. Jumlah siswa SDUM Patrol.....	50
4. 2. Jumlah Rombongan Belajar SDUM Patrol.....	50
4. 3. Data Pegawai SDUM Patrol.....	50
4. 4. Data Pendidikan Pegawai SDUM Patrol.....	52
4. 5. Data ruangan dan kondisinya SDUM Patrol.....	53
4. 6. Data lulusan SDUM Patrol.....	53
4. 6. Jumlah siswa SDIT Al-Ishlah.....	60



DAFTAR GAMBAR

2. 1. Kerangka berfikir36

