

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK DAN KEDISIPLINAN SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

LAELI IZZATI AWALIYANI

NIM. 14156310031

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK DAN KEDISIPLINAN SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh

LAELI IZZATI AWALIYANI

NIM: 14156310031

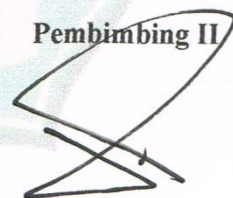
Telah disetujui pada tanggal, Desember 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002



Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LAELI IZZATI AWALIYANI

NIM : 14156310031

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan tidak ada unsur plagiatisme dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2019

Yang membuat Pernyataan



LAELI IZZATI AWALIYANI



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Laeli Izzati Awaliyani Nim: 14156310031 yang berjudul "PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK DAN KEDISIPLINAN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Desember 2019
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Suklani, M.Pd
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

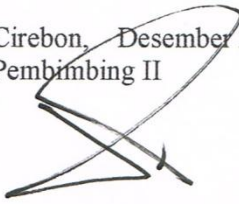
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Laeli Izzati Awaliyani Nim: 14156310031 yang berjudul "PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK DAN KEDISIPLINAN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Desember 2019
Pembimbing II


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK DAN KEDISIPLINAN SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES**

Disusun Oleh:

**LAELI IZZATI AWALIYANI
NIM: 14156310031**

Telah diujikan pada tanggal, 30 Desember 2019
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh
Gelar Megister Pendidikan (M.Pd)

Ketua/Anggota

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002**

Sekretaris/Anggota

**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006**

Pembimbing I/Penguji

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002**

Pembimbing II/Penguji

**Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004**

Penguji Utama,

**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA
NIP. 19581109 198603 1 006**

Direktur,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002**

ABSTRAK

LAELI IZZATI AWALIYANI, (14156310031). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak Dan Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) 4 Brebes.

Pendidikan Agama Islam memiliki peranan yang penting dalam pembentukan sikap dan kepribadian siswa, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Pendidikan Agama Islam menekankan kepada pembentukan kepribadian siswa yang islami, menanamkan pemahaman dan membimbing siswa agar memiliki kepribadian yang jujur, disiplin, berakhlakul karimah, serta bermanfaat bagi sesama. Secara umum, jika pemahaman siswa tentang Pendidikan Agama Islam tinggi, maka akhlak, sikap dan perilakunya dapat dikategorikan baik, begitu pun sebaliknya.

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah "Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes dan pengaruhnya terhadap pembentukan akhlak dan kedisiplinan siswa, serta seberapa besar pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan akhlak dan kedisiplinan siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dugaan penulis bahwa masih adanya siswa MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes yang akhlak dan kedisiplinannya kurang dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan akhlak dan kedisiplinan siswa di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes dan Mengetahui seberapa besar pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan akhlak dan kedisiplinan siswa di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes. Manfaat penelitian ini adalah sebagai bahan masukan bagi lembaga sekolah dalam mengupayakan dan membina akhlak serta kedisiplinan siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam (X), pembentukan akhlak (Y_1) dan kedisiplinan siswa (Y_2). Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan populasi 870 siswa dan sampel 31 siswa. Metode pengumpulan data yaitu dokumentasi dan angket, sedangkan metode analisis data menggunakan rumus product moment, yang kemudian dilakukan uji t dan uji determinasi untuk menguji kebenaran hipotesis.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah berdasarkan hasil angket yang disebar kepada 31 orang diperoleh hasil bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai pengaruh terhadap pembentukan akhlak siswa di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes. Hal ini dibuktikan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,426 > 0,355$. Dan juga menunjukkan bahwa Pendidikan Agama Islam mempunyai pengaruh terhadap Kedisiplinan siswa di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes, yang dibuktikan dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,498 > 0,355$. Kemudian dilakukan uji determinasi dan diperoleh hasil besarnya pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan akhlak siswa sebesar 18,1 % dan besarnya pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Siswa sebesar 24,8 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : Pendidikan Agama Islam, Pembentukan Akhlak, Kedisiplinan Siswa.

ABSTRACT

LAELI IZZATI AWALIYANI, (14156310031). The Effect of Islamic Religious Education on the Formation of Morals and Student Discipline in Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) 4 Brebes.

Islamic Religious Education has an important role in shaping the attitudes and personality of students, both in the school and community settings. Islamic Religious Education emphasizes the formation of Islamic student personalities, instills understanding and guides students to have honest, disciplined, moral, and beneficial personalities. In general, if students' understanding of Islamic Education is high, then their character, attitudes and behavior can be categorized as good, and vice versa.

The problem in this study is "Islamic Religious Education implemented in MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes and its influence on the formation of student morals and discipline, and how much influence the Islamic Religious Education has on the formation of student morals and discipline. This research is motivated by the authors' allegation that there are still MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes students whose morals and discipline are lacking in attending Islamic Religious Education in Schools.

This study aims to determine whether there is an influence of Islamic Religious Education on the formation of morals and student discipline in MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes and Knowing how much influence the Islamic Religious Education has on the formation of morals and student discipline in MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Brebes). The benefits of this research are as input for school institutions in seeking and fostering student morals and discipline. The variables in this study are Islamic Religious Education (X), moral formation (Y1) and student discipline (Y2). This study included quantitative research with a population of 870 students and a sample of 31 students. Data collection methods are documentation and questionnaires, while the data analysis method uses the product moment formula, which is then performed a t test and a test of determination to test the truth of the hypothesis.

The conclusion in this study is based on the results of a questionnaire distributed to 31 people obtained the results that Islamic Education has an influence on the formation of student morals in MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes. This is evidenced by the value of $r_{count} > r_{table}$ or $0.426 > 0.355$. And also shows that Islamic Education has an influence on student discipline in MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) 4 Brebes, as evidenced by the value of $r_{count} > r_{table}$ or $0.498 > 0.355$. Then a determination test was carried out and the results obtained were the influence of Islamic Religious Education on the formation of student morals by 18.1% and the influence of Islamic Religious Education on Student Discipline by 24.8% and the rest were influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Islamic Religious Education, Formation of Morals, Student Discipline

الملخص

لعيلي عزتي عوياني ، (14156310031). أثر التربية الدينية الإسلامية في تكوين الأخلاق والانضباط الطلابي في مدرسة ابتدائية نيجري (الحد الأدنى) 4 بريبيس.

يلعب التعليم الديني الإسلامي دورًا مهمًا في تشكيل مواقف وشخصيات الطلاب ، سواء في المدارس أو في بيئة المجتمع. يشدد التعليم الديني الإسلامي على تكوين شخصيات الطالب الإسلامي ، ويغرس الفهم ويرشد الطلاب إلى أن يكون لديهم شخصيات صادقة ومنضبطة وأخلاقية ومفيدة. بشكل عام ، إذا كان فهم الطلاب للتعليم الإسلامي مرتفعًا ، يمكن تصنيف شخصياتهم ومواقفهم وسلوكهم على أنها جيدة ، والعكس صحيح.

أما المشكلة في هذه الدراسة فهي "التربية الدينية الإسلامية المنفذة في مدرسة 4 بريبيس الإسلامية للدولة وتأثيرها على تكوين الأخلاق والانضباط لدى الطلاب ، ومدى تأثير التربية الدينية الإسلامية على تشكيل الأخلاق والانضباط للطلاب. الدافع وراء هذا البحث هو ادعاء المؤلفين بأنه لا يزال هناك طلاب من مدرسة ابتدائية نيجري 4 بريبيس يفتقرون إلى أخلاقهم وانضباطهم في حضور التربية الدينية الإسلامية في المدارس.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للتربية الدينية الإسلامية على تكوين الأخلاق والانضباط الطلابي في مدرسة إبتدائية نيجري 4 بريبيس. فوائدها هذا البحث هي مدخلات للمؤسسات المدرسية في البحث عن الأخلاق والانضباط وتعزيز الطلاب. المتغيرات في هذه الدراسة هي التربية الدينية الإسلامية (X) ، والتكوين الأخلاقي (Y1) والانضباط الطالب (Y2). شملت هذه الدراسة البحث الكمي الذي يبلغ عدد سكانه 870 طالبا وعينة من 31 طالبا. طرق جمع البيانات هي الوثائق والاستبيانات ، في حين أن طريقة تحليل البيانات تستخدم صيغة لحظة المنتج ، والتي تُجرى بعد ذلك اختبار واختبار تقرير لاختبار حقيقة الفرضية.

يستند الاستنتاج في هذه الدراسة إلى نتائج استبيان تم توزيعه على 31 شخصا حصلوا على نتائج مفادها أن التعليم الديني الإسلامي له تأثير على تكوين الأخلاق الطلابية في مدرسة ابتدائية نيجري 4 بريبيس. يتضح هذا من خلال قيمة $r \text{ count} < r \text{ table}$ أو $0.426 < 0.355$. ويظهر أيضا أن التعليم الإسلامي له تأثير على تأديب الطالب في مدرسة إبتدائية نيجري 4 بريبيس ، كما يتضح من العدد أو $r \text{ table}$ أو $0.498 < 0.355$. بعد ذلك تم إجراء اختبار تقرير وكانت النتائج التي تم الحصول عليها تأثير التربية الدينية الإسلامية على تكوين الأخلاق الطلابية بنسبة 18.1% وتأثير التربية الدينية الإسلامية على انضباط الطلاب بنسبة 24.8% والباقي تأثرت بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية ، تكوين الأخلاق ، تأديب الطلاب

MOTTO

ليس شيخك من سمعت منه وإنما شيخك من أخذت عنه
شيخك هو الذي مازال يجلو مرآة قلبك حتى تجلت فيها انوار ربك

“ Guru sejati bukanlah orang yang engkau dengar (ceramah-ceramah) sebatas dari lisannya saja, tapi dia adalah orang tempatmu mengambil hikmah dan akhlak. Guru sejati bagimu adalah orang yang senantiasa membuat cermin hatimu jernih, sehingga cahaya Tuhanmu dapat bersinar terang dalam hatimu ”

(Ibnu Athoillah al-Askandary)



HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM PASCA SARJANA
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON



DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagaiberikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	đ	De (dengan titik di bawah)

ط	Th	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	”	”	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagaiberikut:

- a. Vocal rangkap سَوُّ () dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.

- b. Vocalrangkap(سَيِّ) dilambangkandilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tandamacron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَتْحَةُ = *al-fāṭiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-.,ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberitandahubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā*”).
6. *Tā* “*marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā* “*marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَلَالِ = *ru’yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (,) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةٌ = *ru’yah*), (فُقَهَاءٌ = *fuqahā*”).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia kepada jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis ini merupakan kajian singkat mengenai *Pengaruh pendidikan agama islam terhadap pembentukan akhlak dan kedisiplinan siswa Di madrasah ibtidaiyah negeri (min) 4 brebes* Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. selaku Direktur Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku pembimbing Tesis I yang selalu sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi disela-sela kesibukannya kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Dr. H. Suklani, M.Pd., selaku selaku pembimbing Tesis II yang sudah memberikan banyak masukan dan konsep-konsep tentang penyusunan tesis ini dan selalu sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi disela-sela kesibukannya sebagai Sekretaris Program Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Laeli Izzati Awaliyani Lahir Pada Tanggal 16 April 1994
Di Desa Petunjunan Kecamatan Bulakamba Kabupaten
Brebes JawaTengah. Terlahir dari pasangan Ayahanda
Tercinta H. Raswadi Dan Ibunda Tercinta Hj.Musriah,
M.Pd.I. Penulis merupakan anak Pertama Dari Dua
Bersaudara.Istri dari Muhammad Aang An'um, S.Pd.I.

Saat ini bertempat tinggal di Blok Sabtu Desa Cisambeng Kecamatan Palasah
Kabupaten Majalengka Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan penulis :

- MI Miftahul Ulum Petunjunan, Lulus Tahun 2000-2005
- Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ketanggungan, Lulus Tahun 2006-2008
- Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Larangan Brebes, Lulus Tahun 2009-2011
- Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam, Lulus Tahun 2011-2015

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
RIWAYAT HIDUP.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A...Latar Belakang Masalah.....	1
B...Rumusan Masalah.....	13
C... Tujuan Penelitian.....	14
D...Manfaat Penelitian.....	11
E... Kerangka Penelitian.....	14
F... Hipotesis.....	22
G...Sistematika Penelitian.....	23

H...Analisis Data.....	29
BAB II LANDASAN TEORI.....	34
A...Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	34
B...Pengertian Akhlak.....	55
C...Pengertian Kedisiplinan.....	88
D...Perbedaan Etika, Moral dan Akhlak.....	106
E... Pendidikan Karakter dan Budi Pekerti Dalam Mencegah Radikalisme.....	106
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	109
A...Metode Penelitian.....	109
B...Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	118
C...Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	121
D...Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	122
E... Keadaan Sarana Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	124
F... Program Unggulan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	125
G...Kegiatan Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	127
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	129
A...Hasil Penelitaian.....	129
1....Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	129

2....Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	134
3....Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Akhlak dan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	136
B...Pembahasan.....	134
1....Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	134
2....Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	136
3....Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Akhlak dan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	168
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	170
A...KESIMPULAN.....	170
B...REKOMENDASI.....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN)..... 4 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020.....	25
Tabel 2 Piliuhan Kusioner Variabel X, Y1 dan Y2 (Pendidikan Agama Islam, Pembentukan Ahlak dan Kedisiplinan Siswa).....	28
Tabel 3 Kisi-kisi Instrument Pengumpulan Data Variabel X (PAI), Variabel Y1 (Pembentukan Akhlak), dan Variabel Y2 (Kedisiplinan Siswa).....	29
Tabel 1 Populasi Penelitian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes Tahun Pelajaran 2019/2020109.....	111
Tabel 2 Piliuhan Kusioner Variabel X, Y1 dan Y2 (Pendidikan Agama Islam, Pembentukan Ahlak dan Kedisiplinan Siswa).....	114
Tabel 3 Kisi-kisi Instrument Pengumpulan Data Variabel X (PAI), Variabel Y1 (Pembentukan Akhlak), dan Variabel Y2 (Kedisiplinan Siswa).....	114
Tabel 4 REKAPITULASI JUMLAH SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BREBES TAHUN PELAJARAN 2019/2020.....	121
Tabel 5 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	122
Tabel. 6 Jumlah Bangunan, Luas dan Kondisi Sekolah	124
Tabel. 7 Alokasi Waktu Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes	127
Tabel 8 Jawaban Responden Untuk Menguji Validitas Butir Soal Variabel X....	129
Tabel 10 Jawaban Responden Untuk Menguji Validitas Butir Soal Variabel.....	132
Tabel 11 Hasil Analisa Validitas Instrumen Koesioner Variabel Y1.....	133
Tabel 12 Jawaban Responden Untuk Menguji Validitas Butir Soal Variabel Y2	134
Tabel 13 Hasil Analisa Validitas Instrumen Koesioner Variabel Y2.....	136
Tabel 14 Metode belajar yang digunakan guru PAI sangat bervariasi.....	137
Tabel 15 Responden selalu termotivasi untuk mengikuti pelajaran PAI.....	137

Tabel 16 Penyampaian pendidikan Agama Islam cukup menarik.....	138
Tabel 17 Selalu menyimak saat guru menyampaikan materi pelajaran PAI.....	138
Tabel 18 Guru PAI menggunakan waktu pelajaran dengan maksimal.....	139
Tabel 19 Guru selalu menjelaskan materi pelajaran PAI dengan jelas.....	140
Tabel 20 Guru PAI telah memberi suri teladan yang mencerminkan nilai-nilai Islam.....	140
Tabel 21 Responden menganggap pelajaran PAI sangat membosankan.....	141
Tabel 22 Guru PAI selalu menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.....	141
Tabel 23 Guru Pendidikan Agama Islam menguasai materi pelajaran.....	142
Tabel 24 Responden selalu mengucapkan salam ketika bertemu guru.....	142
Tabel 25 Responden membantu jika ada teman yang mengalami musibah.....	143
Tabel 26 Responden selalu dihimbau oleh guru PAI mengikuti kegiatan keagamaan.....	143
Tabel 27 Responden selalu mengikuti shalat berjama"ah di sekolah.....	144
Tabel 28 Responden selalu mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah.....	144
Tabel 29 Guru agama senantiasa memberi suri teladan berdasarkan ajaran Islam.....	145
Tabel 30 Pernah mendapatkan sanksi jika melakukan pelanggaran ajaran-ajaran Islam.....	145
Tabel 31 Jika ada masalah guru agama pernah membantu mengatasinya.....	146
Tabel 32 Guru agama memberi solusi berdasarkan ajaran-ajaran Islam.....	147
Tabel 33 Guru agama berkomunikasi dengan responden di luar kelas.....	147
Tabel 34 Responden pernah tidak masuk sekolah tanpa keterangan.....	148
Tabel 35 Responden datang tepat waktu ke sekolah.....	148
Tabel 36 Responden berpakaian rapi di lingkungan sekolah.....	149
Tabel 37 Responden membuang sampah pada tempatnya.....	149
Tabel 38 Responden melakukan piket kelas sesuai jadwal (tugas).....	150

Tabel 39 Setelah guru Pendidikan Agama Islam menjelaskan materi pelajaran, responden mencatat materinya dan menanyakan yang belum jelas.....	150
Tabel 40 Jika guru Pendidikan Agama Islam memberikan tugas latihan, responden selalu mengerjakannya meskipun ibu guru tidak ada di kelas.....	151
Tabel 41 Ketika membahas soal atau masalah secara kelompok, responden ikut aktif berdiskusi dalam memecahkan soal atau masalah.....	152
Tabel 42 Mengerjakan sendiri dengan tenang dan teliti saat menjawab soal saat ulangan mata pelajaran PAI.....	152
Tabel 43 Jika guru Pendidikan Agama Islam memberikan tugas, responden selalu menyelesaikannya tepat waktu.....	153
Tabel 44 Data Skor Hasil Angket Variabel X (Pendidikan Agama Islam).....	154
Tabel 45 Data Hasil Angket Variabel Y1 (Pembentukan Akhlak).....	155
Tabel 46 Data Hasil Angket Variabel Y2 (Kedisiplinan Siswa).....	157
Tabel 47 Uji Korelasi Untuk Mengetahui Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes.....	159
Tabel 48 Uji Korelasi Untuk Mengetahui Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Brebes	164
Tabel 49 Tabel Interpretasi Nilai r	169

