

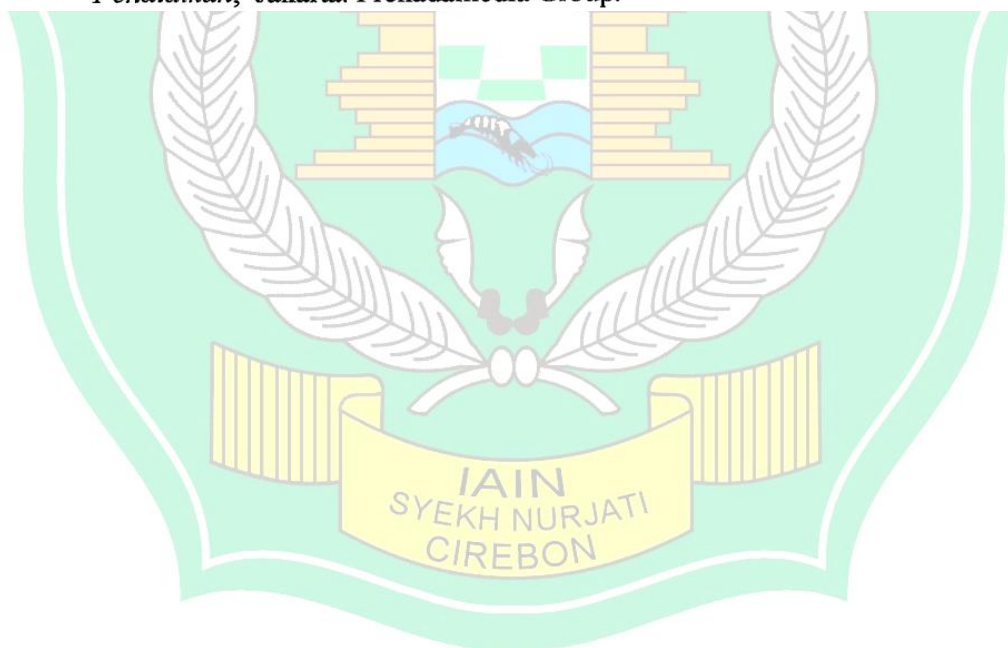
## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abu Muhammad Ibnu Abdullah. 2008. *Prestasi Belajar dalam* (<http://spesialis-torch.com>), diakses 22 Januari 2018.
- Al Qur'an Karim terjemahan Departemen Agama Republik Indonesia*. 1992. Jakarta : Depag RI.
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktek*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Andi Prastowo. 2015. *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Di Sekolah/Madrasah Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Asrori, Muh. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV.Wacana Prima.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Badri Yatim. 2014. *Sejarah Peradaban Islam Dirasah Islamiyah II*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Chatarina Tri Anni. 2006. *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT UNNES Press.
- Chernis, C & Goleman, D. 2001. *The Emotionally Intellgent Workplace*, San Fransisco: Jossey Bass a Willey Company.
- Dahar, R.W. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Dedi Supriyadi. 2008. *Sejarah Peradaban Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Depdikbud. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

- Dimiyati dan Mudjiono. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. dan Zain, A. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali.
- Eveline Siregar, Hartini Nara. 2014. *Teori dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan IBM SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamzah B Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, B, Marsha Weil. 2013. *Model-Model Pengajaran (terjemahan Models of Teaching)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. 2012. *Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mardapi, Djemari. 2009. *Panduan Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta : Mitra Cendekia.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E., 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Murodi. 2009. *Sejarah Kebudayaan Islam*, Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Nana Sudjana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurgana. *Efektifitas Pembelajaran*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 1985), <http://agungprudent.wordpress.com/2009/06/18/efektifitas-pembelajaran/>. Diakses 01 Januari 2018.
- Oemar Hamalik. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetya, 1997. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ratu Suntiati, Maaslani. 2014. *Sejarah Peradaban Islam*, Bandung: Interes Media Foundation.
- Ridwan. 1998. *Penanganan Efektif Bimbingan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Roestiyah NK., 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Santoso, S. 2014. *Statistik Non Parameterik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta : Elexmedia Komputindo.
- Sardiman, A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Sardiman. 2014. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution. 1989. *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sri Hapsari. 2005. *Bimbingan dan Konseling SMA Untuk Kelas XII*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Sulistyo-Basuki. 2006. *Metode Penelitian*, Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Sumiati, Asra, M.Ed. 2007. *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Prima.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Pengembang MKDP. 2009. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tim Pengembang MKDP. 2016. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- TP. Psykolpen. 2007 *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vika Asriningtyas, Supahar, *Jurnal Pendidikan Fisika: Pengembangan Instrumen Penilaian*, Volume 5, No. 5, 2016, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: MTs Negeri 5 Kuningan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah Kebudayaan Islam</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati ibrah atau nilai positif dari proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- 2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- 3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- 4.1 Menceritakan silsilah kekhalfahan Dinasti Abbasiyah

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menghayati nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
- 2.1.1 Mendemonstrasikan ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah yang terkenal
- 2.1.2 Mengubah perilaku nilai-nilai negatif ke nilai-nilai positif yang bisa diteladani dari ketekunan dan kegigihan para tokoh Dinasti Abbasiyah
- 3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- 3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah
- 3.1.3 Menyebutkan proses terbentuknya sejarah Dinasti Abbasiyah

- 4.1.1 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- 4.1.2 Menyebutkan silsilah kekhalifahan Dinasti Abbasiyah.
- 4.1.3 Menyebutkan nama-nama khalifah dinasti Abbasiyah

#### **D. Materi Pembelajaran**

- ❖ Keruntuhan Dinasti Bani Umayyah pada tahun 750 M, menjadi tonggak awal berdirinya kekuasaan Dinasti Bani Abbasiyah. Khalifah pertama dari Dinasti ini adalah Abdullah As-Saffah bin Muhammad bin Ali Bin Abdulah bin Abbas bin Abdul Muthalib. Dinamakan Dinasti Bani Abbasiyah karena para pendiri dan khalifah dinasti ini adalah keturunan Al-Abbas ibn Abdul Muthalib, paman Nabi Muhammad saw. Masa kekuasaan Dinasti Bani Abbasiyah berlangsung dalam rentang waktu yang panjang, dari tahun 132 H (750 M) s/d 656 H (1258).
- ❖ Dari 37 khalifah Dinasti Bani Abbasiyah, terdapat beberapa orang khalifah yang terkenal, di antaranya Abu Ja'far Al-Mansur, Harun Ar-Rasyid dan Al-Makmun.
- ❖ Al-Mansur merupakan khalifah kedua, merupakan khalifah yang menetapkan dasar-dasar pemerintahan Daulat Bani Abbas. Masa pemerintahan Abu Ja'far Al-Mansur merupakan masa awal perkembangan ilmu pengetahuan yang merupakan cikal bakal perkembangan kejayaan Abbasiyah di masa pemerintahan setelahnya. Kota Baghdad yang dibangunnya menjadi ibu kota
- ❖ Dinasti Abbasiyah dan selain merupakan pusat perdagangan juga kebudayaan dan ilmu pengetahuan. Baghdad dianggap sebagai kota terpenting di dunia dan menjadi salah satu pusat peradaban dunia.
- ❖ Pada masa Khalifah Harun Ar-Rasyid dan Khalifah Al-Makmun, peradaban Islam mencapai masa keemasan. Kebudayaan India dan Yunani juga telah memberi sumbangan yang berarti bagi perkembangan kebudayaan Islam. Kota-kota Jundisapur, Harran, dan Iskandariyah adalah pusat-pusat peradaban Yunani sebelum Islam. Setelah Islam datang tradisi keilmuan Yunani terjaga bahkan mengalami perkembangan yang semakin pesat. Beberapa sastrawan dan budayawan yang muncul pada masa itu adalah Ibnu Maskawaih dan Al-Kindi.
- ❖ Al-Mansur, Harun Ar-Rasyid dan Al-Makmun merupakan masa-masa keemasan peradaban Islam. Para khalifah agung tersebut dikenal sebagai penguasa adil dan bijaksana serta memiliki perhatian dan kecintaan yang kuat terhadap ilmu pengetahuan. Dukungan dan kegigihan mereka dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pengembangan peradaban Islam tercermin dalam berbagai kebijakan pemerintahannya

**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>n</b>		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	



1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa hubungan kemunduran Bani Umayyah dengan proses berdirinya Dinasti Bani Abbasiyah?</i></li> <li>➢ <i>Apakah kejayaan Dinasti Abbasiyah merupakan kemajuan kebudayaan/peradaban Islam?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana membangun sebuah negara menjadi besar, aman, damai, tentram dan makmur?</i></li> <li>➢ <i>Mengapa menjadi pemimpin itu harus berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana jika pemimpin tidak berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>- <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>10 menit</b>
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keruntuhan dinasti bani umayyah</i></li> </ul> </li> </ul>		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa hubungan kemunduran Bani Umayyah dengan proses berdirinya Dinasti Bani Abbasiyah?</li> <li>➢ Apakah kejayaan Dinasti Abbasiyah merupakan kemajuan kebudayaan/peradaban Islam?</li> <li>➢ Bagaimana membangun sebuah negara menjadi besar, aman, damai, tentram dan makmur?</li> <li>➢ Mengapa menjadi pemimpin itu harus berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</li> <li>➢ Bagaimana jika pemimpin tidak berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan</li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>	



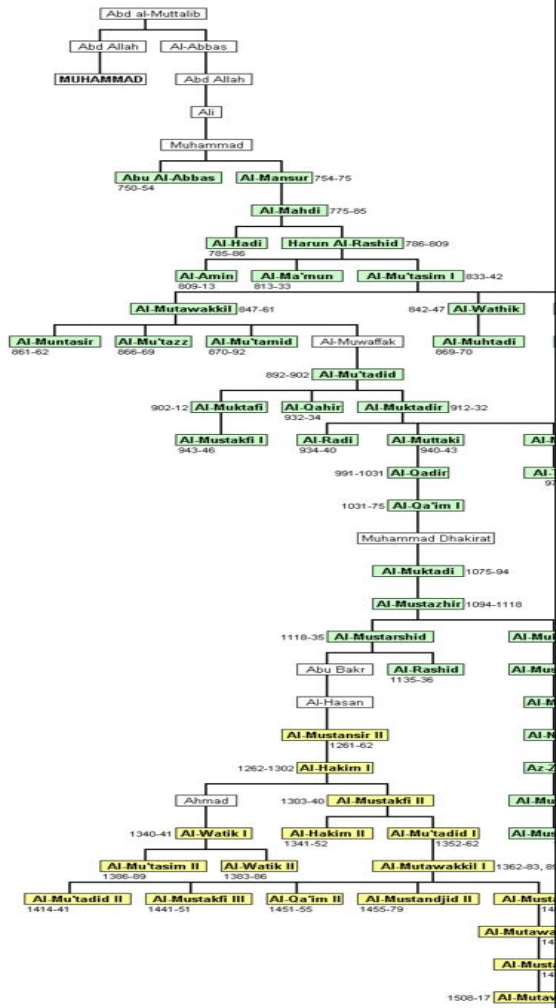
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<b>10 menit</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		
3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10</b>

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Proses terbentuknya Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/<i>tema/</i>projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>menit</b>
Stimulation	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk	

3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	



<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )</b>	<b>Waktu</b>
--	--------------



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
  - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
    - Silsilah Dinasti Abbasiyah
- ❖ **Mendengar**
  - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
    - Silsilah Dinasti Abbasiyah
- ❖ **Menyimak**,
  - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
    - Silsilah Dinasti Abbasiyah

Problem	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik
---------	---


3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Apa hubungan kemunduran Bani Umayyah dengan proses berdirinya Dinasti Bani Abbasiyah?</i></li> <li>➢ <i>Apakah kejayaan Dinasti Abbasiyah merupakan kemajuan kebudayaan/peradaban Islam?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana membangun sebuah negara menjadi besar, aman, damai, tentram dan makmur?</i></li> <li>➢ <i>Mengapa menjadi pemimpin itu harus berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</i></li> <li>➢ <i>Bagaimana jika pemimpin tidak berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</i></li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai Silsilah Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian )	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalisasi o (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi</li> </ul>	

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	pelajaran	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Silsilah Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>		



4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan</i> - <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	

4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	 <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>➤ <i>Apakah hubungan kemunduran Bani Umayyah dengan proses berdirinya Dinasti Bani Abbasiyah?</i></li> <li>➤ <i>Apakah kejayaan Dinasti Abbasiyah merupakan kemajuan kebudayaan/peradaban</i></li> </ul>	

4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>Islam?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana membangun sebuah negara menjadi besar, aman, damai, tentram dan makmur?</li> <li>➤ Mengapa menjadi pemimpin itu harus berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</li> <li>➤ Bagaimana jika pemimpin tidak berakhlak mulia, tegas, cerdas, berani dan bijaksana?</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta Bermain Peran (role playing) dan berdiskusi Bentuk 3 kelompok, Tunjuk 3 orang pengamat Memilih peran, Pemeranan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagai Khalifah Ja'far Al-Mansur , para pembantu (menteri) dan pengawal</li> <li>- Sebagai Khalifah Harun Ar-Rasyid, para pembantu (menteri), pengawal dan Abu Nawas</li> <li>- Sebagai Khalifah Al-Makmun, para pembantu (menteri) dan pengawal</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dimina berdiskusi dalam kelompok mengenai Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> </ul>	

4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif</li> </ul>	

4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Khalifah Besar Dinasti Abbasiyah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah</b></p>		

4. Pertemuan Ke- 4 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<b>tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### F. Penilaian

##### 1. Jenis/teknik Penilaian:

##### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

##### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah

##### c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,

- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

## 2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat



## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

### **Rubrik:**

#### ***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### ***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### ***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.



Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

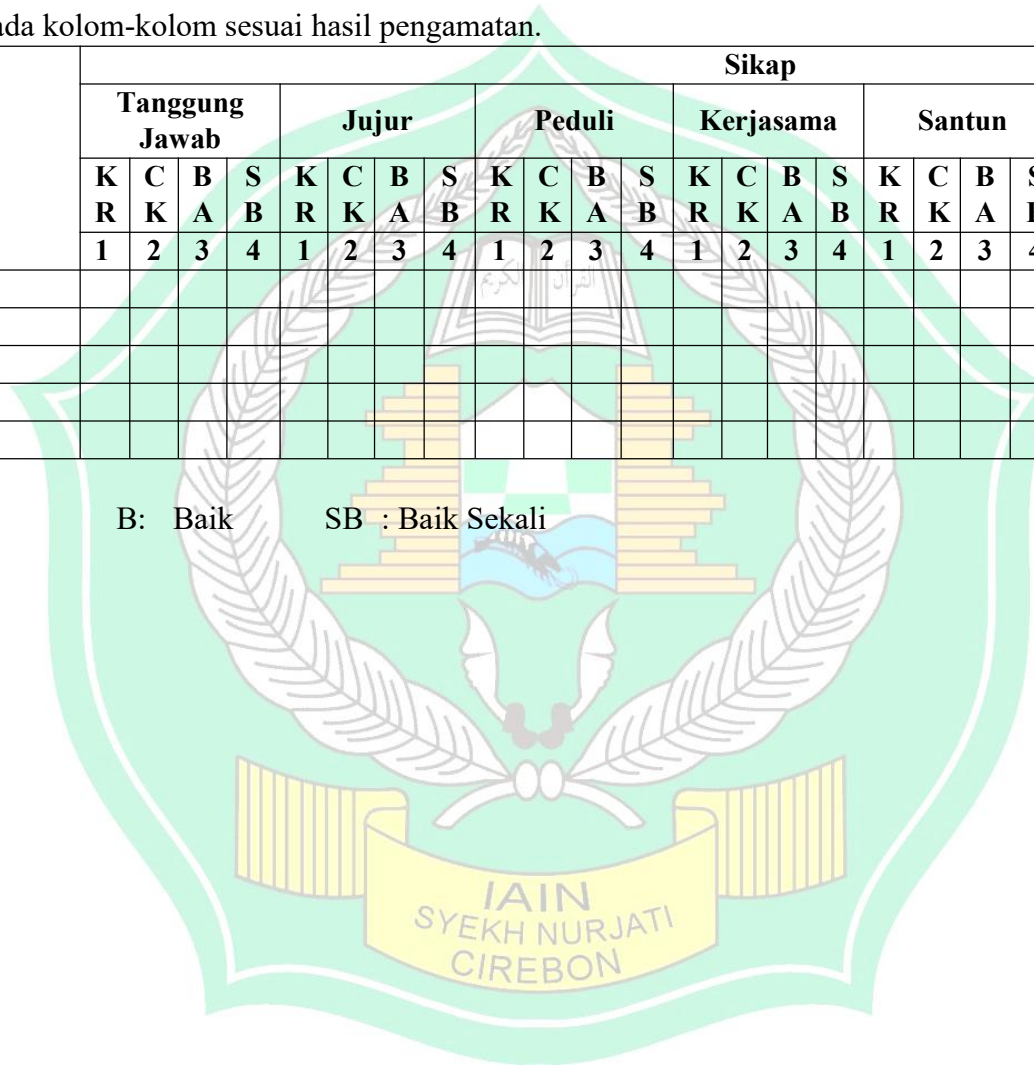
No	Nama Siswa	Sikap																													
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin					
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S		
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali



## REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

<b>PENILAIAN DIRI</b>	
Nama : Kelas : Kelompok : .....	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu! A = Selalu                      B = Sering                      C = Jarang                      D = Tidak pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
10	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pedoman Penskoran:    Skor 4, jika A = Selalu  
                                   Skor 3, jika B = Sering  
                                   Skor 2, jika C = Jarang  
                                   Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

**Penilaian Sikap - Diri**

**setelah peserta didik selesai belajar satu KD**

Topik : ..... Nama : .....  
 Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami .....		
2	Memahami .....		
3	Memahami .....		
4	Memahami .....		

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
 Topik/Materi : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Diri  
setelah melaksanakan suatu tugas**

Topik : ..... Nama : .....  
Kelas : .....

*Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.*

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

skor : YA=2, Tidak =1

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
Topik/Materi : .....  
Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik**

Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**Penilaian antar Peserta Didik**

Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: .....  
 Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

**Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik**

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA**

**Instrumen**

**Petunjuk:**

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai : .....

Kelas : .....



No.	Aspek Penilaian	4	3	2	1

Kategori:        86 – 100    : Sangat Baik                                71 – 85        : Baik  
                          55 – 70        : Cukup    < 55            : Kurang

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....

Kelas        : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

**Kesimpulan :**

.....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas                    : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
 (Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2

3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik : ..... Indikator : ..... Soal : ..... a. .... b. .... Jawaban : ..... a. .... b. ....		
<b>Pedoman Penskoran</b>		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

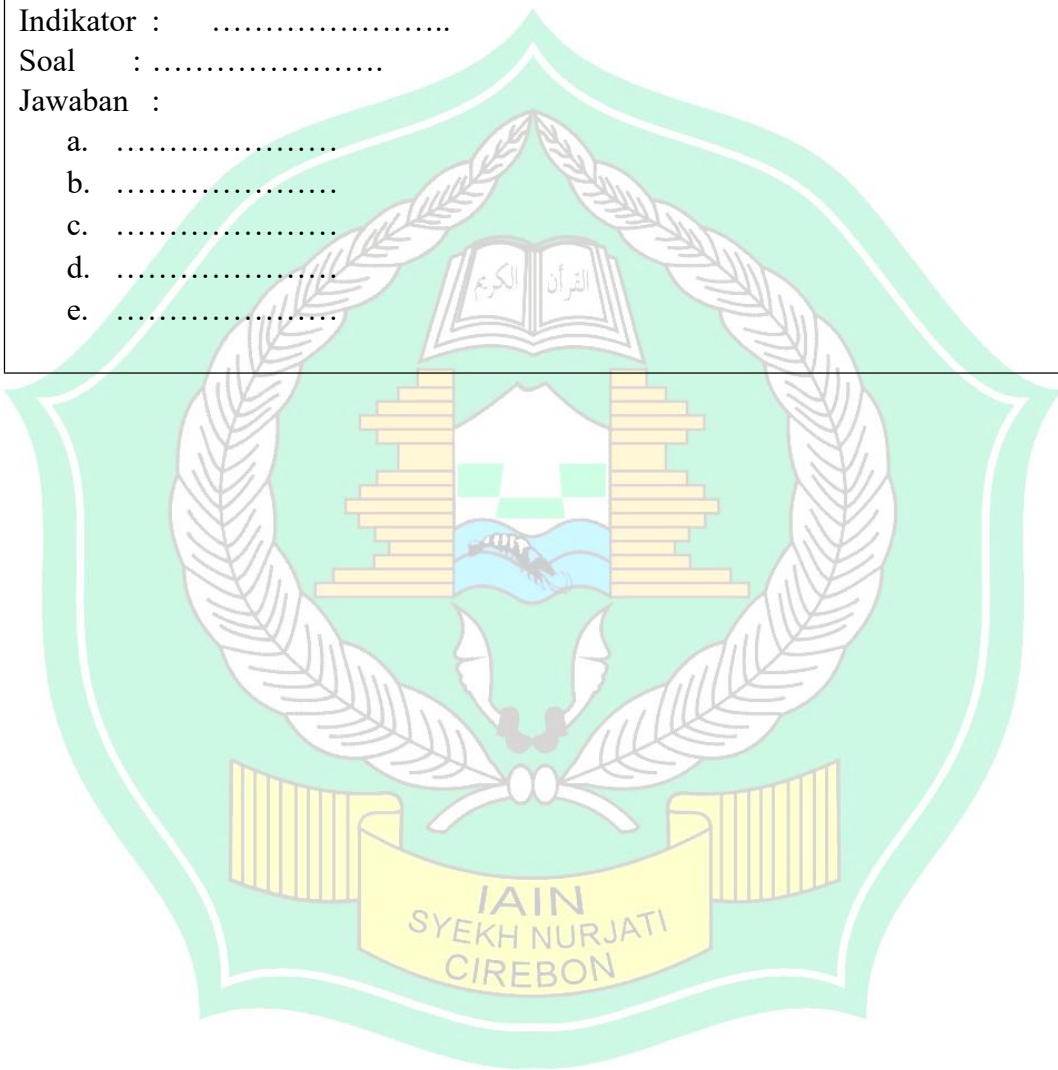
Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1



Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
20		1
	Jumlah	20

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik :	.....
Indikator :	.....
Soal :	.....
Jawaban :	
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....





**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS :** .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan									
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah		
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah				
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
Diva									
Erwin									
....									

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

<b>Penilaian Pengetahuan - Penugasan</b>	
Mengidentifikasi .....	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....	secara tertulis dengan berbagai media.
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik,  
1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

**Pekerjaan :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

**KELAS :** .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : .....					
KI : .....					
KD : .....					
Indikator : .....					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK**

**Proyek :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap .....yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan .....yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan ..... untuk ..... mencari ..... umum jumlah .....pertahun
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis</li> </ul>	4

Kriteria	Skor
bukti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak benar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0



Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	: .....	Guru Pembimbing	: .....
Nama Proyek	: .....	Nama	: .....
Alokasi Waktu	: .....	Kelas	: .....
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi		
<b>Total Skor</b>			

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk : .....

Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e. ....				
Total Skor					

➤ Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat

- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

**Nama siswa** : .....

**Kelas** : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:** 5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,  
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Nilai Perolehan =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$

Penilaian Keterampilan – Produk			
Mata Pelajaran	: .....	Nama Peserta Didik	: .....
Nama Produk	: .....	Kelas	: .....
Alokasi Waktu	: .....		
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	Tahap Perencanaan Bahan		
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)		
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi		
<b>Total Skor</b>			

Penilaian Keterampilan - Portofolio	
Mata Pelajaran	: .....
Kelas/Semester	: .....
Peminatan	: .....
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
Ruang lingkup	: Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1
Uraian tugas portofolio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah</li> <li>2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas</li> </ol>
Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktikum	
Mata Pelajaran	: .....
Alokasi Waktu	: 1 Semester
Sampel yang dikumpulkan	: Laporan
Nama Peserta didik	: .....

Kelas : .....

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....					

**Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum**

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

*Jumlah Skor*

Nilai portofolio =  $Nilai = \frac{Skor\ Maksimal}{4} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

**Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)**

JUDUL

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**Remedial**

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

**Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang *Jejak Peradaban Dinasti Abbasiyah* (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)
- 

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- Multimedia. interaktif dan Internet

Mengetahui  
Kepala MTsN Darma

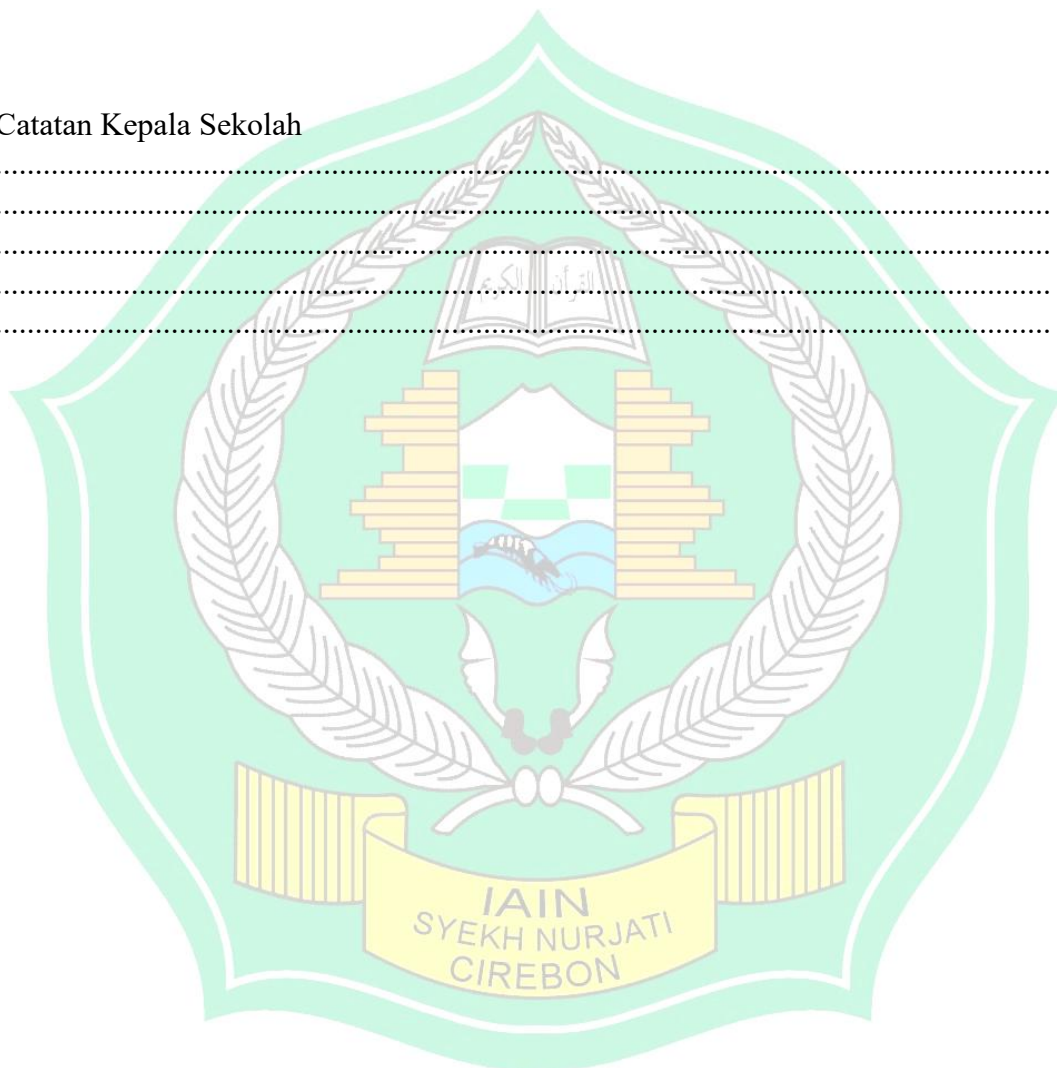
Darma, Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran

**H. AHDI PATON, SAg**  
NIP: 195809201983031002

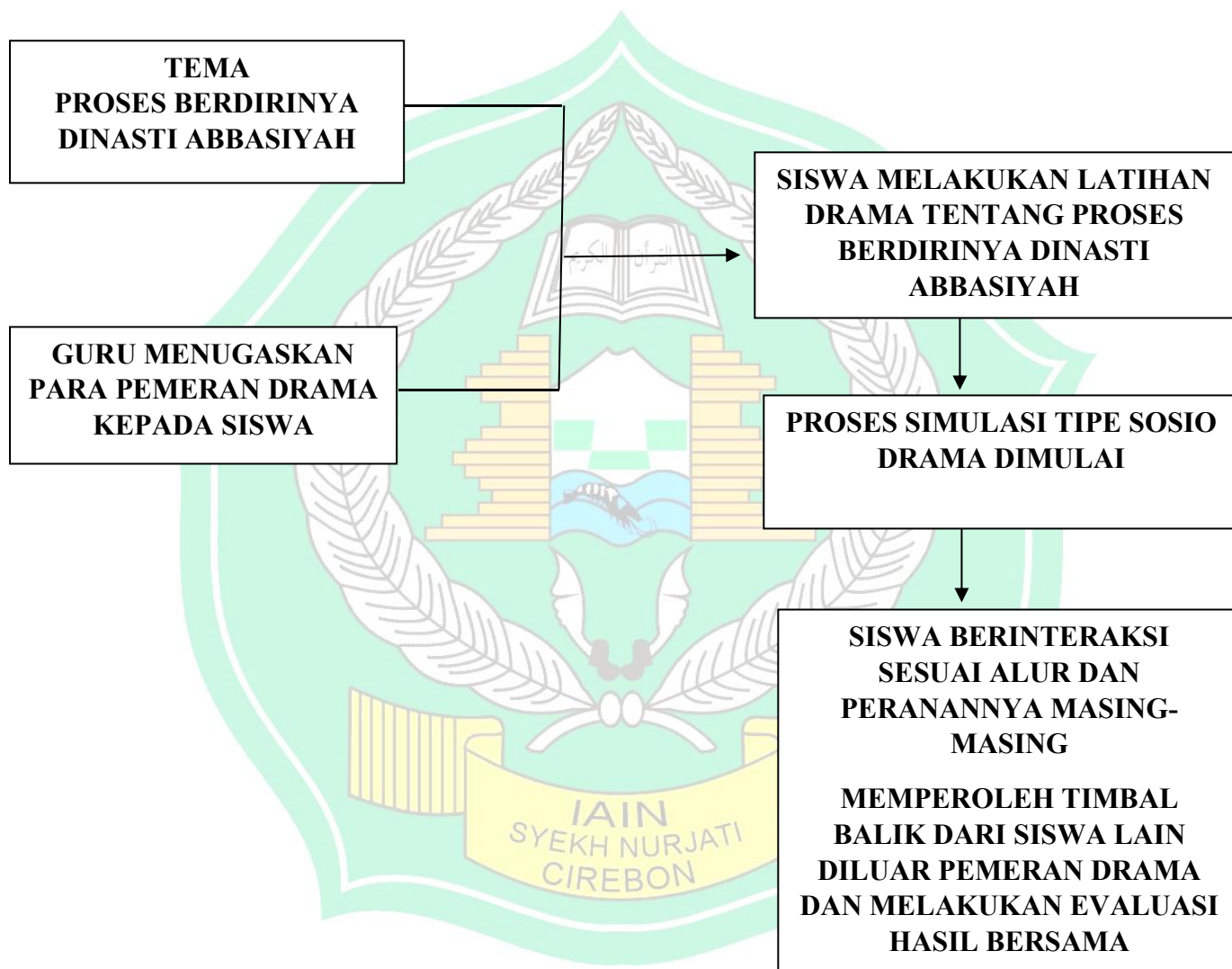
**FEBI MALIKI, S.Pd**  
NIP:

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....



## ALUR PEMIKIRAN PEMBELAJARAN MODEL STRATEGI SIMULASI



## Lampiran 2

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas : VIII (delapan)

Model Pembelajaran : Simulasi Sosio Drama

### NASKAH DRAMA

Judul : Dinasti Abbasiyah (*proses berdirinya dinasti Abbasiyah*)

Sutradara : **Zayyin**

Jumlah Pemeran Drama : 11 Orang

1. Kelompok Mawali
2. Kelompok Syi'ah dan Khowarij
3. Kelompok Muslim Arab Mekkah dan Madinah
4. Kelompok Muslim Sholeh
5. Ibrohim al-Imam
6. Muhammad al-Abbas
7. Abu Muslim al-Khurasani
8. Marwan II
9. Pembantu I
10. Pembantu II
11. Pembantu III

**Sinopsis Drama:** Masa-masa keruntuhan dinasti Umayyah diawali dengan gerakan politik dinasti Abbasiyah. Dinasti Abbasiyah merupakan sebuah dinasti yang memimpin umat Islam terpanjang dalam sejarah Islam yaitu kurang lebih 6 abad lamanya, dimulai pada tahun 132-656 H atau 750-1258 M. Dengan masa keemasannya yaitu masa dimana majunya sebuah peradaban Islam dengan berbagai macam ilmu pengetahuan baik umum maupun agama. Ilmu filsafat, kalam, kedokteran, kimia dan ilmu hisab yang telah menjadikan Islam merajai dunia. Berdirinya dinasti Abbasiyah di atas puing-puing kehancuran dinasti Umayyah. Dinasti Umayyah mengalami masa kemunduran dengan ditandai lemahnya sistem politik dan kekuasaan, karena banyak persoalan yang dihadapi para penguasa dinasti terlebih setelah kekholifahan di pegang oleh Kholifah Hisyam bin Abdul Malik, para kholifah bani Umayyah tidak ada yang dapat diandalkan untuk mengembalikan kejayaan kekuasaan bani Umayyah. Al-Walid II, Yazid III, Ibrohim dan Marwan bin Muhammad.

Kisah ini dimulai dari seorang kholifah Marwan bin Muhammad yang memerintah kurang lebih 46 tahun yaitu tahun 744-750 M. Ditahun 750 tahun M, inilah terjadi pemberontakan dari kelompok Abbasiyah.....



**Muslim Non arab (mawali)** : “kenapa Umayyah menjadikan kelompok kita sebagai kelompok kelas dua?, apa karena kita bukan orang Arab!”. Sungguh terlalu...”.

**Syi’ah dan Khowarij** : “ya kami juga merasa kecewa dengan pemerintahan si penghianat itu, sesungguhnya dialah Muawiyah yang telah merampas kedaulatan kholifah kami Ali bin Abi Thalib”.

### **Muslim Arab Mekkah**

**dan Madinah** : “apalagi kami, kami yang lebih kecewa terhadap pemerintahan ini, dibanding kalian!...karena begitu istimewanya bangsa Suriah dimata Umayyah, padahal Umayyah berasal dari nenek moyang yang sama dengan kami”. Sakitnya tuh disini”. (*sambil memegang dada sebelah kiri*).

Tiba-tiba datanglah Abu Muslim al-Khurasani dengan wajah gembira tatkala melihat percakapan antar kelompok bangsa Arab yang penuh nada-nada kesal, dia datang dengan mengatasnamakan kelompok bani Hasyim bukan Abbasiyah dengan bertujuan untuk menarik simpatik dari kelompok Alawiyyin atau Syi’ah dan Khowarij.

**Abu Muslim al-Khurasan** : “wahai saudaraku sedang apa kalian disini?”

**Arab Mekkah dan Madinah** : “kami sedang mengutarakan kekecewaan isi hati kami, kami menolak segala bentuk kebijakan kholifah Umayyah yang hanya mementingkan salah satu golongan saja, sementara kami di anak tirikan...”ini sungguh sangat mengecewakan kami”.

**Abu Muslim al-Khurasani** : “ wahai saudaraku perkenalkan nama saya Abu Muslim dari Khurasan, ingin menawarkan kerja sama dengan kalian untuk melawan kedzoliman Umayyah atas ketidakadilan ini, apa kalian bersedia?”.

**Semua kelompok menjawab**

**Serempak** : “ya kami bersedia dan setuju atas usulan mu itu...lalu apa rencanamu saudaraku?”.

**Abu Muslim al-Khurasani** : “kita bekerjasama dengan baik dan saling percaya, dan menyusun strategi serta membangun kekuatan untuk meruntuhkan Umayyah, bila pemerintahan Umayyah telah kita kuasai, kita ganti dengan kekholidahan baru yang menjamin keadilan untuk semua bangsa arab dan umat Islam”.

**Kelompok Arab dan Madinah** : “baiklah kalau begitu, kami setuju semua usulan mu itu, dan kami tunggu langkah-langkah berikutnya...wahai saudaraku Abu Muslim!”.

Setelah itu...semua kelompok membubarkan diri, lalu Abu Muslim al-Khurasani menyusun langkah-langkah berikutnya yaitu membangun strategi, Abu Muslim al-Khurasani merupakan sosok ahli propaganda dari Khurasan dalam satu hari dia mampu mengumpulkan ratusan orang dari berbagai desa. Perbincangan pun dimulai...

**Muhammad al-Abbas** :“lalu bagaimana rencanamu selanjutnya, saudara ku Abu Muslim?”.

**Abu Muslim al-Khurasani** :“saya sedang berfikir menyusun strategi yang tepat bagaimana menjatuhkan Umayyah dengan cara cepat tidak perlu membutuhkan waktu yang lama”.

**Ibrohim al-Imam** :“oh iya, aku punya ide...bagaimana kalau kita membentuk 4 strategi, apa kalian setuju ?”.

**Muhammad al-Abbas dan Abu Muslim al-Khurasani**

**menjawab dengan serempak** : “membentuk 4 strategi?...apa kira-kira 4 strategi itu saudaraku”.

**Ibrahim al-Imam** :” yang pertama, kita bentuk gerakan bawah tanah, kedua menerapkan sistem politik bersahabat dengan Umayyah, ketiga dalam gerakan politik kita memakai bani Hasyim, dan keempat Khurasan sebagai pusat gerakan bani Abbas yang langsung di pimpin oleh saudara Abu Muslim apa kalian setuju?”.

**Muhammad al-Abbas** :“sungguh hebat sekali ide mu itu saudaraku, aku sangat setuju...!”bagaimana pendapat mu Abu Muslim?”.

**Abu Muslim al-Khurasani** :“ya aku juga sangat setuju...hanya saja kira-kira daerah mana saja yang akan dijadikan basis perjuangan kita?”.

**Ibrohim al-Imam** : “ada tiga kota yang menurut ku sangat strategis untuk dijadikan basis kekuatan kita, pertama al-Humaymah sebagai pusat perencanaan atau organisasi, kedua kuffah sebagai kota penghubung dan keempat kota Khurasan sebagai pusat gerakan politik”.

**Abu Muslim al-Khurasani** : “ya...ya...(sambil mengangguk-angguk kepala) saya sangat setuju sekali...hebat lah”. (sambil menepuk-nepuk pundak Ibrohim al-Imam)

Maka detik-detik pemberontakan pun segera dimulai, setelah diangkatnya Abu Muslim al-Khurasani sebagai panglima perang tahun 747 M. Namun dalam pemberontakan ini Ibrohim al-Imam tertangkap dan dipenjarakan hingga meninggal, selanjutnya komando perlawanan diambil alih oleh keponakannya yang bernama Abdullah bin Muhammad yang dikenal sebagai Abu Abbas Asafah (*sihaus darah/penumpah darah*).

Ditempat terpisah kholifah Marwan II sedang berada di istana yang megah beserta para pembantu-pembantunya, sambil duduk disinggasana emasnya yang indah, dia sedang merumuskan bagaimana cara memajukan pemerintahan Umayyah seperti sbelumnya.

- Marwan II** :“wahai pembantu-pembantu ku, apakah ada diantara kalian yang mempunyai saran atau masukan demi mengembalikan kejayaan Umayyah?”.
- Pembantu I** :“maafkan saya wahai kholifah, bukan saya lancang memberikan masukan kepada paduka, saran saya bagaimana kalau semua keluarga kholifah kembali kekehidupan semula, yaitu kehidupan yang penuh kesederhanaan bukan sebaliknya hidup bergelimang harta dan berpoya-poya di istana”.
- Marwan II** :”bagaimana pendapatmu pembantu dua? Apakah ada saran?...”.
- Pembantu II** :“maafkan saya paduka, menurut saya bagaimana kalau semua warga arab itu sama di pandangan paduka tidak dibeda-bedakan antara arab satu dengan yang lainnya”.
- Marwan II** :”menurut mu pembantu tiga?”.
- Pembantu III** :“menurut saya, semua usulan dari pembantu satu dan dua sudah cukup dan sungguh sangat bagus sekali, mohon paduka dapat mengindahkannya...maafkan saya paduka bila saya lancang”.

Sebelum Marwan II menjawab antara setuju atau tidak atas saran pembantu-pembantunya, tiba-tiba para pemberontak bani Abbasiyah yang dipimpin Abu Muslim al-Khurasani, abu Abbas as-Saffah dan kelompok barisan sakit hati menyerbu dan mendobrak pintu istana, maka peperanganpun terjadi antara bani Abbasiyah dan pasukan Umayyah yang berada di istana.

**Abu Muslim al-Khurasani** :“majuuu!...seraaaang...hancurkan...seisi istana!!!!...  
(penuh semangat dan berapi-api) dengan diikuti kelompok gabungan dari berbagai suku di Arab.

Dalam peperangan tersebut, terjadilah pembunuhan terhadap Marwan II dan keluarga istana pada tahun 750 M. Seiring terbunuhnya kholifah Marwan II dan keluarganya maka runtuhlah dinasti Umayyah dengan cara berkeping-keping, maka pada tahun yang sama 750 M berdirilah dinasti Abbasiyah dengan kholifah pertamanya Abu abbas as-saffah yang dilantik di Masjid Kuffah.

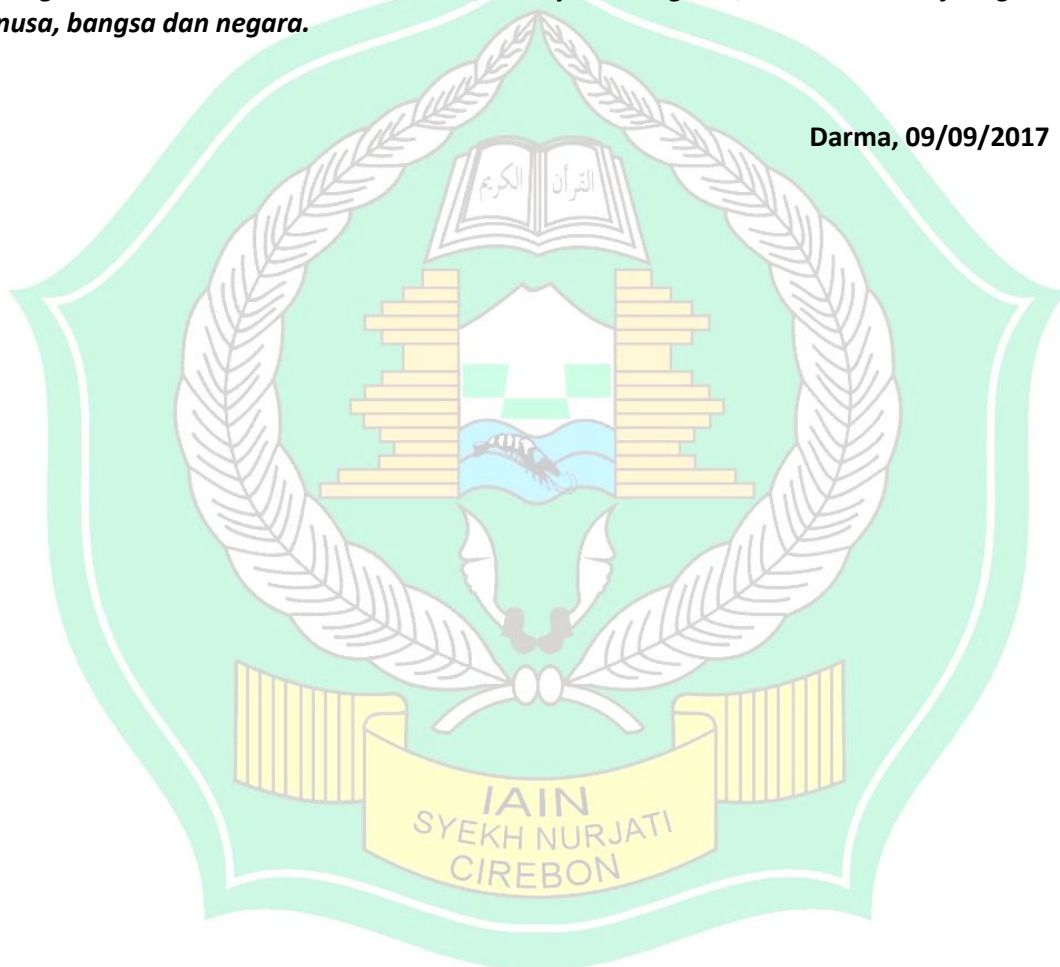
Itulah sekilas kisah tentang proses berdirinya dinasti Abbasiyah, dimana Abbasiyah dan Umayyah serta Alawiyyin merupakan garis keturunan yang sama, yaitu sama-sama dari keturunan bani Quraisy...apa penyebab runtuhnya dinasti Umayyah? Runtuhnya kekuasaan bani Umayyah lebih disebabkan oleh beberapa faktor dibawah ini yaitu: **figur kholifah yang lemah, kekuasaan kholifah yang absolut atau monarki, adanya perpindahan ibu kota dari Madinah ke Damaskus, tidak adanya peraturan khusus tentang pengangkatan kholifah, munculnya pemberontak akibat tidak adanya pemimpin politik dan militer yang handal, pemerintahan yang korup dan tidak demokratis, pertentangan golongan Arab Utara dan Selatan, kekecewaan para tokoh agama yang**

***menginginkan pemimpin yang karismatik, hak istimewa bangsa arab Suriah dan serangan dari kelompok Abu Muslim al-Khurasani dan Abu Abbas as-Asaffah.***

Hikmah dari runtuhnya dinasti Bani Umayyah ialah, ***tidak boleh rakus terhadap jabatan, tidak boleh boros dalam menggunakan uang negara, harus bersikap adil dan bijaksana dalam menjalankan amanah, lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT, mendekati rakyat dan mengasihi fakir dan miskin.***

Mengambil Ibrah dari Peristiwa Bani Abbasiyah adalah, ***bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita tanpa pantang menyerah, bekerjasama dan saling tolong-menolong sesama umat islam dalam usaha, selalu mengutamakan kepentingan agama, hidup optimis, dinamis, inovatif dan siap menerima kritik konstruktif, punya pandangan hidup yang lebih baik berdasar norma susila, budaya dan agama, dan berani berjuang demi nusa, bangsa dan negara.***

Darma, 09/09/2017



**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KUESIONER MOTIVASI SISWA**  
**EFEKTIVITAS STRATEGI SIMULASI PEMBELAJARAN SEJARAH**  
**KEBUDAYAAN ISLAM TERHADAP MOTIVASI DAN PENINGKATAN**  
**HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 5 KUNINGAN**

Diadaptasi dari Tuan, H. L., Chin Chin, C. & Horg Shieh, S. 2013. The Development of a Questionnaire to Measure Student's Motivation Toward Science Learning. *International Journal of Science Education*. 27(6): 639-654.

**Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Siswa**

<b>Komponen Pernyataan</b>	<b>Isi komponen</b>	<b>Jumlah Item</b>	<b>Nomor Pernyataan Positif</b>	<b>Nomor Pernyataan Negatif</b>
1. <b>Dampak Pengiring (<i>self efficacy</i>)</b>	Siswa percaya pada kemampuan mereka sendiri untuk melakukan pembelajaran secara baik serta dalam pelaksanaan tugas-tugas yang diberikan.	7	1,3	2,4,5,6,7
2. <b>Strategi pembelajaran aktif</b>	Siswa berperan aktif dalam menggunakan berbagai strategi pembelajaran untuk membangun pengetahuan baru berdasarkan pemahaman siswa sebelumnya.	9	8,9,10,11,12,13,14,15	-
3. <b>Nilai Pembelajaran Sains (<i>Sains Learning Value</i>)</b>	Nilai pembelajaran adalah agar siswa memperoleh pemecahan masalah, pengalaman berkompetensi, dan kegiatan penyelidikan. Semua itu bertujuan merangsang siswa untuk berpikir mandiri, dan menemukan relevansi ilmu pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari. Jika mereka bisa memahami nilai-nilai penting, mereka akan termotivasi untuk	5	416,17,18,19,20	-

Komponen Pernyataan	Isi komponen	Jumlah Item	Nomor Pernyataan Positif	Nomor Pernyataan Negatif
	belajar ilmu pengetahuan.			
4. Tujuan Kinerja ( <i>Performance Goal</i> )	Tujuan siswa dalam belajar ilmu adalah untuk bersaing dengan siswa lain dan mendapatkan perhatian dari guru.	4	-	21,22,23,24
5. Tujuan Berprestasi ( <i>Achievement Goal</i> )	Siswa merasakan kepuasan karena siswa dapat meningkatkan kompetensi dan prestasi selama belajar.	5	25,26,27,28,29	-
6. Rangsangan Lingkungan Pembelajaran ( <i>Learning Environment Stimulations</i> )	Di kelas, lingkungan belajar dan sekitarnya seperti kurikulum, pengajaran guru, dan interaksi mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar ilmu pengetahuan.	6	30,31,32,33,34,35	-
<b>Total jumlah item</b>		35		

#### **Petunjuk :**

1. Terlebih dahulu isilah identitas diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Pada kuesioner ini terdapat 35 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang ada.
3. Pernyataan dalam kuesioner ini terkait ketersediaan Anda untuk berpartisipasi di kelas Sejarah Kebudayaan Islam. Tidak ada jawaban yang “benar” atau “salah”, maka pilihlah jawaban sesuai dengan pendapat Anda. Pikirkan tentang seberapa sesuai pernyataan-pernyataan berikut yang menggambarkan kesediaan Anda untuk berpartisipasi pada pembelajaran di kelas biologi.
4. Cara memilih jawaban adalah dengan melingkari angka berikut :  
Pernyataan positif:  
1 = jika Anda merasa sangat tidak setuju (STS)  
2 = jika Anda merasa tidak setuju (TS)  
3 = jika Anda merasa setuju (S)  
4 = jika Anda merasa sangat setuju (SS)

Pernyataan negatif \*):

- 1 = jika Anda merasa sangat setuju (SS)
- 2 = jika Anda merasa setuju (S)
- 3 = jika Anda merasa tidak setuju (TS)
- 4 = jika Anda merasa sangat tidak setuju (STS)

Jika Anda ingin mengubah jawaban, silanglah jawaban yang salah, kemudian lingkari jawaban lain.

5. Jawaban yang Anda berikan tidak berpengaruh pada penilaian, maka pastikan untuk memberikan jawaban pada semua pernyataan.

**Identitas Responden :**

Nama : .....

Jenis kelamin : .....

Kelas : VIII

Sekolah : MTs N 5 Kuningan

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Hari/Tanggal : .....

<b>A. Kekuatan Diri ( <i>Self Efficacy</i> )</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
1. Selama ini, saya yakin dapat mengikuti materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam meskipun materinya sulit atau mudah.	1	2	3	4
2. Selama pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya tidak yakin dapat mempelajari materi yang guru jelaskan karena sangat sulit untuk dipahami.*	4	3	2	1
3. Saya yakin dapat menyelesaikan dengan baik permasalahan Sejarah Kebudayaan Islam yang diberikan oleh guru.	1	2	3	4
4. Saya tidak peduli berapa banyak usaha yang selama ini dilakukan untuk mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam saya tetap tidak bisa memahaminya*.	4	3	2	1
5. Ketika aktivitas belajar atau tes pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sangat sulit diselesaikan, saya menyerah dan hanya mengerjakan nomor soal yang mudah saja*.	4	3	2	1
6. Selama mengikuti tes pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya lebih suka meminta jawaban dari teman daripada menyelesaikannya sendiri*.	1	2	3	4
7. Selama ini, ketika saya menemui konsep Sejarah Kebudayaan Islam yang sulit untuk dipelajari, saya menolak untuk mempelajarinya*.	4	3	2	1
<b>B. Strategi Belajar Aktif ( <i>Active Learning Strategies</i> )</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
8. Selama ini ketika menemui konsep-pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang baru, saya mencoba untuk mempelajarinya.	1	2	3	4
9. Ketika mempelajari konsep baru, saya memadukan konsep tersebut dengan pengetahuan yang dipelajari sebelumnya.	1	2	3	4
10. Ketika saya tidak memahami konsep Sejarah Kebudayaan Islam yang dipelajari, maka saya melengkapi sumber belajar dari beberapa buku serta sumber relevan lainnya yang dapat memperjelas pemahaman terhadap konsep tersebut.	1	2	3	4
11. Ketika tidak memahami konsep yang dipelajari, maka saya bertanya dan mendiskusikannya kepada guru atau teman untuk lebih memperjelas pemahaman.	1	2	3	4
12. Selama proses pembelajaran, saya mencoba membuat	1	2	3	4

hubungan antara konsep-konsep yang dipelajari.				
13. Selama ini ketika saya membuat kesalahan dalam mengerjakan permasalahan yang diberikan, saya mencoba untuk mencari tahu penyebab kesalahan tersebut.	1	2	3	4
14. Ketika saya menemui konsep yang tidak dimengerti, saya tetap berusaha dan mencoba mempelajarinya.	1	2	3	4
15. Ketika konsep baru pada pelajaran tidak berkaitan dengan konsep atau pemahaman saya terdahulu, saya akan mencoba mengetahui mengapa hal tersebut bisa terjadi.	1	2	3	4

<b>C. Nilai Pembelajaran Sains (<i>Sains Learning Value</i>)</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
16. Saya berpendapat bahwa pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang selama ini dipelajari sangatlah penting, karena konsep-konsepnya bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	1	2	3	4
17. Saya berpendapat bahwa mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam sangatlah penting karena selama mempelajarinya pikiran dapat lebih terangsang untuk belajar.	1	2	3	4
18. Saya berpendapat bahwa selama mempelajari konsep Sejarah Kebudayaan Islam, sangatlah penting memecahkan masalah terkait konsep yang belum dipahami.	1	2	3	4
19. Saya berpendapat bahwa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, berpartisipasi dalam kegiatan simulasi sangatlah penting.	1	2	3	4
20. Menurut saya, sangatlah penting bersikap optimis serta memiliki rasa keingintahuan ketika belajar Sejarah Kebudayaan Islam.	1	2	3	4

<b>D. Tujuan Kinerja (<i>Performance Goal</i>)</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
21. Selama ini saya berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hanya untuk mendapatkan nilai yang baik.*	4	3	2	1
22. Selama ini saya berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar lebih baik dibandingkan teman-teman lainnya.*	4	3	2	1
23. Selama ini saya berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar teman-teman menganggap saya lebih pintar dari mereka.*	4	3	2	1
24. Selama ini saya berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar guru memberikan perhatiannya.*	4	3	2	1



<b>E. Tujuan berprestasi (Achievement Goal)</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
25. Selama mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya optimis mendapatkan skor tes yang baik.	1	2	3	4
26. Saya optimis dan yakin dapat mengikuti seluruh isi materi Sejarah Kebudayaan Islam yang diajarkan.	1	2	4	5
27. Selama mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya optimis dapat menyelesaikan masalah pada soal-soal tes yang sulit.	1	2	4	5
28. Selama mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya optimis saat guru menerima ide-ide yang saya berikan.	1	2	4	5
29. Selama mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, saya optimis saat teman-teman menerima ide yang saya berikan.	1	2	4	5

<b>F. Lingkungan yang mendorong untuk belajar (Learning Environment Stimulations)</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
30. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena materinya sangat menarik dipelajari dan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan.	1	2	3	4
31. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena guru mengajar dengan sangat menarik dan mudah dipahami.	1	2	4	5
32. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena guru tidak menekan selama pembelajaran.	1	2	4	5
33. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena guru memperhatikan saya.	1	2	4	5
34. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena materi yang diberikan menantang untuk dipelajari.	1	2	4	5
35. Selama ini saya bersedia berpartisipasi aktif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena seluruh siswa terlibat dalam diskusi.	1	2	4	5

## Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

#### KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI SIMULASI DALAM SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII MTS N 5 KUNINGAN

NO	INDIKATOR YANG DINILAI	Pemenuhan		Skor				
		Ya	Tidak	5	4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>							
1	Menyiapkan peserta didik.							
2	Melakukan apersepsi.							
3	Menjelaskan KD dan tujuan yang akan dicapai.							
4	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar.							
5	Memperhatikan karakteristik siswa							
	<b>Skor</b>							
	<b>Nilai Kinerja</b>							
<b>B</b>	<b>Kegiatan inti</b>							
	<b>Eksplorasi</b>							
6	Melibatkan siswa dalam mencari informasi dan belajar dari aneka sumber							
7	Menggunakan metode pembelajaran yang inovatif sesuai dengan materi yang diajarkan dan karakteristik siswa.							
8	Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.							
9	Melibatkan siswa secara aktif selama kegiatan pembelajaran.							
	<b>Elaborasi</b>							
10	Mengorganisasikan siswa bekerjasama dengan yang lainnya untuk mengumpulkan informasi masalah dunia nyata dan membantu siswa mengorganisasikan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai.							
11	Memfasilitasi siswa untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis melalui pemberian tugas dan diskusi.							
12	Memberikan kesempatan untuk berfikir menganalisis dan menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa ada rasa takut							
13	Memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.							
14	Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan secara individual atau kelompok.							

15	Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok.								
16	Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa.								
<b>Konfirmasi</b>									
17	Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.								
18	Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber.								
19	Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.								
20	Berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan.								
21	Membantu menyelesaikan masalah siswa dalam melakukan pengecekan hasil eksplorasi.								
22	Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dan memberikan informasi untuk bereksplorasi.								
<b>Skor</b>									
<b>Nilai Kinerja</b>									
C.	Penutup								
23	Membuat rangkuman/kesimpulan.								
24	Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.								
25	Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.								
26	Member tugas terstruktur (PT) dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT).								
27	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya								
<b>Skor</b>									
<b>Nilai Kinerja</b>									
Hasil Observasi		Keterlaksanaan			Pemenuhan Standar				

Kuningan, .....2017

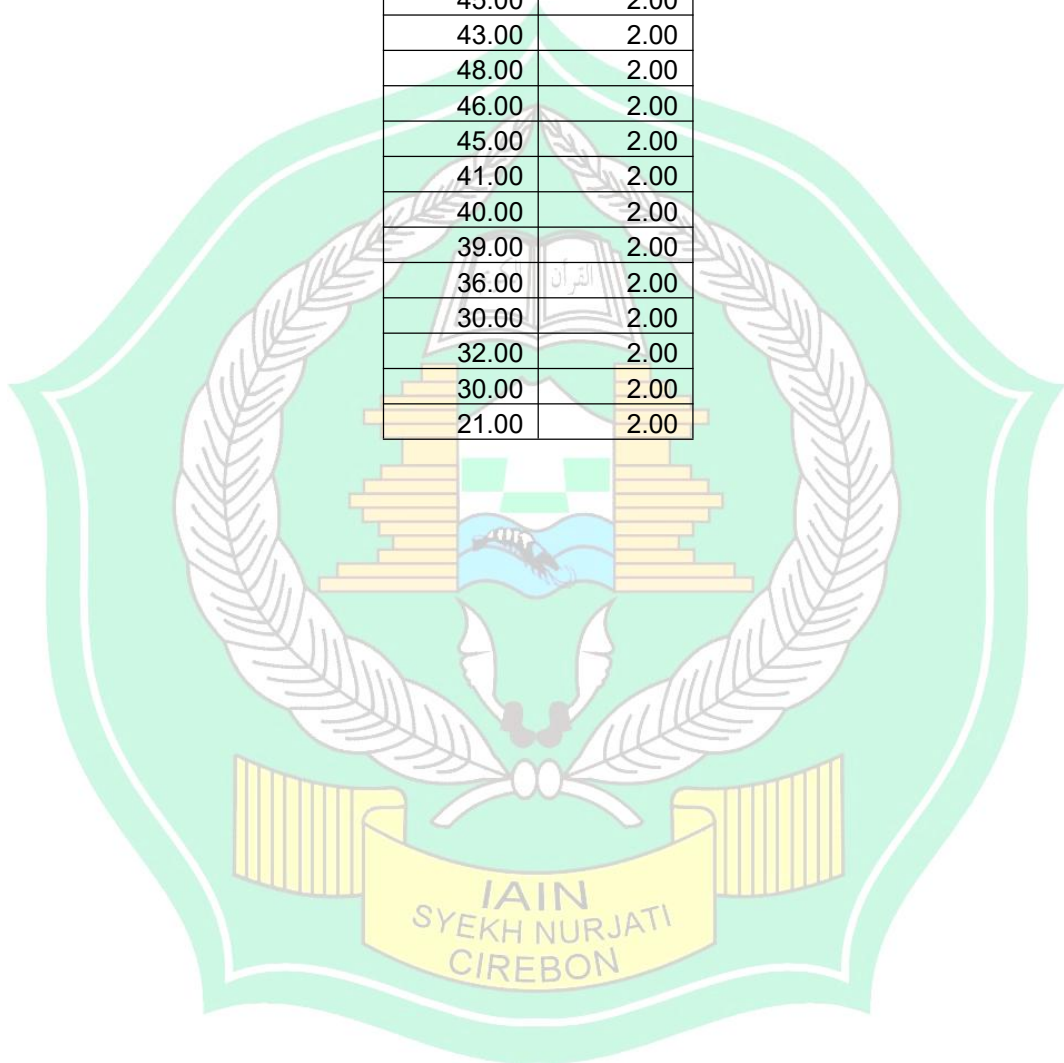
Observer

## Lampiran 5

### Hasil Belajar Siswa Pra Penelitian

Hasil	Kelas
84.00	1.00
76.00	1.00
72.00	1.00
72.00	1.00
68.00	1.00
64.00	1.00
64.00	1.00
64.00	1.00
64.00	1.00
60.00	1.00
60.00	1.00
58.00	1.00
56.00	1.00
56.00	1.00
52.00	1.00
48.00	1.00
48.00	1.00
48.00	1.00
45.00	1.00
42.00	1.00
42.00	1.00
40.00	1.00
40.00	1.00
40.00	1.00
40.00	1.00
36.00	1.00
32.00	1.00
32.00	1.00
28.00	1.00
28.00	1.00
24.00	1.00
10.00	1.00
10.00	1.00
82.00	2.00
78.00	2.00
78.00	2.00
80.00	2.00
75.00	2.00
77.00	2.00
78.00	2.00
74.00	2.00

73.00	2.00
70.00	2.00
72.00	2.00
65.00	2.00
63.00	2.00
60.00	2.00
58.00	2.00
52.00	2.00
52.00	2.00
45.00	2.00
43.00	2.00
48.00	2.00
46.00	2.00
45.00	2.00
41.00	2.00
40.00	2.00
39.00	2.00
36.00	2.00
30.00	2.00
32.00	2.00
30.00	2.00
21.00	2.00

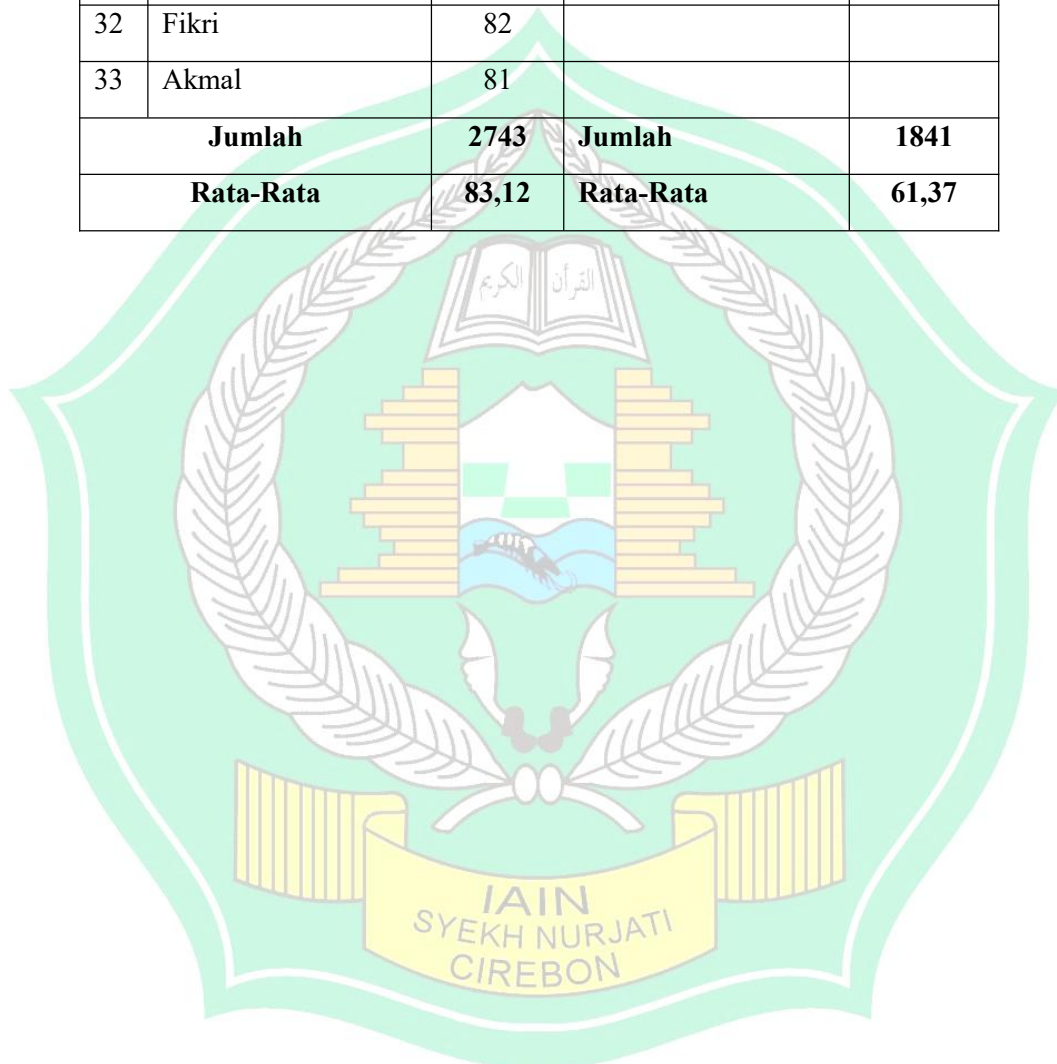


Lampiran 6

**TABULASI DATA HASIL UJI COBA  
KUESIONER MOTIVASI**

No	Kelas Eksperimen (VIII-G)		Kelas Kontrol (VIII-A)	
	Nama PD	Nilai	Nama PD	Nilai
1	M. Luthfi	87	M. Faozan	57
2	Riyan	83	Haikal	60
3	Tika	85	Alfin	63
4	amel Amelia	86	Pitri	62
5	Dandi	86	Ikna	68
6	Silpa	81	Sri	67
7	m. Syifa	83	Aisya	61
8	Fahrul	88	Okta	70
9	Riziq	81	Gina	74
10	Fuad	84	Ikin	68
11	Nisa	87	Tia	59
12	m. Rizki	80	Anum	65
13	Fitri	83	Resa	63
14	Indah	81	Fuad	60
15	Riyanto	81	Disma	58
16	Dita	85	Windhy	52
17	Karmila	79	Rini	52
18	Auliya	83	Pipin	70
19	Indra	82	Nisa	50
20	Viera	85	Helga	65
21	Resa	86	m. Andhika	68
22	Alfin	88	Rifki	51
23	Fany	83	Indah	50
24	Safitriawati	80	Faiz	64
25	Syakra	84	siti. Maolleni	69

26	Dimas	81	Nia	51
27	Rifa	86	Fahrizal	57
28	dwi nila	79	Mira	68
29	Epi	80	Reza	64
30	Nia	85	Hilda	55
31	Rini	78		
32	Fikri	82		
33	Akmal	81		
<b>Jumlah</b>		<b>2743</b>	<b>Jumlah</b>	<b>1841</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>83,12</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>61,37</b>



## Lampiran 7

### HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

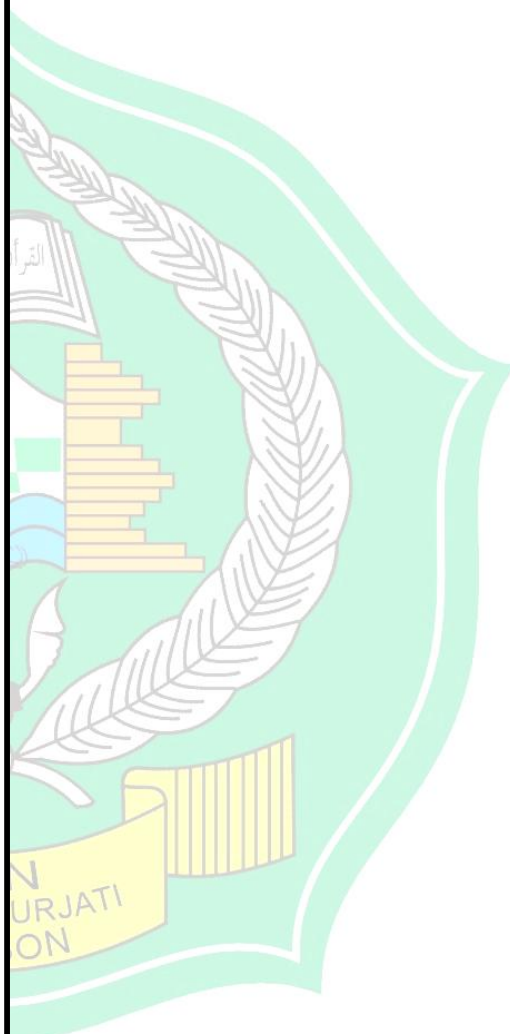
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	40

##### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
b1	3.00	1.376	20
b2	2.90	1.410	20
b3	2.75	1.293	20
b4	2.80	1.399	20
b5	2.50	1.357	20
b6	2.50	1.147	20
b7	3.05	1.395	20
b8	2.75	1.333	20



b9	2.65	1.268	20
b10	3.10	1.210	20
b11	2.60	1.465	20
b12	2.45	1.317	20
b13	2.65	1.309	20
b14	3.25	1.293	20
b15	2.55	1.395	20
b16	2.65	1.137	20
b17	2.65	1.348	20
b18	2.70	1.261	20
b19	2.65	1.461	20
b20	2.70	1.261	20
b21	2.70	1.261	20
b22	2.65	1.461	20
b23	2.70	1.261	20
b24	2.65	1.348	20
b25	2.65	1.137	20
b26	2.55	1.395	20
b27	3.25	1.293	20
b28	2.65	1.309	20
b29	2.45	1.317	20
b30	2.60	1.465	20
b31	3.10	1.210	20
b32	2.65	1.268	20
b33	2.75	1.333	20
b34	3.05	1.395	20
b35	2.50	1.147	20
b36	2.50	1.357	20
b37	2.80	1.399	20
b38	2.75	1.293	20
b39	2.90	1.410	20



b40	3.00	1.376	20
-----	------	-------	----

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	106.70	130.853	.294	.491
b2	106.80	135.432	.140	.509
b3	106.95	145.734	-.173	.544
b4	106.90	121.568	.599	.450
b5	107.20	128.589	.376	.481
b6	107.20	148.274	-.271	.550
b7	106.65	136.976	.095	.515
b8	106.95	125.839	.481	.468
b9	107.05	136.261	.140	.510
b10	106.60	134.147	.228	.500
b11	107.10	127.989	.358	.481
b12	107.25	129.145	.372	.482
b13	107.05	144.997	-.149	.542
b14	106.45	141.418	-.035	.529
b15	107.15	138.134	.059	.519
b16	107.05	140.997	-.010	.525
b17	107.05	152.892	-.381	.567
b18	107.00	130.947	.328	.489
b19	107.05	136.576	.097	.515
b20	107.00	146.526	-.200	.546
b21	107.00	146.526	-.200	.546
b22	107.05	136.576	.097	.515
b23	107.00	130.947	.328	.489
b24	107.05	152.892	-.381	.567
b25	107.05	140.997	-.010	.525

b26	107.15	138.134	.059	.519
b27	106.45	141.418	-.035	.529
b28	107.05	144.997	-.149	.542
b29	107.25	129.145	.372	.482
b30	107.10	127.989	.358	.481
b31	106.60	134.147	.228	.500
b32	107.05	136.261	.140	.510
b33	106.95	125.839	.481	.468
b34	106.65	136.976	.095	.515
b35	107.20	148.274	-.271	.550
b36	107.20	128.589	.376	.481
b37	106.90	121.568	.599	.450
b38	106.95	145.734	-.173	.544
b39	106.80	135.432	.140	.509
b40	106.70	130.853	.294	.491

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
109.70	142.011	11.917	40

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

Correlations

	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23
b1 Pearson Correlation	1	.217	-.503 <sup>*</sup>	.137	.282	-.033	-.055	.430	-.121	.032	.235	.145	.584 <sup>**</sup>	-.089	-.055	.303	-.284	-.243	-.105	-.152	-.152	-.105	-.243
Sig. (2-tailed)		.358	.024	.566	.229	.889	.818	.058	.612	.895	.319	.541	.007	.710	.818	.194	.226	.303	.660	.523	.523	.660	.303
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b2 Pearson Correlation	.217	1	-.101	.363	-.137	.163	.190	.238	.244	-.241	.005	.337	-.048	-.188	-.372	.305	-.324	.012	-.273	-.255	-.255	-.273	.012
Sig. (2-tailed)	.358		.672	.116	.563	.493	.422	.312	.299	.307	.983	.146	.839	.428	.106	.191	.164	.960	.244	.279	.279	.244	.960
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b3 Pearson Correlation	-.503 <sup>*</sup>	-.101	1	.145	-.015	.160	-.080	-.252	.104	.252	-.556 <sup>**</sup>	-.394	-.086	.008	-.124	-.027	.038	.145	.063	.081	.081	.063	.145
Sig. (2-tailed)	.024	.672		.541	.950	.501	.737	.284	.662	.283	.011	.085	.720	.974	.602	.910	.874	.541	.793	.735	.735	.793	.541
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b4 Pearson Correlation	.137	.363	.145	1	.028	-.131	-.140	.395	.166	.012	.139	.308	-.098	-.262	.140	.185	-.457 <sup>*</sup>	.501 <sup>*</sup>	.196	-.215	-.215	.196	.501 <sup>*</sup>
Sig. (2-tailed)	.566	.116	.541		.908	.581	.555	.085	.484	.958	.560	.186	.682	.265	.555	.434	.043	.024	.408	.363	.363	.408	.024
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b5 Pearson Correlation	.282	-.137	-.015	.028	1	-.034	.042	-.102	.199	.064	.212	-.103	.015	.375	.097	.017	.014	.000	.093	-.185	-.185	.093	.000
Sig. (2-tailed)	.229	.563	.950	.908		.887	.861	.669	.401	.788	.370	.665	.951	.103	.683	.943	.952	1.000	.697	.436	.436	.697	1.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b6 Pearson Correlation	-.033	.163	.160	.131	-.034	1	.280	-.120	-.308	-.228	-.219	-.157	.123	-.089	-.444 <sup>*</sup>	.303	-.221	-.182	-.644 <sup>**</sup>	-.073	-.073	-.644 <sup>**</sup>	-.182
Sig. (2-tailed)	.889	.493	.501	.581	.887		.232	.613	.187	.335	.353	.509	.606	.710	.050	.194	.349	.443	.002	.760	.760	.002	.443
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b7 Pearson Correlation	-.055	.190	-.080	.140	.042	.280	1	.007	-.109	-.097	.088	.302	-.163	-.358	-.015	.310	-.242	-.081	-.301	.099	.099	-.301	-.081
Sig. (2-tailed)	.818	.422	.737	.555	.861	.232		.976	.648	.685	.714	.195	.493	.122	.950	.183	.304	.735	.197	.679	.679	.197	.735
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b8 Pearson Correlation	.430	.238	-.252	.395	.102	-.120	.007	1	-.054	.147	.243	.337	.128	.008	-.007	-.026	-.022	-.141	-.020	.047	.047	-.020	-.141
Sig. (2-tailed)	.058	.312	.284	.085	.669	.613	.976		.819	.537	.303	.146	.590	.975	.976	.913	.927	.553	.932	.844	.844	.932	.553
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b9 Pearson Correlation	-.121	.244	.104	.166	.199	-.308	-.109	-.054	1	-.148	-.023	.162	-.236	.313	.085	-.162	-.199	.359	.243	-.497 <sup>*</sup>	-.497 <sup>*</sup>	.243	.359

	Sig. (2-tailed)	.612	.299	.662	.484	.401	.187	.648	.819		.535	.924	.494	.316	.179	.722	.494	.401	.120	.302	.026	.026	.302	.120
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b10	Pearson Correlation	.032	-.241	.252	.012	.064	-.228	-.097	.147	-.148	1	.024	-.261	-.076	.151	.122	.027	.378	.193	.200	-.048	-.048	.200	.193
	Sig. (2-tailed)	.895	.307	.283	.958	.788	.335	.685	.537	.535		.921	.266	.749	.524	.609	.911	.101	.414	.399	.840	.840	.399	.414
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b11	Pearson Correlation	.235	.005	-.556	.139	.212	-.219	.088	.243	-.023	.024	1	.425	-.132	.111	.139	-.246	-.181	.160	.349	.074	.074	.349	.160
	Sig. (2-tailed)	.319	.983	.011	.560	.370	.353	.714	.303	.924	.921		.061	.580	.641	.559	.295	.445	.502	.131	.756	.756	.131	.502
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b12	Pearson Correlation	.145	.337	-.394	.308	-.103	-.157	.302	.337	.162	-.261	.425	1	-.209	-.100	.059	-.135	-.203	.307	.004	.117	.117	.004	.307
	Sig. (2-tailed)	.541	.146	.085	.186	.665	.509	.195	.146	.494	.266	.061		.376	.673	.806	.569	.391	.187	.986	.622	.622	.986	.187
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b13	Pearson Correlation	.584	-.048	-.086	-.098	.015	.123	-.163	.128	-.236	-.076	-.132	-.209	1	.117	-.120	.302	-.461	-.514	-.288	.061	.061	-.288	-.514
	Sig. (2-tailed)	.007	.839	.720	.682	.951	.606	.493	.590	.316	.749	.580	.376		.624	.615	.195	.041	.021	.219	.800	.800	.219	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b14	Pearson Correlation	-.089	-.188	.008	-.262	.375	-.089	-.358	.008	.313	.151	.111	-.100	.117	1	-.109	-.331	.143	-.048	-.063	-.242	-.242	-.063	-.048
	Sig. (2-tailed)	.710	.428	.974	.265	.103	.710	.122	.975	.179	.524	.641	.673	.624		.646	.154	.546	.839	.793	.304	.304	.793	.839
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b15	Pearson Correlation	-.055	-.372	-.124	.140	.097	-.444	-.015	-.007	.085	.122	.139	.059	-.120	-.109	1	.028	-.200	.159	.461	-.201	-.201	.461	.159
	Sig. (2-tailed)	.818	.106	.602	.555	.683	.050	.950	.976	.722	.609	.559	.806	.615	.646		.906	.398	.504	.041	.397	.397	.041	.504
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b16	Pearson Correlation	.303	.305	-.027	.185	.017	.303	.310	-.026	-.162	.027	-.246	-.135	.302	-.331	.028	1	-.427	-.114	-.521	-.224	-.224	-.521	-.114
	Sig. (2-tailed)	.194	.191	.910	.434	.943	.194	.183	.913	.494	.911	.295	.569	.195	.154	.906		.060	.633	.018	.342	.342	.018	.633
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b17	Pearson Correlation	-.284	-.324	.038	-.457	.014	-.221	-.242	-.022	-.199	.378	-.181	-.203	-.461	.143	-.200	-.427	1	.059	.068	.276	.276	.068	.059
	Sig. (2-tailed)	.226	.164	.874	.043	.952	.349	.304	.927	.401	.101	.445	.391	.041	.546	.398	.060		.805	.775	.240	.240	.775	.805
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

b18 Pearson Correlation	-.243	.012	.145	.501*	.000	-.182	-.081	-.141	.359	.193	.160	.307	-.514*	-.048	.159	-.114	.059	1	.311	-.026	-.026	.311	1.000**
Sig. (2-tailed)	.303	.960	.541	.024	1.000	.443	.735	.553	.120	.414	.502	.187	.021	.839	.504	.633	.805		.181	.912	.912	.181	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b19 Pearson Correlation	-.105	-.273	.063	.196	.093	-.301	-.020	.243	.200	.349	.004	-.288	-.063	.461*	-.521*	.068	.311	1	-.060	-.060	1.000**	.311	
Sig. (2-tailed)	.660	.244	.793	.408	.697	.002	.197	.932	.302	.399	.131	.986	.219	.793	.041	.018	.775	.181		.802	.802	.000	.181
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b20 Pearson Correlation	-.152	-.255	.081	-.215	-.185	-.073	.099	.047	-.497*	-.048	.074	.117	.061	-.242	-.201	-.224	.276	-.026	-.060	1	1.000**	-.060	-.026
Sig. (2-tailed)	.523	.279	.735	.363	.436	.760	.679	.844	.026	.840	.756	.622	.800	.304	.397	.342	.240	.912	.802		.000	.802	.912
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b21 Pearson Correlation	-.152	-.255	.081	-.215	-.185	-.073	.099	.047	-.497*	-.048	.074	.117	.061	-.242	-.201	-.224	.276	-.026	-.060	1.000**	1	-.060	-.026
Sig. (2-tailed)	.523	.279	.735	.363	.436	.760	.679	.844	.026	.840	.756	.622	.800	.304	.397	.342	.240	.912	.802	.000		.802	.912
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b22 Pearson Correlation	-.105	-.273	.063	.196	.093	-.301	-.020	.243	.200	.349	.004	-.288	-.063	.461*	-.521*	.068	.311	1.000**	-.060	-.060	1	.311	
Sig. (2-tailed)	.660	.244	.793	.408	.697	.002	.197	.932	.302	.399	.131	.986	.219	.793	.041	.018	.775	.181	.000	.802	.802		.181
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b23 Pearson Correlation	-.243	.012	.145	.501*	.000	-.182	-.081	-.141	.359	.193	.160	.307	-.514*	-.048	.159	-.114	.059	1.000**	.311	-.026	-.026	.311	1
Sig. (2-tailed)	.303	.960	.541	.024	1.000	.443	.735	.553	.120	.414	.502	.187	.021	.839	.504	.633	.805	.000	.181	.912	.912	.181	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b24 Pearson Correlation	-.284	-.324	.038	-.457*	.014	-.221	-.242	-.022	-.199	.378	-.181	-.203	-.461*	.143	-.200	-.427	1.000**	.059	.068	.276	.276	.068	.059
Sig. (2-tailed)	.226	.164	.874	.043	.952	.349	.304	.927	.401	.101	.445	.391	.041	.546	.398	.060	.000	.805	.775	.240	.240	.775	.805
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b25 Pearson Correlation	.303	.305	-.027	.185	.017	.303	.310	-.026	-.162	.027	-.246	-.135	.302	-.331	.028	1.000**	-.427	-.114	-.521*	-.224	-.224	-.521*	-.114
Sig. (2-tailed)	.194	.191	.910	.434	.943	.194	.183	.913	.494	.911	.295	.569	.195	.154	.906	.000	.060	.633	.018	.342	.342	.018	.633
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b26 Pearson Correlation	-.055	-.372	-.124	.140	.097	-.444*	-.015	-.007	.085	.122	.139	.059	-.120	-.109	1.000**	.028	-.200	.159	.461*	-.201	-.201	.461*	.159
Sig. (2-tailed)	.818	.106	.602	.555	.683	.050	.950	.976	.722	.609	.559	.806	.615	.646	.000	.906	.398	.504	.041	.397	.397	.041	.504



	Sig. (2-tailed)	.889	.493	.501	.581	.887	.000	.232	.613	.187	.335	.353	.509	.606	.710	.050	.194	.349	.443	.002	.760	.760	.002	.443
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b36	Pearson Correlation	.282	-.137	-.015	.028	1.000**	-.034	.042	.102	.199	.064	.212	-.103	.015	.375	.097	.017	.014	.000	.093	-.185	-.185	.093	.000
	Sig. (2-tailed)	.229	.563	.950	.908	.000	.887	.861	.669	.401	.788	.370	.665	.951	.103	.683	.943	.952	1.000	.697	.436	.436	.697	1.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b37	Pearson Correlation	.137	.363	.145	1.000**	.028	.131	.140	.395	.166	.012	.139	.308	-.098	-.262	.140	.185	-.457*	.501*	.196	-.215	-.215	.196	.501*
	Sig. (2-tailed)	.566	.116	.541	.000	.908	.581	.555	.085	.484	.958	.560	.186	.682	.265	.555	.434	.043	.024	.408	.363	.363	.408	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b38	Pearson Correlation	-.503*	-.101	1.000**	.145	-.015	.160	-.080	-.252	.104	.252	-.556*	-.394	-.086	.008	-.124	-.027	.038	.145	.063	.081	.081	.063	.145
	Sig. (2-tailed)	.024	.672	.000	.541	.950	.501	.737	.284	.662	.283	.011	.085	.720	.974	.602	.910	.874	.541	.793	.735	.735	.793	.541
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b39	Pearson Correlation	.217	1.000**	-.101	.363	-.137	.163	.190	.238	.244	-.241	.005	.337	-.048	-.188	-.372	.305	-.324	.012	-.273	-.255	-.255	-.273	.012
	Sig. (2-tailed)	.358	.000	.672	.116	.563	.493	.422	.312	.299	.307	.983	.146	.839	.428	.106	.191	.164	.960	.244	.279	.279	.244	.960
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b40	Pearson Correlation	1.000**	.217	-.503*	.137	.282	-.033	-.055	.430	-.121	.032	.235	.145	.584**	-.089	-.055	.303	-.284	-.243	-.105	-.152	-.152	-.105	-.243
	Sig. (2-tailed)	.000	.358	.024	.566	.229	.889	.818	.058	.612	.895	.319	.541	.007	.710	.818	.194	.226	.303	.660	.523	.523	.660	.303
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y	Pearson Correlation	.289	.294	-.003	.727**	.260	-.085	.277	.384	.292	.222	.297	.603**	-.114	-.087	.245	.134	-.350	.573**	.135	-.092	-.092	.135	.573**
	Sig. (2-tailed)	.216	.208	.990	.000	.268	.721	.237	.095	.212	.346	.204	.005	.633	.715	.298	.574	.130	.008	.571	.700	.700	.571	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Correlations

	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39	b40	Y
b1 Pearson Correlation	-.284	.303	-.055	-.089	.584**	.145	.235	.032	-.121	.430	-.055	-.033	.282	.137	-.503*	.217	1.000**	.289
Sig. (2-tailed)	.226	.194	.818	.710	.007	.541	.319	.895	.612	.058	.818	.889	.229	.566	.024	.358	.000	.216
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



b2	Pearson Correlation	-.324	.305	-.372	-.188	-.048	.337	.005	-.241	.244	.238	.190	.163	-.137	.363	-.101	1.000**	.217	.294
	Sig. (2-tailed)	.164	.191	.106	.428	.839	.146	.983	.307	.299	.312	.422	.493	.563	.116	.672	.000	.358	.208
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b3	Pearson Correlation	.038	-.027	-.124	.008	-.086	-.394	-.556*	.252	.104	-.252	-.080	.160	-.015	.145	1.000**	-.101	-.503*	-.003
	Sig. (2-tailed)	.874	.910	.602	.974	.720	.085	.011	.283	.662	.284	.737	.501	.950	.541	.000	.672	.024	.990
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b4	Pearson Correlation	-.457*	.185	.140	-.262	-.098	.308	.139	.012	.166	.395	.140	.131	.028	1.000**	.145	.363	.137	.727**
	Sig. (2-tailed)	.043	.434	.555	.265	.682	.186	.560	.958	.484	.085	.555	.581	.908	.000	.541	.116	.566	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b5	Pearson Correlation	.014	.017	.097	.375	.015	-.103	.212	.064	.199	.102	.042	-.034	1.000**	.028	-.015	-.137	.282	.260
	Sig. (2-tailed)	.952	.943	.683	.103	.951	.665	.370	.788	.401	.669	.861	.887	.000	.908	.950	.563	.229	.268
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b6	Pearson Correlation	-.221	.303	-.444*	-.089	.123	-.157	-.219	-.228	-.308	-.120	.280	1.000**	-.034	.131	.160	.163	-.033	-.085
	Sig. (2-tailed)	.349	.194	.050	.710	.606	.509	.353	.335	.187	.613	.232	.000	.887	.581	.501	.493	.889	.721
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b7	Pearson Correlation	-.242	.310	-.015	-.358	-.163	.302	.088	-.097	-.109	.007	1.000**	.280	.042	.140	-.080	.190	-.055	.277
	Sig. (2-tailed)	.304	.183	.950	.122	.493	.195	.714	.685	.648	.976	.000	.232	.861	.555	.737	.422	.818	.237
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b8	Pearson Correlation	-.022	-.026	-.007	.008	.128	.337	.243	.147	-.054	1.000**	.007	-.120	.102	.395	-.252	.238	.430	.384
	Sig. (2-tailed)	.927	.913	.976	.975	.590	.146	.303	.537	.819	.000	.976	.613	.669	.085	.284	.312	.058	.095
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b9	Pearson Correlation	-.199	-.162	.085	.313	-.236	.162	-.023	-.148	1.000**	-.054	-.109	-.308	.199	.166	.104	.244	-.121	.292
	Sig. (2-tailed)	.401	.494	.722	.179	.316	.494	.924	.535	.000	.819	.648	.187	.401	.484	.662	.299	.612	.212
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b10	Pearson Correlation	.378	.027	.122	.151	-.076	-.261	.024	1.000**	-.148	.147	-.097	-.228	.064	.012	.252	-.241	.032	.222
	Sig. (2-tailed)	.101	.911	.609	.524	.749	.266	.921	.000	.535	.537	.685	.335	.788	.958	.283	.307	.895	.346
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b11	Pearson Correlation	-.181	-.246	.139	.111	-.132	.425	1.000**	.024	-.023	.243	.088	-.219	.212	.139	-.556*	.005	.235	.297
	Sig. (2-tailed)	.445	.295	.559	.641	.580	.061	.000	.921	.924	.303	.714	.353	.370	.560	.011	.983	.319	.204

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b12 Pearson Correlation	-.203	-.135	.059	-.100	-.209	1.000**	.425	-.261	.162	.337	.302	-.157	-.103	.308	-.394	.337	.145	.603**	
Sig. (2-tailed)	.391	.569	.806	.673	.376	.000	.061	.266	.494	.146	.195	.509	.665	.186	.085	.146	.541	.005	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b13 Pearson Correlation	-.461*	.302	-.120	.117	1.000**	-.209	-.132	-.076	-.236	.128	-.163	.123	.015	-.098	-.086	-.048	.584**	-.114	
Sig. (2-tailed)	.041	.195	.615	.624	.000	.376	.580	.749	.316	.590	.493	.606	.951	.682	.720	.839	.007	.633	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b14 Pearson Correlation	.143	-.331	-.109	1.000**	.117	-.100	.111	.151	.313	.008	-.358	-.089	.375	-.262	.008	-.188	-.089	-.087	
Sig. (2-tailed)	.546	.154	.646	.000	.624	.673	.641	.524	.179	.975	.122	.710	.103	.265	.974	.428	.710	.715	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b15 Pearson Correlation	-.200	.028	1.000**	-.109	-.120	.059	.139	.122	.085	-.007	-.015	-.444*	.097	.140	-.124	-.372	-.055	.245	
Sig. (2-tailed)	.398	.906	.000	.646	.615	.806	.559	.609	.722	.976	.950	.050	.683	.555	.602	.106	.818	.298	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b16 Pearson Correlation	-.427	1.000**	.028	-.331	.302	-.135	-.246	.027	-.162	-.026	.310	.303	.017	.185	-.027	.305	.303	.134	
Sig. (2-tailed)	.060	.000	.906	.154	.195	.569	.295	.911	.494	.913	.183	.194	.943	.434	.910	.191	.194	.574	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b17 Pearson Correlation	1.000**	-.427	-.200	.143	-.461*	-.203	-.181	.378	-.199	-.022	-.242	-.221	.014	-.457*	.038	-.324	-.284	-.350	
Sig. (2-tailed)	.000	.060	.398	.546	.041	.391	.445	.101	.401	.927	.304	.349	.952	.043	.874	.164	.226	.130	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b18 Pearson Correlation	.059	-.114	.159	-.048	-.514*	.307	.160	.193	.359	-.141	-.081	-.182	.000	.501*	.145	.012	-.243	.573**	
Sig. (2-tailed)	.805	.633	.504	.839	.021	.187	.502	.414	.120	.553	.735	.443	1.000	.024	.541	.960	.303	.008	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b19 Pearson Correlation	.068	-.521*	.461*	-.063	-.288	.004	.349	.200	.243	-.020	-.301	-.644**	.093	.196	.063	-.273	-.105	.135	
Sig. (2-tailed)	.775	.018	.041	.793	.219	.986	.131	.399	.302	.932	.197	.002	.697	.408	.793	.244	.660	.571	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b20 Pearson Correlation	.276	-.224	-.201	-.242	.061	.117	.074	-.048	-.497*	.047	.099	-.073	-.185	-.215	.081	-.255	-.152	-.092	
Sig. (2-tailed)	.240	.342	.397	.304	.800	.622	.756	.840	.026	.844	.679	.760	.436	.363	.735	.279	.523	.700	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
b21 Pearson Correlation	.276	-.224	-.201	-.242	.061	.117	.074	-.048	-.497*	.047	.099	-.073	-.185	-.215	.081	-.255	-.152	-.092	

	Sig. (2-tailed)	.240	.342	.397	.304	.800	.622	.756	.840	.026	.844	.679	.760	.436	.363	.735	.279	.523	.700
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b22	Pearson Correlation	.068	-.521*	.461*	-.063	-.288	.004	.349	.200	.243	-.020	-.301	-.644**	.093	.196	.063	-.273	-.105	.135
	Sig. (2-tailed)	.775	.018	.041	.793	.219	.986	.131	.399	.302	.932	.197	.002	.697	.408	.793	.244	.660	.571
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b23	Pearson Correlation	.059	-.114	.159	-.048	-.514*	.307	.160	.193	.359	-.141	-.081	-.182	.000	.501*	.145	.012	-.243	.573**
	Sig. (2-tailed)	.805	.633	.504	.839	.021	.187	.502	.414	.120	.553	.735	.443	1.000	.024	.541	.960	.303	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b24	Pearson Correlation	1	-.427	-.200	.143	-.461*	-.203	-.181	.378	-.199	-.022	-.242	-.221	.014	-.457*	.038	-.324	-.284	-.350
	Sig. (2-tailed)		.060	.398	.546	.041	.391	.445	.101	.401	.927	.304	.349	.952	.043	.874	.164	.226	.130
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b25	Pearson Correlation	-.427	1	.028	-.331	.302	-.135	-.246	.027	-.162	-.026	.310	.303	.017	.185	-.027	.305	.303	.134
	Sig. (2-tailed)	.060		.906	.154	.195	.569	.295	.911	.494	.913	.183	.194	.943	.434	.910	.191	.194	.574
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b26	Pearson Correlation	-.200	.028	1	-.109	-.120	.059	.139	.122	.085	-.007	-.015	-.444*	.097	.140	-.124	-.372	-.055	.245
	Sig. (2-tailed)	.398	.906		.646	.615	.806	.559	.609	.722	.976	.950	.050	.683	.555	.602	.106	.818	.298
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b27	Pearson Correlation	.143	-.331	-.109	1	.117	-.100	.111	.151	.313	.008	-.358	-.089	.375	-.262	.008	-.188	-.089	-.087
	Sig. (2-tailed)	.546	.154	.646		.624	.673	.641	.524	.179	.975	.122	.710	.103	.265	.974	.428	.710	.715
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b28	Pearson Correlation	-.461*	.302	-.120	.117	1	-.209	-.132	-.076	-.236	.128	-.163	.123	.015	-.098	-.086	-.048	.584**	-.114
	Sig. (2-tailed)	.041	.195	.615	.624		.376	.580	.749	.316	.590	.493	.606	.951	.682	.720	.839	.007	.633
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b29	Pearson Correlation	-.203	-.135	.059	-.100	-.209	1	.425	-.261	.162	.337	.302	-.157	-.103	.308	-.394	.337	.145	.603**
	Sig. (2-tailed)	.391	.569	.806	.673	.376		.061	.266	.494	.146	.195	.509	.665	.186	.085	.146	.541	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b30	Pearson Correlation	-.181	-.246	.139	.111	-.132	.425	1	.024	-.023	.243	.088	-.219	.212	.139	-.556*	.005	.235	.297
	Sig. (2-tailed)	.445	.295	.559	.641	.580	.061		.921	.924	.303	.714	.353	.370	.560	.011	.983	.319	.204
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

b31	Pearson Correlation	.378	.027	.122	.151	-.076	-.261	.024	1	-.148	.147	-.097	-.228	.064	.012	.252	-.241	.032	.222
	Sig. (2-tailed)	.101	.911	.609	.524	.749	.266	.921		.535	.537	.685	.335	.788	.958	.283	.307	.895	.346
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b32	Pearson Correlation	-.199	-.162	.085	.313	-.236	.162	-.023	-.148	1	-.054	-.109	-.308	.199	.166	.104	.244	-.121	.292
	Sig. (2-tailed)	.401	.494	.722	.179	.316	.494	.924	.535		.819	.648	.187	.401	.484	.662	.299	.612	.212
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b33	Pearson Correlation	-.022	-.026	-.007	.008	.128	.337	.243	.147	-.054	1	.007	-.120	.102	.395	-.252	.238	.430	.384
	Sig. (2-tailed)	.927	.913	.976	.975	.590	.146	.303	.537	.819		.976	.613	.669	.085	.284	.312	.058	.095
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b34	Pearson Correlation	-.242	.310	-.015	-.358	-.163	.302	.088	-.097	-.109	.007	1	.280	.042	.140	-.080	.190	-.055	.277
	Sig. (2-tailed)	.304	.183	.950	.122	.493	.195	.714	.685	.648	.976		.232	.861	.555	.737	.422	.818	.237
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b35	Pearson Correlation	-.221	.303	-.444*	-.089	.123	-.157	-.219	-.228	-.308	-.120	.280	1	-.034	.131	.160	.163	-.033	-.085
	Sig. (2-tailed)	.349	.194	.050	.710	.606	.509	.353	.335	.187	.613	.232		.887	.581	.501	.493	.889	.721
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b36	Pearson Correlation	.014	.017	.097	.375	.015	-.103	.212	.064	.199	.102	.042	-.034	1	.028	-.015	-.137	.282	.260
	Sig. (2-tailed)	.952	.943	.683	.103	.951	.665	.370	.788	.401	.669	.861	.887		.908	.950	.563	.229	.268
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b37	Pearson Correlation	-.457*	.185	.140	-.262	-.098	.308	.139	.012	.166	.395	.140	.131	.028	1	.145	.363	.137	.727**
	Sig. (2-tailed)	.043	.434	.555	.265	.682	.186	.560	.958	.484	.085	.555	.581	.908		.541	.116	.566	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b38	Pearson Correlation	.038	-.027	-.124	.008	-.086	-.394	-.556*	.252	.104	-.252	-.080	.160	-.015	.145	1	-.101	-.503*	-.003
	Sig. (2-tailed)	.874	.910	.602	.974	.720	.085	.011	.283	.662	.284	.737	.501	.950	.541		.672	.024	.990
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b39	Pearson Correlation	-.324	.305	-.372	-.188	-.048	.337	.005	-.241	.244	.238	.190	.163	-.137	.363	-.101	1	.217	.294
	Sig. (2-tailed)	.164	.191	.106	.428	.839	.146	.983	.307	.299	.312	.422	.493	.563	.116	.672		.358	.208
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
b40	Pearson Correlation	-.284	.303	-.055	-.089	.584**	.145	.235	.032	-.121	.430	-.055	-.033	.282	.137	-.503*	.217	1	.289
	Sig. (2-tailed)	.226	.194	.818	.710	.007	.541	.319	.895	.612	.058	.818	.889	.229	.566	.024	.358		.216
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y	Pearson Correlation	-.350	.134	.245	-.087	-.114	.603**	.297	.222	.292	.384	.277	-.085	.260	.727**	-.003	.294	.289	1
	Sig. (2-tailed)	.130	.574	.298	.715	.633	.005	.204	.346	.212	.095	.237	.721	.268	.000	.990	.208	.216	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	25

### Hasil Uji validitas Instrumen Kuesioner

0,444	0,093	-0,096	0,763	0,309	0,537	0,576	0,628
0,475	0,437	0,576	0,545	0,645	0,628	0,704	0,155
-0,017	0,561	0,476	0,207	0,394	0,405	-0,42	0,095
0,561	0,763	0,704	0,576	0,476	0,202	0,102	0,480
0,763	0,309	0,051	0,465	0,316	0,460	0,545	0,545

**Lampiran 8**

**HASIL POSTES KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL**

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
1	84	1	84
2	84	2	84
3	90	3	84
4	100	4	80
5	84	5	80
6	96	6	80
7	83	7	80
8	84	8	76
9	92	9	76
10	84	10	72
11	100	11	72
12	84	12	68

13	92	13	65
14	88	14	60
15	84	15	61
16	92	16	56
17	92	17	54
18	95	18	48
19	98	19	49
20	88	20	48
21	88	21	48
22	84	22	46
23	92	23	44
24	88	24	41
25	91	25	41
26	84	26	36
27	88	27	34
28	88	28	33
29	92	29	30
30	88	30	24.
31	92	31	
32	73	32	
33	75	33	

**TABULASI DATA PENELITIAN**

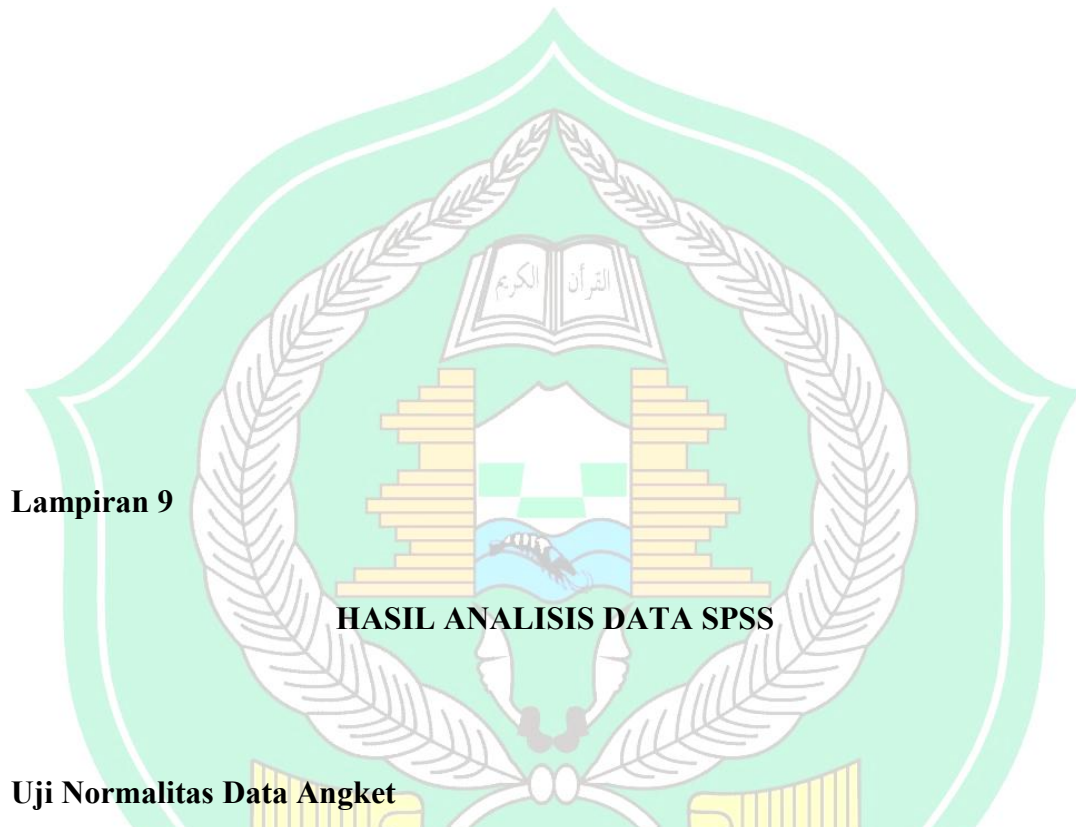
Kelas	Motivasi	Hasil_Belajar
1.00	87.00	84.00
1.00	83.00	84.00
1.00	85.00	90.00
1.00	86.00	100.00
1.00	86.00	84.00
1.00	81.00	96.00
1.00	83.00	3.00
1.00	88.00	84.00
1.00	81.00	92.00

1.00	84.00	84.00
1.00	87.00	100.00
1.00	80.00	84.00
1.00	83.00	92.00
1.00	81.00	88.00
1.00	81.00	84.00
1.00	85.00	92.00
1.00	79.00	92.00
1.00	83.00	95.00
1.00	82.00	98.00
1.00	85.00	88.00
1.00	86.00	88.00
1.00	88.00	84.00
1.00	83.00	92.00
1.00	80.00	88.00
1.00	84.00	91.00
1.00	81.00	84.00
1.00	86.00	88.00
1.00	79.00	88.00
1.00	80.00	92.00
1.00	85.00	88.00
1.00	78.00	92.00
1.00	82.00	73.00
1.00	81.00	75.00
2.00	57.00	84.00
2.00	60.00	84.00
2.00	63.00	84.00
2.00	62.00	80.00
2.00	68.00	80.00
2.00	67.00	80.00
2.00	61.00	80.00
2.00	70.00	76.00
2.00	74.00	76.00
2.00	68.00	72.00
2.00	59.00	72.00
2.00	65.00	68.00
2.00	63.00	65.00
2.00	60.00	60.00
2.00	58.00	61.00
2.00	52.00	56.00
2.00	52.00	54.00
2.00	70.00	48.00
2.00	50.00	49.00
2.00	65.00	48.00
2.00	68.00	48.00
2.00	51.00	46.00
2.00	50.00	44.00
2.00	64.00	41.00
2.00	69.00	41.00



2.00	51.00	36.00
2.00	57.00	34.00
2.00	68.00	33.00
2.00	64.00	30.00
2.00	55.00	24.00

**Lampiran 9**



**Uji Normalitas Data Angket**

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post Test SKI Kelas Eksperimen	.144	33	.080	.940	33	<b>.067</b>
Kelas Kontrol	.132	30	.190	.931	30	<b>.051</b>

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Homogenitas Data Angket**

### Test of Homogeneity of Variances

Angket motivasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
25.069	1	61	.000



### Uji Beda Rata-Rata Hasil Angket

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Angket Motivasi Belajar SKI	Equal variances assumed	25.069	.000	<b>16.763</b>	61	<b>.000</b>	21.75455	1.29779	19.15945	24.34964
	Equal variances not assumed			<b>16.188</b>	37.462	<b>.000</b>	21.75455	1.34388	19.03271	24.47638

### Analisis Uji Beda Rata-Rata Hasil Belajar

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test SKI	Equal variances assumed	50.942	.000	<b>8.721</b>	61	<b>.000</b>	29.92727	3.43150	23.06557	36.78898
	Equal variances not assumed			<b>8.386</b>	34.577	<b>.000</b>	29.92727	3.56851	22.67964	37.17490

**Lampiran 10**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Foto 1. Siswa latihan Simulasi**



**Foto 2. Siswa Latihan Simulasi Melalui Sosiodrama**



**Foto 3. Siswa Aktif Bertanya dalam Proses Pembelajaran**



**Foto 4. Siswa Melakukan Presentasi Setelah Simulasi dan Diskusi**



**Foto 5. Siswa Memerankan Raja Marwan II Berdialog Dengan Para Pembantunya**



**Foto 6. Siswa Memerankan Para Prajurit yang Terluka Akibat Peperangan**





**Foto 7. Peneliti Bersama Siswa (Responden Penelitian)**

