

**PERAN MOTIVASI DAN METODE MENGAJAR DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB  
SISWA MAN 1 KOTA CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan ( M.Pd)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**AL AFGHONI**  
NIM : 14156310025

**IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERAN MOTIVASI DAN METODE MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB SISWA MAN 1 KOTA CIREBON**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh

AL AFGHONI

NIM: 14156310025

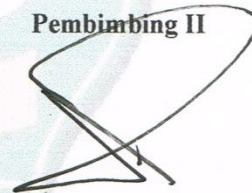
Telah disetujui pada tanggal, **26** Desember 2019

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

**Pembimbing II**



**Dr. H. Suklani, M.Pd**  
NIP. 19610817 198703 1 004



**IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AL AFGHONI

NIM : 14156310025

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya tidak ada unsur plagiatisme dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2 Desember 2019

Yang membuat Pernyataan



AL AFGHONI

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Al Afghoni Nim: 14156310025 yang berjudul "**PERAN MOTIVASI DAN METODE MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB SISWA MAN 1 KOTA CIREBON**" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, ~~26~~ Desember 2019  
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002



**Dr. H. Suklani, M.Pd**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Al Afghoni Nim: 14156310025 yang berjudul **“PERAN MOTIVASI DAN METODE MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB SISWA MAN 1 KOTA CIREBON”** telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, ~~26~~ Desember 2019  
Pembimbing II

**Dr. H. Suklani, M.Pd**  
NIP. 19610817 198703 1 004

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERAN MOTIVASI DAN METODE MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIDANG STUDI BAHASA ARAB SISWA MAN 1 KOTA  
CIREBON**

Disusun Oleh:

**AL AFGHONI  
NIM: 14156310025**

Telah diujikan pada tanggal, 30 Desember 2019  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh  
Gelar Megister Pendidikan (M.Pd)

**Ketua/Anggota**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1002**

**Sekretaris/Anggota**



**Dr. H. Ahmad Asmuni, MA  
NIP. 19581109 198603 1 006**

**Pembimbing I/Penguji**



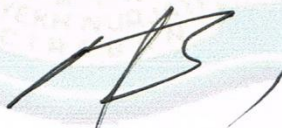
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002**

**Pembimbing II/Penguji**



**Dr. H. Suklani, M.Pd  
NIP. 19610817 198703 1 004**

**Penguji Utama**



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag  
NIP. 19680408 199403 1 003**

**Direktur**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002**

## ABSTRAK

AL AFGHONI. *Peran Motivasi Dan Metode Mengajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Siswa Man 1 Kota Cirebon.* Tesis. Cirebon: Program Pasca Sarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjaty, 2019.

Motivasi adalah “keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai sesuatu tujuan. metode pembelajaran bahasa Arab adalah cara atau jalan yang ditempuh bagaimana menyajikan bahan-bahan pelajaran dan bahasa Arab. Agar mudah diterima, diserap dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan.

Bagaimanakah peran motivasi belajar dan mengajar guru ketika menggunakan metode mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab yang ada di MAN 1 kota Cirebon?, Bagaimana prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab siswa di MAN 1 kota Cirebon?, Seberapa besar peran antara motivasi belajar dan metode mengajar terhadap prestasi pada mata pelajaran bahasa Arab?

Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mengetahui motivasi belajar dan metode mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab , Untuk mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab siswa di MAN 1 kota Cirebon, Untuk mengetahui seberapa besar peran metode mengajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab

Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif, mengadakan perhitungan dalam melaksanakan analisa, peneliti bergerak di antara tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan analisis data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan, bahwa *Pertama*, terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Artinya semakin baik motivasi belajar, maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa. *Kedua*, terdapat hubungan positif antara metode mengajar dengan prestasi belajar siswa. Artinya semakin baik metode mengajar yang tercipta di sekolah, maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa.

*Ketiga*, terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan metode mengajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa . Artinya meningkatnya motivasi belajar yang diikuti oleh metode mengajar yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Dari ketiga kesimpulan di atas, secara umum dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan metode mengajar sangat erat kaitannya dengan prestasi belajar siswa.



## ABSTRACT

AL AFGHONI. The Role of Motivation and Teaching Methods in Measurement of Learning Outcomes of Arabic Students in Man 1 Cirebon City. Thesis. Cirebon: Postgraduate Program Concentration of Islamic Religious Education IAIN Sheikh Nurjaty, 2019.

Motivation is "the life in the person of a person who encourages individuals to carry out certain activities in order to achieve goals". Arabic learning method is a way or way that discusses how to learn learning materials and Arabic. To be easily accepted, absorbed and mastered by students with good and fun.

How to learn to teach and teach teachers using teaching methods on Arabic subjects in MAN 1 Cirebon city ?, How to learn to learn in Arabic subjects of students at MAN 1 Cirebon city, how big is the role related to learning and learning methods that support achievements in Arabic subjects?

The purpose of this study is to learn motivation to learn and teaching methods in Arabic subjects, To learn learning achievement in Arabic subjects in MAN 1 city of Cirebon, To learn more teaching methods with learning achievements in Arabic subjects

The research method was carried out using quantitative methods, carried out in analysis, the study moved between three components namely data reduction, data presentation, and data analysis.

The results of this study concluded, the results of the first study, a positive relationship between learning motivation with Student Learning Achievement . The higher the motivation to learn, the more students will improve Student Achievement. Second, there is a positive relationship between teaching methods and Student Learning Achievement. Successfully improving the learning methods created at school, it will further enhance student learning achievement.

Third, there is a positive relationship between learning motivation and teaching methods together with student learning achievements. Hoping to support, learning by using teaching methods will improve Student Learning Achievement. From the three conclusions above, in general it can be concluded that learning motivation and teaching methods very closely help students with Student Achievement.



## ملخص

دور التحفيز وطرق التدريس في تحسين مخرجات التعلم في مجال : Al Afghoni  
دراسة اللغة العربية لطلاب مدرسة المدية عالية بمدينة سيريبون

الدافع هو شرط في الشخص الذي يشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف ، وطرق تعلم اللغة العربية هي الطريقة أو الطريق المتبعة في تقديم المواد التعليمية واللغة العربية بحيث يتم قبولها بسهولة واستيعابها والتحكم فيها من قبل الطلاب مع جيد وممتع

كيف هو دور الدافع للتعلم وتعليم المعلمين عند استخدام طرق التدريس في المواد العربية في مدرسة عليا نيجري واحدة من مدينة سيريبون؟ ماذا عن التحصيل العلمي في مواد اللغة العربية في مدرسة عليا النيجري من مدينة سيريبون؟ ما حجم الدور بين الدافع التعليمي وطرق التدريس في التحصيل في مواد اللغة العربية؟

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دوافع التعلم وطرق التدريس في مواد اللغة العربية ، وتحديد مدى التحصيل العلمي في مواد اللغة العربية لطلاب مدرسة عليا في مدينة واحدة من مدينة سيريبون ، لمعرفة مدى دور طرق التدريس في التحصيل الدراسي في المواد العربية

يتم إجراء هذه الطريقة البحثية باستخدام الطرق النوعية ، والقيام بعمليات حسابية في إجراء التحليل ، والباحثون ينتقلون بين ثلاثة مكونات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وتحليل البيانات

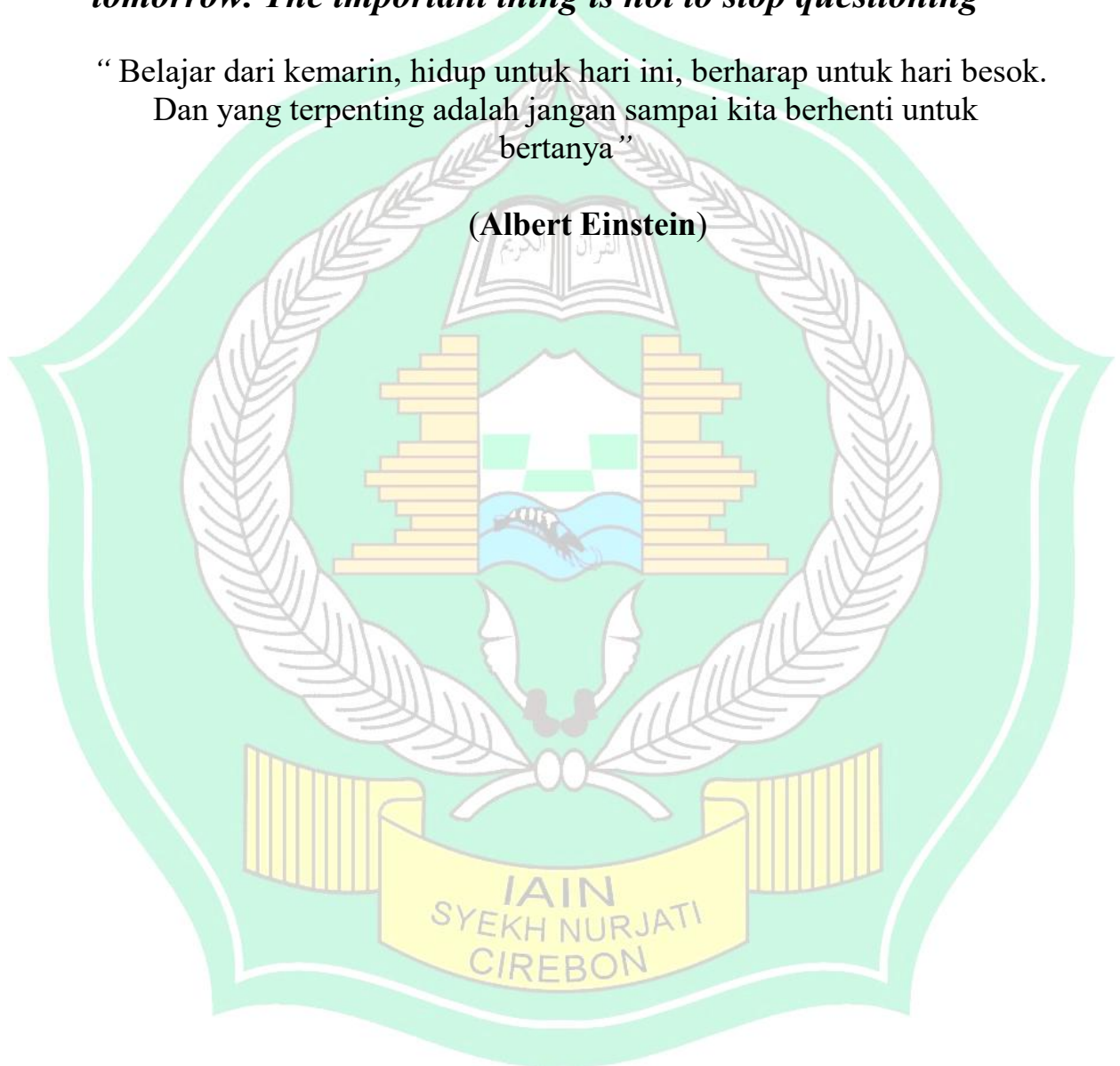
استنتجت نتائج هذه الدراسة أن هناك أولاً علاقة إيجابية بين تحفيز التعلم مع تحصيل الطلاب ، مما يعني أنه كلما كان الدافع للتعلم أفضل ، زاد التحصيل الدراسي للطلاب. ثانياً ، هناك علاقة إيجابية بين أساليب التدريس وإنجاز الطالب ، مما يعني أنه كلما كانت طرق التدريس التي تم إنشاؤها في المدرسة أفضل ، كان تحصيل الطلاب أفضل. ثالثاً ، توجد علاقة إيجابية بين تحفيز التعلم وأساليب التدريس جنباً إلى جنب مع تحصيل الطلاب ، مما يعني أن زيادة حافز التعلم متبوعة بطريقة تعليمية جيدة ستزيد من تحصيل الطالب للتعلم. من الاستنتاجات الثلاثة المذكورة أعلاه بشكل عام ، يمكن أن نستنتج أن الدافع والتعلم يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الطلاب

## MOTTO

***“ Learn from yesterday, live fortoday, hope for tomorrow. The important thing is not to stop questioning”***

“ Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari besok.  
Dan yang terpenting adalah jangan sampai kita berhenti untuk bertanya”

**(Albert Einstein)**



HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER  
TERCINTA  
PROGRAM PASCA SARJANA  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON





## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	”	”	Koma terbalik di atas

غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Vocal rangkap ( سَوّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- b. Vocal rangkap ( سَيّ ) dilambangkan dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan

- tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( **الْفَتْحَة** = *al-fāṭiḥah*),  
( **الْعُلُوم** = *al-.,ulūm*), dan ( **قِيَمَة** = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( **حَدُّ** = *ḥaddun*), ( **سَدُّ** = *saddun*), ( **طَيِّب** = *ṭayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( **الْبَيْت** = *al-bayt*), ( **السَّمَاء** = *al-samā*”).
6. *Tā*” *marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā*” *marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( **رُؤْيَةُ الْهَلَالِ** = *ru”yat al-hilāl* ).
7. Tanda apostrof (,) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( **رُؤْيَة** = *ru”yah* ), ( **فُقَهَاء** = *fuqahā*”).



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia kepada jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis ini merupakan kajian singkat mengenai *Peran Motivasi Dan Metode Mengajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Siswa Man 1 Kota Cirebon* Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. selaku Direktur Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku pembimbing Tesis I yang selalu sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi disela-sela kesibukannya kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Dr. H. Suklani, M.Pd., selaku selaku pembimbing Tesis II yang sudah memberikan banyak masukan dan konsep-konsep tentang penyusunan tesis ini dan selalu sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi disela-sela kesibukannya sebagai Sekretaris Program Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TRANSLITERASI.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Sistematika Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>12</b>
<b>A. Tinjauan Pustaka.....</b>	<b>12</b>
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
a. Pengertian Prestasi.....	12
b. Pengertian Belajar.....	15
c. Asas-asas belajar.....	20

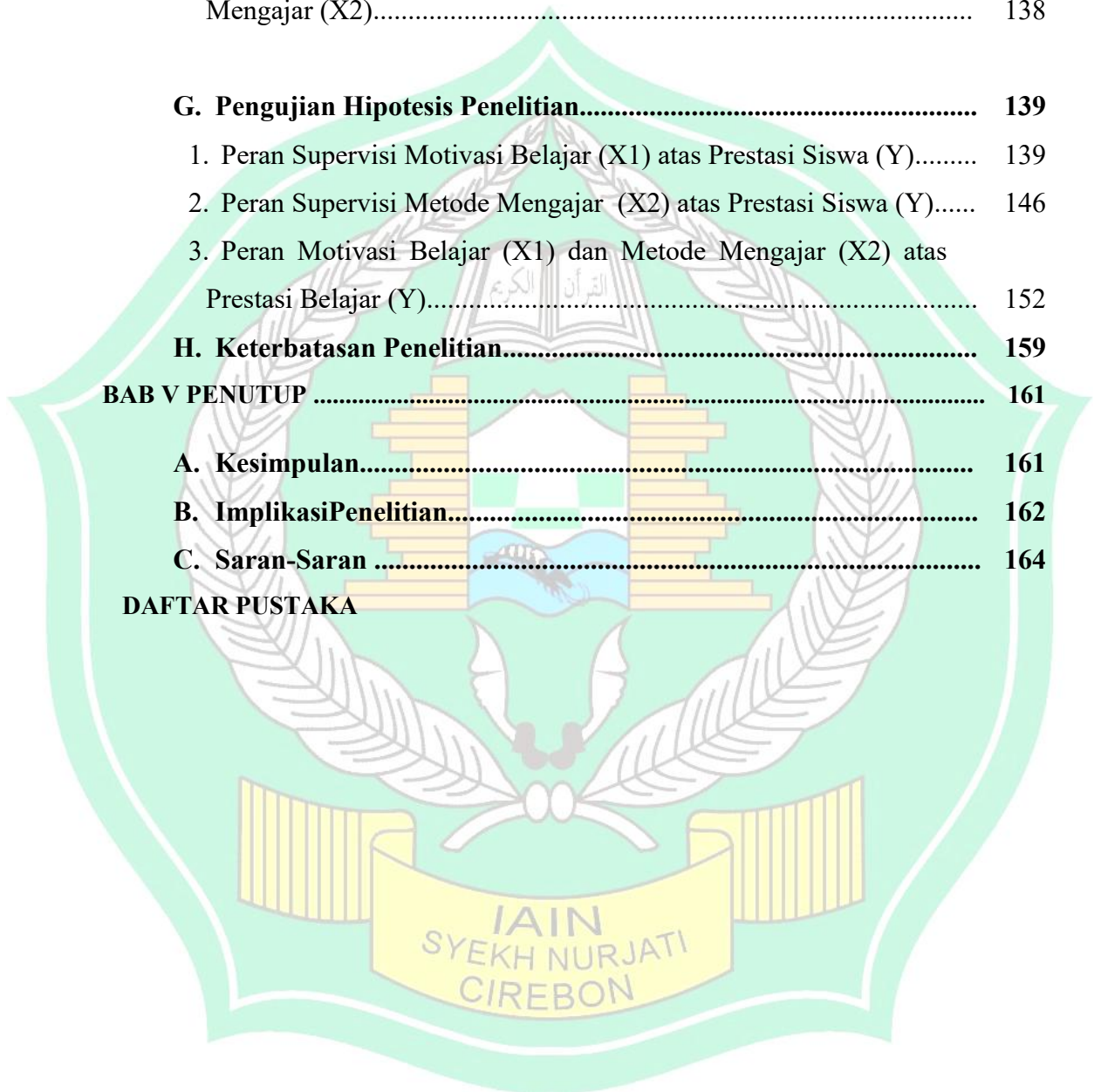
2. Ranah penilaian prestasi belajar.....	24
a. Ranah kognitif.....	25
b. Ranah afektif.....	27
c. Ranah Psikomotor.....	29
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	30
a. Factor Internal	
1) Factor Fisiologis.....	31
2) Faktor Psikologis Fungsi Supervisi Pendidikan.....	32
a) Intelegensi siswa.....	32
b) Sikap siswa.....	32
c) Bakat siswa.....	33
d) Minat siswa.....	33
e) Motifasi siswa.....	33
b. Factor eksternal.....	33
1) Factor lingkungan.....	34
a) Lingkungan social.....	34
b) Lingkungan non social.....	34
2) Factor instrumental.....	34
3) Factor pendekatan Belajar.....	35
4. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar.....	35
a. Bimbingan Belajar	
1) Pengertian Bimbingan Belajar Teknik Supervisi Pendidikan.....	35
2) Tujuan Bimbingan belajar.....	36
3) Fungsi Bimbingan Belajar.....	38
4) Teknik Bimbingan belajar.....	38
5) Model bimbingan belajar.....	39
6) Pembelajaran siswa secara individu.....	40
7) Hakikat bimbingan belajar.....	40
b. Penggunaan metode pembelajaran bervariasi.....	41
c. Program non visit.....	42



5. Cara mengukur prestasi belajar.....	42
a. Tes diagnostig.....	43
1) Pengertian Tes Diagnoctig.....	43
2) Perencanaan dan Pelaksanaan Tes Diagnostis.....	45
3) Analisis Tes Diagnostis dan Tindak Lanjut.....	47
b. Tes Formatif.....	51
1) Pengertian Tes Formatif.....	51
2) Manfaat Tes Formatif.....	52
c. Tes Sumatif.....	54
1) Pengertian tes Sumatif.....	54
2) Manfaat evaluasi sumatif.....	56
6. Motivasi Belajar.....	56
a. Pengertian Motifasi.....	56
b. Jenis-jenis Motivasi.....	58
c. Teknis-teknis motifasi dalam Pembelajaran.....	63
d. Ciri-ciri motivasi Belajar.....	64
e. Motivasi dalam pandangan islam.....	65
7. Metode Mengajar.....	68
a. Pengertian Metode.....	68
b. Metode-metode Pembelajaran Bahasa.....	69
<b>B. Kerangka Berfikir.....</b>	<b>90</b>
<b>C. Pengajuan Hipotesis.....</b>	<b>92</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>93</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>93</b>
<b>B. Devinisi operasional Variabel.....</b>	<b>94</b>
1. Motivasi Belajar Siswa.....	94
2. Prestasi Belajar Siswa	
a. Ranah kognitif.....	94
b. Ranah efektif.....	94
c. Ranah psikomotr.....	95

<b>C. Desain penelitian.....</b>	<b>95</b>
<b>D. Populasi dan sampel.....</b>	<b>98</b>
1. Populasi.....	98
2. Sampel Penelitian.....	98
<b>E. Metode Penelitian.....</b>	<b>99</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian.....</b>	<b>99</b>
1. Observasi.....	99
2. Wawancara.....	100
3. Angket.....	100
4. Teknik dokumentasi.....	100
<b>G. Teknik Pengolahan Data.....</b>	<b>101</b>
<b>H. Teknik analisa Data.....</b>	<b>101</b>
<b>IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>104</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>104</b>
1. Sejarah Umum Berdirinya MAN 1 kota Cirebon.....	104
2. Identitas dan Alamat Sekolah.....	105
3. Visi dan Misi.....	108
4. Struktur Organisasi.....	108
5. Daftar Guru dan Staff MAN 1 Kota Cirebon.....	110
6. Ekstrakurikuler.....	114
<b>B. Karakteristik Variabel Penelitian.....</b>	<b>114</b>
1. Uji Validitas.....	115
2. Uji Reliabilitas.....	116
<b>C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....</b>	<b>117</b>
1. Motivasi Belajar (X1).....	118
2. Metode Mengajar (X2).....	121
3. Prestasi Belajar siswa (Y).....	124
<b>D. Pengujian Prasyarat Analisis Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>126</b>
1. Uji Normalitas Galat taksiran.....	128
2. Pengaruh Motivasi Belajar ( X1).....	128
3. Pengaruh Metode Mengajar (X2) .....	130

<b>E. Uji Linearitas.....</b>	<b>133</b>
<b>F. Uji Homogenitas .....</b>	<b>134</b>
1. Uji Homogenitas Prestasi Belajar (Y) atas Motivasi Belajar (X1)....	135
2. Uji homogenitas Prestasi Belajar siswa (Y) atas Metode Mengajar (X2).....	138
<b>G. Pengujian Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>139</b>
1. Peran Supervisi Motivasi Belajar (X1) atas Prestasi Siswa (Y).....	139
2. Peran Supervisi Metode Mengajar (X2) atas Prestasi Siswa (Y).....	146
3. Peran Motivasi Belajar (X1) dan Metode Mengajar (X2) atas Prestasi Belajar (Y).....	152
<b>H. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>159</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>161</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>161</b>
<b>B. Implikasi Penelitian.....</b>	<b>162</b>
<b>C. Saran-Saran .....</b>	<b>164</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 .....	95
Tabel 3. 2 .....	97
Tabel 3. 3 .....	98
Tabel 4. 1 .....	115
Tabel 4. 2 .....	116
Tabel 4. 3 .....	117
Tabel 4. 4 .....	118
Tabel 4. 5 .....	119
Tabel 4. 6 .....	121
Tabel 4. 7 .....	122
Tabel 4. 8 .....	124
Tabel 4. 9 .....	125
Tabel 4. 10 .....	128
Tabel 4. 11 .....	129
Tabel 4. 12 .....	130
Tabel 4. 13 .....	132
Tabel 4. 14 .....	133
Tabel 4. 15 .....	134
Tabel 4. 16 .....	136
Tabel 4. 17 .....	140
Tabel 4. 18 .....	141
Tabel 4. 19 .....	141
Tabel 4. 20 .....	142
Tabel 4. 21 .....	146
Tabel 4. 22 .....	147
Tabel 4. 23 .....	148
Tabel 4. 24 .....	148
Tabel 4. 25 .....	153



Tabel 4. 26 .....	154
Tabel 4. 27 .....	154
Tabel 4. 28 .....	155



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.....	120
Gambar 4.2.....	123
Gambar 4.3.....	126
Gambar 4.4.....	137
Gambar 4.5.....	138
Gambar 4.6.....	144
Gambar 4.7.....	150

