

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul RahmanShaleh, *PsikologiSuatuPengantarDalamPerspektif Islam*, Ed I, (Jakarta:Kencana, 2008),Cet.3.

AbuddinNata, *FilsafatPendidikan Islam*, Garya Media Pratama, Jakarta, 2005.

AkyasAzhari, *PsikologiUmum Dan Perkembangan*, (Jakarta:Teraju,2004), Cet.I.

Ali Imron, *BelajardanPembelajaran*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1996.

AnasSudijono, *PengantarStatistikpendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1995.

ArikuntoSuharsimi. *Dasar-dasarEvaluasiPendidikanEdisiRevisi*, Jakarta, BumiAkasara, 2009.

\_\_\_\_\_, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, Cet. XI, Jakarta: PT. RinekaCipta, 2006

Asadullah, *MethodeKhususPengajaranBahasa Arab I (MKPBA)* (Mataram: FakultasTarbiyah IAIN SunanAmpel Mataram1995).

BasyiruddinUsman, *MetodologiPembelajaran Agama Islam*, Jakarta: CiputatPres, 2002.

Depdiknas.TesDiagnostik, *DirektoratPembinaansekolahMenengahPertama*, 2007.

Djamarah, *GurudanAnakDidikdalamInteraksiEdukatif*, Jakarta: RinekaCipta, 1994.

Habeyh, *KamusPopuler*, Jakarta: Centre, 1974, hlm. 139.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, AndiOffit, Yogyakarta, 1991. Cet. X.

Hamzah B. Uno, *TeoriMotivasi&Pengukurannya*, Jakarta: PT BumiAksara, 2011.

Helen, *BimbinganandanKonseling*, Jakarta: CiputatPers, 2002, Cet. Ke-1.

<http://educationesia.blogspot.com/2019/07/cara-meningkatkan-prestasi-belajar.html>.

[http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi\\_Bloom](http://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom).

<http://menatap-ilmu.blogspot.com/2019/07/pengertian-tujuan-dan-fungsi-bimbingan.html>.

- J.S. Badududan Sultan M. Zein, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994, Cet. Ke 2.
- Jamal, M. A., *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jogjakarta: Diva Press, 2010.
- Langgulong, H., *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta :Pustaka Al-Husna, 1987.
- Nana Sudjana, *Penilaian Prestasi Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992, Cet. Ke-4.
- \_\_\_\_\_, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nasiri, M., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Oemar Hamalik, *Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1982.
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Rasyid Harundan Mansyur. *Penilaian hasil Belajar*, Bandung, Wacana Prima, 2007.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: IKAPI, 2010.
- Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1984.
- Sudijono Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008.
- Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.

- SukeSilverius, *Evaluasi Hasil Belajar Dan umpan Balik*, Jakarta:Grasindo, 1991.
- SumadiSuryadibrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2008), Cet. V.
- SyaifulBahriDjamarah, *Prestasi Belajardan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Tim PenyusunKamusPusatPembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: BalaiPustaka, 1997, Edisi II, Cet. Ke-10.
- Undang-Undang Guru dan Dosen Tahun 2005*, Pasal 1 Ayat 1.
- Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*.
- W.J.S. Purdamimta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: BalaiPustaka, 1987, Cet. Ke-10.
- Wahyudin, Uyu, et al., *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, Bandung: UPI Press, 2006.
- Wasito,H., *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT. GramediaPustakaUtama, 1992.
- Wibowo, A., *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: PustakaPelajar. 2012.
- WinaSanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran "Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan"*, Jakarta: Kencana, 2008, Cet. 1.



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON







**LAMPIRAN 1**  
**PROFIL SEKOLAH MAN 1 KOTA CIREBON**

## 1. Sejarah Umum Berdirinya MAN 1 kota Cirebon

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Cirebon terletak di jalan Pilang No.31 Rt.03 Rw.10 Kelurahan Sukapura Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon. Pada awal berdirinya semula dengan nama PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) 6 Tahun yang berdiri sejak tahun 1950 Masehi. Seiring dengan berjalannya waktu dan perkembangan sistem pendidikan, pada tahun 1992 PGAN 6 Tahun beralih fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Cirebon.

Dari tahun ke tahun Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Cirebon terus berkembang pesat hingga akhirnya pada tahun 2015, melalui SK Kementrian Agama no 212 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Cirebon, resmi berganti nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Cirebon. Dengan harapan perubahan ini menjadi dongkrak kualitas pendidikan serta dapat memacu prestasi siswa-siswa baik itu dari akademik maupun non akademik. Sejak awal berdirinya, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Cirebon telah melewati beberapa periode kepemimpinan kepala sekolah sebanyak 10 (sepuluh) kali diantaranya:

1. H. Soetisna Sastradiredja(1951 s.d. 1974, PGAN 6 tahun)
2. KH. Fahmy Dahlan(1974 s.d. 1987, PGAN Cirebon).
3. Soeradjio, B. Sc.(1987 s.d. 1992, PGAN Cirebon)
4. E. Ihsanuddin, B. A.(1992 s.d. 1995, MAN 3 Cirebon)
5. Drs. H.M. Enoch Sufiatin(1995 s.d. 1997, MAN 3 Cirebon)
6. Drs. H.A. Zahid Hidayat(1997 s.d. 1999, MAN 3 Cirebon)
7. Dra. Hj. Nurlaila(1999 s.d. 2006, MAN 3 Cirebon)
8. Drs. H. Jaja Harja Nugraha, M. Pd.  
(29-03-2006 s.d. 26-03-2015, MAN 3 Cirebon)
9. Drs. Muhdi (26-03-2015 s.d.07-03-2017, MAN 3 Cirebon atau MAN 1 Kota Cirebon)
10. Muhaemin, S.Ag, M. Pd.I (07-03-2017 s.d sekarang, MAN 1 Kota Cirebon)

## 2. Identitas dan Alamat MAN 1 kota Cirebon

- 1 Nama Madrasah : **MAN 1 Kota Cirebon**
- 2 NSM/NPSN : 131132740002/20277142
- 3 Akreditasi Madrasah : **A**
- 4 Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Pilang No. 31 RT. 03 RW. 10 Desa/Kelurahan  
Sukupura Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon 45122  
Provinsi Jawa Barat
- 5 NPWP : -
- 6 Nama Kepala : **MUHAEMIN, S.Ag., M.M.Pd.I.**
- 7 NIP : 19680615 199703 1 002
- 8 No SK Akreditasi : -
- 9 Tahun Berdiri : 1990
- 10 No Telp. : (0231) 202914
- 11 No. SK Kanwil : KMA No. 212 Tahun 2015
- 12 Kepemilikan Tanah : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang \*)  
a. Status Tanah ((Sertakan Copynya\*))  
b. Luas Tanah 24.560 m2
- 13 Status Bangunan : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang\*) /  
IMB
- 14 Luas Bangunan : 5.100 m2

15 Data Siswa dalam 3 Tahun terakhir MAN 1 Kota Cirebon

TAHUN AJARAN	KELAS X		KELAS XI		KELAS XII		JUMLAH	
	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel	Jml. Siswa	Jml. Rombel
2016/2017	249	8	250	8	287	8	786	24
2017/2018	269	8	217	8	251	8	736	24
2018/2019	269	9	216	7	251	8	736	24
2019/2020		9		8		7		24

16 Data Sarana dan Prasarana

NO	JENIS PRASARANA	Jml. Ruang	Jml. R. Kondisi Baik	Jml. R. Kondisi Rusak	Katagori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	25	25	-	-	-	-
2	Perpustakaan	2	2	-	-	-	-
3	R. Lab. IPA	-	-	-	-	-	-
4	R. Lab. Biologi	1	1	-	-	-	-
5	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R. Lab. Kimia	1	1	-	-	-	-
7	R. Lab. Komputer	3	3	-	-	-	-



8	R. Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	R. Guru	1	1	-	-	-	-
11	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
12	R. Konseling	1	1	-	-	-	-
13	Tempat Ibadah	1	1	-	-	-	-
14	R. UKS	1	1	-	-	-	-
15	Toilet	18	18	-	-	-	-
16	Gudang	1	1	-	-	-	-
17	R. Sirkulasi	1	1	-	-	-	-
18	Tempat Olah Raga	1	1	-	-	-	-
19	R. OSIS	1	1	-	-	-	-
20	R. Lainnya	-	-	-	-	-	-

17 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Tenaga Pendidik

NO	KETERANGAN	JUMLAH
1	Guru PNS Kemenag	43
2	Guru Tidak Tetap	-

3	Guru Honorer	11
4	Guru Tidak Tetap	-

### Tenaga Kependidikan

NO	KETERANGAN	JUMLAH
1	Kepala TU	1
2	Staff TU	13
3	Penjaga	3

### 3. Visi dan Misi MAN 1 kota Cirebon

#### a. Visi MAN1 kota Cirebon

“ Terwujudnya lembaga pendidikan yang islami, nyaman dan dapat mencetak peserta didik yang sholeh, berilmu, kreatif, inovatif dan kompetitif”

#### b. Misi MAN 1 kota Cirebon

1. Memberdayakan manajemen madrasah yang terstandar dengan kepemimpinan yang berwibawa dan didukung oleh sumber daya pendidik dan kependidikan yang profesional, berkualitas untuk mewujudkan peserta didik yang kompeten.
2. Menjadikan kegiatan belajar mengajar yang inovatif, kreatif, kompetitif, akuntabel dengan melihat potensi siswa dan menciptakan MAN 1 Kota Cirebon sebagai lingkungan yang berhid, indah, tertib dan aman.
3. Meningkatkan kualitas manajemen kegiatan belajar mengajar dalam rangka pengembangan diri dan keterampilan siswa sesuai bakat dan minat yang berdasarkan ilmu, iman dan taqwa.
4. Meningkatkan lingkungan madrasah yang asri dan kondusif.

#### 4. Struktur Organisasi

NO	JABATAN	NIP	NAMA
1	Kepala Sekolah	196806151997031002	Muhaemin, S. Ag., M. Pd. I
2	Waka Bid. Kurikulum	196810171994031005	Drs. H. Casita, M.A
3	Waka Bid. Kesiswaan	196407101997031001	Drs. Supriyadi
4	Waka Bid. Sarana Prasarana	196606161994031002	Sunardi, S.Ag.
5	Waka Bid. Humas	196905061993032006	Dra. Hj. Elin Erlina, M.Hum
6	Kepala Unit Perpustakaan	197606252014112004	Yayu Yuningsih, S.E.
7	Kepala Unit Laboratorium Komputer / IT	198007312009121003	Aby Bakar Shebly, S.Si.
8	Kepala Unit Laboratorium IPA	196812081995032001	Hj. Evi Fidawati, S.Pd.
9	Pembina Olimpiade dan Evaluasi	197512222005011002	Abu Bakar, S.Ag., M.Pd.I.
10	Pembina KIR dan Perencanaan	196904162006041005	Kardina, S.Pd.
11	Pembina Kerohanian Islam dan BTQ	196605201992031006	Drs. H. Didin Abidin, M.A.
12	Pembina OSIS	196908092005011007	Fadjaruddin, S.Pd.
13	Pembina Paskibra	198004132007101001	Amingsa, S.Pd.I., M.A.
14	Pembina Pramuka Putra	196607211993031004	Drs. Abdul Karim, M.Pd.I.

15	Pembina Pramuka Putri	198008172006042024	Yustria Nurmayati, S.Si, M.A.
16	Pembina PMR dan UKS	197712162005012006	Triani Risnawati, S.Pd.
17	Pembina Kesenian	196503252005011008	Dedi Sudianto, S.Pd.
18	Pembina Olah Raga	197803132007101001	Yudi Yudiantara, S.Pd.
19	Pembina Peng. Diri dan Koordinator BK	196503061992032002	Dra. Hj. Hamidah Rasyad, M.Pd.
20	Pembina Kerohanian Islam (IPRM) dan Keputrian	196605221991032001	Dra. Yayah Rodiah Setiawati
21	Pembina Jurnalistik, Fotografi dan Mading	197101071991031003	Asep Setiawan, S.Pd.
22	Pembina Kewirausahaan dan Koperasi Siswa	197407132007102003	Husnul Aeni, S.Pd.
23	Pembina Pecionta Lingkungan dan K3	196309111993021002	Drs. H. Muktadi
24	Pembina Pengabdian Masyarakat, PHBI/N	196312121989032001	Dra. Hj. Iis Hasbiyah

#### 5. Daftar Guru & Staf MAN 1 Kota Cirebon

NO	NIP	NAMA	MATA PELAJARAN
1	196806151997031002	Muhaemin, S. Ag., M. Pd. I	Ekonomi
2	196605201992031006	Drs. H. Didin Abidin, M. A.	Al Qur'an Hadist
3	196311061991031005	Drs. Wahyudi, M.Ag	Bahasa Arab
4	196312121989032001	Dra. Hj. Iis Hasbiyah	Ekonomi
5	196205071987031003	H. Waud, S.Pd.	Bahasa Indonesia



6	196111241993032001	Dra. Hj. Juju Juwariyah	SKI
7	196212151990031004	Drs. Oon Harsono	Sosiologi
8	196605221991032001	Dra. Yayah Rodiah Setiawati	Fiqih
9	196503061992032002	Dra. Hj. Hamidah Rasyad, M.M.	Bimbingan Konseling
10	196309111993021002	Drs. H. Muktadi	Sejarah
11	196607211993031004	Drs. Abdul Karim, M. Pd. I	Bahasa Inggris
12	196605031994031002	Drs. Akhmad Saefuludin, M.Pd.	Kimia
13	196812081995032001	Hj. Evi Fidawati, S.Pd	Kimia
14	196306271995032001	Dra. Hj. Aminah	Matematika
15	196810171994031005	Drs. H. Casita, M.A.	Fisika
16	196905061993032006	Dra. Hj. Elin Erlina, M.Hum	Bahasa Arab
17	196606161994031002	Sunardi, S. Ag	Bahasa Arab
18	196407101997031001	Drs. Supriyadi	Bahasa Inggris
19	197101071991031003	Asep Setiawan, S. Pd	Bahasa Inggris
20	196412081994031003	Drs. Yayat Hidayat	SKI
21	196503021993032003	Dra. Betty Martiningsih	Sosiologi
22	196805022000031001	Supriadi Emon, S.Pd.I	Aqidah Akhlak
23	196908092005011007	Fadjaruddin, S.Pd	Matematika
24	197703012005012005	Suniawati Hadi, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	197712162005012006	Triani Risnawati, S.Pd	Ekonomi
26	196607302005011002	Drs. Sigit Setyawan, M.A	Geografi
27	196503252005011008	Dedi Sudianto, S.Pd	Seni Budaya
28	197512222005011002	Abu Bakar, S. Ag.	Fiqih
29	198108142005012004	Rosa Yulia Agustina, S. Pd.	PKn
30	196904162006041005	Kardina, S.Pd	Bahasa Indonesia

31	198008172006042024	Yustria Nurmayati, S. Si., M.A.	Biologi
32	198007152005011006	Ali Sholihin, S. Pd.I	Bahasa Inggris
33	197612082007102002	Ziza Nuraziza, S. E., MM.	Ekonomi
34	197105052007102001	Ida Ratnawati, S. E.	Ekonomi
35	198004132007101001	Amingsa, S. Pd.I, MA.	Bahasa Arab
36	197803132007101001	Yudi Yudiantara, S. Pd.	Penjasorkes
37	198007312009121003	Aby Bakar Shebly, S. Si	Fisika
38	197407132007102003	Husnul Aeni, S. Pd.	Geografi
39	196903122007011040	Ande Isnenda, S.P.	Biologi
40	198503252009121005	H. Al Afghoni, S. Pd. I	Al Qur'an Hadist
41	197606252014112004	Yayu Yuningsih, S.E.	Ekonomi
42	199307272019032026	Ivo Syifa Lutfia, S. Pd.	Matematika
43	199407132019031009	Muhammad Fahmi Nadhir, S. Pd.	Sejarah
44	198712182019032009	Yeni Indiyani, S. Pd. I	SKI
45	196308051984031001	Ahyadi Dedi Sobari, S. Pd. I	PAI
46	196806271993031003	H. Amin, S.Pd.I	PAI
47	197101252003122003	Ipah Harnipah, S. AP	Lainnya
48	197906192007102003	Irma Arfiyani, ST	
49	196305091988031005	Warsito	
50	131132740002070039	Ela Komalawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
51	131132740002110041	Fauziah, S.Pd	Matematika
52	131132740002330042	Ikmallulkarim, S.Pd	Penjasorkes
53	131132740002330043	M. Anwar Sadat, S.Kom	TIK
54	131132740002330055	Lita Lestari, S. Pd. I	Matematika

55	131132740002330059	Safrudin, S. Pd.I	Matematika
56	131132740002180063	Achmad Samuri, S. Pd. I	Fiqih
57	131132740002110066	Maulana Yusup, S. Pd. I	Matematika
58	131132740002250068	Hendra Hardiansyah, S. Pd.	Sejarah
59	131132740002060070	Dian Lestari, S. Pd.	PKn
60	131132740002310071	Siti Fatimah Nirbaya, S. Pd.	Bimbingan Konseling
61	131132740002330046	Tusino	
62	131132740002330048	Muhammad Solichin	Satpam
63	131132740002330044	Abdul Rohim	
64	131132740002330049	Darmono Edi Prayitno	
65	131132740002330050	Khaerudin	Penjaga Perpustakaan
66	131132740002330051	Nuryadi	Kebersihan
67	131132740002330052	Sri Sulastri, S. Sos.	
68	131132740002330053	Sukarno	Kebersihan
69	131132740002330054	Sanudi	Kebersihan
70	131132740002330057	Nur Indah, A.Ma.Pust.	
71	131132740002330064	Sapudin	Penjaga Kopsis

## 6. Estrakurikuler

**Ekstrakurikuler** adalah kegiatan yang dilakukan siswasekolah, di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang pendidikan dari sekolah dasar sampai universitas. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswi itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam pelajaran sekolah.

Kegiatan dari ekstrakurikuler ini sendiri dapat berbentuk kegiatan pada seni, olahraga, pengembangan kepribadian, dan kegiatan lain yang bertujuan positif untuk kemajuan dari siswa-siswi itu sendiri. Berikut adalah jenis ekstrakurikuler di MAN 1 kota Cirebon:

- a. KIR
- b. Kerohanian dan BTQ.
- c. Pramuka
- d. PASKIBRA
- e. PMR
- f. IPRM
- g. Jurnalistik, Fotografi dan Mading
- h. Menjahit
- i. Kesenian







LAMPIRAN 2

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## SURAT PENGANTAR

Perkenalkan saya dari Program Studi PAI dengan ini memohon kepada siswa-siswi Kelas 10 IPA untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul **“Peran Motivasi dan Metode Mengajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Siswa MAN 1 Kota Cirebon”**.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data mengenai Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan siswa-siswi Kelas 10 IPA untuk mengisi pernyataan pada angket penelitian ini dengan sejujurnya dan sebaik mungkin. Angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang siswa-siswi Kelas 10 IPA berikan tidak akan memengaruhi nilai dan nama baik siswa-siswi Kelas 10 IPA.

Atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi Kelas 10 IPA, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Al Afghoni

NIM 14156310025

## ANGKET PENELITIAN

No Absen.....(Dapat dikosongkan)

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan jujur sesuai dengan keadaan anda.
3. Mohon semua pernyataan dijawab tanpa ada yang kosong.
4. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (v) pada alternatif jawaban yang tersedia.

Keterangan:

- SL :Selalu  
 SR :Sering  
 JR :Jarang  
 TP : Tidak Pernah

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Arab yang diberikan guru dengan sebaik mungkin.				
2.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas Bahasa Arab yang sulit.				
3.	Saya memeriksa kembali tugas yang telah saya kerjakan untuk memastikan pekerjaan saya sudah benar.				
4.	Apabila penjelasan guru tentang materi Bahasa Arab belum jelas, maka saya akan bertanya.				
5.	Saya bertanya kepada teman-teman yang lebih pandai apabila tidak paham materi tentang Bahasa Arab.				
6.	Saya berusaha memahami materi Bahasa Arab meskipun sulit.				
7.	Ketika ketinggalan materi Bahasa Arab, saya akan berusaha mengujarnya.				
8.	Saya membaca buku/referensi lain untuk menambah pengetahuan mengenai Bahasa Arab.				
9.	Saya tidak tertarik mempelajari materi Bahasa Arab yang belum diajarkan.				
10.	Saya belajar mengenai Bahasa Arab walaupun tidak disuruh.				

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
11.	Saya tidak mencontek saat mengerjakan soal ulangan Bahasa Arab.				
12.	Saya belajar Bahasa Arab karena keinginan saya sendiri.				
13.	Saya mengerjakan soal Bahasa Arab sendiri, meskipun ada teman yang menawarkan untuk menyalin jawabannya.				
14.	Saya senang mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan tingkat kesulitan yang bervariasi.				
15.	Ketika teman saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal Bahasa Arab, saya berusaha membantu/memberikan solusi.				
16.	Saya tidak mudah menyerah dalam belajar Bahasa Arab meskipun sulit.				
17.	Saya belajar Bahasa Arab hanya karena salah satu materi pelajaran di sekolah.				
18.	Saya giat belajar Bahasa Arab agar mendapat prestasi yang bagus.				
19.	Saya memiliki target nilai yang ingin saya capai pada mata pelajaran Bahasa Arab.				
20.	Setiap ada waktu luang saya meluangkan waktu untuk belajar Bahasa Arab.				
21.	Saya berusaha mendengarkan ketika guru menjelaskan di depan kelas.				
22.	Saya belajar ketika akan ada ulangan saja.				
23.	Apabila ada Pekerjaan Rumah (PR) Bahasa Arab saya ingin cepat mengerjakannya.				
24.	Saya tekun belajar Bahasa Arab karena saya tahu Manfaatnya				
25.	Saya berkeinginan untuk menjadi siswa paling pandai di kelas.				
26.	Saya tekun belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi siswa yang lebih pandai.				
27.	Saya merasa bersaing dengan teman yang pandai.				
28.	Guru membantu siswa yang kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Arab.				
29.	Lingkungan sekolah membantu saya belajar dengan baik.				
30.	Saya dan teman saya saling mendukung dalam kegiatan belajar mengajar.				



**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG METODE  
MENGAJAR GURU**

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Guru melibatkan siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas.				
2.	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab.				
3.	Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran Bahasa Arab.				
4.	Guru Bahasa Arab memberikan pujian ketika ada siswa yang bertanya.				
5.	Guru berkeliling kelas untuk memperhatikan proses belajar mengajar pada saat siswa mengerjakan soal.				
6.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran Bahasa Arab yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai sebelum menyampaikan materi.				
7.	Guru hanya menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran Bahasa Arab.				
8.	Guru menggunakan metode latihan saat pembelajaran Bahasa Arab dengan tujuan agar siswa memiliki keterampilan dalam praktik Bahasa Arab.				
9.	Guru menggunakan metode yang berbeda dalam penyampaian materi Bahasa Arab.				
10.	Guru memberikan pertanyaan atau permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan bersama.				
11.	Guru kekurangan waktu dalam menjelaskan materi Bahasa Arab.				
12.	Guru memberikan tugas mengenai Bahasa Arab ketika guru berhalangan hadir.				
13.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru tentang materi Bahasa Arab.				
14.	Guru menggunakan media pembelajaran (LCD) hanya pada pokok materi Bahasa Arab tertentu.				
15.	Guru mendiskusikan bersama-sama dalam mengerjakan soal ketika siswa mengalami kesulitan.				
16.	Guru menjelaskan materi Bahasa Arab dengan fasilitas yang disediakan di sekolah.				
17.	Guru menjelaskan materi Bahasa Arab dengan suara yang lantang, sehingga mampu didengar oleh seluruh siswa di kelas.				

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
18.	Siswa paham ketika guru menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi Bahasa Arab.				
19.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami ketika sedang menjelaskan materi Bahasa Arab.				
20.	Saya merasa bosan ketika guru Bahasa Arab menjelaskan materi tanpa menggunakan media.				
21.	Guru menjelaskan materi Bahasa Arab tanpa banyak membaca buku pegangan.				
22.	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				
23.	Guru menyampaikan materi Bahasa Arab disertai contoh-contoh latihan soal.				
24.	Pada saat akhir pembelajaran guru melakukan <i>Review</i> pada materi yang telah diajarkan.				





**LAMPIRAN 3**

**DATA DAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

**A. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen**

**1. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar**

N	Motivasi Belajar																														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	64
2	3	2	3	1	4	2	2	1	1	4	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	59
3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	86
4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	83
5	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	90
6	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	67
7	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	80
8	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	87
9	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	98
10	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	93
11	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	94
12	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	88
13	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	90
14	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	91
15	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
16	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	58
17	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	63
18	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	97
19	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	79



20	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	95
21	3	2	4	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	77
22	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	76
23	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	60	
24	4	3	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	89
25	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	68
26	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	80
27	2	1	4	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	60
28	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	88
29	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	3	3	3	68
30	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	89
31	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	81
32	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	97
33	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
34	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	66
35	3	3	4	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	80
36	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	1	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85
37	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	96
38	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	65



### 1. Rekapitulasi Data Uji Coba Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

N	Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	58
2	3	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	66
3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	3	4	62
4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	63
5	3	1	2	2	1	4	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	56
6	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	63
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	62
8	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	3	2	1	2	4	3	69
9	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	65
10	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	77
11	3	2	4	2	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	69
12	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	73
13	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	69
14	3	4	3	3	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	76
15	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	66
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	90
17	4	4	2	4	4	3	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	69

18	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	1	2	4	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	60
19	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	71
20	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	83
21	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
22	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	86
23	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	74
24	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89
25	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	74
26	2	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	66
27	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	76
28	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	79
29	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	58
30	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	66
31	4	3	4	3	1	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	72
32	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	82
33	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	78
34	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	4	3	69
35	2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	59
36	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	74
37	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	59
38	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	81

## B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Motivasi Belajar

No Item	rx <sub>y</sub>	rtabel	Keterangan
1	0,660	0,320	Valid
2	0,558	0,320	Valid
3	0,488	0,320	Valid
4	0,737	0,320	Valid
5	0,071	0,320	Tidak Valid
6	0,702	0,320	Valid
7	0,833	0,320	Valid
8	0,679	0,320	Valid
9	0,493	0,320	Valid
10	0,231	0,320	Tidak Valid
11	0,482	0,320	Valid
12	0,785	0,320	Valid
13	0,642	0,320	Valid
14	0,698	0,320	Valid
15	0,702	0,320	Valid
16	0,611	0,320	Valid
17	-0,031	0,320	Tidak Valid
18	0,401	0,320	Valid
19	0,747	0,320	Valid
20	0,474	0,320	Valid
21	0,260	0,320	Tidak Valid
22	0,644	0,320	Valid
23	0,714	0,320	Valid
24	0,497	0,320	Valid
25	0,772	0,320	Valid
26	0,430	0,320	Valid
27	0,598	0,320	Valid
28	0,581	0,320	Valid
29	0,696	0,320	Valid
30	0,520	0,320	Valid



### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,937	26

## 2. Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

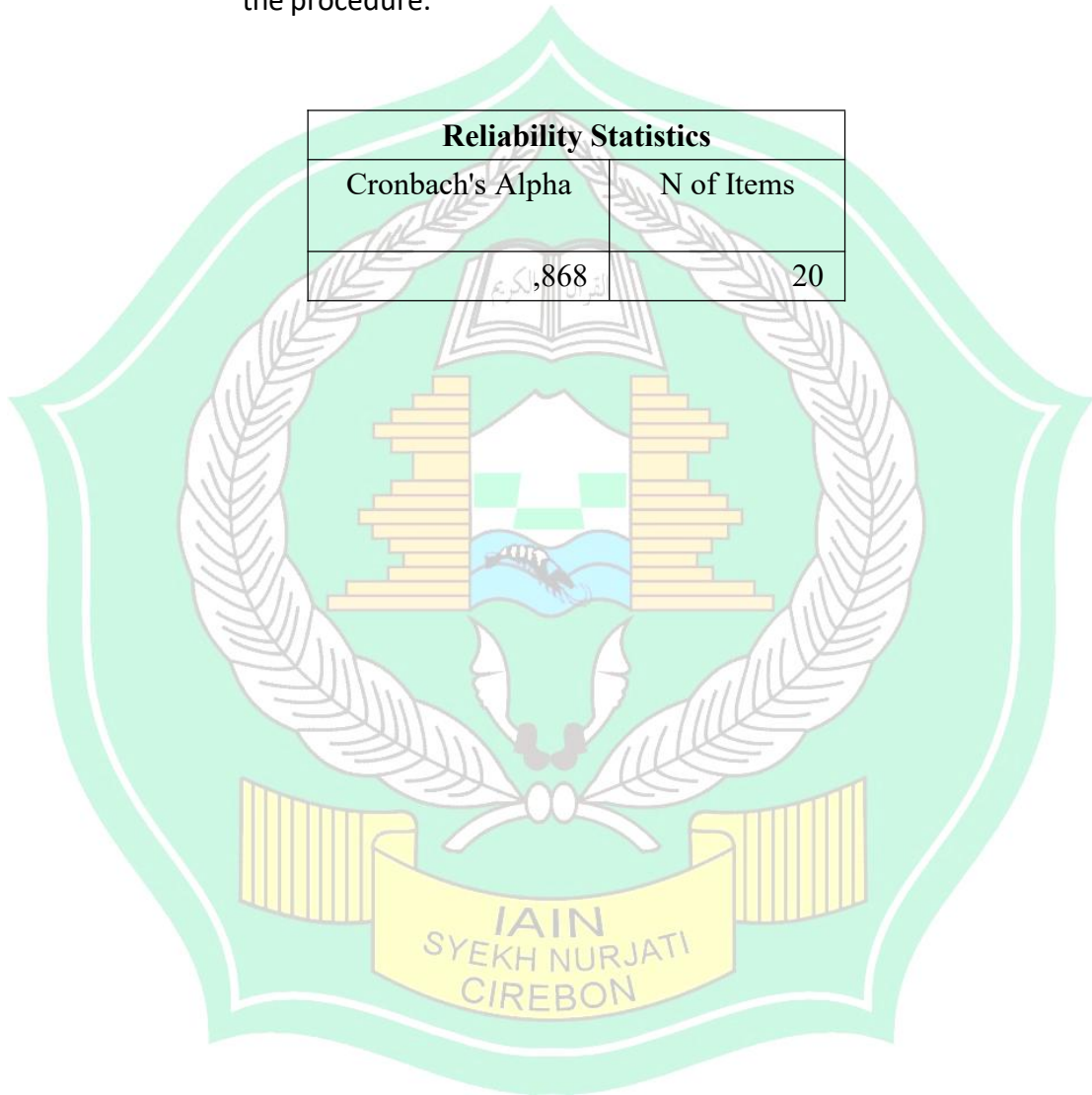
No Item	Rxy	rtabel	Keterangan
1	0,368	0,320	Valid
2	0,639	0,320	Valid
3	0,549	0,320	Valid
4	0,558	0,320	Valid
5	0,397	0,320	Valid
6	0,166	0,320	Tidak Valid
7	0,440	0,320	Valid
8	0,394	0,320	Valid
9	0,543	0,320	Valid
10	0,693	0,320	Valid
11	0,133	0,320	Tidak Valid
12	0,721	0,320	Valid
13	0,667	0,320	Valid
14	0,153	0,320	Tidak Valid
15	0,534	0,320	Valid
16	0,673	0,320	Valid
17	0,461	0,320	Valid
18	0,530	0,320	Valid
19	0,414	0,320	Valid
20	0,436	0,320	Valid
21	0,318	0,320	Tidak Valid
22	0,441	0,320	Valid
23	0,588	0,320	Valid
24	0,533	0,320	Valid

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	38	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,868	20





LAMPIRAN 4  
ANGKET PENELITIAN

## SURAT PENGANTAR

Perkenalkan saya dari Program Studi PAI dengan ini memohon kepada siswa-siswi Kelas 10 IPA untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul **“Peran Motivasi dan Metode Mengajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Siswa MAN 1 Kota Cirebon”**.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data mengenai Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan siswa-siswi Kelas 10 IPA untuk mengisi pernyataan pada angket penelitian ini dengan sejujurnya dan sebaik mungkin. Angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang siswa-siswi Kelas 10 IPA berikan tidak akan memengaruhi nilai dan nama baik siswa-siswi Kelas 10 IPA.

Atas bantuan dan partisipasi siswa-siswi Kelas 10 IPA, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Al Afghoni

NIM 14156310025



## ANGKET PENELITIAN

No Absen.....(Dapat dikosongkan)

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan jujur sesuai dengan keadaan anda.
3. Mohon semua pernyataan dijawab tanpa ada yang kosong.
4. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check (v) pada alternatif jawaban yang tersedia.

Keterangan:

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya berusaha mengerjakan tugas Bahasa Arab yang diberikan guru dengan sebaik mungkin.				
2.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas Bahasa Arab yang sulit.				
3.	Saya memeriksa kembali tugas yang telah saya kerjakan untuk memastikan pekerjaan saya sudah benar.				
4.	Apabila penjelasan guru tentang materi Bahasa Arab belum jelas, maka saya akan bertanya.				
5.	Saya berusaha memahami materi Bahasa Arab meskipun sulit.				
6.	Ketika ketinggalan materi Bahasa Arab, saya akan berusaha mengejarnya.				
7.	Saya membaca buku/referensi lain untuk menambah pengetahuan mengenai Bahasa Arab.				
8.	Saya tidak tertarik mempelajari materi Bahasa Arab yang belum diajarkan.				
9.	Saya tidak mencontek saat mengerjakan soal ulangan Bahasa Arab.				
10.	Saya belajar Bahasa Arab karena keinginan saya sendiri.				

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
11.	Saya mengerjakan soal Bahasa Arab sendiri, meskipun ada teman yang menawarkan untuk menyalin jawabannya.				
12.	Saya senang mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan tingkat kesulitan yang bervariasi.				
13.	Ketika teman saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal Bahasa Arab, saya berusaha membantu/memberikan solusi.				
14.	Saya tidak mudah menyerah dalam belajar Bahasa Arab meskipun sulit.				
15.	Saya giat belajar Bahasa Arab agar mendapat prestasi yang bagus.				
16.	Saya memiliki target nilai yang ingin saya capai pada mata pelajaran Bahasa Arab.				
17.	Setiap ada waktu luang saya meluangkan waktu untuk belajar Bahasa Arab.				
18.	Saya belajar ketika akan ada ulangan saja.				
19.	Apabila ada Pekerjaan Rumah (PR) Bahasa Arab saya ingin cepat mengerjakannya.				
20.	Saya tekun belajar Bahasa Arab karena saya tahu Manfaatnya				
21.	Saya berkeinginan untuk menjadi siswa paling pandai di kelas.				
22.	Saya tekun belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi siswa yang lebih pandai.				
23.	Saya merasa bersaing dengan teman yang pandai.				
24.	Guru membantu siswa yang kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Arab.				
25.	Lingkungan sekolah membantu saya belajar dengan baik.				
26.	Saya dan teman saya saling mendukung dalam kegiatan belajar mengajar.				

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG METODE  
MENGAJAR GURU**

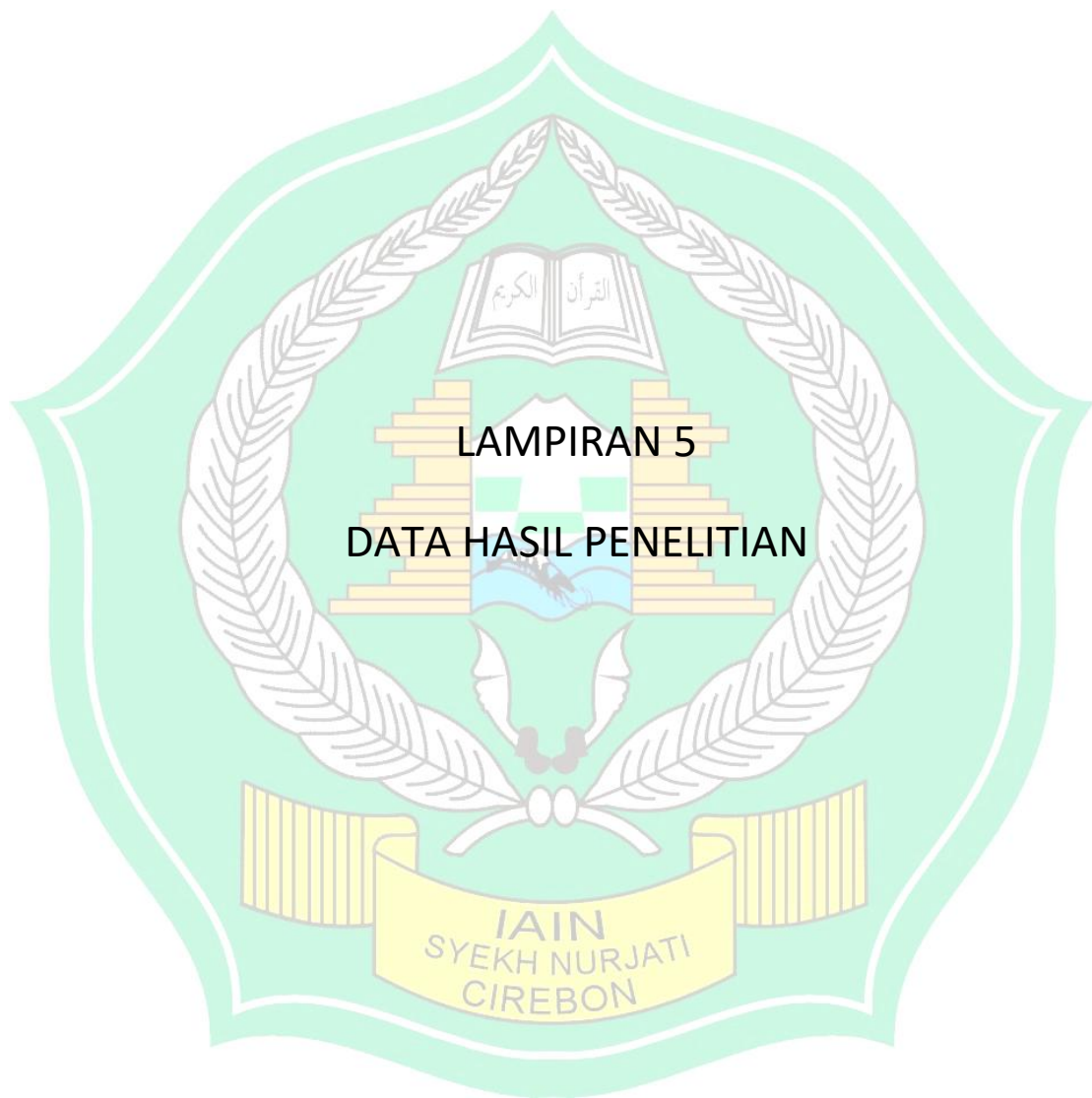
No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Guru melibatkan siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas.				
2.	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab.				
3.	Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan ketika pembelajaran Bahasa Arab.				
4.	Guru Bahasa Arab memberikan pujian ketika ada siswa yang bertanya.				
5.	Guru berkeliling kelas untuk memperhatikan proses belajar mengajar pada saat siswa mengerjakan soal.				
6.	Guru hanya menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran Bahasa Arab.				
7.	Guru menggunakan metode latihan saat pembelajaran Bahasa Arab dengan tujuan agar siswa memiliki keterampilan dalam praktik Bahasa Arab.				
8.	Guru menggunakan metode yang berbeda dalam penyampaian materi Bahasa Arab.				
9.	Guru memberikan pertanyaan atau permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan bersama.				
10.	Guru memberikan tugas mengenai Bahasa Arab ketika guru berhalangan hadir.				
11.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru tentang materi Bahasa Arab.				
12.	Guru mendiskusikan bersama-sama dalam mengerjakan soal ketika siswa mengalami kesulitan.				
13.	Guru menjelaskan materi Bahasa Arab dengan fasilitas yang disediakan di sekolah.				
14.	Guru menjelaskan materi Bahasa Arab dengan suara yang lantang, sehingga mampu didengar oleh seluruh siswa di kelas.				
15.	Siswa paham ketika guru menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi Bahasa Arab.				
16.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami ketika sedang menjelaskan materi Bahasa Arab.				
17.	Saya merasa bosan ketika guru Bahasa Arab menjelaskan materi tanpa menggunakan media.				

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
18.	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				
19.	Guru menyampaikan materi Bahasa Arab disertai contoh-contoh latihan soal.				
20.	Pada saat akhir pembelajaran guru melakukan <i>riview</i> pada materi yang telah diajarkan.				

**TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASINYA**





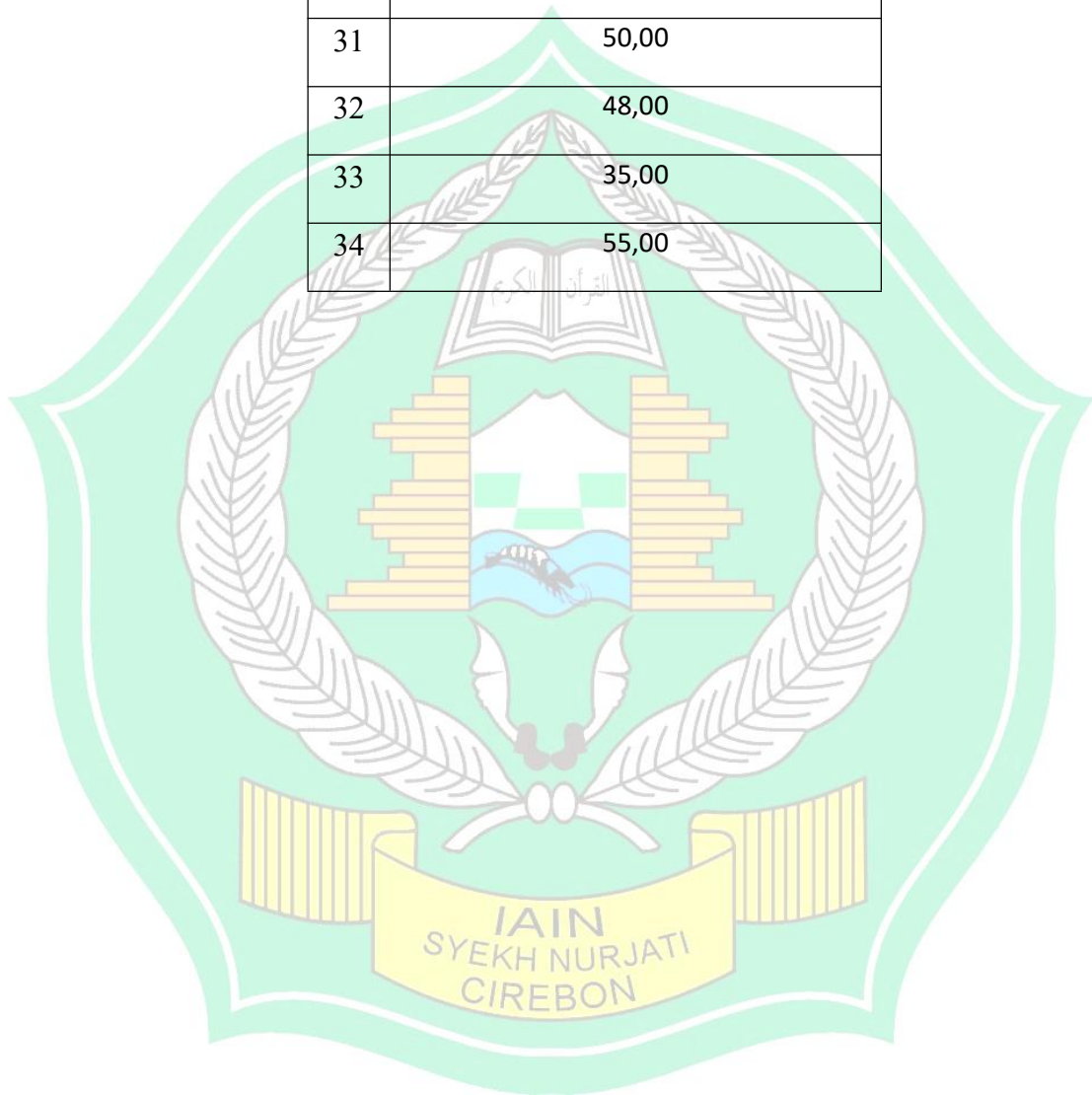


**LAMPIRAN 5**  
**DATA HASIL PENELITIAN**

**A. Data Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas 10 MAN 1 Kota Cirebon**

No.	Nilai Ujian Akhir Semester (UAS)
1	78,00
2	55,00
3	43,00
4	45,00
5	60,00
6	48,00
7	50,00
8	48,00
9	35,00
10	55,00
11	63,00
12	58,00
13	73,00
14	38,00
15	60,00
16	35,00
17	60,00
18	60,00
19	43,00
20	55,00
21	23,00
22	58,00
23	50,00
24	43,00

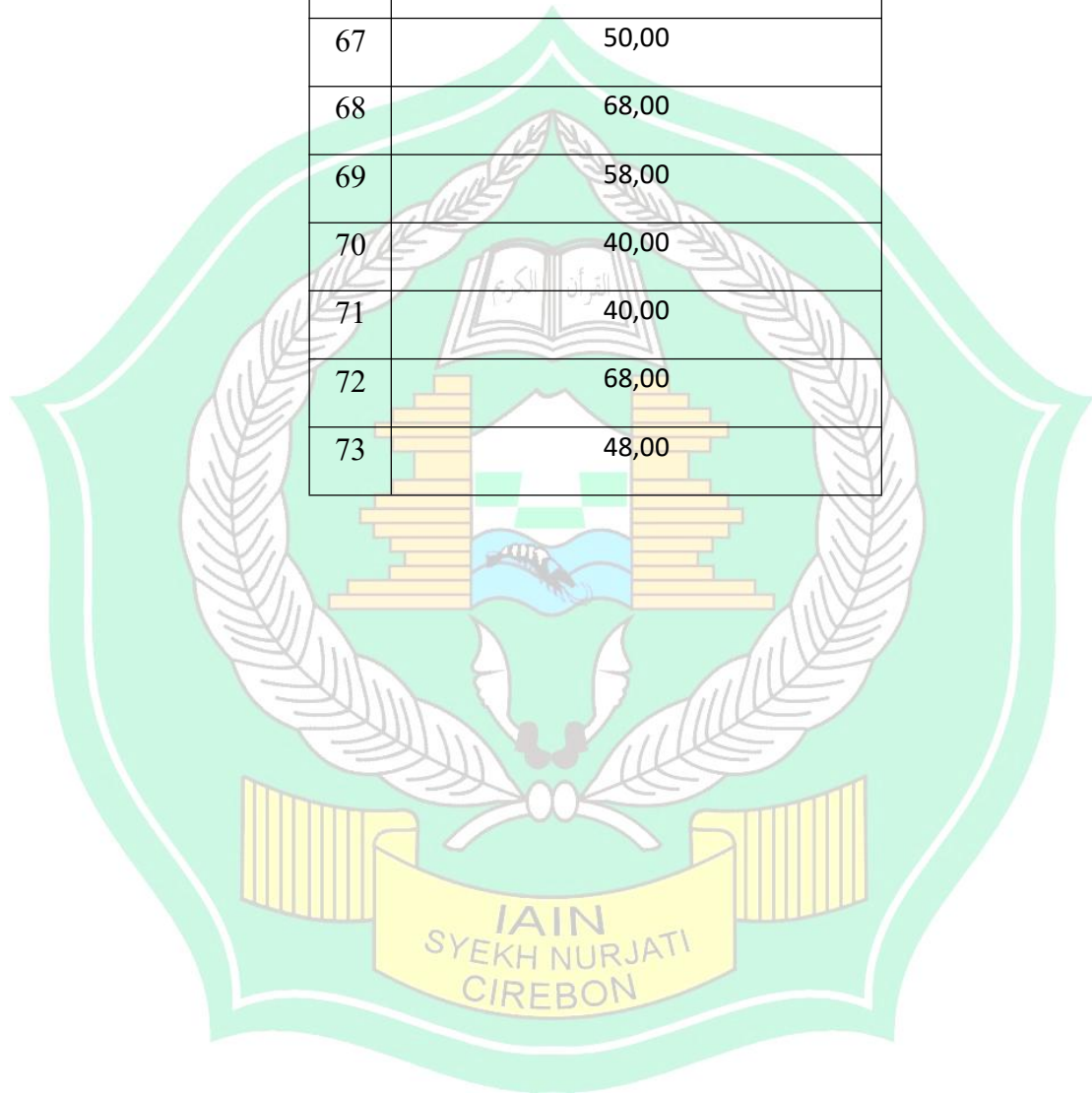
25	78,00
26	55,00
27	43,00
28	45,00
29	60,00
30	48,00
31	50,00
32	48,00
33	35,00
34	55,00



35	58,00
36	60,00
37	65,00
38	73,00
39	53,00
40	50,00
41	38,00
42	43,00
43	38,00
44	63,00
45	80,00
46	68,00
47	43,00
48	38,00
49	53,00
50	50,00
51	58,00
52	55,00
53	53,00
54	40,00
55	48,00
56	48,00
57	55,00
58	50,00
59	63,00
60	60,00



61	48,00
62	35,00
63	60,00
64	53,00
65	65,00
66	60,00
67	50,00
68	68,00
69	58,00
70	40,00
71	40,00
72	68,00
73	48,00



74	55,00
75	55,00
76	45,00
77	83,00
78	45,00
79	63,00
80	53,00
81	68,00
82	65,00
83	65,00
84	60,00
85	68,00
86	53,00
87	53,00
88	35,00
89	48,00
90	60,00
91	63,00
92	33,00
93	60,00
94	50,00
95	55,00
96	55,00
97	60,00
98	55,00
99	38,00

100	48,00
-----	-------



## B. Rekapitulasi Kuesioner Motivasi Belajar

N	Motivasi Belajar																										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	60
2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	58
3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	68
4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78
5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	73
6	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	78
7	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	62
8	3	2	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	4	3	3	2	3	4	73
9	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	76
10	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	60
11	4	2	4	4	4	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	63
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	3	4	57
13	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	72
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	74
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	68
16	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2	4	4	4	1	1	3	2	3	1	70
17	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	50
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	40
19	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	73

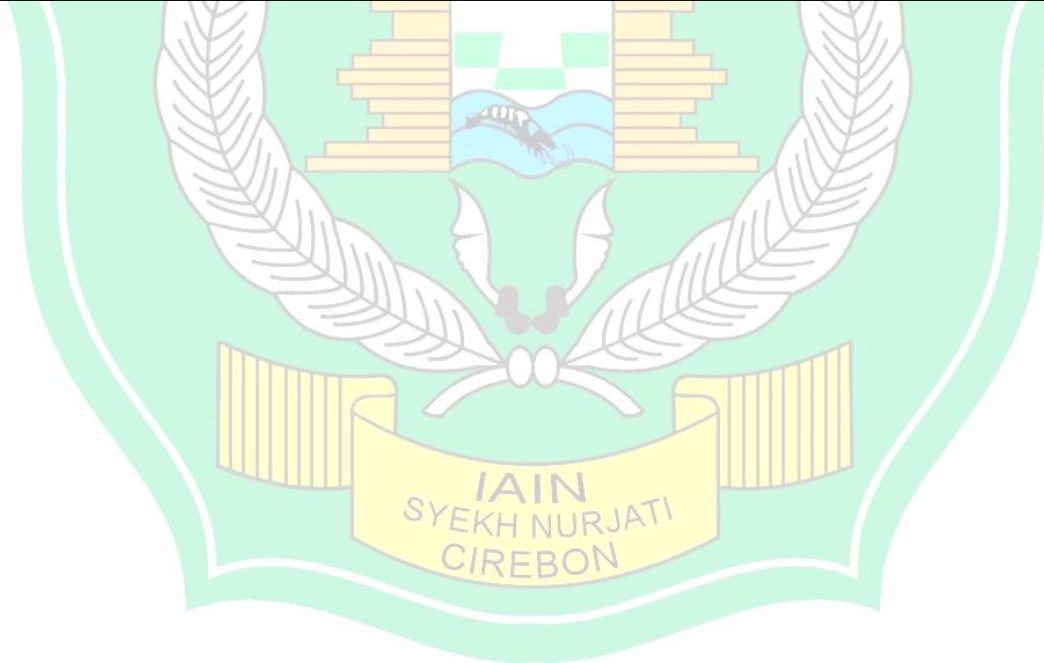


20	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	63	
21	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	66	
22	4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	59	
23	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	3	79	
24	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	77	
25	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	79	
26	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	76	
27	4	2	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	78	
28	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	4	4	59
29	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	3	3	2	4	53	
30	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	51	
31	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	3	4	85	
32	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	71
33	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	73	
34	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	62	
35	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	2	1	1	3	1	3	2	2	3	56	
36	3	2	1	2	4	4	2	3	4	1	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	76	
37	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	45
38	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	82	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	73	
40	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	65	
41	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	79	
42	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
43	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	76	

44	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	85
45	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	55
46	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	61
47	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	1	76
48	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	1	3	4	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	68
49	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	76
50	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	64
51	2	2	4	2	4	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	2	2	67
52	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	68
53	4	1	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	75
54	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	65
55	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	61
56	4	2	4	4	3	4	2	1	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	79
57	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	92
58	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	57
59	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	1	3	3	76
60	4	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	65
61	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	63
62	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	82
63	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	70
64	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	1	3	4	1	62
65	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	75
66	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	90
67	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	80

68	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	78
69	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	69
70	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	55
71	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	4	3	2	73
72	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	66
73	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	67
74	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	4	73
75	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	95
76	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	72
77	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	66
78	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	58
79	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	66
80	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	70
81	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	4	4	2	3	1	3	3	1	1	1	60
82	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	64
83	2	1	4	2	3	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	73
84	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	87
85	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
86	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	76
87	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4	1	3	66
88	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70
89	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	64
90	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	62
91	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	63

92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	69
93	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	1	3	3	4	4	3	3	4	2	77	
94	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	70	
95	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	61	
96	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	65	
97	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	57	
98	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	70	
99	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	66	
100	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	62	
101	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	45	
Σ	300	255	290	262	295	286	236	254	275	265	250	232	259	276	269	290	252	241	244	265	277	269	253	269	275	301		





**C. Rekapitulasi Kuesioner Persepsi Siswa tentang Metode MengajarGuru**

N	Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	54
2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	43
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	63
4	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	40
5	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	58
6	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	47
7	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	45
8	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	58
9	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	46
10	4	4	4	2	2	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	58
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	68
12	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	63
13	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	54
14	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	58
15	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	56
16	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	57
17	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	35
18	4	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	66
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	63
20	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	52

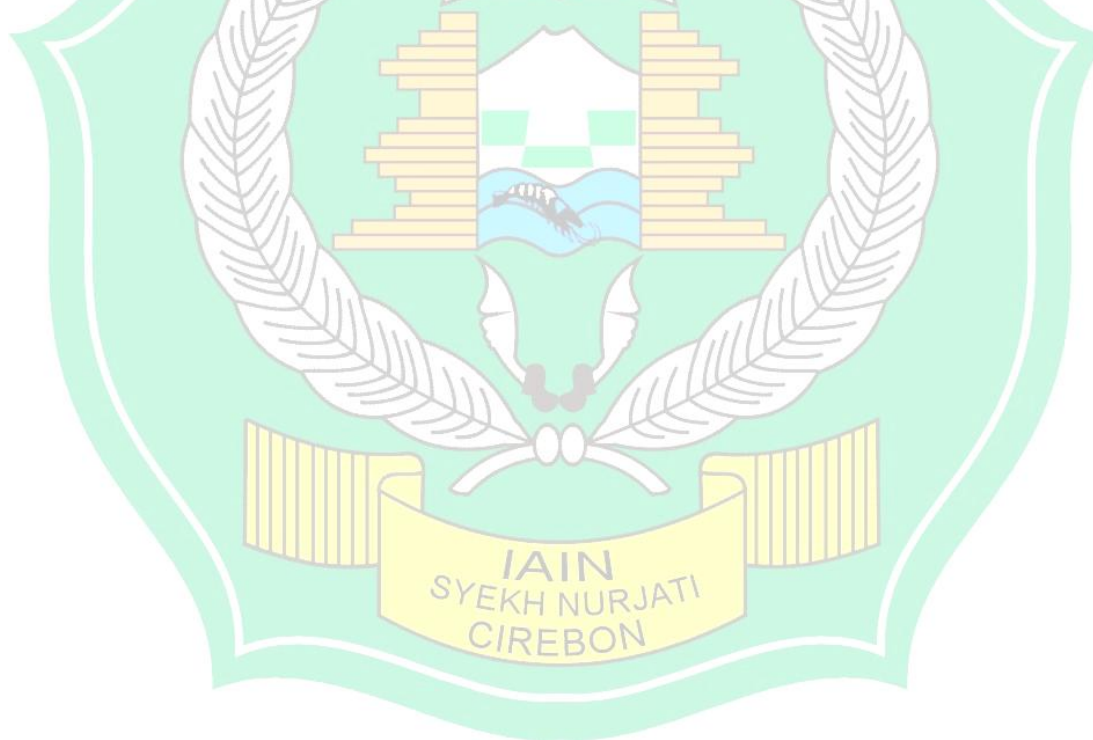
21	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
22	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	66
23	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
24	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	67
25	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	62
26	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	56
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	74
28	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	58
29	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	59
30	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	56
31	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	2	2	3	39
32	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	49
33	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42
34	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	57
35	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	64
36	4	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	61
37	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	58
38	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	62
39	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	48
40	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	59
41	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	62
42	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
43	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	39
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

45	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	61
46	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	45
47	4	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	54
48	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	70
49	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	48
50	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	4	2	3	4	4	1	4	3	2	3	52
51	1	1	1	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	40
52	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	61
53	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	71
54	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	59
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	37
56	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	59
57	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	52
58	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	66
59	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	57
60	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	69
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
62	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	57
63	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	34
64	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	69
65	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	58
66	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
67	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	66
68	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	59

69	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	62
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	74
71	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	52
72	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	67
73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	65
74	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	67
75	3	3	3	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
76	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	70
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	74
78	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73
79	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	59
80	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	69
81	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	4	3	4	4	4	55
82	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	52
83	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	68
84	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	59
85	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	57
86	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	56
87	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	44
88	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	68
89	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	45
90	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	67
91	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	38
92	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	46



93	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	2	55
94	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	67
95	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	63
96	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	67
97	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	57
98	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	42
99	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	70
100	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	64
Σ	312	304	307	270	300	273	300	285	257	285	281	286	295	281	286	295	276	274	316	333	



## D. Deskripsi Data

	Prestasi Belajar Bahasa Arab	Motivasi Belajar	Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru
N Valid	101	101	101
Missing	0	0	0
Mean	76,44	68,51	58,03
Std. Error of Mean	1,083	1,030	1,008
Median	80,00	69,00	59,00
Mode	80	73 <sup>a</sup>	58 <sup>a</sup>
Std. Deviation	10,887	10,352	10,127
Variance	118,528	107,172	102,594
Range	57	55	41
Minimum	38	40	34
Maximum	95	95	75
Sum	7,720	6,920	5,861

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### 1. Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab

Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar Bahasa Arab dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut

#### a. Menentukan Jumlah Kelas Interval

Pada penentuan jumlah interval kelas digunakan rumus *Struges* yaitu

$K = 1 + 3,3 \log n$ , dimana  $n$  adalah responden penelitian.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah interval kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 101 \\
 &= 1 + 6,614260533 \\
 &= 7,614260533
 \end{aligned}$$

dibulatkan menjadi 8

#### b. Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\text{Rentang Kelas} = (\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}) + 1$$

$$= (95 - 38) + 1$$

$$= 58$$

c. Menentukan PanjangKelas

$$\text{RentangKelas} = \frac{58}{8}$$

$$= 7,25$$

Dibulatkan menjadi 8

d. Menyusun tabel distribusifrekuensi

No.	Interval	Frekuensi	%
1.	32 - 39	1	0,99
2.	40 - 47	1	0,99
3.	48 - 55	4	3,96
4.	56 - 63	10	9,90
5.	64 - 71	6	5,94
6.	72 - 79	20	19,80
7.	80 - 87	51	50,50
8.	88 - 95	8	7,92
Jumlah		101	100

Sumber: Data primer diolah

e. Menyusun kategori kecenderungan Prestasi Belajar Bahasa Arab

Pengkategorian kecenderungan variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab dibagi berdasarkan Kriteria Belajar Minimum (KBM) yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII IPS,yaitu:

Tuntas :  $X \geq 80$

BelumTuntas :  $X < 80$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, pengkategorian variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab adalah sebagaiberikut:

**Tabel Distribusi Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar  
Bahasa Arab**

No.	Nilai	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1.	< 80	42	41,58	Belum Tuntas
2.	≥ 80	59	58,42	Tuntas
	Jumlah	101	100	

Sumber: Data primer yang diolah

## 2. Variabel Motivasi Belajar

Distribusi frekuensi data Motivasi Belajar dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Menentukan jumlah interval kelas

Pada penentuan jumlah interval kelas digunakan rumus *Struges*

yaitu  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dengan  $n$  adalah responden penelitian.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah interval kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 101 \\
 &= 1 + 6,614260533 \\
 &= 7,614260533
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 8

### b. Menghitung rentang

Pada perhitungan rentang kelas (range) digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang data} &= (\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}) + 1 \\
 &= (95 - 40) + 1 \\
 &= 56
 \end{aligned}$$

### c. Menentukan panjang kelas

Panjang kelas \_\_\_\_\_



$$= \frac{56}{8}$$

$$= 7$$

d. Menyusun tabel distribusifrekuensi

No.	Interval	Frekuensi	%
1.	40 – 46	4	3,96
2.	47 – 53	3	2,97
3.	54 – 60	13	12,87
4.	61 – 67	26	25,74
5.	68 – 74	25	24,75
6.	75 – 81	21	20,79
7.	82 – 88	6	5,94
8.	89 - 95	3	2,97
Jumlah		101	100

Sumber: Data primer diolah

e. Menyusun kategori kecenderungan Motivasi Belajar

Pengkategorian kecenderungan variabel dibagi menjadi 4

kategori: Kelompok sangat tinggi :  $X \geq M + 1,5SD$

Kelompok tinggi :  $M \leq X < M + 1,5 SD$

Kelompok rendah :  $M - 1,5 SD \leq X < M$

Kelompok sangat rendah :  $X \leq M - 1,5SD$

Nilai Mean ideal dan Standar Deviasi ideal adalah:

- Mean Ideal =  $\frac{1}{2}(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$

$$= \frac{1}{2}(104 + 26)$$

$$= \frac{1}{2}(130)$$

$$= 65$$

- Standar Deviasi Ideal =  $\frac{1}{6}(\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$

$$= \frac{1}{6}(104 - 26)$$

$$= \frac{1}{6}(78)$$

$$= 13$$

Empat kategori kecenderungan variabel Motivasi Belajar jika dideskripsikan ke dalam data adalah sebagai berikut:

- Kelompok sangat tinggi =  $X \geq M + 1,5SD$   
 $= X \geq 65 + 1,5 (13)$   
 $= X \geq 84,5$
- Kelompok tinggi =  $M \leq X < M + 1,5SD$   
 $= 65 \leq X < 65 + 1,5 (13)$   
 $= 65 \leq X < 84,5$
- Kelompok rendah =  $M - 1,5SD \leq X < M$   
 $= 65 - 1,5 (13) \leq X < 65$   
 $= 65 - 19,5 \leq X < 65$   
 $= 45,5 \leq X < 65$
- Kelompok sangat rendah =  $X \leq M - 1,5SD$   
 $= X \leq 65 - 1,5 (13)$   
 $= X \leq 65 - 19,5$   
 $= X \leq 45,5$

Berdasarkan perhitungan pengkategorian variabel Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X \geq 84,5$	6	6,93	Sangat Tinggi
2.	$65 \leq X < 84,5$	60	59,41	Tinggi
3.	$45,5 \leq X < 65$	30	29,70	Rendah
4.	$X \leq 45,5$	4	3,96	Sangat Rendah
	Jumlah	100	100	

Sumber: data primer yang diolah



### 3. Variabel Persepsi Siswa tentang Metode MengajarGuru

Distribusi frekuensi data Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menentukan jumlah intervalekelas

Pada penentuan jumlah jumlah interval kelas digunakan rumus *Struges* yaitu  $K = 1 + 3,3 \log n$ , dengan  $n$  adalah responden penelitian.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah intervalekelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 101 \\ &= 1 + 6,614260533 \\ &= 7,614260533 \end{aligned}$$

dibulatkan menjadi 8

b. Menghitungrentang

Pada perhitungan rentang kelas (*range*) digunakan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Rentangdata} &= (\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}) + 1 \\ &= (75 - 34) + 1 \\ &= 42 \end{aligned}$$

c. Menentukan panjangkelas

Panjangkelas

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON



$$= \frac{42}{8}$$

$$= 5,25$$

dibulatkan menjadi 6

- d. Menyusun tabel distribusi frekuensi Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

No.	Interval	F	%
1.	32 – 37	3	2,97
2.	38 – 43	9	8,91
3.	44 – 49	10	9,90
4.	50 – 55	10	9,90
5.	56 – 61	28	27,72
6.	62 – 67	22	21,78
7.	68 – 73	13	12,87
8.	74 – 79	6	5,94
Jumlah		101	100

Sumber: Data primer diolah

- e. Menyusun kategori kecenderungan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

Pengkategorian kecenderungan variabel dibagi menjadi 4 kategori:

Kelompok sangat baik :  $X \geq M + 1,5SD$

Kelompok baik :  $M \leq X < M + 1,5SD$

Kelompok buruk :  $M - 1,5SD \leq X < M$

Kelompok sangat buruk :  $X \leq M - 1,5SD$

Nilai Mean ideal dan Standar Deviasi ideal adalah:

- Mean ideal =  $\frac{1}{2}(\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$

$$= \frac{1}{2}(80 + 20)$$

$$= \frac{1}{2}(100)$$

$$= 50$$

- Standar Deviasi ideal =  $\frac{1}{6}(\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$

$$= \frac{1}{6}(80 - 20)$$

$$= \frac{1}{6}(60)$$

$$= 10$$

Empat kategori kecenderungan variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru jika dideskripsikan ke dalam data adalah sebagai berikut:

- Kelompok sangat baik =  $X \geq M + 1,5SD$   
 $= X \geq 50 + 1,5(10)$   
 $= X \geq 65$
- Kelompok baik =  $M \leq X < M + 1,5SD$   
 $= 50 \leq X < 50 + 1,5(10)$   
 $= 50 \leq X < 65$
- Kelompok buruk =  $M - 1,5SD \leq X < M$   
 $= 50 - 1,5(10) \leq X < 50$   
 $= 35 \leq X < 50$
- Kelompok sangat buruk =  $X \leq M - 1,5SD$   
 $= X \leq 50 - 1,5(10)$

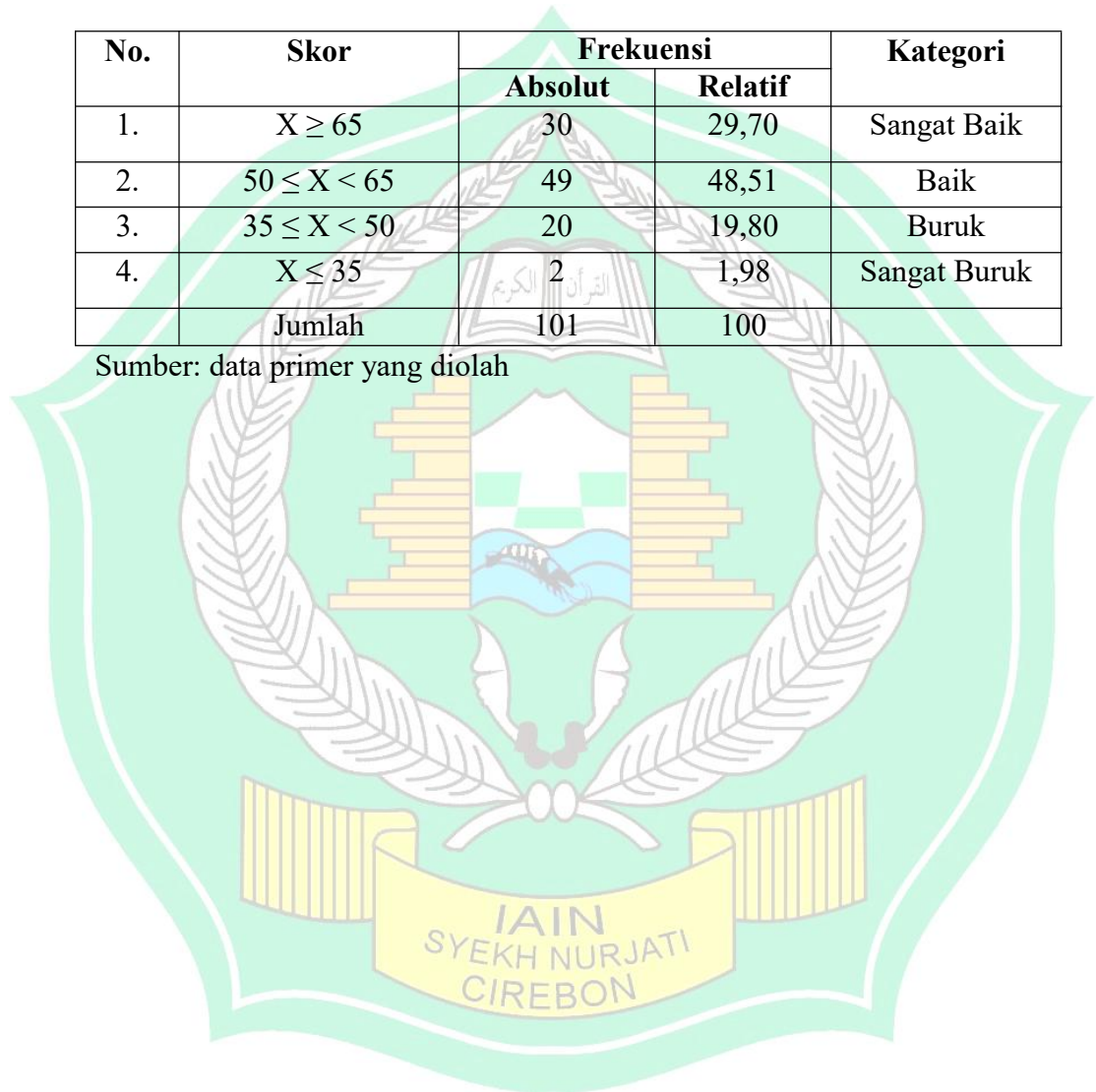
$$= X \leq 50 - 15$$

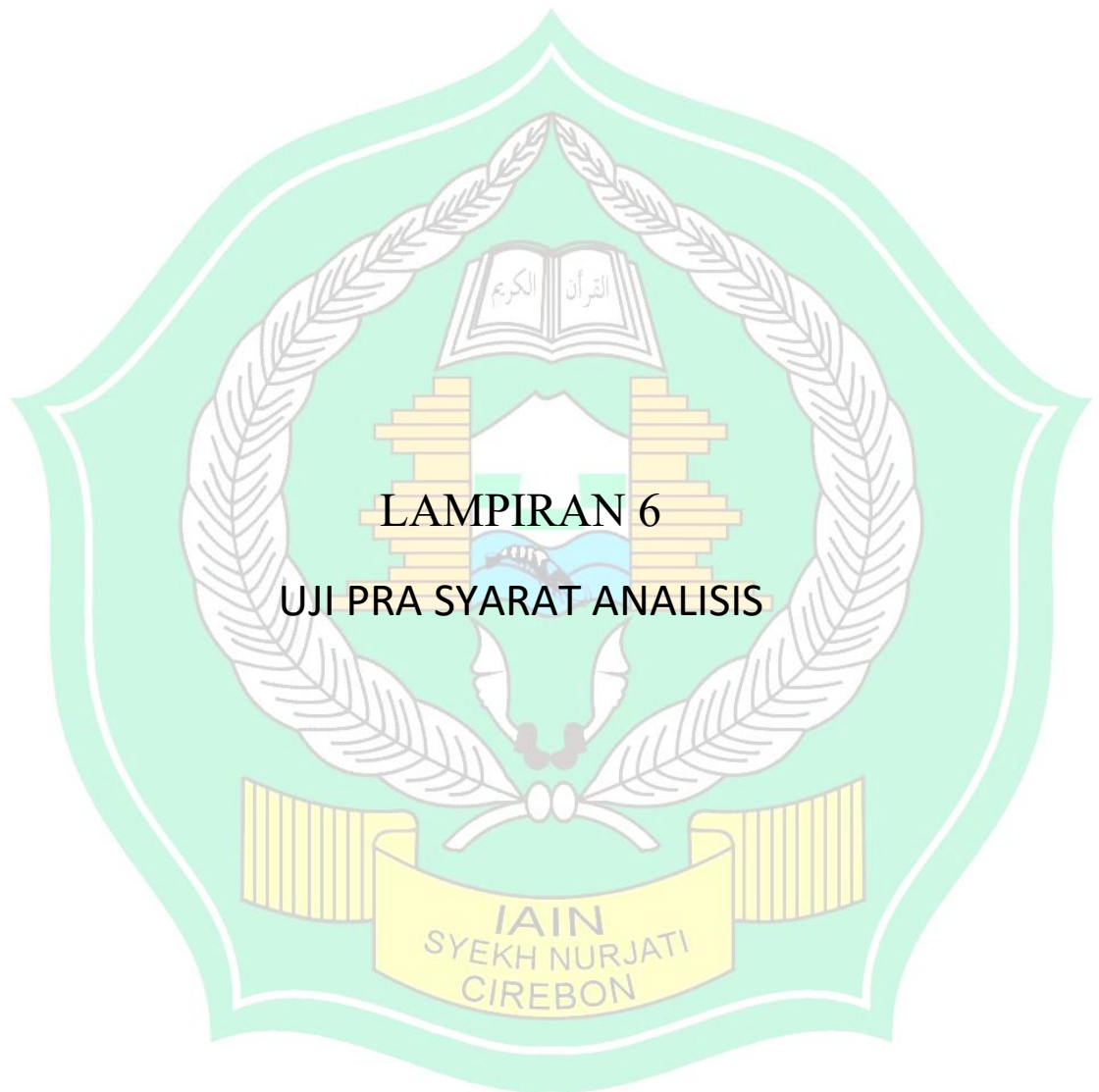
$$= X \leq 35$$

Berdasarkan perhitungan pengkategorian variabel Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru adalah sebagai berikut:

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Absolut	Relatif	
1.	$X \geq 65$	30	29,70	Sangat Baik
2.	$50 \leq X < 65$	49	48,51	Baik
3.	$35 \leq X < 50$	20	19,80	Buruk
4.	$X \leq 35$	2	1,98	Sangat Buruk
	Jumlah	101	100	

Sumber: data primer yang diolah





**LAMPIRAN 6**  
**UJI PRA SYARAT ANALISIS**



## A. Uji Linieritas

### 1. Uji Linieritas Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Bahasa

Arab (Y)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Bahasa Arab * Motivasi Belajar	101	100,0%	0	0,0%	101	100,0%

### Report

Prestasi Belajar Bahasa Arab

Motivasi Belajar	Mean	N	Std. Deviation
40	70,00	1	.
43	55,00	1	.
45	68,50	2	16,263
50	58,00	1	.
51	83,00	1	.
53	90,00	1	.
55	68,00	2	8,485
56	76,00	1	.
57	74,33	3	9,815
58	73,50	2	9,192
59	80,00	2	,000
60	63,67	3	17,898
61	74,67	3	2,517
62	74,80	5	8,044
63	80,33	3	1,528
64	71,67	3	10,408
65	64,50	4	20,025
66	80,33	6	9,092
67	84,00	2	2,828
68	81,25	4	3,202
69	70,00	2	14,142

70	76,33	6	11,605
71	57,00	1	.
72	75,33	3	22,368
73	78,25	8	12,033
74	87,00	1	.
75	80,00	2	,000
76	80,50	8	4,870
77	83,50	2	2,121
78	75,75	4	7,228
79	79,50	4	4,509
80	85,00	1	.
82	75,00	2	21,213
85	80,67	3	11,015
87	80,00	1	.
90	92,00	1	.
92	94,00	1	.
95	78,00	1	.
Total	76,44	101	10,887

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Bahasa Arab	Between Groups	(Combined)	4482,198	37	121,140	1,035	,443
		Linearity	1213,535	1	1213,535	10,373	,002
		Deviation from Linearity	3268,663	36	90,796	,776	,793
* Motivasi Belajar	Within Groups		7370,633	63	116,994		
	Total		11852,832	100			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Bahasa Arab * Motivasi Belajar	,320	,102	,615	,378

2. Uji Linieritas Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru ( $X_2$ )  
terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab(Y)

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Bahasa Arab * Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru	101	100,0%	0	0,0%	101	100,0%

Report

Prestasi Belajar Bahasa Arab

Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru	Mean	N	Std. Deviation
34	54,00	1	.
35	58,00	1	.
37	72,00	1	.
38	55,00	1	.
39	79,00	2	12,728
40	75,50	2	14,849
42	78,00	2	2,828
43	62,00	2	7,071
44	66,00	1	.
45	70,00	3	8,660
46	80,00	1	.
47	78,00	1	.
48	79,67	3	3,215
49	57,00	1	.
52	76,20	5	16,223
54	84,67	3	8,963
55	63,00	2	26,870
56	81,00	5	5,477
57	74,67	6	10,690

58	80,14	7	6,176
59	72,14	7	17,686
61	74,67	3	11,015
62	76,80	5	11,212
63	80,75	4	3,775
64	75,50	2	,707
65	82,00	1	.
66	78,75	4	6,292
67	83,00	6	2,828
68	79,50	4	1,000
69	77,25	4	12,420
70	71,67	3	18,148
71	80,00	1	.
73	80,00	1	.
74	82,20	5	6,496
75	92,00	1	.
Total	76,44	101	10,887

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasii Belajar Bahasa Arab * Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru	Between Groups	(Combined) Linearity	4268,467	34	125,543	1,092	,371
		Deviation from Linearity	1186,844	1	1186,844	10,328	,002
			3081,623	33	93,383	,813	,740
	Within Groups		7584,364	66	114,915		
	Total		11852,832	100			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasii Belajar Bahasa Arab * Persepsi Siswatentang Metode MengajarGuru	,316	,100	,600	,360



## B. Uji Multikolinieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	37,361	8,368		4,465	,000		
Motivasi Belajar	,308	,096	,292	3,192	,002	,991	1,009
Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru	,310	,098	,289	3,150	,002	,991	1,009

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

## C. Uji Heteroskedastisitas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	132,625	2	66,312	1,446	,240 <sup>b</sup>
	Residual	4493,160	98	45,849		
	Total	4625,785	100			

a. Dependent Variable: AbsolutResidu

b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar



LAMPIRAN 7

UJI HIPOTESIS

SUMBANGAN RELATIF (SR)

SUMBANGAN EFEKTIF (SE)

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## A. Uji Hipotesis

### 1. Analisis Regresi Sederhana

#### a. Uji Hipotesis Pertama

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,320 <sup>a</sup>	,102	,093	10,367

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1213,535	1	1213,535	11,292	,001 <sup>b</sup>
	Residual	10639,296	99	107,468		
	Total	11852,832	100			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	53,380	6,938		7,694	,000
Motivasi Belajar	,336	,100	,320	3,360	,001

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

## b. Uji Hipotesis Kedua

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Siswa tentang Metode MengajarGuru <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Pestasi BelajarBahasa Arab

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,316 <sup>a</sup>	,100	,091	10,380

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1186,844	1	1186,844	11,016	,001 <sup>b</sup>
	Residual	10665,988	99	107,737		
	Total	11852,832	100			

a. Dependent Variable: Pestasi BelajarBahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode MengajarGuru

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56,694	6,037		9,391	,000
	Persepsi Siswatentang Metode MengajarGuru	,340	,102	,316	3,319	,001

a. Dependent Variable: Pestasi Belajar Bahasa Arab

### c. Hipotesis ketiga

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,430 <sup>a</sup>	,185	,168	9,929

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2191,469	2	1095,735	11,115	,000 <sup>b</sup>
Residual	9661,362	98	98,585		
Total	11852,832	100			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37,361	8,368		4,465	,000
	Motivasi Belajar	,308	,096	,292	3,192	,002
	Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru	,310	,098	,289	3,150	,002

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab



**B. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif**

No	X1	X2	Y	X1.Y	X2.Y
1	60	54	79	4740	4266
2	58	43	67	3886	2881
3	68	63	80	5440	5040
4	78	40	65	5070	2600
5	73	58	86	6278	4988
6	78	47	78	6084	3666
7	62	45	75	4650	3375
8	73	58	80	5840	4640
9	76	48	76	5776	3648
10	60	58	68	4080	3944
11	63	68	80	5040	5440
12	57	63	80	4560	5040
13	72	54	95	6840	5130
14	74	58	87	6438	5046
15	68	56	86	5848	4816
16	70	57	87	6090	4959
17	50	35	58	2900	2030
18	40	66	70	2800	4620
19	73	63	86	6278	5418
20	63	52	82	5166	4264
21	66	74	91	6006	6734
22	59	66	80	4720	5280
23	79	74	80	6320	5920
24	77	67	85	6545	5695
25	79	62	73	5767	4526
26	76	56	84	6384	4704
27	78	74	80	6240	5920
28	59	58	80	4720	4640
29	53	59	90	4770	5310
30	51	56	83	4233	4648
31	85	39	70	5950	2730
32	71	49	57	4047	2793
33	73	42	76	5548	3192
34	62	57	78	4836	4446
35	56	64	76	4256	4864
36	76	61	82	6232	5002
37	45	58	80	3600	4640
38	82	62	90	7380	5580

39	73	48	81	5913	3888
40	65	59	60	3900	3540
41	79	62	82	6478	5084
42	85	56	80	6800	4480
43	76	39	88	6688	3432
44	85	69	92	7820	6348
45	55	61	62	3410	3782
46	61	45	75	4575	3375
47	76	54	80	6080	4320
48	68	70	79	5372	5530
49	76	48	82	6232	3936
50	64	52	75	4800	3900
51	67	40	86	5762	3440
52	68	61	80	5440	4880
53	75	71	80	6000	5680
54	65	59	38	2470	2242
55	61	37	72	4392	2664
56	79	59	83	6557	4897
57	92	52	94	8648	4888
58	57	66	80	4560	5280
59	76	57	80	6080	4560
60	65	69	80	5200	5520
61	63	62	79	4977	4898
62	82	57	60	4920	3420
63	70	34	54	3780	1836
64	62	69	62	3844	4278
65	75	58	80	6000	4640
66	90	75	92	8280	6900
67	80	66	85	6800	5610
68	78	59	80	6240	4720
69	69	62	60	4140	3720
70	55	74	74	4070	5476
71	73	52	50	3650	2600
72	66	67	80	5280	5360
73	67	65	82	5494	5330
74	73	67	87	6351	5829
75	95	68	78	7410	5304
76	72	70	51	3672	3570
77	66	74	86	5676	6364
78	58	73	80	4640	5840

79	66	59	74	4884	4366
80	70	69	75	5250	5175
81	60	55	44	2640	2420
82	64	52	80	5120	4160
83	73	68	80	5840	5440
84	87	59	80	6960	4720
85	72	57	80	5760	4560
86	76	56	72	5472	4032
87	66	44	66	4356	2904
88	70	68	80	5600	5440
89	64	45	60	3840	2700
90	62	67	84	5208	5628
91	43	38	55	2365	2090
92	69	46	80	5520	3680
93	77	55	82	6314	4510
94	70	67	82	5740	5494
95	61	63	77	4697	4851
96	65	67	80	5200	5360
97	57	57	63	3591	3591
98	70	42	80	5600	3360
99	66	70	85	5610	5950
100	62	64	75	4650	4800
101	45	43	57	2565	2451
<b>Total</b>	<b>6920</b>	<b>5861</b>	<b>7720</b>	<b>532541</b>	<b>451478</b>

Diketahui:

$$\sum X_1Y = 532.541 \quad a_1 = 0,308 \quad R_{y(1,2)} = 0,430$$

$$\sum X_2Y = 451.478 \quad a_2 = 0,310 \quad R_{y(1,2)}^2 = 0,185$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y \\
 &= (0,308 * 532.541) + (0,310 * 451.478) \\
 &= 164022,628 + 139958,18 \\
 &= 303980,808
 \end{aligned}$$

## 1. Sumbangan Relatif (SR)

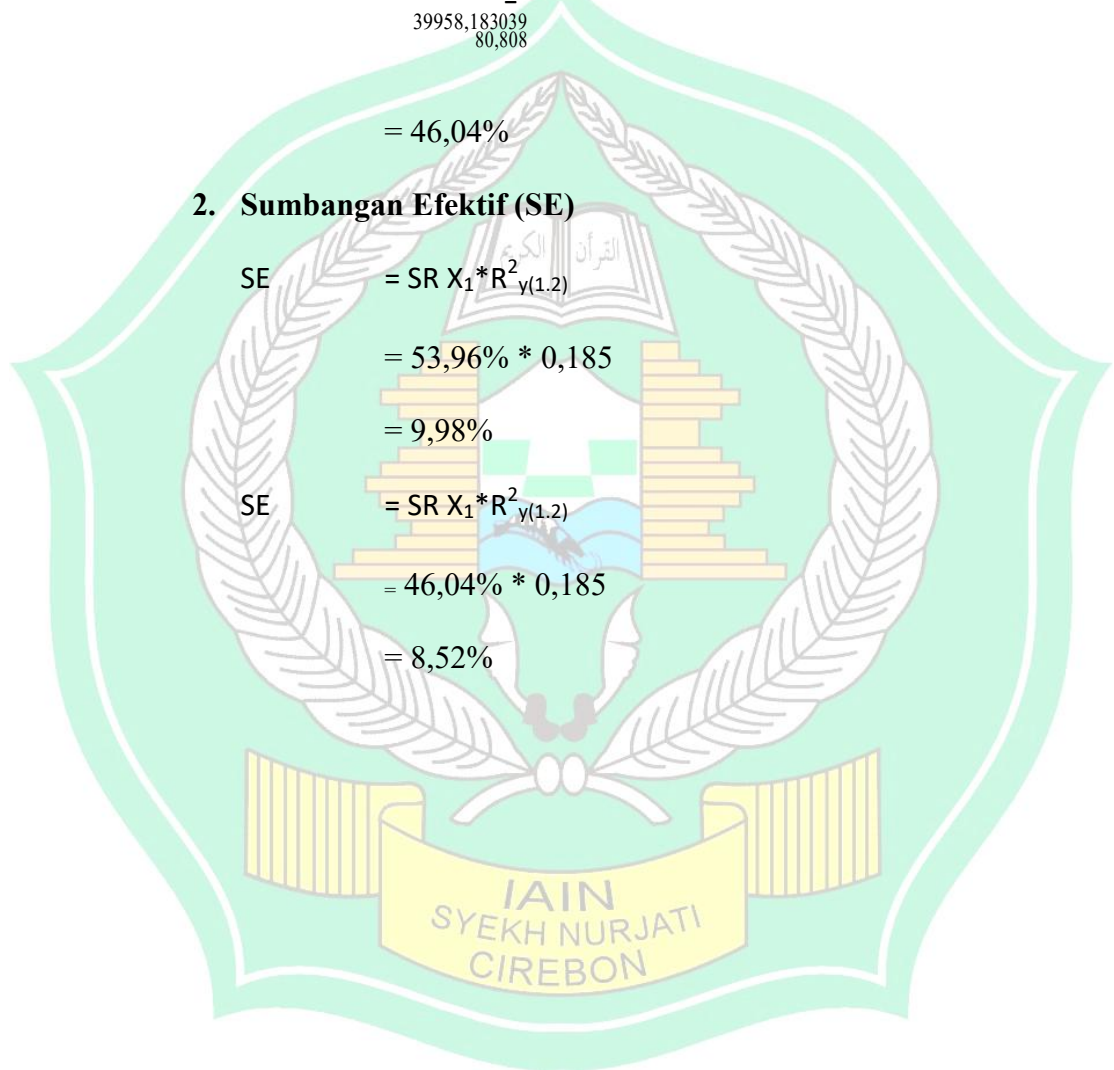
$$\begin{aligned} \text{SRX}_1 &= \frac{164022,628}{303980,808} \times 100\% \\ &= 53,96\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SRX}_2 &= \frac{\text{SRX}_1}{39958,18303980,808} \times 100\% \\ &= 46,04\% \end{aligned}$$

## 2. Sumbangan Efektif (SE)

$$\begin{aligned} \text{SE} &= \text{SRX}_1 * R^2_{y(1.2)} \\ &= 53,96\% * 0,185 \\ &= 9,98\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SE} &= \text{SRX}_2 * R^2_{y(1.2)} \\ &= 46,04\% * 0,185 \\ &= 8,52\% \end{aligned}$$





**LAMPIRAN 8**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA**  
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322  
web : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Nomor : 070/01784  
Lamp : -  
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMA N 1 Sewon

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/1811/Kesbangpol/2018 tanggal 15 Februari 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Dianita Putri Utami  
NIM : 14803241043  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 SEWON TAHUN AJARAN 2017/2018  
Lokasi : SMA Negeri 1 Sewon Bantul  
Waktu : 26 Februari 2018 s.d 27 April 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n. Kepala Daerah  
Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Didik Wasnana, SE., M.Pd.  
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dinas Dikpora DIY

## CURRICULUM VITAE

**PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**  
**SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2019/2020**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**Nama** : Al Afghoni  
**Nim** : 14156310025  
**Tempat Tanggal Lahir** : Indramayu, 25 Maret 1985  
**Nomor HP (WA)** : 0899693472/082218071570  
**e-mail** : afghoni28@gmail.com  
**Alamat Rumah** : Jl. Dampu Awang NO.90 RT/RW. 016/005  
Desa.Karangampel, Kec. Karangampel, Kab. Indramayu  
Kode Pos 45283  
**Alamat Kantor** : Jl. Pilang NO. 31 Telp/Fax. (0231) 202914 Kota Cirebon  
**Pengalaman Pendidikan** : SD Negeri Benda V Karangampel (1991-1997)  
MTsN Karangampel (1997-2000)  
MA Nur Al Ghazy Bekasi (2001-2004)  
Stais Dharma Kusuma Indramayu (2004-2008)  
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2016-2019)  
**Pengalaman Kerja** : Guru MAN 1 Kota Cirebon (2018 s.d sekarang)  
**Pengalaman Menulis Jurnal** :

Kedudukan Manusia Dalam Tafsir Al-Mishbah Surat an-Nas, al-Ikhlash dan al-Baqarah Perspektif Tarbiyah.

**Pengalaman Penelitian** :

1. Penggunaan Metode Psikologi dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (S1)
2. Kedudukan Manusia Dalam Tafsir Al-Mishbah Surat an-Nas, al-Ikhlash dan al-Baqarah Perspektif Tarbiyah. (S2)