

**POLA INTEGRASI NILAI-NILAI KEBANGSAAN PADA
PEMBELAJARAN PAI
DI SMK PONPES CADANGPINGGAN – INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

**POLA INTEGRASI NILAI-NILAI KEBANGSAAN PADA
PEMBELAJARAN PAI
DI SMK PONPES CADANGPINGGAN - INDRAMAYU**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**AMINUDIN
NIM. 14156310041**

Telah disetujui pada tanggal 10 Desember 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002

Dr. Hajam, M.Ag
NIP. 19670721 200312 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AMINUDIN

NIM : 14156310041

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 12 Desember 2019
Yang Menyatakan



AMINUDIN
NIM. 14156310041



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum. Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aminudin yang berjudul “*Pola Integrasasi Nilai-Nilai Kebangsaan Pada Pembelajaran PAI Di SMK Ponpes Cadangpinggan - Indramayu*” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr.Wb.

Cirebon, 10 Desember 2019
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002

Dr. Hajam, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

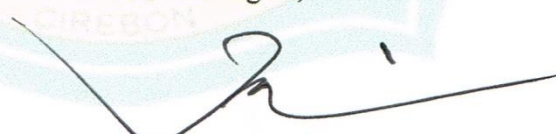
Assalamualaikum. Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Aminudin yang berjudul “*Pola Integrasi Nilai-Nilai Kebangsaan Pada Pembelajaran PAI Di SMK Ponpes Cadangpinggan - Indramayu*” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr.Wb.

Cirebon, 10 Desember 2019
Pembimbing II,



Dr. Hajam, M.Ag
NIP.19670721 200312 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

POLA INTEGRASI NILAI-NILAI KEBANGSAAN PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMK PONPES CADANGPINGGAN - INDRAMAYU

Disusun oleh :

AMINUDIN
NIM: 14156310041

Telah diujikan pada tanggal 27 Desember 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 27 Desember 2019

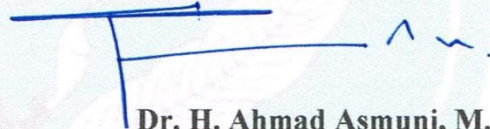
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd
NIP. 19651002 198803 1 002

Pembimbing/Penguji,



Dr. Hajam, M.Ag
NIP. 19670721 200312 1 002

Penguji Utama,

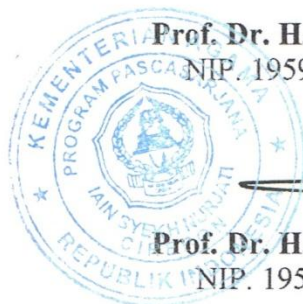


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

Penelitian ini fokus utama kajiannya adalah membahas tentang Pola Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis kebangsaan dengan mengambil studi kasus di SMK Cadangpinggan Kabupaten Indramayu Jawa Barat. PAI berbasis kebangsaan sangat urgen untuk dikaji dan diteliti dalam rangka mewujudkan inklusifisme-teologi bagi suatu lembaga pendidikan. Sistem itu juga untuk meng-*counter* merebaknya paham eksklusifisme-teologis bercirikan radikalisme yang telah merambah dunia pendidikan. Oleh karenanya, pembelajaran PAI berbasis nilai-nilai kebangsaan untuk siswa diperlukan sebagai bentuk pengamalan pola pendidikan yang tidak bertentangan dengan ajaran agama, juga landasan konstitusi Pancasila.

Temuan penelitian dan kesimpulan utama penelitian ini bahwa secara sistemik, guru PAI bisa mengintegrasikan ajaran Islam dengan wawasan kebangsaan dalam kegiatan belajar mengajarnya (KBM). Hal itu telah terbukti ketika guru PAI memilih pola pengajaran dengan menerapkan nilai-nilai cinta tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara, meneguhkan dan mengamalkan Pancasila, rela berkorban untuk bangsa dan negara juga memantapkan bela negara di SMK Cadangpinggan Indramayu. Dengan demikian, Nilai-nilai kebangsaan sudah terdapat dan diintegrasikan dalam KBM PAI di SMK Cadangpinggan Indramayu. Akan tetapi, kelima nilai tersebut tidak selalu dominan di setiap KBM yang dilaksanakan. Nilai-nilai yang terintegrasi cenderung inklusif adalah cinta tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara, yakin Pancasila sebagai ideologi negara, rela berkorban untuk bangsa dan negara, dan memiliki kemampuan awal bela negara. Adapun nilai yang paling dominan adalah nilai kesadaran berbangsa dan bernegara yang dijelaskan masih agak cenderung eksklusif, karena keuniversalan nilai tersebut.

Metode penelitian ini adalah penelitian yang bersifat *kualitatif*, dengan jenis penelitian yang menitikberatkan pada kajian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data didapat berasal dari sumber data berasal dari data primer (*primary sources*) maupun data pendukung (*secondary source*). Data primer berupa hasil wawancara dari civitas akademika SMK Cadangpinggan. Data pendukung berasal dari dokumen-dokumen yang berkaitan dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, seperti buku pelajaran PAI, daftar nilai, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, dan format evaluasi. Data sekunder lainnya adalah data yang diperoleh melalui literatur dan dokumen yang relevan dengan kajian penelitian ini, seperti jurnal-jurnal, tesis, disertasi, makalah dan prosiding, seminar, kitab-kitab, buku, modul, koran, bulletin, web, dan data-data pendukung lainnya. Teknik pengolahan data dilakukan dengan menggabungkan data hasil wawancara, studi dokumen, dan studi pustaka. analisa data dengan menggunakan teknik proses pengumpulan data triangulasi dengan analisis penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositifisme pendidikan.

Kata Kunci: Guru, Pendidikan Agama Islam, Kebangsaan, Nasionalisme, bela negara.

ABSTRACT

This research's main focus of study is to discuss the pattern of national-based Islamic Education Integration (PAI) by taking a case study in SMK Cadangpinggan, Indramayu Regency, West Java. National-based PAI is very urgent to be studied and researched in order to realize theology-inclusiveism for an educational institution. The system is also to counter the spread of theological-exclusive understanding characterized by radicalism that has penetrated the world of education. Therefore, learning PAI based on national values for students is needed as a form of practice of educational patterns that are not contrary to religious teachings, also the foundation of the Pancasila constitution.

The research findings and main conclusions of this study are that systemically, PAI teachers can integrate Islamic teachings with national insights into teaching and learning activities (KBM). This has been proven when PAI teachers choose teaching patterns by applying the values of patriotism, national and state awareness, affirming and practicing Pancasila, willing to sacrifice for the nation and the state and also strengthening the country's defense at SMK Cadangpinggan Indramayu. Thus, the national values already exist and are integrated in the KBM PAI at SMK Cadangpinggan Indramayu. However, the five values are not always dominant in every KBM that is carried out. Integrated values tend to be inclusive are the love of the motherland, national and state awareness, believe that Pancasila as the state ideology, willing to sacrifice for the nation and state, and have the initial ability to defend the country. The most dominant value is the value of national and state awareness which is explained still rather exclusive, because of the universality of these values.

This research method is a qualitative study, with the type of research that focuses on field studies. Data collection techniques derived from data sources derived from primary data (primary sources) and supporting data (secondary source). Primary data are in the form of interviews from the SMK Cadangpinggan academic community. Supporting data comes from documents relating to the learning process of Islamic Religious Education, such as PAI textbooks, value lists, Learning Implementation Plans, Syllabus, and evaluation formats. Other secondary data is data obtained through literature and documents relevant to the study of this research, such as journals, theses, dissertations, papers and proceedings, seminars, books, books, modules, newspapers, bulletins, web, and data- other supporting data. Data processing techniques are carried out by combining data from interviews, document studies, and literature studies. data analysis using triangulation data collection process techniques with research analysis based on the philosophy of postpositive education.

Keywords: Teacher, Islamic Education, Nationality, Nationalism, national defense.

المخلص

من خلال دراسة حالة في (PAI)تركز هذه الدراسة في هذا البحث على مناقشة نمط تكامل التربية الإسلامية المستندة إلى وطني أمر عاجل للغاية PAI ، إندرامايو ريجنسي ، جاوة الغربية SMK Cadangpinggan يهدف النظام أيضًا إلى مواجهة انتشار الفهم لدراساتها والبحث من أجل تحقيق شمولية اللاهوت لمؤسسة تعليمية على أساس PAI لذلك ، هناك حاجة لتعلم اللاهوتي الحصري الذي يتميز بالتطرف الذي تغلغل في عالم التعليم القيم الوطنية للطلاب كشكل من أشكال أنماط التعليم التي لا تتعارض مع التعاليم الدينية ، وكذلك أساس دستور Pancasila.

دمج PAI نتائج البحوث والاستنتاجات الرئيسية لهذه الدراسة هي أنه من الناحية المنهجية ، يمكن لمدرسي وقد ثبت ذلك عندما يختار مدرسو (KBM)التعاليم الإسلامية مع الرؤى الوطنية في أنشطة التعليم والتعلم ، Pancasila أنماط التدريس من خلال تطبيق قيم الوطنية والوعي الوطني والدولة ، وتأكيد وممارسة PAI SMK Cadangpinggan على استعداد للتضحية من أجل الأمة والدولة ، وأيضًا تعزيز دفاع البلاد في Indramayu. في PAI KBM وبالتالي ، فإن القيم الوطنية موجودة بالفعل ويتم دمجها في SMK Cadangpinggan Indramayu. فإن القيم الخمس ليست هي المهيمنة دائمًا في كل القيم المتكاملة تميل إلى أن تكون شاملة وحب الوطن الأم والوعي الوطني والدولة ، نعتقد أن تنفيذها باعتبارها أيديولوجية الدولة ، وعلى استعداد للتضحية من أجل الأمة والدولة ، ولديهم القدرة الأولية Pancasila القيمة الأكثر شيوعًا هي قيمة الوعي القومي ووعي الدولة الذي لا يزال مفسرًا إلى حد ما ، للدفاع عن البلاد نظرًا للعالمية هذه القيم

تقنيات جمع البيانات بطريقة البحث هذه هي دراسة نوعية ، مع نوع البحث الذي يركز على الدراسات الميدانية المصدر)والبيانات الداعمة (المصادر الأولية)المستمدة من مصادر البيانات المستمدة من البيانات الأولية تأتي SMK Cadangpinggan.البيانات الأولية هي في شكل مقابلات مع المجتمع الأكاديمي (الثانوي وقوائم القيم PAIالبيانات الداعمة من الوثائق المتعلقة بعملية التعلم في التربية الدينية الإسلامية ، مثل كتب البيانات الثانوية الأخرى هي البيانات التي يتم الحصول عليها من وخطط تنفيذ التعلم والمناهج وأشكال التقييم خلال الأدب والوثائق ذات الصلة بدراسة هذا البحث ، مثل المجالات والرسائل العلمية والرسائل العلمية والرسائل العلمية والرسائل العلمية والرسائل العلمية والنشرات والويب والبيانات يتم تنفيذ تقنيات معالجة البيانات من خلال الجمع بين البيانات من المقابلات ودراسات البيانات الداعمة الأخرى تحليل البيانات باستخدام تقنيات عملية جمع البيانات التثليث مع تحليل البحوث على المستندات ودراسات الأدب postpositive.أساس فلسفة التعليم

معلم ، التربية الإسلامية ، الجنسية ، القومية ، الدفاع الوطني :الكلمات المفتاحية

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT., berkat limpahan Rahmat dan Hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan Salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam penyusunan tesis ini banyak sekali memberi pelajaran dalam melatih kesabaran selama bimbingan dan ketelitian dalam mengerjakan tesis hasil arahan dan bimbingan yang didapatkan. Semoga pengalaman yang berharga ini dapat menjadi bekal ke depan dalam kegiatan belajar dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Semoga amal baik dari para pembimbing dan penguji mendapat pahla dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini, mohon kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 12 Desember 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bimbingan, memberi arahan, memberi saran, meluangkan waktunya dan bantuannya, khususnya mengucapkan terima kasih diutamakan kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon .
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd. Dosen pembimbing 1 .
4. Dr. Hajam, M.Ag Dosen pembimbing 2.
5. Para dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dalam perkuliahan.
6. Para Staf Akademik Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kepala sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan serta peserta didik SMK Cadangpinggan kabupaten Indramayu yang telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam membantu terlaksananya dan lancarnya dalam melakukan kegiatan penelitian ini.
8. Khusnul Khotimah, S.Ag Istri tercinta
9. Semua pihak yang telah memberi suport dan bantuannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
<i>المخلص</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	X
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kerangka Pemikiran.....	7
E. Kajian Pustaka Terdahulu yang Relevan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI REB DINAMIKA NILAI-NILAI	
 KEBANGSAAN DALAM SISTEM PENDIDIKAN DI	
 NEGARA-NEGARA DUNIA	
A. Paradigma Kebangsaan dalam Sistem Pendidikan Dunia Barat	15
B. Paradigma Kebangsaan dalam Sistem Pendidikan Islam	28
C. Paradigma Kebangsaan dalam Sistem Pendidikan di Indonesia	37

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Paradigma atau Pendekatan Penelitian.....	47
	B. Metode Penelitian	47
	C. Tehnik Pengolahan Data.....	51
	D. Sistematika Penulisan.....	54
BAB IV	SKETSA BIOGRAFIS SMK CADANGPINGGAN KECAMATAN SUKAGUMIWANG KABUPATEN INDRAMAYU JAWA BARAT	
	A. Sejarah Yayasan Pondok Pesantren Cadangpinggan	58
	B. Profil SMK Cadangpinggan	66
	C. Pengakuan Masyarakat terhadap Kiprah Pendidikan Yayasan Pondok Pesantren Cadangpinggan	68
BAB V	HASIL DAN ANALISIS PEMBAHASAN PAI BERBASIS KEBANGSAAN	
	A. Hasil Penelitian.....	72
	1. Cinta Tanah Air.....	73
	2. Kesadaran Berbangsa dan Bernegara	103
	3. Meneguhkan dan Mengamalkan Pancasila	125
	4. Rela Berkorban untuk Bangsa dan Negara.....	133
	5. Bela Negara	139
	B. Analisis Pembahasan	150
	1. Konsistensi Sistematika Penyajian.....	150
	2. Kelogisan, Keruntutan dan Koherensi Penyajian.....	152
	3. Keseimbangan Substansi Penjelasan PAI.....	153
	4. Kontekstual	154
BAB VI	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	155

B. Saran 159

DAFTAR PUSTAKA 160
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



PEDOMAN TRASNLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu kepada Buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 158 Tahun 1987, Nomor 0543b/u/1987 Departemen Agama RI, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektor Pendidikan Agama, Jakarta 2003.

Namun dikarenakan hal teknis, maka terdapat modifikasi pada pedoman transliterasi ini menjadi sebagai berikut :

Huruf Arab	Huruf latin	Huruf Arab	Huruf latin	Huruf Arab	Huruf latin
ا	A	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sy	ل	L
ث	Ts	ص	Sh	م	M
ج	J	ض	Dh	ن	N
ح	<u>H</u>	ط	Th	و	W
خ	Kh	ظ	Zh	ه	H
د	D	ع	'	ء	,
ذ	DZ	غ	Gh	ي	Y
ر	R	ف	F	ة	<u>T</u>