

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM  
PERSPEKTIF KH. ABDUL SYAKUR YASIN. MA**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program studi : Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**AHMAD MASTUN PRAYOGO**  
**NIM : 14156310040**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM  
PERSPEKTIF KH. ABDUL SYAKUR YASIN. MA**

**Tesis**

**Program Studi : Pendidikan Agama Islam**

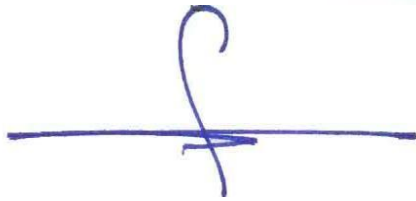
**Oleh :**

**AHMAD MASTUN PRAYOGO  
NIM : 14156310040**

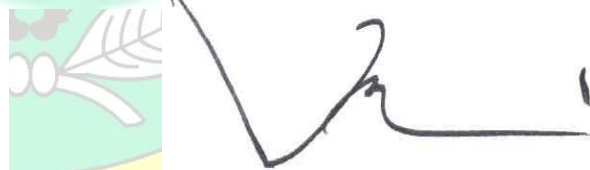
**Telah disetujui pada tanggal 7 Desember 2019**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.  
NIP. 195903201984031002**



**Dr. Hajam, M.Ag  
NIP. 196707212003121 002**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :AHMAD MASTUN PRAYOGO

NIM 14156310040

Program studi :Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesisini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati,disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2019  
Yang Menyatakan



Ahmad Mastun Prayogo  
NIM. 14156310040



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran :  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamualaikum. Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Mastun Prayogo yang berjudul “Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH. Abdul Syakur Yasin. MA” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr.Wb.*

Cirebon, Desember 2019  
Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP.1959032011984031002

**Dr. Hajam, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : -  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

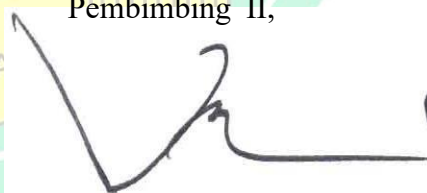
*Assalamualaikum. Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Mastun Prayogo yang Berjudul “Konsep Pendidikan Islam PerspektifKH. Abdul Syakur Yasin. MA ” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr.Wb.*

Cirebon, Desember 2019  
Pembimbing II,



**Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP.196707212003121 002

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM**  
**PERSPEKTIF KH. ABDUL SYAKUR YASIN. MA**

Disusun oleh :

**AHMAD MASTU PRAYOGO**  
NIM: 14156310040

Telah diujikan pada tanggal 23 Desember 2019  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 23 Desember 2019

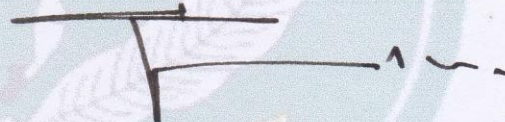
**Dewan Penguji**

Ketua/Anggota,



**Prof. Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,



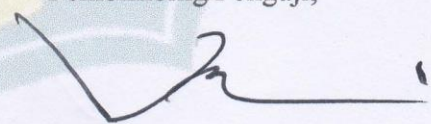
**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji,




**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 1959032011984031002

Pembimbing/Penguji,



**Dr. Hajam, M.Ag**  
NIP. 196707212003121 002

Penguji Utama,



**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.**  
NIP. 19581109 198603 1 006

Direktur,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.**  
NIP. 19590320 198403 1 002

## ABSTRAK

*Ahmad Mastun Prayogo : Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH. Abdul Syakur Yasin. MA*

Dalam tesis ini bertujuan menjelaskan pemikiran konsep pendidikan Islam KH. Abdul Syakur Yasin. MA Pendidikan dianggap telah mengalami guncangan akibat terus berkembangnya ilmu pengetahuan bernilai moral yang bermasyarakat, seperti, terjadinya kelemahan moral yang berlandaskan implementasi keagamaan mengkroscek problem tersebut perlu untuk diteliti kembali peletakan konsep pendidikan dari para tokoh ulama disalah satunya yang mengembangkan dakwah yang bisa disebut juga pewaris para nabi yakni memperluas dan merubah pendidikan dari semua sudut intelektual pendidikan islam yakni peran KH. Abdul Syakur Yasin MA.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research), dengan sumber data buku buku puisi yang bernuansa intelektual islam, ceramah-ceramahnya yang di unggah diyoutube akun KH Buya Syakur Yasin MA. dan ceramah live streaming dalam kajian rutin kitab .

Penelitian ini memberikan gambaran bahwa pendidikan adalah sebuah pewarisan nilai-nilai dari generasi ke generasi dalam peran seorang kiyai yang menaungu dan figur seorang Kiyai yang sebagai salah satu pewaris para nabi, yang bertujuan untuk membentuk manusia seutuhnya dan yang berperan di dalamnya adalah peserta didik dan pendidik.

Pendidikan dalam pandangan Buya Syakur tokoh berlatar belakang pesantren dan pengasuh Pondok Pesantren Cadangpinggan, dengan pemikiran bercorak tradisional, tasawuf, pluralisme dan bernuansa filsafat keilmuan adalah sebuah maha guru, tergambar dalam ceramah-ceramah di youtube dan buku buku puisi yang bernuansa intelektual islam dan karangan beliau pemikirannya bercorak pembaharuan memandang pendidikan adalah penghormatan setinggi-tingginya terhadap akal dan semua metode pemikiran yang ada karena semua pemikiran beliau tidak selalu terfokus ke satu konsep metode keilmuan.

Dan pemikiran Buya Syakur ini antara lain dalam tujuan pendidikan yaitu derajat manusia yang sempurna, seorang pendidik harus menjadi uswatun hasanah dan terciptanya intelektual muslim . dan cenderung materi keagamaan, pendidik bersifat pemaknaan dari semua psikologi keilmuan islamnya, dan kroscek secara tujuan dunia maupun akhirat pada era zaman sekarang konsep pendidikan Islam menurut Buya Syakur pada dasarnya

Buya Syakur dengan sikapnya yang terbuka dan toleran telah memberi contoh bagaimana hidup di tengah masyarakat yang beragam. Sebagai seorang pembaru, ia mau berdialog dengan pihak-pihak yang memiliki pandangan berseberangan dengannya. Sedangkan sebagai pendidik, ia berusaha untuk memahami dan memenuhi kebutuhan peserta didiknya atau jamaah dan santrinya yang beragam seperti tercermin dalam usulan perbaikan program pendidikan yang ia kemukakan.

*Kata Kunci : Konsep Pendidikan Islam Abdul Syakur Yasin.*

## ABSTRACT

Ahmad Mastun Prayogo: Concept of Islamic Education Perspective KH. Abdul Syakur

Yasin MA

In this thesis aims to explain the thinking of the concept of Islamic education KH. Abdul Syakur Yasin. MA Education is considered to have experienced shocks due to the continued development of socially valuable moral science, such as the occurrence of moral weaknesses based on religious implementation checking the problem needs to be re-examined the laying of the educational concepts of the ulama leaders in one of them who developed propaganda that could be called also the heir of the the prophet namely expanding and changing education from all intellectual angles of Islamic education namely the role of KH. Abdul Syakur Yasin MA.

This research uses the method of library research (library research), with the data source of poetry books with Islamic intellectual nuance, his lectures were uploaded on the diy youtube account of KH Buya Syakur Yasin MA. and live streaming lectures in regular study of the book.

This study provides an illustration that education is a inheritance of values from generation to generation in the role of a chaplain who is deaf and a figure of a chaplain who is one of the heirs of the prophets, which aims to form a whole human being and who plays a role in it are students and educators.

Education in Buya Syakur's perspective is set behind Islamic boarding school and caregiver of the Islamic Boarding School of the Islamic Boarding School, with traditional thinking, Sufism, pluralism and nuances of scientific philosophy is a teacher's honor, illustrated in lectures on YouTube and poetry books with Islamic intellectual nuances and his thoughts are renewed in view of education as respect for education. as high as possible to the mind and all existing methods of thought because all his thoughts are not always focused on one scientific method concept.

And Buya Syakur's thoughts, among others in educational objectives, namely the perfect human degree, an educator must become hasanah uswatun and the creation of Muslim intellectuals. and tend to be religious material, educators are the meaning of all the psychology of Islamic science, and crosscheck in terms of world goals and the hereafter in the present era the concept of Islamic education according to Buya Syakur basically

Buya Syakur with her open and tolerant attitude has given an example of how to live in a diverse society. As a reformer, he wants to dialogue with parties who have opposing views. Whereas as an educator, he strives to understand and meet the needs of his students or the diverse worshipers and students as reflected in the proposed improvement of the education program that he put forward.

Keywords: Concept of Islamic Education Abdul Syakur Yasin.



## المخلص

أحمد ماسنين برايوغو: منهوم النربية الإسلامية HK. عبد rukayS  
ناسين. AM

ني هذه الرسالة نهدف إلى شرح منهوم النربية الإسلامية HK. عبد الصور ناسين. يعنبر AM  
noytkudE يعازي من الصدمات بسبب التطور المستمر في العلوم الخلقية ذات القيمة الاجتماعية ، مثل  
حدوث زلزال الصرع الخلقية على أساس التنبؤ الديني الحقوق من المشكلة حجاج إلى إعادة النظر في  
وضع المناهج التعليمية لزيادة العلماء ني واحد منهم الذين طوروا الدعوة التي يمكن أن تسمى أيضا ورث  
للذي وهو نوسيع وتغير التعليم من جميع الزوايا الفكرية للنربية الإسلامية وهي دور HK. عبد  
rukayS ناسين ماجسنير.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث ني المكتبة (المكتبة  
البحث) ، مع مصادر بيانات كدات الشرح مع النروق الدقيقة الإسلامية ، تم تحميل محاضراته على حساب  
ديي يوتيوب من AM kyE rukayS nyuk HK. ومحاضرات البث المباشر ني دراسة منظمة  
للكتاب.

تقدم هذه الدراسة توضيح بأن التعليم هو  
ميراث النريم من جبل إلى جبل ني دور فريس يكون صماء وشخصية فريس هو أحد ورثة الأنبياء ، والذي  
يهدف إلى تكوّن إنسان كامل والذي يلعب دورا ني هو الطالب والمعلمون.

تم نعين من تطور التعليم ني nyuk rukayS  
وراء بيزانين ومقدم الرعاية من المدرسة الإسلامية الداخلية للمدرسة الإسلامية الداخلية ، مع الفكر  
التقليدي ، الصوفية والعددية والنروق الدقيقة ني الفلسفة العلمية هو شرف المعلم ، ويوضح ني محاضرات  
على موقع يوتيوب والكتب الشعرية مع النروق الفكرية الإسلامية ويتم تجديد أفكاره ني التعليم من حيث  
احترام التعليم. أعلى مستوى ممكن للعزل وجميع أساليب التفكير الموجودة أن كل أفكاره ال تركز دائمًا  
على  
طريقة علمية واحدة.

واكتاف برنا rukayS ، من بين أمور أخرى

ني الأهداف التعليمية ، وهي درجة الزمان المثالي ، ومرب  
يجب أن تصبح حسنة yytkcyE وخلق المثبتين المعلمين. ويحمل المعلمون إلى المواد الدينية ، نعم معني  
كل علم الزمن ني العلوم الإسلامية ، ومراجعة من حيث الأهداف العلمية والخبرة ني العصر الحالي لمنهوم  
النربية الإسلامية ونوا لبوا سواكور  
أعطت بوينا سواكور بمؤنهم البنين والمسنامح هذا على كنية العيش ني مجتمع منوع. كصالح ، نريد  
الحوار مع الأحزاب التي لديها آراء متعارضة. بيزم يعمل كعلم ، يسعى جاهداً لنهم وتلبية احتياجات طالبه  
أو المصلين والطلاب المنوعين كما يوضح من التحسين المنترح للبرنامج التعليمي الذي طرحه.

الكلمات المفتاحية: منهوم النربية الإسلامية عبد الصور ناسين.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segalapuji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang MahaEsa, Tuhan pencipta dan pemelihara alam semesta. Dan shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya yang setia sampai hari akhirnanti.

Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai gelar Magister Strata Dua (S2), di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon adalah membuat karya tulis ilmiah dalam bentuk Tesis. Olehkarenaitu, penulis membuat Tesis dengan judul "*Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH Abdul Syakur Yasin MA*".

Selama penyusunan Tesis ini tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dihadapi penulis, baik yang menyangkut pengaturan waktu, pengumpulan data, maupun biaya yang tidak sedikit, dan sebagainya. Namun dengan kerjakeras dan kesungguhan hati serta dorongan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga Tesis ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag Selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
4. Bapak Dr. Hajam, M.Ag Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Yang dengan penuh

keikhlasan dalam membimbing dan mendidik penulis dengan membekali ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

6. Keluargaku tercinta, Ayahanda Bapak Carsono dan Ibunda Kusyati atas keridhaan, kasih sayang yang takterhingga sepanjang masa yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Studi Ekonomi Syariah.
7. Rekan-rekan mahasiswa PAI Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberikan kontribusi dalam perkuliahan dan informasi penting lainnya.

Harapan penulis hanya bias berdo'a kepada Allah SWT, semoga segala bantuan dan jasa baik dari berbagai pihak nantinya akan mendapatkan balasan dan pahala yang sempurna dan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penulisan Tesis ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Akhirnya, semoga Tesis yang sederhana ini, dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca semuanya.



Indramayu, Desember 2019

**AHMAD MASTUN PRAYOGO**

## MOTO

TERUSLAH BERBUAT BAIK,,  
JIKA DISAKITI BALASLAH DENGAN YANG BAIK,,  
SAMPAI LUPA UNTUK BERBUAT TIDAK BAIK,,  
Karna ALLAH SWT yang maha membalas segalanya



إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا فَمَا آتِئْتُمُوهَا بِأَمْوَالِكُمْ حَيًّا تَحْيَوْنَهَا إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَهَا كَمَا أَحْبَبْتُمُوهَا وَكَمَا كُنتُمْ تُكْفَرُونَ بِهَا وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ امْكُتُوا فِي بُيُوتِكُمْ أَوْ اسْكُرُوا فِي بَنَاتِ الْأَعْيُنِ أَوْ امْكُتُوا فِي حُجُورِكُمْ وَلَا تَخْرُجُوا مِنْهَا إِلَّا إِلَىٰ فَتْرَةٍ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهَا وَقَالَ اللَّهُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنَّا مُتَّبِعُونَ

*“Sesungguhnya Allah memerintahkan berbuat baik terhadap segala sesuatu. Jika kalian hendak membunuh, maka bunuhlah dengan cara yang baik. Jika kalian hendak menyembelih, maka sembelihlah dengan cara yang baik. Hendaklah kalian menajamkan pisaunya dan senangkanlah hewan yang akan disembelih.”*

(HR. Muslim) [HR. Muslim, no. 1955, Bab “Perintah untuk berbuat baik”]

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Ahmad Mastun Prayogo

Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 10 Agustus 1993

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat Rumah : Jl. Pahlawan IV Rt.03 Rw.09

Kel.Lemah Mekar Kec.Indramayu

Kab.Indramayu

Contact Person : +628976568881

### Riwayat Pendidikan

SD : SDN Lemah Mekar Lulus Tahun 2006

SLTP : SMPN 3 Sindang Lulus Tahun 2008

SLTA : MAN 1 Indramayu Lulus Tahun 2011

Strata 1/S1 : Universitas Wiralodra Indramayu Lulus Tahun 2015

Magister/S2 : Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan bersamaKementrian Agama dan Kementrian Pendidikan dan

Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158 Th. 1987. Nomor : 1543b/u/1987

ا = a	ف = f
ب = b	ق = q
ت = t	ك = k
ث = ts	ل = l
ج = j	م = m
ح = h	ن = n
خ = kh	و = w
د = d	ه = h
ذ = dz	ء = ‘
ر = r	ي = y
ز = z	
س = s	Untuk Madd :
ش = sy	â = a
ص = sh	î = i
ض = dl	û = u
ط = th	ا° = aw
ظ = zh	أ° = uw
ع = ‘	اي = ay
غ = gh	إي = iy

## ABSTRAK

*Ahmad Mastun Prayogo : Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH. Abdul Syakur Yasin. MA*

Dalam tesis ini bertujuan menjelaskan pemikiran konsep pendidikan Islam KH. Abdul Syakur Yasin. MA Pendidikan dianggap telah mengalami guncangan akibat terus berkembangnya ilmu pengetahuan bernilai moral yang bermasyarakat, seperti, terjadinya kelemahan moral yang berlandaskan implementasi keagamaan mengkroscek problem tersebut perlu untuk diteliti kembali peletakan konsep pendidikan dari para tokoh ulama disalah satunya yang mengembangkan dakwah yang bisa disebut juga pewaris para nabi yakni memperluas dan merubah pendidikan dari semua sudut intelektual pendidikan islam yakni peran KH. Abdul Syakur Yasin MA.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research), dengan sumber data buku buku puisi yang bernuansa intelektual islam, ceramah-ceramahnya yang di unggah diyoutube akun KH Buya Syakur Yasin MA. dan ceramah live streaming dalam kajian rutin kitab .

Penelitian ini memberikan gambaran bahwa pendidikan adalah sebuah pewarisan nilai-nilai dari generasi ke generasi dalam peran seorang kiyai yang menaungu dan figur seorang Kiyai yang sebagai salah satu pewaris para nabi, yang bertujuan untuk membentuk manusia seutuhnya dan yang berperan di dalamnya adalah peserta didik dan pendidik.

Pendidikan dalam pandangan Buya Syakur tokoh berlatar belakang pesantren dan pengasuh Pondok Pesantren Cadangpinggan, dengan pemikiran bercorak tradisional, tasawuf, pluralisme dan bernuansa filsafat keilmuan adalah sebuah maha guru, tergambar dalam ceramah-ceramah di youtube dan buku buku puisi yang bernuansa intelektual islam dan karangan beliau pemikirannya bercorak pembaharuan memandang pendidikan adalah penghormatan setinggi-tingginya terhadap akal dan semua metode pemikiran yang ada karena semua pemikiran beliau tidak selalu terfokus ke satu konsep metode keilmuan.

Dan pemikiran Buya Syakur ini antara lain dalam tujuan pendidikan yaitu derajat manusia yang sempurna, seorang pendidik harus menjadi uswatun hasanah dan terciptanya intelektual muslim . dan cenderung materi keagamaan, pendidik bersifat pemaknaan dari semua psikologi keilmuan islamnya,dan kroscek secara tujuan dunia maupun akhirat pada era zaman sekarang konsep pendidikan Islam menurut Buya Syakur pada dasarnya

Buya Syakur dengan sikapnya yang terbuka dan toleran telah memberi contoh bagaimana hidup di tengah masyarakat yang beragam. Sebagai seorang pembaru, ia mau berdialog dengan pihak-pihak yang memiliki pandangan berseberangan dengannya. Sedangkan sebagai pendidik, ia berusaha untuk memahami dan memenuhi kebutuhan peserta didiknya atau jamaah dan santrinya yang beragam seperti tercermin dalam usulan perbaikan program pendidikan yang ia kemukakan.

Kata Kunci : *Konsep Pendidikan Islam Abdul Syakur Yasin.*

## ABSTRACT

Ahmad Mastun Prayogo: Concept of Islamic Education Perspective KH. Abdul Syakur

Yasin MA

In this thesis aims to explain the thinking of the concept of Islamic education KH. Abdul Syakur Yasin. MA Education is considered to have experienced shocks due to the continued development of socially valuable moral science, such as the occurrence of moral weaknesses based on religious implementation checking the problem needs to be re-examined the laying of the educational concepts of the ulama leaders in one of them who developed propaganda that could be called also the heir of the the prophet namely expanding and changing education from all intellectual angles of Islamic education namely the role of KH. Abdul Syakur Yasin MA.

This research uses the method of library research (library research), with the data source of poetry books with Islamic intellectual nuance, his lectures were uploaded on the diy youtube account of KH Buya Syakur Yasin MA. and live streaming lectures in regular study of the book.

This study provides an illustration that education is a inheritance of values from generation to generation in the role of a chaplain who is deaf and a figure of a chaplain who is one of the heirs of the prophets, which aims to form a whole human being and who plays a role in it are students and educators.

Education in Buya Syakur's perspective is set behind Islamic boarding school and caregiver of the Islamic Boarding School of the Islamic Boarding School, with traditional thinking, Sufism, pluralism and nuances of scientific philosophy is a teacher's honor, illustrated in lectures on YouTube and poetry books with Islamic intellectual nuances and his thoughts are renewed in view of education as respect for education. as high as possible to the mind and all existing methods of thought because all his thoughts are not always focused on one scientific method concept.

And Buya Syakur's thoughts, among others in educational objectives, namely the perfect human degree, an educator must become hasanah uswatun and the creation of Muslim intellectuals. and tend to be religious material, educators are the meaning of all the psychology of Islamic science, and crosscheck in terms of world goals and the hereafter in the present era the concept of Islamic education according to Buya Syakur basically

Buya Syakur with her open and tolerant attitude has given an example of how to live in a diverse society. As a reformer, he wants to dialogue with parties who have opposing views. Whereas as an educator, he strives to understand and meet the needs of his students or the diverse worshipers and students as reflected in the proposed improvement of the education program that he put forward.

Keywords: Concept of Islamic Education Abdul Syakur Yasin.



## المخلص

أحمد ماسين برايوغو: منهوم التربية السالمية HK. عبد rukayS نياسين. AM

ني هذه الرسالة تهدف إلى شرح منهوم التربية السالمية HK. عبد الصور نياسين. يعنبر AM noytkeudE يعازي من الصدمات بسبب التطور المسمر ني العلوم الخالقة ذات القيمة الاجتماعية ، مثل حدوث زلاط الضعف الخالقة على أساس التنبذ الديني الحقوق من المشكلة حجاج إلى إعادة النظر ني وضع المهامم التعليمية لقادة العلماء ني واحد منهم الذين طوروا الدعوة التي يمكن أن تسمى أيضا ورث للذي وهو نوسيع وتغير التعليم من جميع الزوايا الفكرية للتربية السالمية وهي دور HK. عبد rukayS نياسين ماجسنيور.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث ني المكتبة (المكتبة البحث) ، مع مصادر بيانات كتاب الشرح مع النروق النقوية السالمية ، تم تحميل محاضراته على حساب ديي يونيوب من AM kyE rukayS nyuk HK. ومحاضرات البث المباشر ني دراسة منتظمة للكتاب.

تقدم هذه الدراسة توضيح بأن التعليم هو ميزات القيمة من قبل إلى قبل ني دور فريس يكون صماء وشخصية فريس هو أحد ورثة الأبناء ، والذي يهدف إلى تكوين إنسان كامل والذي يلعب دورا ني هو الطالب والمعلمون.

تم تجميع من ظهور التعليم ني uk rukaySny وراء بيزانين ومقدم الرعاية من المدرسة السالمية الداخلية للمدرسة السالمية الداخلية ، مع النكر التوليدي ، الصوفية والتعددية والنروق النقوية ني التلمية العلمية هو شرف المعلم ، ويوضح ني محاضرات على موقع يونيوب والكتب الشعرية مع النروق الفكرية السالمية ويتم تجديد أنكاره ني التعليم من حيث احترام التعليم. أعلى مستوى ممكن للتعليم وجميع أساليب التفكير الموجهة أن كل أنكاره ال تركز دائما على طريقة علمية واحدة.

وأفكار بويو rukayS ، من بين أمور أخرى

ني الأهداف التعليمية ، وهي درجة الزمان المثالي ، ومرب

يجب أن تصبح حسنة yytkcyE وخلق المثمنين المعلمين. ويحمل المعلمون إلى المواد الدينية ، نعم معني كل علم الزنس ني العلوم السالمية ، ومراجعة من حيث الأهداف العلمية والخبرة ني العصر الحالي لمنهوم التربية السالمية ونوا ليو

سالكور أعطت بويو سالكور بموقها المبتدع والمبتدع على كينية العيش ني مجتمع منوع. كمصالح ، يريد الحوار مع الأحزاب التي لديها آراء متعارضة. بينما يعمل كمعلم ، يسعى جاهدا لهم وتلبية احتياجات طلابه

أو المصلين والطلاب المنوعين كما يوضح من التحسين المقترح للبرنامج التعليمي الذي طرحه.

الكلمات المفتاحية: منهوم التربية السالمية عبد الصور نياسين.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Kerangka Pemikiran.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Tujuan.....</b>	<b>7</b>
<b>D. Kerangka Penelitian.....</b>	<b>9</b>
<b>E. Metodologi penelitian.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Pendekatan penelitian.....</b>	<b>12</b>
a. Studi Kasus.....	12

b. Penelitian lapangan.....	13
<b>2. Metode Penelitian.....</b>	<b>13</b>
1. Jenis Penelitian.....	13
2. Sumber Data.....	15
<b>3. Teknik Pengumpulan data.....</b>	<b>16</b>
1. Analisis Data.....	17
2. Sumber Data.....	18
<b>F. Kajian Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB II KONSEP PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>22</b>
<b>A. KARAKTERISTIK PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>22</b>
<b>1. Pengertian Konsep Pendidikan Islam.....</b>	<b>22</b>
a. Konsep.....	22
b. Pendidikan.....	22
c. Islam.....	23
<b>B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Buya Syakur.....</b>	<b>33</b>
a. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam.....	33
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	38
c. Pendidik.....	44
<b>BAB III PEMIKIRAN KH. ABDUL SYAKUR YASIN</b>	
<b>MAPENDIDIKAN ISLAM DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>47</b>
<b>A. RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>47</b>

<b>B. KONDISI SOSIOLOGIS DAN INTELEKTUAL.....</b>	<b>47</b>
<b>1. Kondisi Sosiologis.....</b>	<b>47</b>
<b>2. Kondisi Intelektual.....</b>	<b>49</b>
<b>C. KARYA-KARYA BUYA SYAKUR 26.....</b>	<b>49</b>
A. Pendidikan Islam Dalam Wawasan KH. Abdul Syakur Yasin M.A.....	50
1. Tujuan Pendidikan Islam.....	50
2. Metode Pendidikan Islam Dalam Ponpes Cadangpinggan.....	63
B. Tujuan Konsep Pendidikan Islam Buya Sakur.....	66
1. Tujuan Pendidikan Islam Secara Individual.....	67
<b>BAB IV RELEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM</b>	
<b>DENGAN ERA 4.0.....</b>	<b>74</b>
<b>1. Karakteristik ERA 4.0.....</b>	<b>74</b>
<b>2. Implementasi Pemikiran KH. Abdul Syakur Yasin. MA.....</b>	<b>76</b>
<b>3. Kontribusi Pemikiran KH. Abdul Syakur Yasin. MA.....</b>	<b>77</b>
<b>4. Konsep Pendidikan Islam Perspektif KH. Abdul Syakur Yasin. MA.....</b>	<b>78</b>
<b>a. Tanggung Jawab Pendidik Dalam Pendidikan Islam Perspektif Buya</b>	
<b>Syakur.....</b>	<b>89</b>
1. Tanggung Jawab ilmiah.....	90
2. Tanggung Jawab Moral.....	90
3. Tanggung Jawab Profesional.....	91
<b>b. Metode Mendidik Peserta Didik Dalam Perspektif Buya Syakur.....</b>	<b>91</b>

**c. Implementasi Konsep Pendidikan Islam KH. Abdul Syakur Yasin. MA  
Dalam Lembaga Pendidikan Yayasan Pondok Pesantren Cadangpinggan  
..... 106**

**c. Implementasi Konsep Pendidikan Islam KH. Abdul Syakur Yasin. MA  
Dalam Lembaga Pendidikan Yayasan Pondok Pesantren Cadangpinggan  
.....106**

**d. Pendidikan Pluralisme Buya Syakur .....112**

**BAB V PENUTUP..... 144**

**A. Kesimpulan..... 144**

**1. Konsep pendidikan islam dalam perspektif KH. Abdul Syakur  
Yasin. MA.....144**

**a. Pengaplikasian konsep pendidikan islam KH. Abdul Syakur Yasin. MA di  
dalam lembaga pendidikan Yayasan Pondok Pesantren Cadangpinggan  
di era 4.0..... 147**

**B. Saran..... 149**

**DAFTAR PUSTAKA..... 151**

**LAMPIRA-LAMPIRAN**

**IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON**

