

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP AKHLAK KARIMAH
PESERTA DIDIK MTs WATHONIYAH JAPURABAKTI
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh:

MUHAMMAD HERIYANTO

NIM. 14166310009

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2019 M**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP AKHLAK KARIMAH
PESERTA DIDIK MTs WATHONIYAH JAPURABAKTI
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**MUHAMMAD HERIYANTO
NIM: 14166310009**

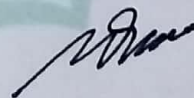
Telah disetujui pada tanggal : 15 April 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP.19581109 198603 1 006



Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD HERIYANTO
NIM : 14166310009
Program Study : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa Tesis berjudul Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik MTs Wathoniyah Japurabakti Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, Secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya, Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya Saya ini.

Cirebon, 15 April 2020

Yang menyatakan,



MUHAMMAD HERIYANTO
NIM. 14166310009

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

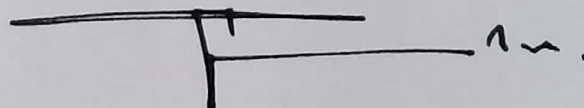
Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, Kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Heriyanto yang berjudul Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik MTs Wathoniyah Japurabakti Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, telah dapat diujikan. Bersama ini Kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas` perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wssalamu'alaikum wr.wb.

Cirebon, 15 April 2020
Pembimbing I,



Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. H. Adib, M.Ag
Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, Kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Heriyanto yang berjudul Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik MTs Wathoniyah Japurabakti Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon, telah dapat diujikan. Bersama ini Kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas` perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wssalamu'alaikum wr.wb.

Cirebon, 15 April 2020
Pembimbing II,



Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN
BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP AKHLAK KARIMAH
PESERTA DIDIK MTs WATHONIYAH JAPURABAKTI
KECAMATAN ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh

MUHAMMAD HERIYANTO
NIM: 14166310009

Telah diujikan pada tanggal 10 Juni 2020
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

Cirebon, 10 Juni 2020

DEWAN PENGUJI

Ketua/Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 1984031 1 002

Sekretaris/Anggota

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP.19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji I,

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP.19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji II,

Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 19740515 199803 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Suklani, M.Pd.
NIP.19610817 198703 1 004

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 1984031 1 002

ABSTRACT

Muhammad Heriyanto: The Effect of Islamic Religious Education on the Family and the School's Religious Culture towards the Karimah Morals of MTs Wathoniyah Japurabakti Students.

Karimah's morals are nature, temperament, good behavior which then gives birth to good deeds, so religious education in the family in particular will be key also in the formation of Karimah's morals in children or students. The key to education in Religious Culture actually lies in spiritual education in the sense of heart education.

This study aims to answer the problem formulation as follows: (1). To what extent does Islamic religious education in the family affect the morality of the students of MTs Wathoniyah Japurabakti? (2). To what extent does the school's religious culture influence the morality of the MTs Wathoniyah Japurabakti students? (3). Does the extent of Islamic religious education in the family and religious culture of schools affect the morality of the students of MTs Wathoniyah Japurabakti?

This research was conducted with a quantitative approach that is descriptive correlational that is looking for relationships and influences of the independent variables of Islamic religious education in the family (X1), school religious culture (X2) with the dependent variable morals karimah (Y), both individually and together.

The results showed that each independent variable and the dependent variable had a positive correlation and significant influence, namely Islamic religious education in the family (0.456) and religious school culture (0.373). Together there is a significant relationship between Islamic religious education in the family with the religious culture of the school and the moral mercy with an R value of 0.495, R² of 0.245. This means that the percentage contribution of the influence of the independent variable (Islamic religious education in the family and religious culture of the school) to the dependent variable (morals of students) is 24.5%.

Based on the above findings, suggestions are as follows: (1). It is necessary to foster cooperation between schools and families in the development of moral character in order to realize the personality of students who have morality (2). Islamic religious education in the family also needs input and attention from the school, for example through school committee programs (3). It is necessary to create a school religious culture that responds more to the challenges and problems of students, especially adapted to the stage of development of adolescence. (4). It is necessary to conduct further research on the character of students' mercy by taking into account other factors that influence it

Keywords: Islamic Religious Education in the Family, School's Religious Culture, Karimah Morals

الملخص

محمد هيريوانو : أثر التربية الدينية الإسلامية في الثقة الدينية السرية والمدرسية على معنويات طلبة

الكريمة في MTs Wathoniyah Japurabakti

أخلاق كريمة هي الطبيعة والمزاج والسلوك الجيد الذي يولد بعد ذلك الأعمال الصالحة ، لذا فإن

التعليم الديني في الأسرة على وجه

الخصوص سيكون منبأ حياً أي أن نكوّن أخلاق كريمة لدى الأطلال أو الطالاب. يكمن منبأ الخريمة

في الثقة الدينية في الواقع في التربية الروحية بمعنى تعليم القلب. نهدف

هذه الدراسة إلى الإجابة على صياغة المشكلة على النحو التالي: 1) إلى أي مدى يؤثر

التعليم الديني الإسلامي في الأسرة على أخلاق طالب MTs Wathoniyah Japurabakti؟ 2) إلى أي مدى تؤثر الثقة

الدينية للمدرسة على أخلاق طالب MTs Wathoniyah Japurabakti؟ 3) هل يؤثر

مدى التربية الدينية الإسلامية في الأسرة والثقة الدينية للمدارس على أخلاق طالب MTs Wathoniyah

Japurabakti؟

تم إجراء هذا البحث من خلال نهج كمي ارتباطي وصفي يبحث عن العلاقات وتأثير المتغيرات

المستقلة للتربية الدينية الإسلامية في الأسرة (X1) ، والثقة الدينية للمدرسة (X2) مع الخالق المتغيرة

التابعة للكرامة (Y) ، سواء بشكل فردي أو معاً.

أوضحت النتائج أن كل متغير مستقل ومتغير تابع له علاقة إيجابية وتأثير هام ، وهما التربية

الدينية الإسلامية في الأسرة (0.456) وثقة المدرسة الدينية (0.373). يوجد علاقة ذات صلة بين

التربية الدينية الإسلامية في الأسرة والثقة الدينية للمدرسة وأخلاق طالب بؤيمة R 0.495 و R2

بؤيمة 0.245. وهذا يعني أن نسبة مساهمة تأثير المتغير المستقل (التربية الدينية الإسلامية في الأسرة والثقة

الدينية للمدرسة) في المتغير التابع (أخلاق الطالاب) تبلغ 24.5%.

وبناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، فإن التوصيات هي كما يلي: 1) من الضروري تعزيز التعاون

بين المدارس والأسر في تنمية الشخصية الأخلاقية من أجل تحقيق شخصية الطالاب الذين يمتنعون بالخالق

(2). يحتاج التعليم الديني الإسلامي في الأسرة أيضاً إلى مدخلات واهتمام من المدرسة ، على سبيل المثال

من خلال برامج اللجان المدرسية (3). من الضروري خلق ثقة دينية مدرسية مستجيب بشكل أكبر لتحديات

ومشاكل الطالاب ، خاصة تكثيفها لمرحلة تطور المراهق. (4). من الضروري إجراء المزيد من البحوث

حول طبيعة رحمة الطالاب من خلال مراعاة العوامل الأخرى التي تؤثر عليها

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية في الأسرة ، الثقة الدينية للمدرسة ، كريمة الخالق

MOTTO

Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali kaum itu mengubahnya sendiri (Ar-Ra'du: 11)

*Jangan menjelaskan dirimu kepada siapa pun,
karena yang menyukaimu tidak butuh itu.
Dan yang membencimu tidak percaya itu.
(Ali bin Abi Thalib)*

*“Hiduplah seperti air mengalir tanpa halangan, belajar memaafkan dan
berbuat baik tanpa mengharap balasan sedikitpun”
Muhammad Heriyanto*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil `aalamiin penulis ucapkan sebagai rasa syukur pada Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya pada penulis, sehingga penulisan Tesis ini dapat berjalan lancar.

Penulis persembahkan kepada :

- 1. Teruntuk ibuku yang semasa hidupnya mendo'akan anaknya utuk kesuksesannya, semoga ibuku tenang di alam sana*
- 2. Teruntuk ayahku yang telah mendukung di setiap langkah yang aku pilih dalam hidupku.*
- 3. Teruntuk istri dan anakku serta kakak-kakakku dan adikku yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi.*
- 4. Teman-teman seperjuanganku yang terus memotivasi dan menyemangati agar segera menyelesaikan Tesis ini.*
- 5. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dengan caranya sendiri.*

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

RIWAYAT HIDUP



Muhammad Heriyanto, Putra ke - 3 Bapak H. Lukman dengan Ibu Hj. Anilah (Alm) yang dilahirkan di Cirebon pada tanggal 21 Januari 1991. Penulis adalah anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dasar di MI Wathoniyah Babadan Desa Japurabakti pada tahun 1997 dan lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan pendidikan menengah di MTs AI Mertapada Kulon pada tahun 2003 dan lulus pada tahun 2006, setelah itu melanjutkan pendidikan menengah atas di MAAI Mertapada Kulon pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2009, penulis diterima menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan meraih gelar S1 pada tahun 2014. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan kembali studi ke jenjang yang lebih tinggi dan tercatat sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Kini penulis sedang proses menyelesaikan tesis yang berjudul *“Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik MTs Wathoniyah Japurabakti Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon”* guna memperoleh gelar M.Pd.

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ang tiada terhingga kepada Allah SWT, yang Maha Pencipta Inspirasi dan Motivasi, yang karena-Nya Penulis bisa menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik MTs Wathoniyah Japurabakti Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan keindahan cahaya di alam semesta.

Merupakan suatu kebanggaan bagi penulis, karena dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini, yang tentunya tidak lepas dari dukungan semangat dan sumbangsih dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, yang telah mendukung penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Direktur Program Pasca Sarjana, Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A, yang telah memberikan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A, yang telah memberikan inspirasi dan bimbingan dalam penelitian ini.
4. Dr. H. Adib, M.Ag, yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penelitian ini.
5. Ayahanda yang telah memberikan kasih sayangnya bentuk moril dan materil kepada penulis dan Ibunda yang telah meninggal dunia semoga mendapatkan limpahan pahala dari penelitian ini sebagai amal ibadah.
6. Istri dan Anakku tercinta yang selalu bersabar dan telah memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan study di Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Sahabat-sahabatku seperjuangan baik di Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon maupun di sekolah yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang sudah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan study ini.

Penulis menyadari tidak lepas dari sifat luput sehingga terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya

Cirebon, April 2020

Penulis;

MUHAMMAD HERIYANTO
NIM. 14166310009

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| NOTA DINAS..... | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| المخلص..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | ix |
| MOTTO..... | xiii |
| PERSEMBAHAN..... | xiv |
| RIWAYAT HIDUP..... | xv |
| KATA PENGANTAR..... | xvi |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xx |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Kajian Terdahulu..... | 7 |
| F. Kerangka Pemikiran..... | 8 |
| G. Hipotesis Penelitian..... | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 18 |
| A. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA..... | 18 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 18 |
| a. Pengertian Pendidikan..... | 18 |
| b. Pengertian Agama..... | 20 |
| c. Dasar - Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam..... | 25 |

| | |
|--|-----------|
| d. Pengertian Keluarga..... | 31 |
| e. Definisi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 33 |
| f. Dasar Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 38 |
| B. BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH..... | 40 |
| 1. Pengertian Budaya Religius Sekolah..... | 40 |
| a. Pengertian Budaya..... | 40 |
| b. Pengertian Religius..... | 44 |
| c. Definisi Budaya Religius Sekolah..... | 47 |
| d. Landasan Budaya Religius Sekolah..... | 50 |
| e. Proses Terbentuknya Budaya Religius Sekolah..... | 52 |
| f. Wujud Budaya Religius Sekolah..... | 55 |
| g. Strategi dalam Mewujudkan Budaya Religius..... | 57 |
| C. AKHLAK KARIMAH..... | 64 |
| 1. Pengertian Akhlak Karimah..... | 64 |
| 2. Dasar Hukum Akhlak Karimah..... | 67 |
| 3. Indikator Akhlak Karimah..... | 68 |
| 4. Macam – Macam Akhlak Karimah..... | 72 |
| 5. Upaya yang harus di lakukan orang tua untuk meningkatkan Akhlak Karimah..... | 78 |
| 6. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Peserta Didik..... | 78 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 83 |
| A. Rancangan Penelitian..... | 83 |
| B. Populasi Dan Sampel..... | 83 |
| 1. Populasi..... | 83 |
| 2. Sampel..... | 84 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 84 |
| D. Pengumpulan Data..... | 85 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 87 |
| F. Uji Validitas..... | 91 |

| | |
|--|------------|
| G. Uji Reabilitas..... | 93 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 94 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN..... | 97 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 97 |
| 1. Letak Geografis MTs Wathoniyah..... | 97 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Wathoniyah..... | 97 |
| 3. Program Pengembangan Diri di MTs Wathoniyah..... | 99 |
| B. Paparan Data Penelitian..... | 99 |
| C. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis..... | 130 |
| 1. Hasil Uji Normalitas..... | 130 |
| 2. Hasil Uji Linearitas..... | 131 |
| 3. Hasil Uji Multikolinearitas..... | 132 |
| 4. Hasil Uji Heteroskedastitas..... | 133 |
| 5. Hasil Uji Autokorelasi..... | 134 |
| D. Hasil Pengujian Hipotesis..... | 136 |
| BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..... | 142 |
| 1. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Akhlak Karimah Siswa MTs Wathoniyah Japurabakti..... | 142 |
| 2. Pengaruh Budaya Religius Sekolah terhadap Akhlak Karimah Siswa MTs Wathoniyah Japurabakti..... | 146 |
| 3. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah Secara Bersama-sama terhadap Akhlak Karimah Siswa MTs Wathoniyah Japurabakti..... | 151 |
| BAB VI PENUTUP..... | 154 |
| A. Kesimpulan..... | 154 |
| B. Saran..... | 155 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | | |
|------|---|-----|
| 3.1 | Data Penelitian..... | 85 |
| 3.2 | Penjabaran Variable..... | 88 |
| 3.3 | Interpretasi Nilai r..... | 94 |
| 3.4 | Kriteria Penerimaan - Penolaan Ho..... | 95 |
| 3.5 | Rumus Regresi Linear Sederhana dan Ganda..... | 95 |
| 4.1 | Dasar Interpretasi Skor Item dalam Variabel Penelitian..... | 100 |
| 4.2 | Tabulasi Hasil Jawaban dari Sisiwa Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 100 |
| 4.3 | Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... | 112 |
| 4.4 | Tabulasi Hasil Jawaban dari Sisiwa Angket Budaya Religius Sekolah..... | 113 |
| 4.5 | Distribusi Frekuensi Tingkat Budaya Religius Sekolah..... | 121 |
| 4.6 | Tabulasi Hasil Jawaban dari Sisiwa Angket Akhlak Karimah..... | 122 |
| 4.7 | Distribusi Frekuensi Tingkat Akhlak Karimah..... | 129 |
| 4.8 | Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> | 130 |
| 4.9 | Hasil <i>Test for Linarity</i> Variabel Pendidikan Agama Islam dalam Kelurga (X1) dengan Variabel Akhlak Karimah (Y)..... | 131 |
| 4.10 | Hasil <i>Test for Linarity</i> Variabel Budaya Religius Sekolah (X2) dengan Variabel Akhlak Karimah (Y)..... | 132 |
| 4.11 | Hasil Uji Multikolinearitas..... | 133 |
| 4.12 | Hasil Heteroskedatisitas $Lnei^2$ dengan $LnX1$ | 134 |
| 4.13 | Hasil Heteroskedatisitas $Lnei^2$ dengan $LnX2$ | 134 |
| 4.14 | Hasil Uji Durbin-Watson..... | 135 |
| 4.15 | Koefisienkorelasi Product Moment Pearson X1 dan Y..... | 136 |
| 4.16 | Output <i>Coefficients</i> X1 dan Y..... | 137 |
| 4.17 | Koefisien Regresi Linear X1 dan Y..... | 137 |
| 4.18 | Koefisien Korelasi Product Moment Pearson X2 dan Y..... | 138 |
| 4.19 | Output <i>Coefficients</i> X2 dan Y..... | 138 |
| 4.20 | Koefisien Regresi Linear X2 dan Y..... | 139 |
| 4.21 | Koefisien Regresi Ganda..... | 140 |
| 4.22 | Output <i>Coefficients</i> X1 dan X2..... | 140 |
| 4.23 | Output Anova X1 dan X2 terhadap Y..... | 141 |

DAFTAR DIAGRAM

- 4.1 Diagram Tingkat Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga..... 112
- 4.2 Diagram Tingkat Budaya Religius Sekolah..... 121
- 4.3 Diagram Tingkat Akhlak Karimah..... 129

