

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**PENGARUH MULTIMEDIA PEMBELAJARAN  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES*  
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 2  
GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN**

**TESIS**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam  
pada Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

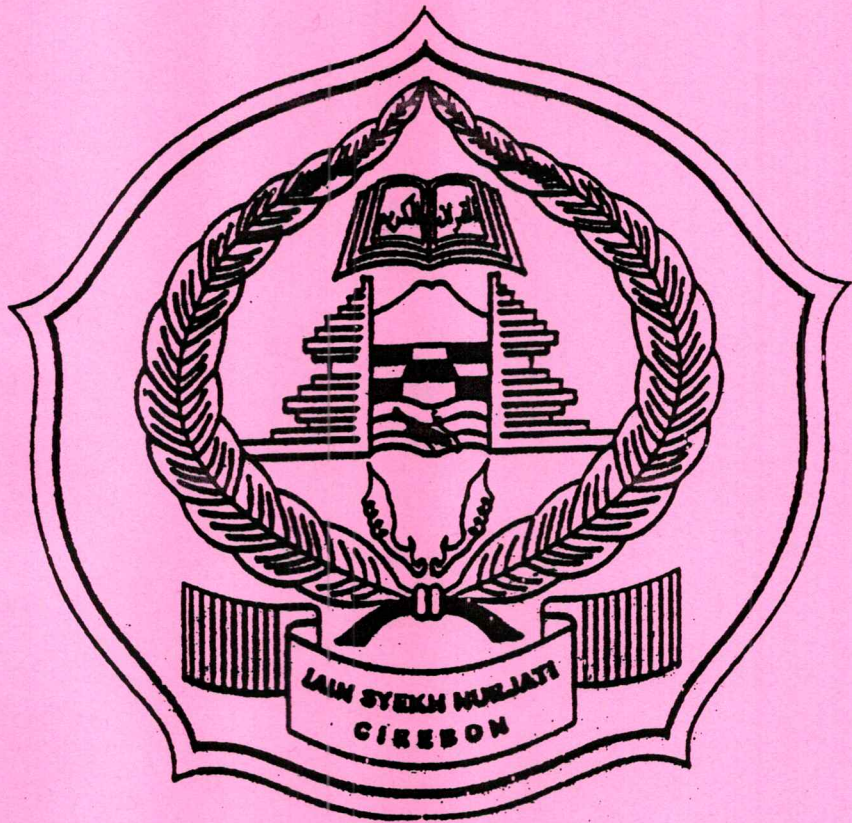


Disusun Oleh :

**HETI INDRIAWATI**

**NIM. 505930005**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2011**



TESIS

**PENGARUH MULTIMEDIA PEMBELAJARAN  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES*  
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 2  
GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN**

Disusun Oleh

**HETI INDRIAWATI**

NIM: 505930005

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan catatan Dewan Penguji Tesis  
pada Ujian Tesis Tertutup tanggal 29 Agustus 2011

Cirebon, 08 September 2011

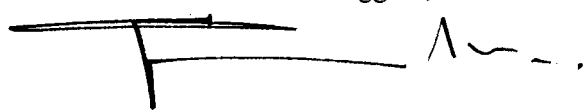
**Dewan Penguji**

Ketua/ Anggota,



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Sekretaris/ Anggota,



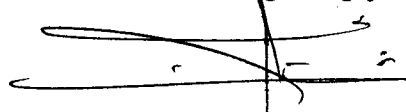
Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.

Pembimbing/ Penguji,



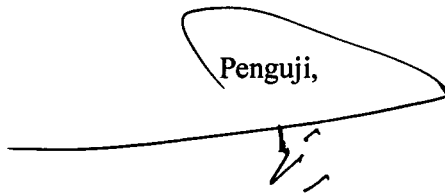
Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Pembimbing/ Penguji,



Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd.

Penguji,



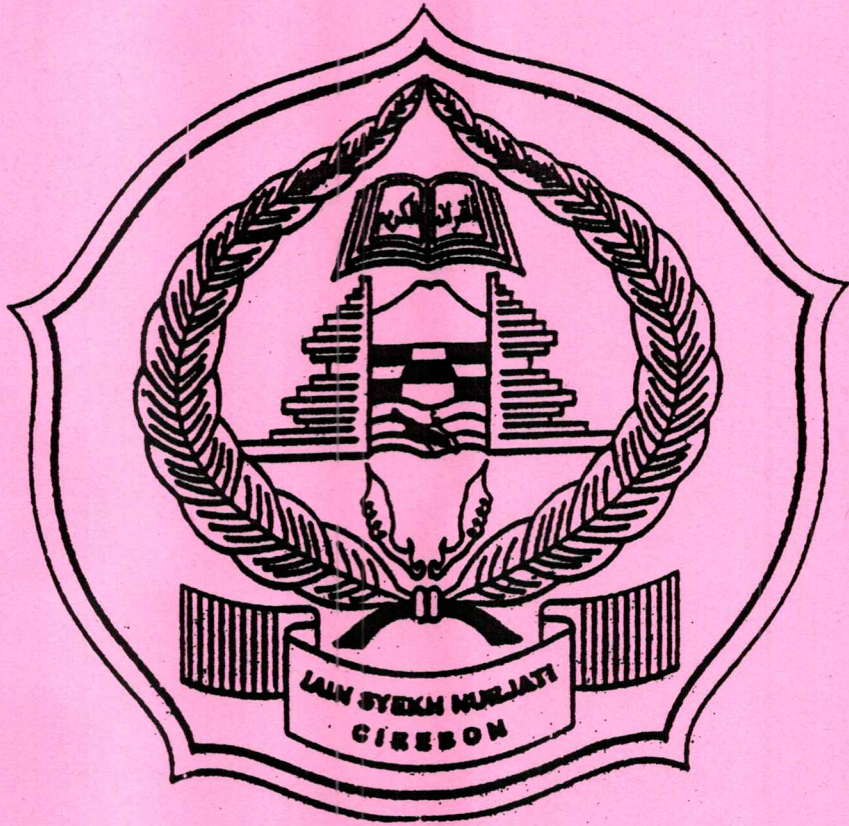
Prof. Dr. H. Salim Badjri

Direktur,



**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M. Ag.**  
NIP. 19680408 199403 1 003





**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH MULTI MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI  
MODEL COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES  
TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 2  
GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN**

**T E S I S**

Diajukan oleh

**HETI INDRIAWATI  
NIM. 505930005**

Telah disetujui pada tanggal .....20..... Juni 2011

Pembimbing I,

  
**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.**

Pembimbing II,

  
**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HETI INDRIAWATI**

NIM : 505930005

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam Pada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "*Pengaruh Multi Media Pembelajaran melalui Model Cooperative Learning Strategies terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Garawangi Kabupaten Kuningan*" secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Juni 2011

Yang Menyatakan



**HETI INDRIAWATI**  
NIM. 505930005

**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.**

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (Lima) Eksemplar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

di

CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara **Heti Indriawati** yang berjudul "*Pengaruh Multi Media Pembelajaran melalui Model Cooperative Learning Strategies terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Garawangi Kabupaten Kuningan*" telah dapat diujikan.

Bersama ini saya kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam ujian sidang Tesis (Munaqasyah) Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 20 Juni 2011

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.**

**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.**

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (Lima) Eksemplar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

di

CIREBON

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa Tesis saudara **Heti Indriawati** yang berjudul "*Pengaruh Multi Media Pembelajaran melalui Model Cooperative Learning Strategies terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Garawangi Kabupaten Kuningan*" telah dapat diujikan.

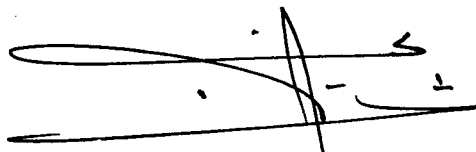
Bersama ini saya kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam ujian sidang Tesis (Munaqasyah) Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

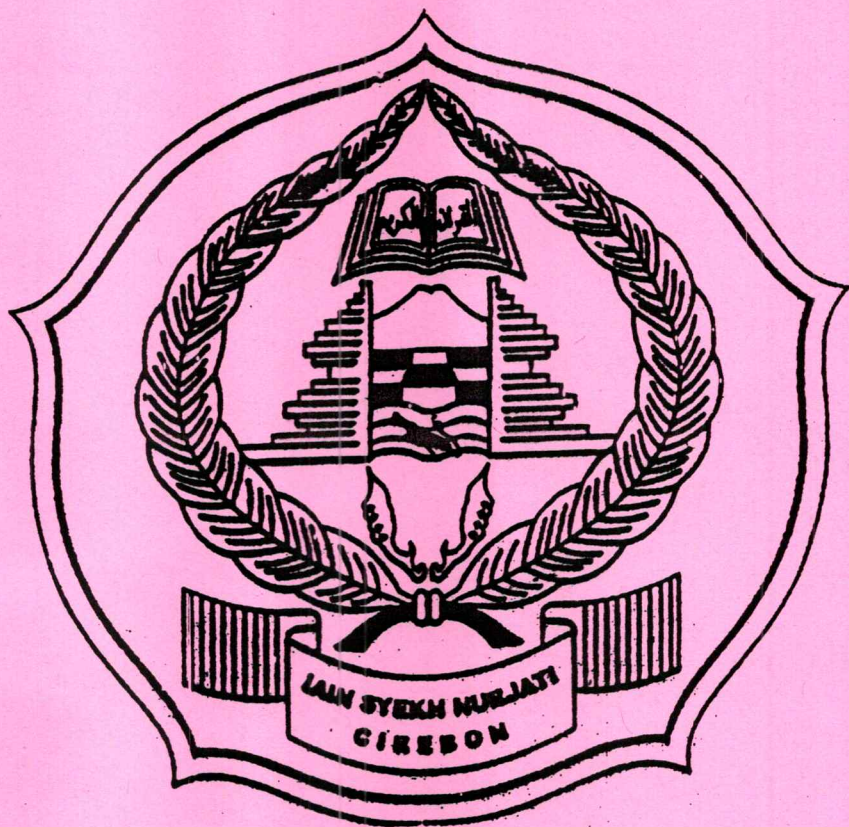
Cirebon, 20 Juni 2011

Pembimbing II



**Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.**





## ABSTRAK

HETI INDRIAWATI. "Pengaruh Multimedia pembelajaran melalui Model *Cooperative Learning Strategies* terhadap peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI"(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Garawangi)

Berdasarkan hasil observasi diketahui terdapat fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Garawangi prestasi akademik terutama kognitif rendah, Padahal guru sudah melaksanakan berbagai macam media (multi media) baik media cetak maupun media elektronik, namun prestasi belajar siswa tetap rendah, hal ini ditandai dengan hasil nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) kurang dari *kriteria ketuntasan minimal* (KKM) yaitu rata-rata nilai 57 padahal KKM yang dibutuhkan di kelas IX itu 65. Maka berdasarkan observasi awal fenomena yang terjadi menimbulkan beberapa pertanyaan. Apakah karena materinya yang kurang menarik, alat mediana yang kurang memadai, atau gurunya yang kurang profesional dan porposional dalam menggunakan metode atau ada hal yang lain.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, untuk dapat menjawab masalah adalah sebagai berikut : 1) Apakah ada pengaruh Multimedia dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ? 2) Apakah peranan model pembelajaran *Cooperative Learning Strategies* dalam pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)? 3) Adakah pengaruh multimedia dan model *Cooperative Learning Strategies* terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Garawangi.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini penulis mengambil populasi yaitu peserta didik kelas IX SMP Negeri 2 Garawangi- Jawa Barat tahun 2010/2011 yang berjumlah 189 orang. Mengingat jumlah populasi yang ada terlalu besar (lebih dari 100), penulis dalam hal ini mengambil 18 % dari populasi maka jumlah sampelnya adalah sebanyak 34 orang.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian maka penulis menyimpulkan sebagai berikut : 1) Pengaruh Multimedia dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dari angket sebanyak 30 pertanyaan maka diperoleh hasil sebagai berikut : skor terendah diperoleh hasil sebesar 100 dan nilai tertinggi sebesar 131 dan mean sebesar 120,84, berdasarkan hasil angket tersebut maka pengaruh multimedia dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) tercapai sebesar 80,56 % yang artinya bahwa sekolah telah menggunakan Multimedia dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan kriteria baik. 2) Penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dari angket sebanyak 30 pertanyaan maka diperoleh hasil sebagai berikut : skor terendah diperoleh hasil sebesar 102 dan nilai tertinggi sebesar 129 dan mean sebesar 120,84, berdasarkan hasil angket tersebut maka Penggunaan multimedia dalam pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tercapai sebesar 76,95 % yang artinya bahwa sekolah telah menggunakan multimedia dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan kriteria cukup baik. 3) Prestasi belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berdasarkan hasil penelitian dari 45 orang siswa sebagai berikut : nilai terendah diperoleh hasil sebesar 57 dan nilai tertinggi sebesar 85 dan simpangan baku sebesar 70,65. berdasarkan data prestasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam tercapai sebesar 70,65 % artinya bahwa prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Garawangi dalam pembelajaran agama islam dapat dikategorikan cukup baik. 4) Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh multimedia terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) diketahui tingkat pengaruh sebesar 70.4%, sedangkan sisanya 29.6% ditentukan oleh variabel lain

## ABSTRACT

Heti Indriawati      The Influence of Multimedia Learning Concept through Cooperative Learning Strategies Model to Increase Student Achievement in Islamic Studies Subject (A Case Study at SMPN II Garawangi)

Based on the observation, a low student academic achievement has occurred on the Islamic Studies learning process in Garawangi Junior High School (SMPN II Garawangi) especially on cognitive aspect. The teachers have already used a variety of media (multimedia) both print and electronic media in the class, but student achievement remains the same. This is indicated by the results of the Final Examination (UAS) less than minimum criteria of exhaustiveness (KKM), the average score that 9<sup>th</sup> grade students get is only 75 while it's required 65. Based on a preliminary observation occurred, raises several questions. Is it because the material is less interesting, less appropriate media devices, or the teachers who less professional and proportional in the teaching method or something else?

Based on the background described above, to be able to answer the problem is as follows: 1) How does the influence of multimedia in the Islamic Studies (PAI) learning process? 2) How is the role model of cooperative learning strategies in SMPN II Garawangi. The author uses quantitative research in this research and takes the population of the 9<sup>th</sup> grade students of SMPN II Garawangi in year 2010/2011, amounting to 18 students. Given the population is too large (over than 100 students), the author in this case takes 18% of the population; the number of sample is as much as 34 students.

Based on the research discussion, the author concludes as follows: 1) the multimedia influence in the Islamic studies learning process of the questionnaire of 30 questions obtained the following results: the lowest value obtained for 100 and the highest value obtained for 131 and a mean of 120.84. Based on the poll result said that the influence is achieved by 80,56% which means that the school has been using multimedia in this process with good criteria. 2) the use of multimedia in the Islamic studies learning process of the questionnaire that contains 30 questions obtained the following results: the lowest value obtained for 102 and the highest value for 129 and a mean of 120.84. Based on the results of these questionnaires said that the use of multimedia in the Islamic studies learning process achieved amounting to 76.95% which means that the school has been using multimedia in its implementation with the criteria quite well. 3) Students' achievement in the Islamic studies learning process based on 45 students research results as follows: the lowest value is 57 and the highest value is 85 and the standard deviation is 70.65. Based on this data, student Islamic studies learning process achieved by 70.65%, it means that students' achievement in SMPN II Garawangi in this learning can be categorized fairly well. 4) Based on the result of research on the effects of multimedia on students' achievement in this learning reach up to the level of 70.4%, while the remaining 29.6% is determined by other variables.

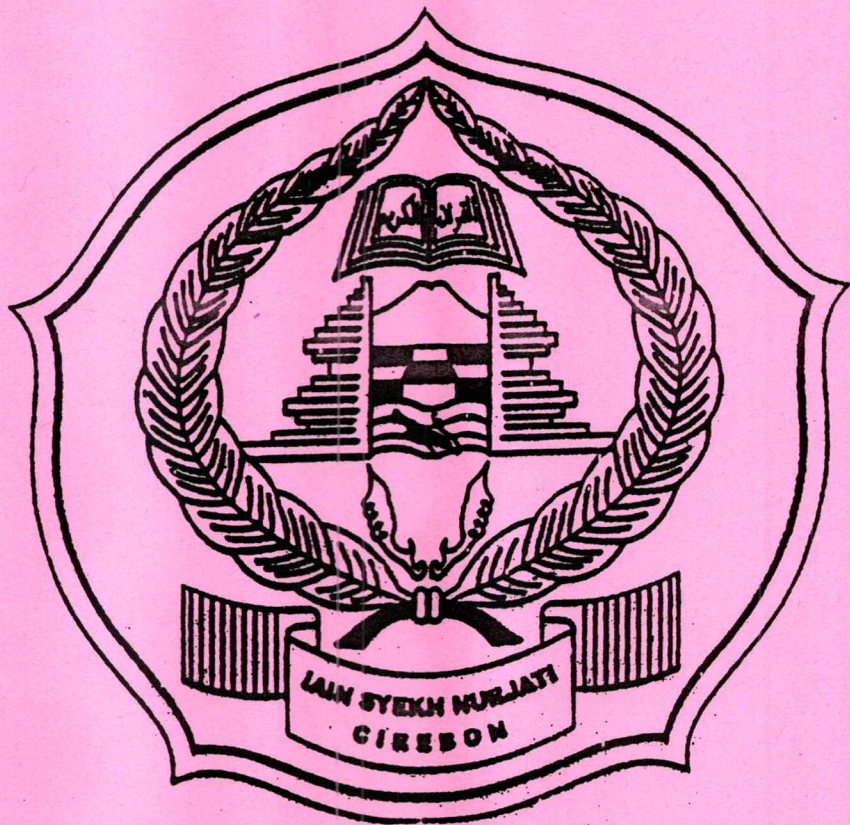
تأثير الوسائط المتعددة استراتيجيات التعلم من خلال نموذج التعلم التعاوني لزيادة تحصيل الطلاب في التعلم الموضوعات الدينية الإسلامية دراسة حالة في المدارس الإعدادية جراوانجي بناءً على الملاحظات، وهناك تعرف الظواهر التي تحدث في عملية التعلم والتعليم الديني الإسلامي في المدارس الإعدادية والإنجاز الأكاديمي المعروف منخفضة خصوصاً عندما المعلمين تنفذ مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية وسائل الإعلام. هذا هو علامة مع نهاية نتائج امتحان الفصل الدراسي أقل من الشمول، وهو متوسط القيمة من ٥٧ في حين أن القيمة المطلوبة في الصف ٩٦٥ ثم تستند على الملاحظات الأولية، فإن ظاهرة تثير تساؤلات عدة. سواء بسبب من المواد أقل إثارة للاهتمام، وأدوات وسائل الإعلام ليست كافية، أو عدم وجود المعلمين المهنية في استخدام الأسلوب؟

استناداً إلى المعلومات الأساسية المبينة أعلاه، لمعالجة هذه المشكلة، على النحو التالي:

١. كيفية تأثير الوسائط المتعددة في العملية التعليمية من التعلم الإسلامي؟
٢. كيف يمكن للدور استراتيجيات التعلم التعاوني التعلم نموذج عملية التعلم في التعليم الديني في الإسلام.
٣. هل هناك أي تأثير الوسائط المتعددة واستراتيجيات التعلم التعاوني نموذج على تحصيل الطلاب في التعلم والتعليم الديني الإسلامي في المدارس الإعدادية.

نوع من البحوث التي تستخدم الكاتبة هو البحث الكمي، في هذا الكتاب دراسة اتخاذ السكان الدرجات من ٩ إلى الأطفال يعرفون أن ٢٠١٠- نوع من البحوث التي تستخدم الكاتبة هو البحث الكمي، في هذا الكتاب دراسة اتخاذ السكان من الأطفال الدرجات ٩ من ٢٠١٠-٢٠١١ - لتصل إلى ١٨٩ شخصاً. نظراً لعدد الطلاب كبير جداً (أكثر من ١٠٠) والكتاب من حيث اتخاذني ١٨٪ من السكان. ثم عدد العينات هو ٣٤ شخصاً.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Ilahi Robbi atas Karunia dan Petunjuk-Nya, bahwasannya penulis telah menyelesaikan sebuah Tesis yang berjudul : ***“Pengaruh Multimedia Pembelajaran Melalui Model Cooperative Learning Strategies Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Garawangi Kabupaten Kuningan”***

Shalawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. kepada keluarga, para shahabat, serta kepada umatnya.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam mengikuti ujian akhir Pascasarjana (S2) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon agar memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Dalam penulisan Tesis ini tentunya terdapat banyak kesalahan, itu semata-mata dari kekhilapan penulis. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon petunjuk dan saran dari para penguji demi perbaikan pembuatan Tesis ini.

Dan dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh rasa hormat ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H.Maksum Muktar, MA Sebagai Rektor Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H.Jamali Sahrodi, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

3. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M. Ag. sebagai Dosen Pembimbing I
4. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdi sebagai Dosen Pembimbing II
5. Dr. H. A. Darun Setiadi, M. Si dan Dra. Nani Machendrawati, M. Pd selaku paman dan bibi yang selalu memotifasi untuk belajar.
6. Para Dosen dan Asisten Dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Bapak Drs. Karman Sarwa S. selaku Kepala SMP Negeri 2 Garawangi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
8. E. Carsan dan Lola Nailatusyaidah selaku suami dan anakku tercinta yang selalu sabar menanti, menemani dan memotifasi.
9. Rekan-rekan Guru Dan staf TU di SMP Negeri 2 Garawangi
10. Semua pihak yang telah membantu penulisan baik kalangan keluarga, maupun dari teman-teman di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda, atas segala kebaikan yang telah diberikan sampai terwujudnya tesis.

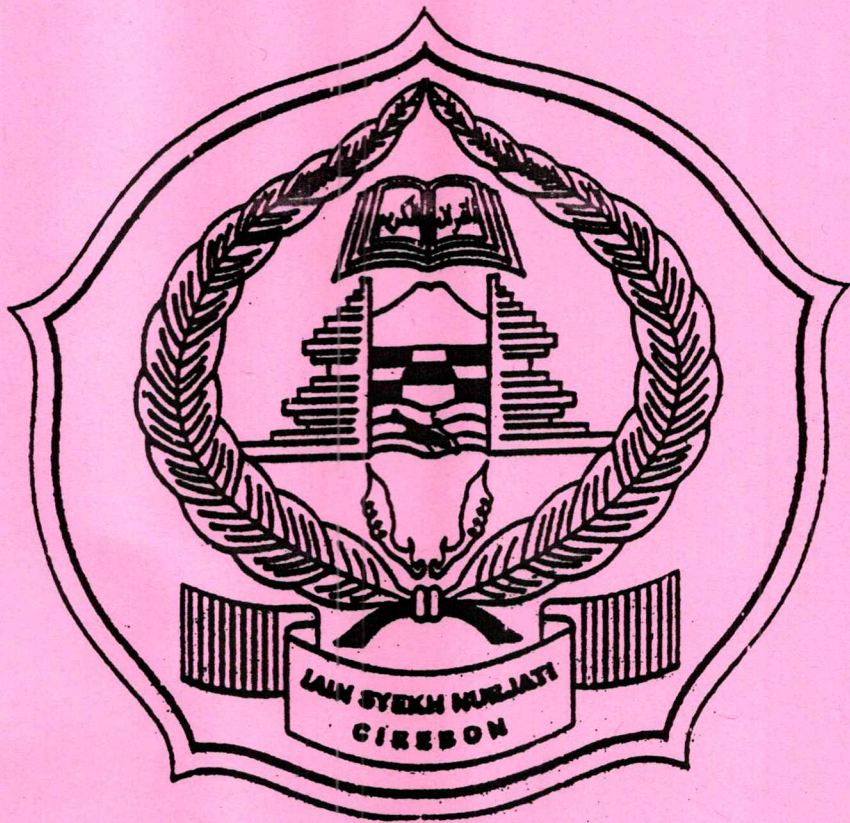
Mudah-mudahan Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pembaca pada umumnya. Amiin.

Cirebon, 20 Juni 2011

Penulis,

**HETI INDRIAWATI**







## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Hipotesis Penelitian .....	12
E. Definisi Opresional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	12
<b>BAB II TINJAUAN TEORETIS TENTANG MULTIMEDIA PEMBELAJARAN DAN MODEL <i>COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES</i> TERHADAP PRESTASI BELAJAR</b>	
A. Multimedia .....	17
1. Konsep Multimedia.....	17
2. Konsep Tentang Pembelajaran .....	33
B. Model <i>Cooperative Learning Strategies</i> .....	65

1. Pengertian model <i>Cooperative Learning Strategies</i> .....	65
2. Latar belakang model <i>Cooperative Learning Strategies</i> ..	81
3. Cara pembelajaran model <i>Cooperative Learning Strategies</i> .....	83
4. Kelebihan dan kelemahan model <i>Cooperative Learning Strategies</i> .....	88
C. Prestasi Belajar .....	92
1. Pengertian Belajar .....	92
2. Pengertian Prestasi Belajar .....	93
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	95
D. Penerapan <i>Cooperative Learning Strategies</i> dalam Pembelajaran PAI .....	102
1. Konsep Tentang Pembelajaran .....	105
2. Kualitas Pembelajaran .....	110
3. Konsep Prestasi Belajar .....	111

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan lokasi Penelitian.....	128
B. Pendekatan Penelitian.....	130
C. Populasi dan Sampel.....	131
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	142
E. Teknik Pengumpulan Data.....	144
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	148

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....**

A. Deskripsi Variabel Penelitian .....	150
--	-----

1. Penggunaan Multimedia pembelajaran melalui <i>Cooperative Learning Strategies</i> dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Garawangi Kuningan .....	150
2. Peranan multimedia pembelajaran melalui <i>Cooperative Learning Strategies</i> dalam pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Garawangi Kuningan .....	171
3. Prestasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	189
B. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	192
C. Pembahasan .....	194
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	209
B. Rekomendasi.....	210
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>211</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pupulasi peserta didik kelas IX SMP Negeri 2 Garawangi Kuningan-Jawa Barat Tahun 2010/2011 .....	132
Tabel 3.2	Hasil tes peserta didik untuk memperoleh pasangan kelompok eksperimen .....	133
Tabel 3.3	Pasangan Sampel Berdasarkan Hasil Tes .....	139
Tabel 4.1	Tanggapan responden tentang Guru Membuat RPP Sebelum Mengajar .....	155
Tabel 4.2	Tanggapan responden tentang Guru Menyiapkan Bahan Pelajaran Sebelum Mengajar .....	155
Tabel 4.3	Tanggapan responden tentang guru berusaha menguasai bahan pelajaran dengan baik sebelum mengajar .....	156
Tabel 4.4	Tanggapan responden tentang Guru Menggunakan Metode Sesuai dengan target kompetensi dasar .....	156
Tabel 4.5	Tanggapan responden tentang Guru Berusaha Mengadakan Inovasi Metode Mengajar .....	157
Tabel 4.6	Tanggapan responden tentang Guru Menggunakan Metode Ceramah dalam Mengajar .....	157
Tabel 4.7	Tanggapan responden tentang guru menggunakan metode diskusi kelompok dalam mengajar .....	158
Tabel 4.8	Tanggapan responden tentang guru menggunakan metode demonstrasi dalam mengajar .....	158
Tabel 4.9	Tanggapan responden tentang guru menggunakan Metode Resitasi dalam Pembelajaran .....	159
Tabel 4.10	Tanggapan responden tentang guru menggunakan metode tanya jawab dalam menyampaikan materi pembelajaran berusaha menguasai keadaan kelas dengan baik .....	159
Tabel 4.11	Tanggapan responden tentang Guru dapat Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa dengan Baik .....	160



Tabel 4.12	Tanggapan responden tentang guru berusaha mengoptimalkan lingkungan untuk kepentingan belajar siswa .....	160
Tabel 4.13	Tanggapan responden tentang guru menggunakan sumber belajar selain manusia, misalnya benda mati atau benda hidup dalam mengajar .....	161
Tabel 4.14	Tanggapan responden tentang guru berusaha menumbuhkan keterlibatan siswa dalam belajar .....	161
Tabel 4.15	Tanggapan responden tentang guru memberikan ulangan harian kepada para siswa .....	162
Tabel 4.16	Tanggapan responden tentang guru memeriksa ulangan harian siswa .....	162
Tabel 4.17	Tanggapan responden tentang Guru Mampu Menilai Kemajuan Belajar Para Siswa .....	163
Tabel 4.18	Tanggapan responden tentang Guru Memanfaatkan Administrasi Sekolah sebagai Bahan Informasi tentang Kemajuan Siswa dalam Belajar .....	163
Tabel 4.19	Tanggapan responden tentang guru memanfaatkan hasil evaluasi untuk melakukan tindak lanjut bagi peningkatan prestasi belajar siswa siswa .....	164
Tabel 4.20	Tanggapan responden tentang Guru Merencanakan dan Mengadakan Pengajaran Remedial .....	164
Tabel 4.21	Tanggapan responden tentang guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat ...	165
Tabel 4.22	Tanggapan responden tentang guru menggunakan alat bantu pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi .....	165
Tabel 4.23	Tanggapan responden tentang guru berusaha mengenali kemampuan anak didik seorang demi seorang .....	166
Tabel 4.24	Tanggapan responden tentang guru membuat alat bantu pelajaran untuk memperkaya pendekatan dalam belajar .....	166

Tabel 4.25	Tanggapan responden tentang guru menggunakan berbagai pendekatan sesuai dengan materi pelajaran.....	167
Tabel 4.26	Tanggapan responden tentang guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.....	167
Tabel 4.27	Tanggapan responden tentang guru menggunakan dan memanfaatkan buku perpustakaan untuk keperluan mengajar .....	168
Tabel 4.28	Tanggapan responden tentang guru memberi tugas pribadi atau kelompok bagi siswa.....	168
Tabel 4.29	Tanggapan responden tentang guru menggunakan kemajuan Iptek, seperti penggunaan Internet, Program Interaktif komputer / Laptop dalam pendidikan .....	169
Tabel 4.30	Tanggapan responden tentang guru berusaha menambah wawasan keilmuan dengan membaca buku di perpustakaan..	169
Tabel 4.31	Tanggapan responden tentang situasi kelas baik dan menunjang untuk belajar .....	172
Tabel 4.32	Tanggapan responden tentang situasi kelas merangsang siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara bebas .....	173
Tabel 4.33	Tanggapan responden tentang situasi kelas sangat demokratis tetapi tetap terkendali .....	173
Tabel 4.34	Tanggapan responden tentang Posisi Tempat Duduk Diubah Sesuai dengan Kebutuhan Belajar .....	174
Tabel 4.35	Tanggapan responden tentang majalah dinding di kelas menunjang terhadap kegiatan belajar .....	174
Tabel 4.36	Tanggapan responden tentang guru agama tidak mendominasi pembicaraan, tetapi selalu memberikan rangsangan siswa untuk berpikir .....	175
Tabel 4.37	Tanggapan responden tentang guru agama memberikan permasalahan yang dapat membangkitkan kemampuan siswa untuk mengatasinya .....	175

Tabel 4.38	Tanggapan responden tentang guru agama mampu menggunakan humor secara proporsional untuk memberikan rangsangan berpikir siswa .....	176
Tabel 4.39	Tanggapan responden tentang guru memberikan pendekatan pengajaran lebih problematik, sehingga siswa terdorong untuk berpikir .....	176
Tabel 4.40	Tanggapan responden tentang Sumber belajar di kelas hanya mengandalkan guru.....	177
Tabel 4.41	Tanggapan responden tentang guru agama menyediakan sumber belajar lain berupa hadits arbain, kitab fiqih dan lain-lain .....	178
Tabel 4.42	Tanggapan responden tentang guru agama menyediakan sumber belajar dengan menggunakan sumber lain, seperti CD pendidikan atau internet .....	178
Tabel 4.43	Tanggapan responden tentang guru agama mendatangkan sumber belajar berupa seorang ahli, misalnya ahli dalam bidang Qoriah .....	179
Tabel 4.44	Tanggapan responden tentang guru agama memberikan kesempatan kepada siswa sebagai sumber belajar.....	179
Tabel 4.45	Tanggapan responden tentang guru agama menunjukkan perilaku demokratis dan tenggang rasa kepada semua siswa	180
Tabel 4.46	Tanggapan responden tentang siswa responsif terhadap kelas (mau melihat, mendengar, dan merespons masalah disiplin, kesulitan belajar, dsb).....	180
Tabel 4.47	Tanggapan responden tentang guru memandang siswa sebagai mitra dalam proses pembelajaran .....	181
Tabel 4.48	Tanggapan responden tentang guru menilai siswa berdasarkan faktor-faktor yang memadai.....	181
Tabel 4.49	Tanggapan responden tentang guru agama menghargai pendapat siswa meskipun salah .....	182
Tabel 4.50	Tanggapan responden tentang guru agama mendorong siswa untuk bertanya atau berpendapat .....	182

Tabel 4.51	Tanggapan responden tentang guru agama menerima dengan senang hati terhadap kritik dan pendapat dari siswa .	183
Tabel 4.52	Tanggapan responden tentang guru memberikan kegiatan belajar siswa hanya menerima materi dari guru agama di sekolah saja .....	183
Tabel 4.53	Tanggapan responden tentang guru dalam mata pelajaran tertentu diterapkan diskusi kelompok .....	184
Tabel 4.54	Tanggapan responden tentang guru menyampaikan pelajaran dengan menggunakan macam-macam media yang sesuai dengan sifat materi pelajaran .....	184
Tabel 4.55	Tanggapan responden tentang guru memberikan tugas-tugas pelajaran diberikan kepada siswa dalam bentuk pribadi dan kelompok .....	185
Tabel 4.56	Tanggapan responden tentang hubungan guru agama dan siswa terjalin dengan baik dalam proses pembelajaran .....	185
Tabel 4.57	Tanggapan responden tentang guru agama menempatkan dirinya sebagai pembimbing dalam memecahkan persoalan yang dihadapi siswa.....	186
Tabel 4.58	Tanggapan responden tentang guru menggunakan memilih dan menggunakan media pembelajaran yangsesuai dengan materi .....	186
Tabel 4.59	Tanggapan responden tentang siswa berani mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang dihadapinya .....	187
Tabel 4.60	Tanggapan responden tentang siswa berani menyatakan gagasan atau pendapatnya, meskipun bertentangan dengan pendapat guru agama .....	187