

PERPUSTAKAAN PASCASARJANA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

**HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI MEMBACA BUKU-BUKU
KEAGAMAAN DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MTsN I CIREBON
KOTA CIREBON**

TESIS

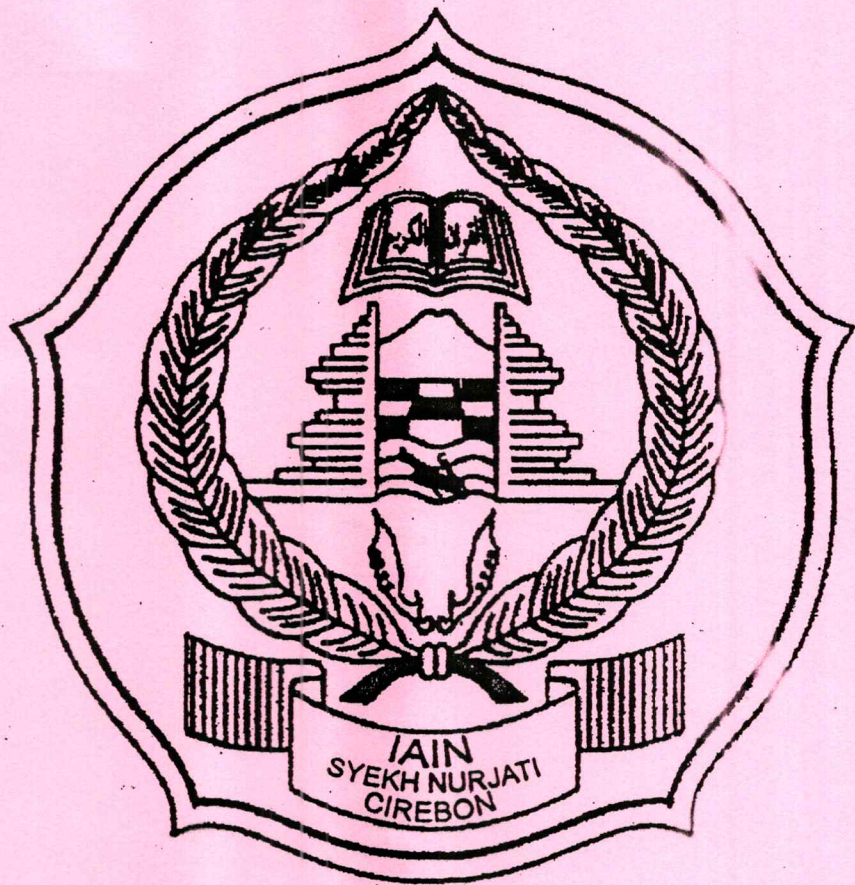
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
pada Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

**NUR'AENI
NIM. 505930035**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2011**



**HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI MEMBACA BUKU-BUKU
KEAGAMAAN DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 1 CIREBON
KOTA CIREBON**

Disusun oleh :

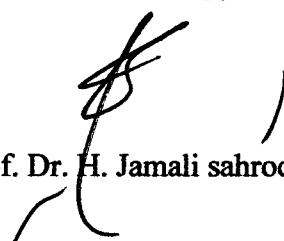
NUR'AENI
NIM. 505930035

**Telah disetujui pada tanggal Januari 2012
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Cirebon, Januari 2012

Dewan Penguji

Ketua / Anggota,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag

Sekretaris / Anggota,


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

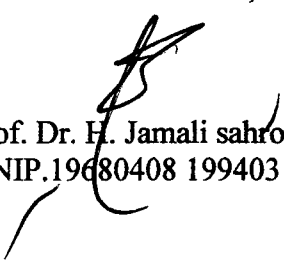
Pembimbing/Penguji,

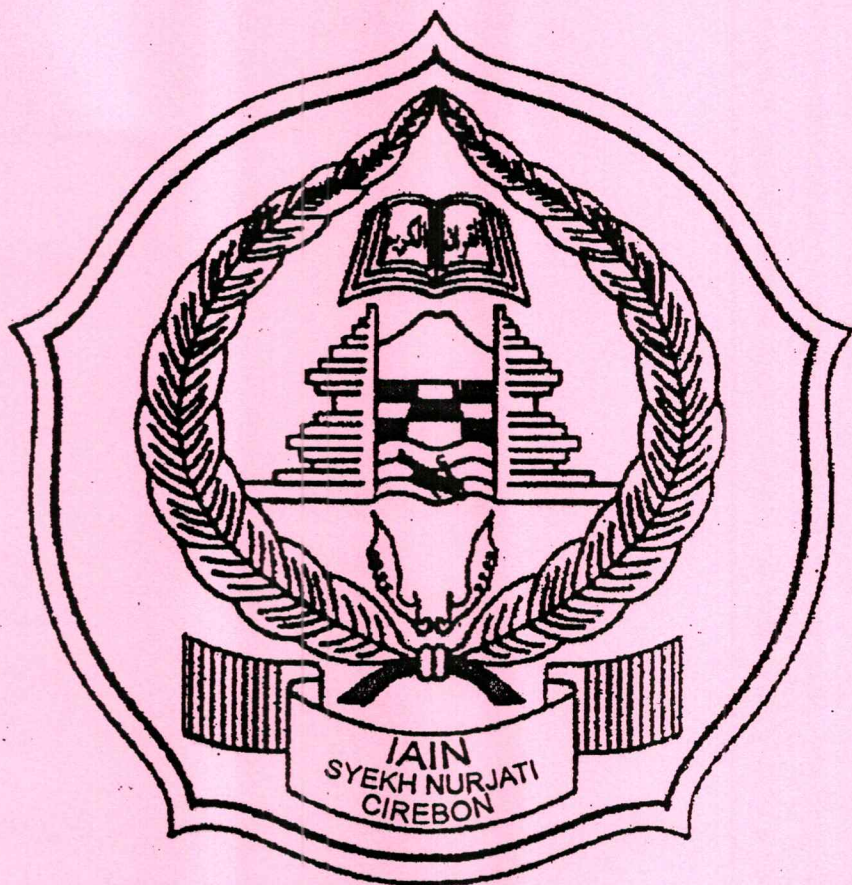

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

Direktur,


Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP.19680408 199403 1 003



LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI MEMBACA BUKU-BUKU
KEAGAMAAN DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI 1 CIREBON
KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan oleh :

NUR'AENI
NIM. 505930035

Telah disetujui pada tanggal :

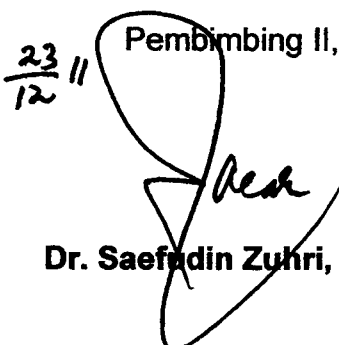
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag

$\frac{23}{12}$ //

Pembimbing II,



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur'aeni**

NIM : **505930035**

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2011

Yang Menyatakan



NUR'AENI
505930035

Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

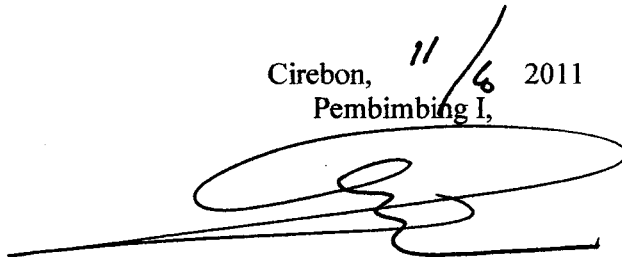
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah, mengoreksi dan merevisi seperlunya, saya berpendapat bahwa tesis saudara Nur'aeni dengan NIM. **505930035** yang berjudul : "Hubungan Antara Frekuensi Membaca Buku-Buku Keagamaan Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Mtsn Cirebon I Cirebon" dapat diajukan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 11/6 2011
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag.

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 5 eksemplar
Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

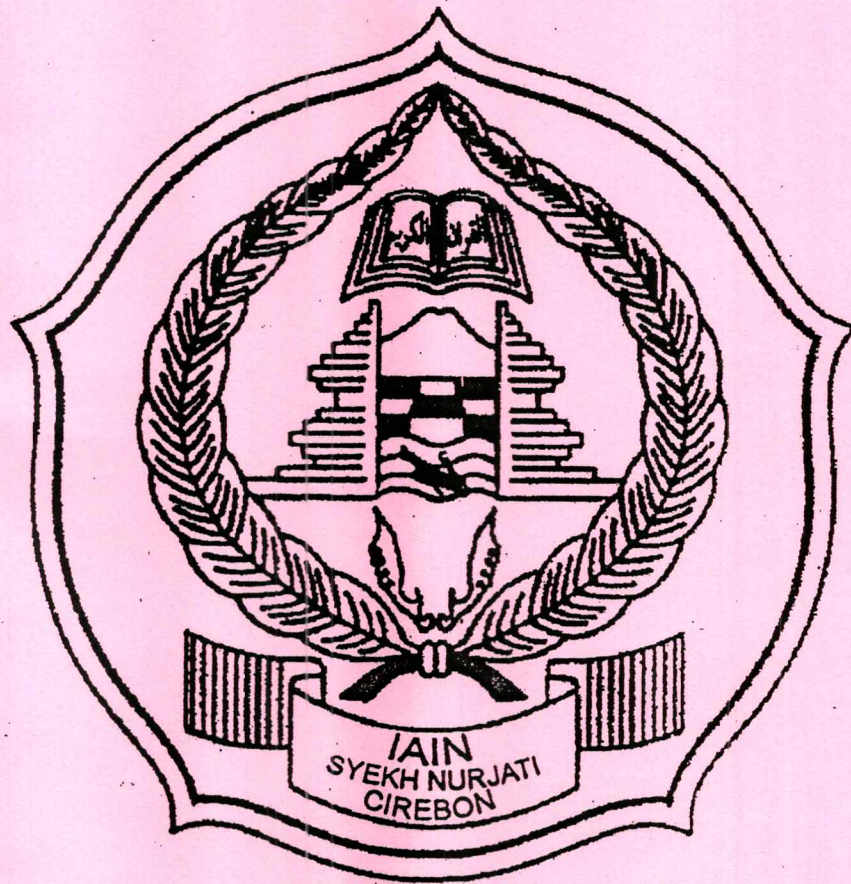
Setelah membaca, menelaah, mengoreksi dan merevisi seperlunya, saya berpendapat bahwa tesis saudara **Nur'aeni** dengan **NIM. 505930035** yang berjudul : "**Hubungan Antara Frekuensi Membaca Buku-Buku Keagamaan dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Kota Cirebon**" dapat diajukan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 23-12-2011
Pembimbing II,


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag



ABSTRAK

Nura'eni, "Hubungan Antara Frekuensi Membaca Buku-Buku Keagamaan dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon"

Keberhasilan belajar siswa diukur dari kemampuan pokok yaitu : pengetahuan (kognitif), perasaan (afektif), dan kecenderungan tindakan (kognitif), dengan demikian frekuensi membaca buku-buku keagamaan lebih diarahkan kepada siswa dalam pemberian motivasi sehingga dapat mendorong pencapaian prestasi belajar siswa. Atas dasar ini, maka fokus penelitian tesis ini adalah hubungan frekuensi membaca buku-buku keagamaan dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini bertujuan 1). Memperoleh data tentang hubungan frekuensi membaca buku-buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon. 2). Memperoleh data tentang hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon. 3). Memperoleh data tentang hubungan antara frekuensi membaca buku keagamaan dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa prestasi belajar siswa dapat meningkat apabila didukung oleh variabel pendukung, yaitu ketika siswa rajin membaca buku, menghafal dan dibarengi dengan motivasi tinggi maka akan ada kecenderungan bahwa siswa akan mengalami peningkatan dalam proses hasil belajar mengajar yang akan berdampak pada suatu peningkatan prestasi siswa baik di internal sekolah maupun eksternal sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif menurut analisa penulis merupakan metode yang paling tepat untuk meneliti masalah ini, dengan pertimbangan bahwa penulis menyelidiki keadaan dan situasi yang sedang berlangsung dalam dunia pendidikan dalam rangka mencari dasar-dasar bagi pelaku profesional dalam mengatasi kebutuhan praktis dan merupakan suatu cara untuk mengatasi kebutuhan dan memperbaiki suatu masalah. Untuk itu digunakan uji-uji statistik : 1). Uji Validitas 2) Uji reliabilitas 3) Uji Normalitas 4) Uji Linieritas 5) Uji Korelasi 6) Uji regresi

Hasil penelitian ini adalah 1). Terdapat hubungan frekuensi membaca buku-buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa didapat hasil angka yang didapat 0,840 artinya keduanya memiliki korelasi yang signifikan 2). Terdapat motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa didapat hasil angka yang didapat 0,664 artinya keduanya memiliki korelasi cukup signifikan 3). Terdapat frekuensi membaca buku-buku keagamaan dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama dengan Prestasi belajar siswa didapat hasil angka yang didapat 0,854 artinya keduanya memiliki korelasi cukup signifikan.

ABSTRACT

Nur'aeni *The Relationship Between Frequency of Reading Religious Books and Motivational Learning With student's Achievement at MTs Negeri 1 Cirebon.*

The Successful of learning can be measured from the main ability such as cognitive , affective, and action. Thus, Frequency of reading religion books aimed to the students in order to reach achievement. Based on this assumption, the focus of research is the frequency of reading religion books and motivation of learning toward the students' achievement at *MTs Negeri 1 Cirebon*.

The aims of the research are; 1) to get the source about the frequency of reading religion books with the student' achievement at *MTs Negeri 1 Cirebon*; 2) to get the source about the motivation of learning with the students' achievement at *MTs Negeri 1 Cirebon*; 3) to get the data about the frequency of reading religion books and motivation of learning together toward the student' achievement at *MTs Negeri 1 Cirebon*.

The frame of thinking of the research that student' achievement will increase if it supported by endorser variable. For example when they are diligent to read the books, memorizing and high motivated, the students' achievement will increase both internal and external.

The research uses descriptive method through quantitative approach. It is an appropriate method to investigate the condition in education field in order to seek the foundation for the professional to overcome the problem. Therefore, the writer uses statistical test such as validity, reliability, normality, linearity, correlation and regression.

The results of the research are 1) There is a correlation between reading religious books with the students' achievement by the point 0,840. It means both two variables above is significant. 2) there is a correlation between students' motivation with their achievement by the point 0,664 which categorized as significant, 3) There is a correlation between student' motivation with their achievement by the point 0,854 which categorized as significant enough.

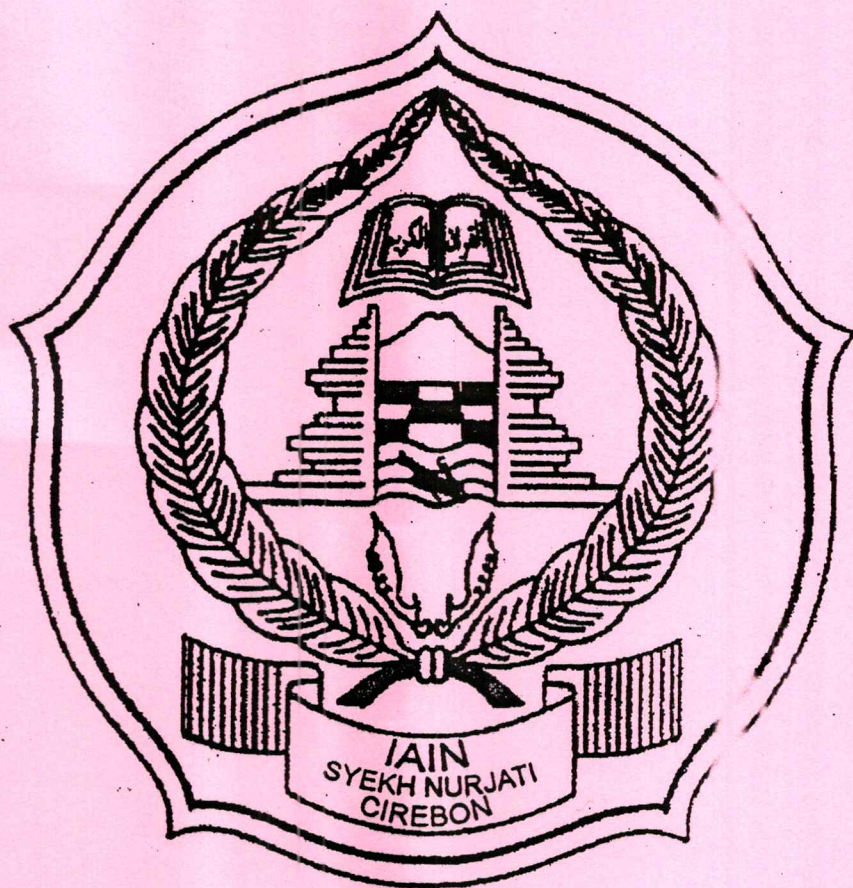
نور العين: العلاقات تردد القراءة الكتب الدينية و التعلم الدافعية مع تحصيل العلمي الطالب في المدارس الثانوية الحكومية مدينة شيربون ١

ويقاس نجاح الطالب من اختصاص الرئيسي هو معرفة (المعرفي)، والمشاعر (الوجدانية)، والميل للعمل (المعرفية) وهكذا، فإن تردد من قراءة الكتب الدينية أكثر الموجهة إلى الطلاب في مناقشة دوافع وذلك للتشجيع على تحقيق التحصيل العلمي للطلاب. على هذا الأساس، والتركيز على البحوث لهذه الأطروحة هو العلاقة بين تواتر من قراءة الكتب الدينية والدافع مع التحصيل العلمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية مدينة شيربون ١.

تهدف هذه الدراسة إلى (١ الحصول على بيانات عن العلاقة تردد قراءة الكتب الدينية مع التحصيل العلمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية مدينة شيربون ١. (٢ الحصول على بيانات عن العلاقة بين الدافعية للتعلم مع التحصيل العلمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية مدينة شيربون ١. (٣ الحصول على بيانات عن العلاقة بين تواتر من قراءة الكتب الدينية والدافع للتعلم جنباً إلى جنب مع التحصيل العلمي للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية مدينة شيربون ١. هذه الدراسة تتطرق من فكرة أن طالب الإنجاز يمكن زيادة إذا كان معتمداً من قبل أنصار المتغير الذي هو عندما يقرأ الطلاب الكتب بجده، وحفظ ويرافقه الدافع عالية ثم سيكون هناك اتجاه أن الطلاب سوف تشهد زيادة في عملية التحصيل التعليم التي سوف تؤثر على وجود تحسن في التحصيل العلمي للطلاب في داخل المدرسة وخارج المدرسة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي مع النهج الكمي. في رأي الباحث، فإن الطريقة هي الطريقة الأكثر ملاءمة للبحث في هذه المسألة، لأن الباحث التحقيق في الظروف والأوضاع التي تجري في مجال التعليم للعثور على أساسيات للممثلين المحترفين في معالجة الاحتياجات العملية وأنه وسيلة لتلبية احتياجات وإصلاح مشكلة. لذلك، استخدام الاختبارات الإحصائية: (١ اختبار صحة، اختبار موثوقية، (٣ اختبار الحياة الطبيعية، (٤ اختبار الخطي، (٥ اختبار الارتباط، و (٦ واختبار الانحدار.

نتائج هذه الدراسة (١ وجود علاقة تردد من قراءة الكتب الدينية مع التحصيل العلمي للطلاب النتائج التي حصل عليها في أرقام ٠,٨٤٠. يعني أن كلا من لديها ارتباط كبير. (١ وجود الدافع للدراسة مع التحصيل العلمي للطلاب يتضح من نتائج العمليات الحسابية، أرقام ٠,٦٦٤. يعني أن كلا من لديها ارتباط كبير. (٣ وجود الدافع للدراسة مع التحصيل العلمي للطلاب يتضح من نتائج العمليات الحسابية، أرقام ٠,٨٥٤. يعني أن كلا من لديها ارتباط كبير.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan taufik dan hidayah-Nya, tesis ini selesai penulis susun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam menyusun tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian tesis ini hingga terwujud. Secara khusus ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta para Pembantu Rektor,
2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta para Asisten Direktur.
3. Prof. Dr. H. Khaerul Wahidin, M.Ag. dan Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Pembimbing I dan II.
4. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, dan semua dosen pengampu serta staf administrasi Pasca IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan berbagai fasilitas, kemudahan dan kepercayaan diri serta motivasi kepada penulis untuk dapat segera menyelesaikan studi pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.
5. Pimpinan MTs Negeri 1 Kota Cirebon beserta segenap jajarannya, atas segala bantuan dan budi baik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis

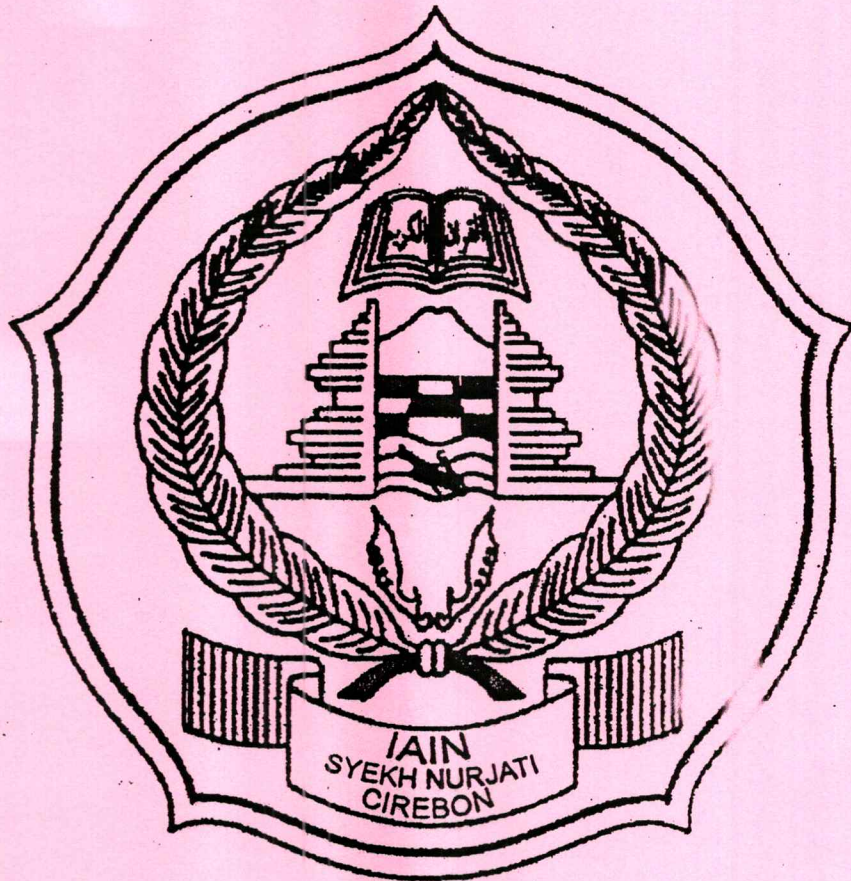
untuk melakukan penelitian guna penyusunan Tesis ini. Semoga mendapat imbalan pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

6. Rekan-rekan satu kelas angkatan 2007/2008 Progam Studi Pendidikan Islam pada Konsentrasi Pendidikan Agama Islam S2 IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling membantu dan memberikan motivasi untuk secepatnya menyelesaikan studi.

Tesis yang penulis susun ini, semoga bermanfaat dan dapat menjadi sumbangan bagi pengembangan keilmuan.

Cirebon, Juni 2011

Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
F. Kerangka Pemikiran	8
G. Hipotesis Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Frekuensi Membaca Buku Keagamaan di Perpustakaan..	14
B. Motivasi Belajar	23
C. Prestasi Belajar Siswa	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	51
B. Metode Penelitian	66
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	67
D. Desain Penelitian	69
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisa Data	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	82
B. Pembahasan Penelitian	147
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	181
B. Rekomendasi	182

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No		Hal
1	siswa membaca buku-buku keagamaan di perpustakaan sekolah	83
2	siswa membentuk kelompok belajar buku-buku keagamaan	84
3	siswa membaca buku paling nyaman di rumah	85
4	siswa membaca buku di kelas	86
5	siswa membaca buku ditaman sekolah	87
6	siswa membaca buku di lingkungan yang nyaman	88
7	buku yang dibaca siswa bermanfaat buat mata pelajaran	89
8	membudayakan membaca buku disekolah	90
9	membaca buku merupakan kebutuhan belajar	91
10	Sungguh-sungguh siswa memperhatikan materi buku yang dibaca	92
11	siswa mencatat materi buku-buku keagamaan	93
12	tersedianya buku-buku keagamaan dirumah	94
13	Orang tua mendukung anak-anaknya gemar membaca	95
14	membaca buku itu indah	96
15	membaca buku merupakan kunci keberhasilan	97
16	membaca buku dapat meningkatkan prestasi belajar	98
17	buku merupakan sumber ilmu	99
18	buku yang dibaca sesuai dengan pelajaran yang ada disekolah	100
19	buku merupakan teman setiaku dalam belajar	101
20	Dengan membaca buku akan menambah wawasan saya	102
21	saya membentuk kelompok belajar	103
22	saya tidak pernah bolos sekolah	104

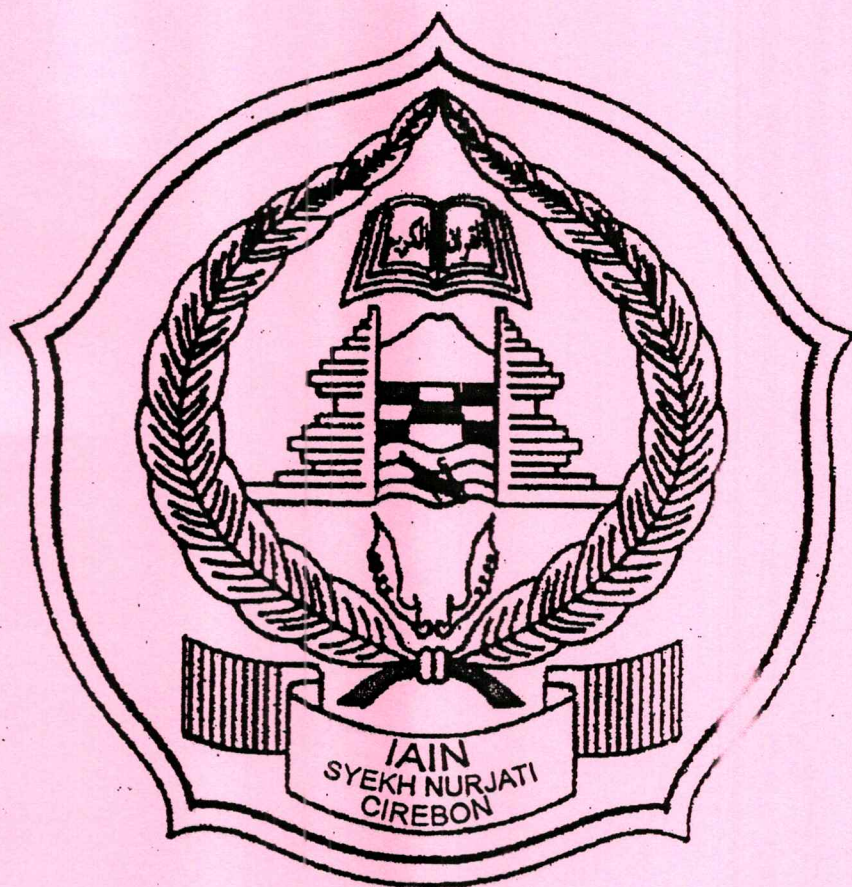
23	saya selalu datang tepat waktu	105
24	saya tidak pernah dikenakan sangsi oleh guru	106
25	saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	107
26	saya mengerjakan pekerjaan rumah tepat waktu	108
27	saya menyukai seluruh mata pelajaran sekolah	109
28	saya tidak menyukai mata pelajaran hitungan	110
29	saya menyukai pelajaran membaca	111
30	saya melakukan perubahan dengan cara belajar saya	112
31	saya mengikuti eksperimen untuk pelajaran ipa	113
32	saya menyukai pelajaran bahasa inggris	114
33	saya menyukai pelajaran bahasa arab	115
34	dalam mengikuti belajar saya memperhatikan sungguh-sungguh	116
35	saya selalu bertanya materi pelajaran yang kurang jelas	117
36	saya mempersiapkan buku dalam belajar	118
37	saya mencatat materi pembelajaran	119
38	dirumah ada ruangan untuk belajar saya	120
39	orang tua menyediakan buku-buku pelajaran	121
40	orang tua saya memberi bimbingan mata pelajaran	122
41	Saya belajar untuk memperoleh status	123
42	Belajar di sekolah yang saya tekuni selama ini memberikan saya status yang lebih baik	124
43	Belajar dengan baik dan rajin yang saya lakukan memperoleh hasil yang cukup memuaskan	125
44	Dengan belajar dan ulet, membuka peluang bagi saya untuk memperoleh nilai	126
45	pembelajaran yang saya tekuni memberikan bobot dan isi sehingga menambah pengetahuan	127
46	Dengan mengikuti pembelajaran , membuka peluang bagi saya untuk mengembangkan pengetahuan dan memperoleh pengalaman	128
47	Saya mengerjakan tugas-tugas sekolah untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.	129

48	Setiap tugas sekolah dari guru yang diberikan, saya memperoleh hal-hal yang baru	130
49	Saya diberikan kesempatan untuk belajar dan memperoleh hal-hal baru mengenai mata pelajaran	131
50	Setiap tugas mata pelajaran yang dilimpahkan kepada saya, dapat diselesaikan dengan baik	132
51	Saya menyelesaikan ujian dari guru dengan sebaik-baiknya agar memperoleh hasil yang maksimal	133
52	Saya berhati-hati dalam mengerjakan soal ujian agar berhasil dengan baik	134
53	Saya melaksanakan tugas dari guru, mandiri tanpa campur tangan orang lain	135
54	Saya bersikap optimis dan dinamis dalam setiap mata pelajaran yang akan saya ikuti	136
55	Dalam ujian praktek saya laksanakan dengan cakap dan kreatif	137
56	Dengan berbekal cakap dan kreatif dalam ujian praktek, membuat saya lebih tekun dan lebih giat lagi dalam latihan	138
57	Saya berani mengambil resiko dalam setiap ujian yang dilaksanakan oleh guru	139
58	Saya berusaha menganalisis kejadian, sebelum memulai menjawab soal ujian yang akan dilaksanakan	140
59	Saya mampu menetapkan tujuan dalam mengikuti pelajaran sampai pada pencapaian target	141
60	Sebelum memulai mata pelajaran, saya selalu menetapkan tujuan dan strategi terlebih dahulu	142
61	Instrumen Frekuensi membaca buku-buku keagamaan (X_1)	143
62	Instrumen Motivasi belajar siswa (X_2)	144
63	Instrumen Prestasi belajar siswa (Y)	145
64	Hasil Butir Pertanyaan Prestasi belajar siswa (Y) Sebelum Uji dan Setelah Uji	146
65	Hasil Butir Pertanyaan frekuensi membaca buku-buku keagamaan (x_1) Sebelum Uji dan Setelah Uji	147
66	Hasil Butir Pertanyaan motivasi belajar siswa (X_2) Sebelum Uji dan Setelah Uji	148
67	Uji Normalitas Dengan Kolmogorov - Smirnov dan Shapiro-Wilk Variabel Prestasi belajar siswa (Y)	149
68	Uji Normalitas Dengan Kolmogorov - Smirnov dan Shapiro-Wilk Variabel Frekuensi membaca buku-buku keagamaan (X_1)	150
69	Uji Normalitas Dengan Kolmogorov - Smirnov dan Shapiro-Wilk Variabel Motivasi belajar siswa (X_2)	151
70	uji korelasi sederhana Variabel Frekuensi membaca buku-buku keagamaan terhadap prestasi belajar siswa	152

71	uji korelasi sederhana Variabel motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa	.....	153
72	Correlations	.....	154
73	Correlations	.....	155
74	uji regresi linier sederhana Variabel X1 (Frekuensi membaca buku-buku keagamaan) dengan Y (Prestasi belajar siswa)	.....	156
75	uji regresi linier sederhana Variabel X2 (Motivasi belajar siswa) dengan Y (Prestasi belajar siswa)	.....	157
76	Coefficients ^a	.....	158
77	uji t _{hitung} antara frekuensi membaca buku-buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa	.....	159
78	Uji t _{hitung} antara variabel motivasi belajar siswa (X ₂) dengan prestasi belajar siswa (Y)	.....	160
79	Uji t _{hitung} antara variabel frekuensi membaca buku-buku keagamaan (X ₁) motivasi belajar siswa (X ₂) dengan prestasi belajar siswa (Y)	.....	161

DAFTAR GAMBAR

NO		Hal
1	Gambar 1.1 Hubungan antara Frekuensi Membaca Buku-buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar dan Prestasi belajar siswa	10
2	Gambar 4.1 Uji Normalitas Variabel Prestasi belajar siswa	159
3	Gambar 4.2 Uji Normalitas Variabel Frekuensi membaca buku-buku keagamaan	161
4	Gambar 4.3 Uji Normalitas Variabel Motivasi belajar siswa	163



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa akan dapat dicapai melalui pendidikan, oleh karena itu, pendidikan merupakan kunci pembangunan bangsa sepanjang masa.

Pendidikan akan dapat mencapai sasarannya apabila dilandasi iman dan taqwa (IMTAQ) dalam arti sesungguhnya. Dengan kedua unsur itu manusia akan dapat menguasai ilmu pengetahuan dari teknologi (IPTEK) untuk mewujudkan kesejahteraan manusia lahiriah dan rohaniah. Firman Allah:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : *“Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat. (QS. Al-Mujadalah : 11)¹*

Dalam proses pendidikan diperlukan unsur-unsur seperti: peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, teknisi, sistem pendidikan, maupun sarana dan prasarana. Salah satu unsur penting dalam proses pendidikan adalah perpustakaan, membaca, prestasi peserta didik.

¹ Mahmud Junus, *Tarjamah Al-Qur'an Al-Karim*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1989), 490.

Bahwa membaca mempunyai peranan yang penting dalam kehidupan sepanjang masa yang pertama ialah bahwa membaca itu merupakan suatu alat komunikasi yang sangat diperlukan dalam suatu masyarakat berbudaya. Kedua adalah bahwa bahan bacaan yang dihasilkan dalam setiap kurun zaman dalam sejarah sebagian dipengaruhi oleh latar belakang sosial tempatnya berkembang itu. Ketiga adalah bahwa sepanjang masa sejarah yang terekam, membaca telah membuahkan dua kutub yang amat berbeda. Di satu pihak membaca itu merupakan suatu daya pemersatu, yang cenderung mempersatukan kelompok-kelompok sosial dengan memberikan pengalaman-pengalaman umum yang seolah-olah dialami sendiri dan dengan menanamkan sikap-sikap, ide-ide, minat-minat dan aspirasi-aspirasi umum. Di pihak lain, membaca itu telah bertindak sebagai suatu daya pemecah belah, yang cenderung mempertajam perbedaan-perbedaan antara kelompok-kelompok sosial dengan jalan merangsang serta mempertebal perbedaan pendapat. Demikianlah, membaca telah membuahkan kutub-kutub yang konstruktif maupun yang destruktif. Karena itulah maka salah satu masalah yang kita hadapi kini adalah menentukan cara-cara agar membaca itu dapat dengan mempromosikan kesejahteraan pribadi dan kemajuan kelompok. Dalam hal ini perpustakaan mutlak diperlukan oleh setiap komponen bangsa.

Keberadaan perpustakaan mutlak diperlukan pada setiap jenjang pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Namun demikian, dalam

pelaksanaannya keberadaan perpustakaan di sekolah-sekolah belum mendapatkan perhatian sepenuhnya dan baru pada tahap pelengkap.

Oleh karena itu, pembinaan perpustakaan madrasah idealnya dilaksanakan dengan serius untuk menunjang usaha peningkatan kualitas pendidikan, sebab keberadaan perpustakaan pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan dengan proses pendidikan.

Dalam hal ini proses pendidikan adalah dengan prestasi belajar siswa yang merupakan hasil atau kecakapan, pengetahuan, keterampilan yang dicapai secara individu dalam waktu tertentu setelah melakukan usaha yang diukur dari nilai sehari-hari hasil tes belajar dan selama aktif mengikuti kegiatan belajar di sekolah.

Berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, masyarakat diharapkan mengambil peran serta dalam pendidikan sebagai sumber, pelaksana dan pengguna hasil pendidikan.² Oleh karena itu dalam penerimaan seseorang sebagai peserta didik tidak dibenarkan adanya perbedaan atas dasar jenis kelamin, agama, ras, suku, latar belakang sosial dan tingkat kemampuan ekonomi, kecuali apabila ada satuan atau kegiatan pendidikan bagi peningkatan kehidupan dalam masyarakat. Pada sisi lain, pendidikan juga diusahakan agar dapat mendorong peserta didik untuk mencintai ilmu pengetahuan.

² UU RI No. 20 tentang *Sistem Pendidikan Nasional 2003*, (Bandung: Fokus Media, 2003), 23.

Dengan demikian tuntutan relevansi pendidikan dengan kebutuhan masyarakat, tanpa mengabaikan usaha-usaha mengembangkan peradaban melalui pengembangan ilmu pengetahuan.

Berkaitan dengan upaya pemerataan kesempatan dan partisipasi pendidikan, mereka mempunyai hak-hak yang sama dengan sekolah umum yang lainnya, sebagai lembaga pendidikan jalur sekolah diungkapkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 bahwa MTs / SMP bertujuan:

1. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah.
2. Menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang dijiwai ajaran agama Islam.
3. Menyiapkan siswa agar mampu menjadi anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar yang dijiwai suasana keagamaan.

Dengan demikian hasrat mengembangkan ilmu melalui membaca buku dan motivasi belajar dan pencapaian prestasi belajar perlu ditumbuhkan sejak siswa mengikuti pendidikan dasar.

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah sejauhmana hubungan frekuensi membaca dan motivasi belajar dengan perolehan prestasi belajar di MTs Negeri 1 Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan survey pendahuluan dari penelitian ini diperoleh banyak permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih kurangnya minat siswa dalam membaca buku di MTs Negeri 1 Cirebon sehingga belum memahami tentang dampak dari sering membaca buku yang dapat meningkatkan prestasi belajar.
2. Masih kurangnya tingkat kesadaran siswa dalam membaca buku terutama buku keagamaan
3. Rendahnya motivasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon sehingga mempengaruhi terhadap hasil belajar.
4. Upaya-upaya pengembangan Madrasah masih belum optimal.
5. Kurang dukungan orang tua dalam hal belajar anak.
6. Sumber Daya Pendidikan yang dimiliki oleh sekolah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran berkualitas masih belum memadai.
7. Kerjasama sekolah dan masyarakat luas (swasta) juga belum berkembang di sekolah tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini adalah hubungan antara frekuensi membaca buku-buku keagamaan dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon.

Adapun untuk membahas masalah tersebut dibatasi pada aspek-aspek yang mencakup :

- 1) Frekuensi membaca buku-buku keagamaan (X_1)
- 2) Motivasi belajar (X_2)
- 3) Prestasi belajar siswa (Y)

Di samping itu, lokasi penelitian juga dibatasi pada sekolah yang didalamnya terdapat keterlibatan guru tetap dan guru honorer serta siswa. Dengan demikian penelitian ini lebih terfokus serta efisien

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dikemukakan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian adalah :

1. Bagaimanakah hubungan antara frekuensi membaca buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon ?
2. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon ?

3. Bagaimanakah hubungan antara frekuensi membaca buku keagamaan dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Memperoleh data tentang hubungan frekuensi membaca buku-buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon.
2. Memperoleh data tentang hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon.
3. Memperoleh data tentang hubungan antara frekuensi membaca buku keagamaan dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon.

2. Kegunaan Hasil Penelitian

Dari rumusan tujuan penelitian tersebut di atas, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan untuk:

1. Memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan Islam.
2. Memberikan masukan pada guru MTs Negeri 1 Cirebon pada umumnya dan petugas, pembina perpustakaan pada khususnya bahwa frekuensi membaca buku perpustakaan dan motivasi belajar siswa dan melakukan upaya-upaya peningkatan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon.
3. Dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti yang selanjutnya berhubungan dengan penelitian ini sehingga hasil yang dicapai dapat lebih valid.

F. Kerangka Pemikiran

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, atau hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata / bahasa tulis.

Bahwa taraf minat baca para siswa dan mahasiswa kita turut pula menentukan taraf kemajuan masa depan bangsa dan negara. Dalam hal ini mencari kebutuhan dasar demi pembangunan (bangsa dan negara kita) itu kita tonjolkan dan menghargai kesimpulan (seorang profesor) tokoh dari Heidelberg mengenai tugasnya: *belajar membaca dan mengajar membaca*.

Dalam dunia pendidikan tidak terlepas dengan adanya perpustakaan, sedangkan hakekat perpustakaan madrasah merupakan sistem pengelolaan sumber informasi dengan ilmu perpustakaan oleh tenaga terdidik diperuntukkan para guru, siswa maupun karyawan. Dalam proses pengelolaan ini memerlukan sarana dan prasarana dengan menggunakan teknologi untuk memperlancar pelayanan.³

Secara konseptual, perpustakaan madrasah mengemban visi pendidikan, yakni sebagai sumber belajar mengajar dan meningkatkan ketaqwaan guru, siswa, maupun karyawan. Di samping itu, keberadaan perpustakaan madrasah diharapkan para siswa untuk dapat memperbanyak frekuensi membaca buku perpustakaan, sehingga dengan frekuensi membaca perpustakaan yang tinggi akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan dapat memberikan motivasi untuk melanjutkan belajar ke jenjang yang lebih tinggi. Sejalan dengan penjelasan UU RI No. 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa: "Warga Negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan dalam tahap manapun dalam perjalanan hidupnya, karena dalam penerimaan seseorang sebagai peserta didik tidak dibenarkan adanya perbedaan atas dasar jenis kelamin, agama, ras, suku, latar belakang sosial dan tingkat kemampuan ekonomi, kecuali ada satuan atas kegiatan pendidikan yang memiliki kekhususan yang harus diindahkan".⁴

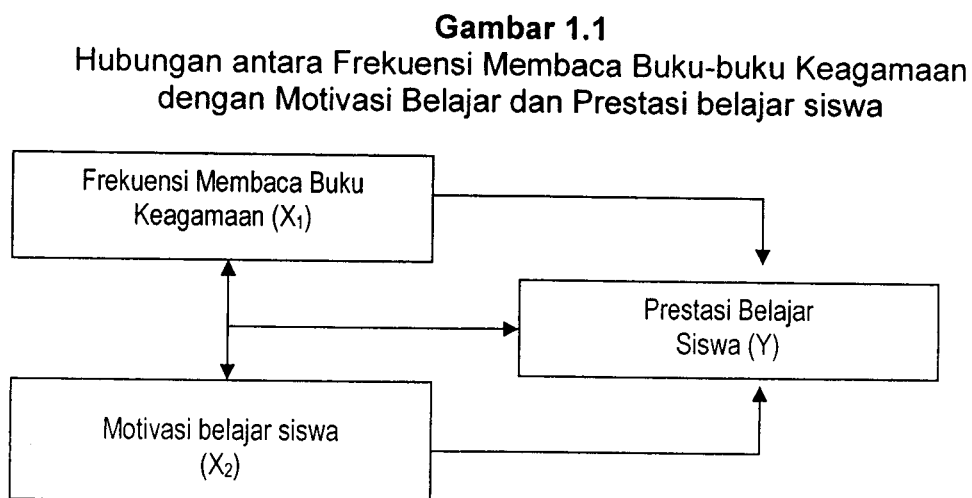
³ Lasa HS, *Pedoman Perpustakaan Madrasah*, (Yogyakarta: Forum Kajian Budaya dan Agama, 1999), 12.

⁴ *Ibid.*, 26.

Untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam keterampilan mekanis (*mechanical skills*) tersebut maka aktivitas yang paling sesuai adalah membaca nyaring, membaca bersuara atau *reading aloud; oral reading*, dan untuk keterampilan pemahaman (*comprehension skills*), maka yang paling tepat adalah dengan membaca dalam hati (*silent reading*).

Sedangkan tinggi rendahnya membaca buku dan motivasi siswa untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun dasar pemikiran tentang korelasi antara frekuensi membaca buku perpustakaan dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam dapat teridentifikasi sebagai berikut:



1. Frekuensi Membaca Buku Perpustakaan (X_1)

Mengandung arti kekerapan atau kerap jarangnyanya.⁵ Adapun yang dimaksud adalah frekuensi membaca buku perpustakaan, baik buku itu dari perpustakaan ataupun dari luar asal judul dan karangannya sesuai dengan yang ada di perpustakaan madrasah yang berkaitan dengan kegamaan.

Adapun layanan perpustakaan madrasah adalah sebagai berikut:

- a. Adalah kumpulan buku-buku yang tersedia dan dimaksud untuk dibaca.⁶ Dalam hal ini perpustakaan memberi tempat untuk mengumpulkan, menyimpan serta memelihara koleksi bahan pustaka.
- b. Tempat mengumpul dalam arti yang aktif. Maksudnya di tempat tersebut ada usaha yang terus menerus untuk mengumpulkan sebanyak mungkin bahan-bahan untuk koleksi.
- c. Koleksi bahan pustaka. Bukan hanya sekedar buku saja, melainkan apa saja yang dapat memuat dan menjadi sumber informasi. Misalnya film, slide, piringan hitam, dan lain-lain.
- d. Memberi pelayanan bagi para pemakai. Dengan sistem yang diadakan, dimaksudkan agar dapat memberikan pelayanan yang memadai untuk para pemakai perpustakaan, yang membutuhkan informasi tertentu ketika memasuki perpustakaan.

⁵ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1999, h. 283.

⁶ Rusiana Syahrial – Pamuntjak, *Pedoman Penyelenggaraan perpustakaan*, Djambatan, Jakarta, 1972, h. 1.

e. Membangun bank ilmu pengetahuan. Dengan berbagai macam buku-buku ilmu pengetahuan, perpustakaan siap sedia setiap saat untuk dimanfaatkan, digali dan menyumbangkan informasi.

2. Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Cirebon Cirebon (X_2)

Motivasi belajar adalah kecenderungan yang mengandung unsur kebutuhan fisiologis, keamanan, sosial, penghargaan dan aktualisasi diri.

Dalam penelitian ini motivasi belajar dibuktikan dengan kemauan kuat, kesungguhan belajar, cita-cita dan usaha-usaha yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Prestasi Belajar (Y)

Prestasi belajar adalah hasil atau kecakapan (pengetahuan, keterampilan) yang dicapai individu dalam waktu tertentu setelah melakukan usaha yang diukur dari nilai sehari-hari tes belajar dan selama aktif mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa MTs Negeri 1 Cirebon.

4. Antara frekuensi membaca buku, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa diasumsikan terdapat konstalasi yang saling berhubungan karena melalui proses membaca buku dimungkinkan adanya motivasi belajar. Dengan kata lain kemauan membaca buku adalah karena adanya motivasi belajar yang pada gilirannya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

G. Hipotesis Penelitian

Sebelum merumuskan hipotesa terlebih dahulu mengemukakan definisinya yaitu "Hipotesa adalah sebuah pernyataan yang tentatif (sementara) yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya."⁷

Adapun hipotesa dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara frekuensi membaca buku keagamaan dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara frekuensi membaca buku keagamaan dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon

⁷ S. Nasution, *Metodologi Research*, (Bandung: Jemmars, 1982), 49.

**JADUAL UJIAN TESIS GEL. XVI TAHUN AKADEMIK 2011/2012
PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
RABU 08 FEBRUARI 2012**

NO	NAMA/NIM	KONS	WAKTU	JUDUL TESIS	PEMBIMBING	PENGUJI	PIMPINAN
1	Fatoni 505910071 ✓	MPI	08.00-09.30	Pengaruh Tradisi Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MTs Negeri Bangodua Kabupaten Indramayu)	1. Prof. Dr. H. Maksุม Mukhtar, MA 2. Dr. H. Atabik Luthfi, MA	1. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA 2. Prof. Dr. H. Maksุม Mukhtar, MA 3. Dr. H. Atabik Luthfi, MA	Ketua : Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Sekretaris : Asisten Direktur
2	Dodo Mustakid 505710059 ✓	MPI	09.30-10.30	Perilaku Kepemimpinan Kyai dan Motivasi Berprestasi Guru Hubungannya dengan Efektivitas Pengelolaan Pesantren Ulumuddin Desa Susukan Kec. Susukan Kab. Cirebon	1. Prof. Dr. H. Maksุม Mukhtar, MA 2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.	1. Dr. A.R. Idhamkholid, M.Ag. 2. Prof. Dr. H. Maksุม Mukhtar, MA 3. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.	
3	Tohayudin 505940012 ✓	Perdata Islam	10.30-11.30	Paham Keagamaan dan Hak Sipil Jemaat Ahmadiyah Indonesia menurut Perspektif Hukum Islam dan Hukum Nasional	1. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 2. Dr. H. Kosim Rusdi, M.Ag.	1. Prof. Dr. H. Maksุม Mukhtar, MA 2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 3. Dr. H. Kosim Rusdi, M.Ag.	
4	Haryono 505910015 ✓	MPI	11.30-12.30	Manajemen Pondok Pesantren (Studi Komparatif terhadap Pengelolaan Pondok Pesantren Attaudiyyah Giren Talang dan Pondok Pesantren Daarul Ulii Albaab Kedungkelor Wareja Kabupaten Tegal	1. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 2. Dr. Septi Gumindari, M.Ag.	1. Prof. Dr. H. Rochanda Wiradinata, MP 2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 3. Dr. Septi Gumindari, M.Ag.	
5	Muhammad Muslih 505920016 ✓	PPI	12.30-13.00	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Limbangan 01 Losari Brebes	1. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 2. Dr. A.R. Idhamkholid, M.Ag.	1. Dr. Septi Gumindari, M.Ag. 2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag. 3. Dr. A.R. Idhamkholid, M.Ag.	
6	By Roni Sulchan 505910011 ✓	MPI	13.00-13.30	Hubungan antara Sikap terhadap Perubahan, Kemampuan Mengelola Resiko, dan Etos Kerja Sumber Daya Manusia dengan Kinerja Otonomi Pendidikan (Survei di Dinas Pendidikan dan Olahraga Kabupaten Tegal)	1. Prof. Dr. H. Rochanda Wiradinata, MP. 2. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA	1. Dr. H. Atabik Luthfi, MA 2. Prof. Dr. H. Rochanda Wiradinata, MP. 3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA	

Cirebon, 06 Februari 2012
Direktur,

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

JADUAL UJIAN TESIS GEL. XVII TAHUN AKADEMIK 2011/2012
PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
RABU 08 FEBRUARI 2012

NO	NAMA/NIM	KONS	WAKTU	JUDUL TESIS	PEMBIMBING	PENGUJI	PIMPINAN
1	Kurniasih 505820010 ✓	PPI	13.30-14.00.	Dampak Peminta-minta di Makam Sunan Gunung Jati terhadap Penziarah (Perspektif Pendidikan Islam)	1. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 2. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.	1. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA 2. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 3. Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.	Ketua : Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2	Aifah Rospiatin 505920036 ✓	PPI	14.00.-14.30	Pemahaman Guru tentang Integrasi Bimbingan Perkembangan dalam Program Pembelajaran terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus di Taman Kanak-kanak YATALATOP Cilengsi Bogor)	1. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 2. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.	1. Prof. Dr. H. Wahidin, MPd. 2. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 3. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag.	
3	Suwendi 505830023 ✓	PAI	14.30-15.00	Studi Komparatif Keberhasilan Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional Sumber dengan Siswa SMP Negeri 1 Weru Kabupaten Cirebon	1. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 2. Prof. Dr. H. Salim Badjri	1. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd. 2. Prof. Dr. H. Abdullah Ali, MA 3. Prof. Dr. H. Salim Badjri	Sekretaris : Asisten Direktur
4	Murnun 505910022 ✓	MPI	15.00-15.30	Hubungan Motivasi dan Perilaku Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN di SDN Sunyaragi I Kota Cirebon	1. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 2. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.	1. Prof. Dr. H. Salim Badjri 2. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 3. Prof. Dr. H. Syuaeb Kurdie, MPd.	
5	Ade Suryawirawan 505950001 ✓	Ekonomi Syariah	15.30-16.00	Analisis Akad Mudharabah pada Sistem Waralaba Syariah Madani Mart di Kabupaten Bogor	1. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 2. Dr. H. Atabik Luthfi, MA	1. Dr. H. Kosim, M.Ag. 2. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 3. Dr. H. Atabik Luthfi, MA	
6	Tobiin 505950012 ✓	Ekonomi Syariah	16.00-16.30	Hubungan Komitmen Yayasan dan Efektivitas Pengelolaan Wakaf dengan Kesejahteraan Pegawai di Unit Lembaga Pendidikan Yayasan Nurul Ulum NU Kutamendala Tonjong Brebes	1. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 2. Dr. H. Kosim, M.Ag.	1. Dr. H. Atabik Luthfi, MA 2. Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag. 3. Dr. H. Kosim, M.Ag.	

Cirebon, 06 Februari 2012
Direktur,

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003