

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DENGAN PROFESIONALISME
GURU PAI SD DI KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES
TAHUN AJARAN 2018 - 2019**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister (M.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun oleh :

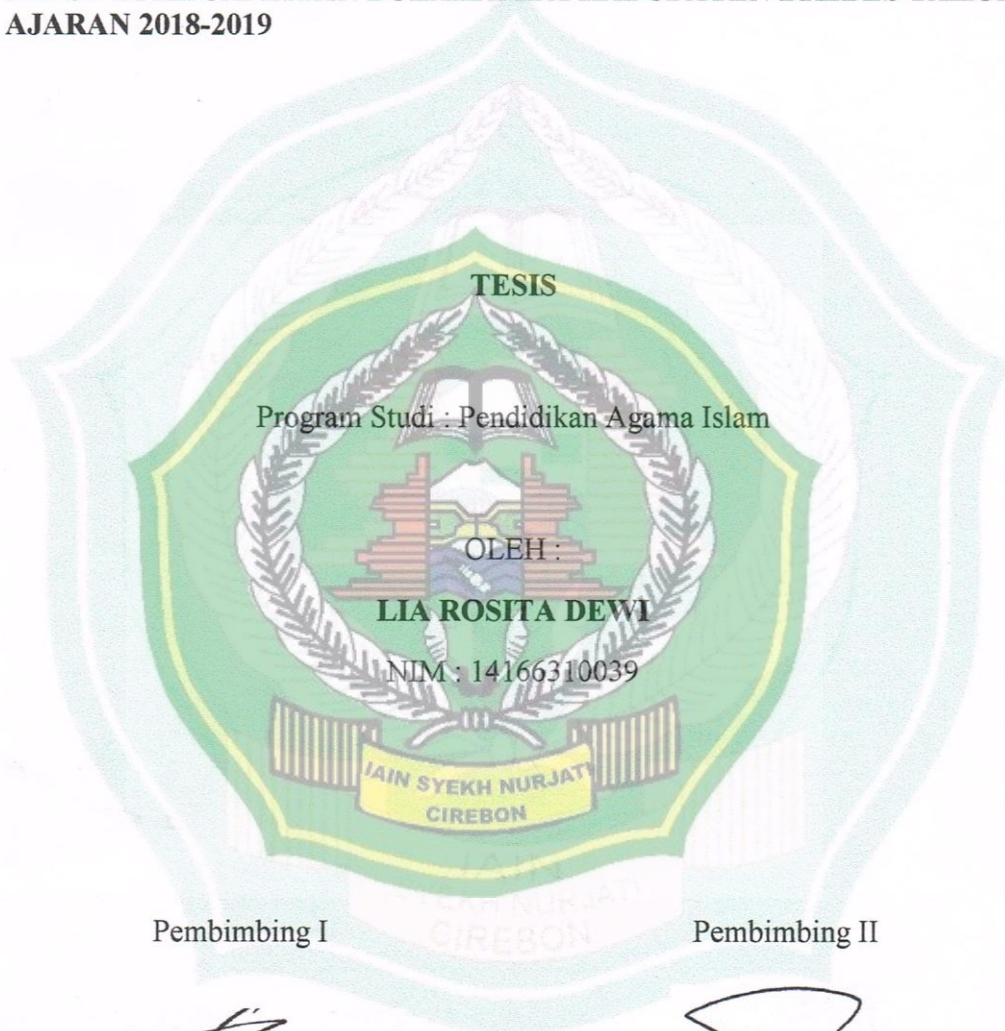
LIA ROSITA DEWI

NIM : 14166310039

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
KOMPETENSI KEPERIBADIAN DENGAN PROFESIONALISME GURU
PAI SD DI KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES TAHUN
AJARAN 2018-2019**



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M. Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **LI ROSITA DEWI**

NIM : 14166310039

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa Tesis ini , secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Cirebon, 27 Juni 2020



LIA ROSITA DEWI
NIM . 14166310039

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

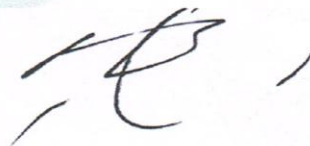
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya , Kami berpendapat bahwa Tesis Saudara LIA ROSITA DEWI yang berjudul “*Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme Guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2018-2019*” telah dapat diujikan Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam ujian sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Cirebon, Juni 2020

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. H. Suklani, M.Pd
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

.Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya , Kami berpendapat bahwa Tesis Saudara LIA ROSITA DEWI yang berjudul “*Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme Guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2018-2019*” telah dapat diujikan Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam ujian sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Cirebon, Juni 2020

Pembimbing II



Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DENGAN PROFESIONALISME GURU PAI SD DI KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES TAHUN AJARAN 2018 - 2019

Disusun oleh :

LIA ROSITA DEWI

NIM : 14166310039

Telah diujikan pada tanggal 27 Juni 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 27 Juni 2020

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing / Penguji,

Pembimbing / Penguji,

Prof.Dr.H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr.H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Penguji Utama,

Prof.Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,

Prof.Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Lia Rosita Dewi : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme Guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2018-2019.

Guru menjadi ujung tombak utama keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pada tataran empirisnya, guru yang ada di Indonesia masih terbelit dengan berbagai problematika yang dihadapinya, diantaranya terkait dengan kompetensi guru. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui bagaimana Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme Guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2018-2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara kompetensi pedagogik dengan profesionalisme guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba, 2) hubungan antara kompetensi kepribadian dengan profesionalisme guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba, 3) hubungan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian secara bersama-sama dengan profesionalisme guru PAI SD di Kecamatan Bulakamba.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan sampel menggunakan rumus slovin menjadi 52 guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Koefisien korelasi antara kompetensi pedagogik dengan profesionalisme guru dengan $r_{y1} = 0,853$. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa variabel kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap profesionalisme guru. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t yang probabilitas $< 0,05$. *Kedua*, Koefisien korelasi antara kompetensi kepribadian dengan profesionalisme guru dengan $r_{y1} = 0,804$ yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepribadian dengan profesionalisme guru di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa variabel kompetensi kepribadian berpengaruh terhadap profesionalisme guru. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji t yang probabilitas $< 0,05$. *Ketiga*, Hasil analisis regresi ganda diperoleh regresi ganda R^2 sebesar 0,883 dengan signifikansi koefisien regresi ganda F sebesar 86,464 dengan persamaan regresi linear $Y = 0,705 + 0,516 X_1 + 0,339 X_2$. Koefisien korelasi antara kompetensi pedagogik dengan profesionalisme guru dengan $r_{y1} = 0,883$ yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian secara bersama-sama dengan profesionalisme guru di Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes yang ditunjukkan dari hasil uji t yang probabilitas $< 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa semakin meningkat kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian maka akan meningkat profesionalisme guru.

Kata Kunci: Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, profesionalisme guru

ABSTRACT

Teacher becomes main spear tip success in education management. On its empiric level, teacher that is at Indonesia still involved with problematika's sort that be faced, amongst those relates by teacher interest. Therefore writer wants to know how Relationship Among Pedagogik's Interest and personality Interest with Professionalism Learns PAI SD at Bulakamba's district Brebes's Regency School Year 2018 2019

This research intent to know: 1) relationships among pedagogik's interest with professionalism learns PAI SD at Bulakamba's district, 2) relationships among configurational interest with professionalism learns PAI SD at Bulakamba's district, 3) relationships among pedagogik's interest and ala personality interest in company with PAI SD'S teacher professionalism at Bulakamba's district.

This research utilize korelasional's quantitative method (correlation design). Exhaustive observational PAI SD'S teacher at Bulakamba's district, Brebes's regency that total 60 teachers with sample utilizes slovin's formula becomes 52 teachers. Before questionnaire is utilized, earlier been done validity quiz and reliabilitas. Data analysis tech that is utilized is analisis regression and correlation.

menunjukkan's observational result that: *First*, Correlation coefficient among pedagogik's interest with professionalism learns with $r_{y1} = 0,853$. Base analisis's result data is known that pedagogik's interest variable having for for professionalism to learn. It is pointed out from quiz result t probability $one < 0,05$. *Both of*, Correlation coefficient among configurational interest with professionalism learns with $r_{y1} = 0,804$ one mean to exist relationships that signifikan among configurational interest with professionalism learns at Bulakamba's district Brebes's Regency. Base analisis's result data is known that influential configurational interest variable for professionalism to learn. It is pointed out from quiz result t probability $one < 0,05$. *Third*, analisis's result double regression gotten by double regression r_{12} as big as 0,883 by signifikansi double regression coefficient f as big as 86.464 by linear regression equation $y. = 0,705 + 0,516 X_1 + 0,339 X_2$. Correlation coefficient among pedagogik's interest with professionalism learns with $r_{y1} = 0,883$ one mean to exist relationships that signifikan among pedagogik's interest and ala personality interest in company with teacher professionalism at Bulakamba's district Brebes's Regency that is pointed out from quiz result t probability $one < 0,05$.

Base this observational result can take that conclusion progressively increase pedagogik's interest and personality interest therefore will increase teacher professionalism . Observational yielding thus it can be utilized as stage of startup to learn to develop scholarship in particular in development at educational and gets to be utilized for professionalism step-up learns so get to upgrade education.

Key word: pedagogik's interest, configurational interest, professionalism learns

الملخص

ليياراستياديوي : العلاقة بين مهارة التربية ومهارة الشخصية مع احتراف المدرس التعليم الديني الاسلامي الاساسي فى منطقة بولاكامبا حي برباس العام الدراسي ألفان وثمانية عشر - ألفان تسعة عشر

أستاذ يصبح رأس الحربة الرئيسي نجاح فى الادارة التربية . على المستوى التجريبي ، أستاذ يوجد فى الإندونيسيا لايزال متشابكا مع التنوع المشاكل التي واجهها ، منها تتعلق مهارة الأساتيد . لذلك يريد الكاتب أن يعرف كيف هي العلاقة بين مهارة التربية و مهارة الشخصية مع احتراف المدرس التعليم الديني الإسلامى الاساسي فى منطقة بولاكامبا حي برباس العام الدراسي ألفان وثمانية عشر - ألفان وتسعة عشر

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مايلي : (١) العلاقة بين مهارة التربية مع احتراف المدرس التعليم الديني الإسلامى الاساسي فى منطقة بولاكامبا ، (٢) العلاقة بين مهارة الشخصية مع احتراف المدرس التعليم الديني الإسلامى الاساسي فى منطقة بولاكامبا ، (٣) العلاقة بين مهارة التربية ومهارة الشخصية جنبا إلى جنب مع الإحتراف المدرس التعليم الديني الإسلامى الاساسي فى منطقة بولاكامبا ، حي برباس العام الدراسي ألفان وثمانية عشر - ألفان وتسعة عشر

تستخدم هذه الدراسة طريقة الارتباط الكمي مع العينات باستخدام صيغة (سلوفين) إلى اثنان وخمسون معلما

أظهرت النتائج مايلي : أولا ، معامل الارتباط بين مهارة التربية مع احتراف المدرس هناك علاقة كبيرة . يظهر . وثانيا ، معامل الارتباط بين مهارة الشخصية مع . 0.005 التي هي احتمالات (T) هذا من نتائج الإختبار وثالثا ، . 0.005 التي هي احتمالات (T) احتراف المدرس هناك علاقة كبيرة . يظهر هذا من نتائج الإختبار (قدره (٠,٨٨٣) ، مع معامل انحدار متعدد (R^2) حصلت نتائج تحليل الإتحدار المتعدد على انحدار المتعدد علاقة . $0.339 \times 1 + 0.516 \times 2 = 0.705$) يبلغ (0.864) ، مع معادلة الإتحدار الخطى (F) (T) كبيرة بين مهارة التربية ومهارة الشخصية جنبا إلى جنب مع احتراف المدرس التي يظهر من نتائج الإختبار . 0.005 الإحتمال

بناء على نتائج هذه الدراسة ، يمكن استنتاج أن الكفاءات التربوية والشخصية ستزيد من احترافية المعلمين

الكلمات المفتاحية : مهارة التربية ، مهارة الشخصية ، احتراف المدرس

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, segala puji hanyalah bagi Allah Sang Pencipta seluruh alam, pemberi potensi terbesar bagi umat manusia. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW Sang pembawa panji-panji kebenaran. Berkat rahmat dan penolong-Nya penulis diberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan dengan segala perjuangan dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana Konsentrasi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dengan judul “HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DENGAN PROFESIONALISME GURU PAI SD DI KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES TAHUN AJARAN 2018-2019”.

Terselesainya penulisan tesis ini, tidak terlepas dari do`a, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Dr. Sumanta, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag, sebagai Pembimbing Akademik dan sekaligus sebagai Pembimbing I yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan arahan serta motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan ini
4. Dr. H. Suklani, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan arahan serta motivasi untuk segera menyelesaikan penulisan ini
5. Segenap guru besar dan dosen pada Program Pascasarjana di Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga menyadarkan penulis betapa luasnya ilmu Allah SWT
6. Para staf bagian Akademik, Tata Usaha, Perpustakaan, dan seluruh karyawan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN)

Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pelayanan semaksimal mungkin dengan penuh kesabaran

7. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang saling memotivasi dan tukar pikiran, khususnya rekan-rakan PAI
8. Kedua orang tua penulis, H. Tonaji dan Hj Korisah yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan ketulusan dan kasih sayang, dan kesabaran serta pengalaman berharga dalam kehidupan penulis. Serta adik-adiku tercinta, Hadi Sa'dullah, Khotibul Umam, Qotrunnada Munawwaroh dan M. Kafin Wahyudin.
9. Suami yang telah memotivasi dan memberikan fasilitas untuk segera menyelesaikan tesis ini
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Tidak ada gading yang tak retak, begitulah hadirnya tesis ini. Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak.

Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi semua. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua. Amin

Cirebon, Juni 2020

Penulis

PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Dalam tesis ini, data bahasa Arab diberi transliterasi huruf Latin. Transliterasi ini berdasarkan buku “*Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*” yang disusun oleh Tim UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2007.

1. Konsonan

NO.	ARAB	LATIN	KETERANGAN
1	ا		Tidak dilambangkan
2	ب	b	Be
3	ت	t	Te
4	ث	s	Es
5	ج	j	Je
6	ح	h	Ha
7	خ	kh	ka dan ha
8	د	d	De
9	ذ	dz	Dde dan zet
10	ر	r	Er
11	ز	z	Zet
12	س	s	Es
13	ش	sy	es dan ye
14	ص	<u>s</u>	es dengan garis di bawah

15	ض	<u>d</u>	de dengan garis di bawah
16	ط	<u>t</u>	te dengan garis di bawah
17	ظ	<u>z</u>	zet dengan garis di bawah
18	ع	،	Koma dengan terbalik di atashadap kanan
19	غ	gh	ge dan ha
20	ف	f	Ef
21	ق	q	Ki
22	ك	k	Ka
23	ل	l	El
24	م	m	Em
25	ن	n	En
26	و	w	We
27	ه	h	Ha
28	ء	،	Apostrof
29	ي	y	Ye

2. Vokal pendek

— (fathah) ditranskripsikan dengan ‘a’. Contoh: كَتَبَ (kataba)

— (kasroh) ditranskripsikan dengan ‘i’. Contoh: عِلْمٌ (‘alima)

— (dhomah) ditranskripsikan dengan ‘u’. Contoh: حَسُنَ (hasuna)

3. Vocal rangkap

الف (alif) ditandai dengan ‘â’. Contoh: أما

واو (wawu) ditandai dengan ‘î’. Contoh: فوا

ياء (ya’) ditandai dengan ‘û’. Contoh: لي

4. Vokal diftong

او (au) contoh: قول (qaulun)

اي (ai) contoh: متلا زمين (mutalâzimaîn)

5. Konsonan rangkap

Awalnya ia merupakan dua huruf yang sejenis yang berdampingan lalu digabungkan. Konsonan rangkap ditulis hanya dengan satu huruf yang dibubuhi tanda *syaddah* (ˆ).

Contoh: مدد asalnya م د د madda

Tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*.

Contoh:

الضرورة tidak ditulis ad-darûrah melainkan al-darûrah.

6. Kata sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf ‘ ʾ ’ ditransiksikan menjadi /l/, baik diikuti oleh huruf *Syamsiyah* maupun *Qomariyah*.

Contoh: الرجال ditranskripsikan menjadi al-Rijâl bukan ar-Rijâl.

7. Ta marbutah

Ta marbutah bila berada di akhir kalimat atau terdapat pada katayang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/.

Contoh: طريقة dilafalkan menjadi ‘*tariqah*’. Tetapi jika diikuti kata lain dan bukan berada pada akhir kalimat, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /t/.

Contoh: وحدة الوجود dilafalkan menjadi ‘*wahdat al-wujûd*’.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
المخلص	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
RIWAYAT HIDUP	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Kepustakaan	8
F. Kerangka Pemikiran	10
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kompetensi Pedagogik.....	17

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	17
2. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	21
3. Faktor yang mempengaruhi Kompetensi Pedagogik	31
4. Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik	34
B. Kompetensi Kepribadian.....	36
1. Pengertian Kompetensi Kepribadian.....	36
2. Indikator Kompetensi Kepribadian	38
3. Upaya meningkatkan Kompetensi Kepribadian	40
4. Faktor yang mempengaruhi Kompetensi Kepribadian	
Kompetensi Professionalisme.....	35
C. PROFESIONALISME GURU	55
1. Pengertian Kompetensi Profesionalisme.....	55
2. Indikator Kompetensi Profesionalisme	57
3. Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme	59
4. Upaya meningkatkan Kompetensi Profesionalisme.....	58
BAB III METODOLOGI	72
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
B. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	73
C. Populasi dan Sampel.....	75
D. Teknik Pengumpulan Data.....	77
E. Instrumen Penelitian.....	107
F. Teknik Analisis Data.....	108

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 114

A. Hasil Analisis Data 114

1. Uji Deskriptif..... 114

2. Uji Asumsi Klasik 126

 a. Uji Normalitas..... 126

 b. Uji Multikoloniearitas 127

 c. Uji Autokorelasi 128

 d. Uji Heteroskedastisitas 129

3. Uji Hipotesis..... 131

B. Pembahasan..... 146

1. Hubungan antara Kompetensi Pedagogik dengan Profesionalisme guru 94

2. Hubungan antara Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme guru 148

3. Hubungan antara Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian dengan Profesionalisme guru 149

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 154

A. Kesimpulan 155

B. Saran 155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lia rosita dewi, lahir di Desa Sigentong Kecamatan Wanasari Kabupaten Brebes pada tanggal 05 September 1994. Terlahir dari keluarga sederhana, Bekerja sebagai pengusaha pupuk pertanian 2005 s/d sekarang, Menyelesaikan pendidikan di SDN 02 Sigentong kecamatan Wanasari pada tahun 2006, MTsN Model Brebes pada tahun 2009, SMAN 02 Brebes pada tahun 2012, Kuliah D3 di IAIN Walisongo Semarang pada tahun 2015. Kuliah S1 di STAI Brebes pada tahun 2016 dan Kuliah S2 Konsentrasi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2020.

