

**PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM TENTANG
KESAMAAN AKSES PENDIDIKAN BAGI PEREMPUAN
DI PONDOK PESANTREN MU'ALLIMAT
BABAKAN CIWARINGIN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



Oleh :

ABDUL ROZAK
NIM. 14166310044

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM TENTANG
KESAMAAN AKSES PENDIDIKAN BAGI PEREMPUAN DI
PONDOK PESANTREN MU'ALLIMAT BABAKAN
CIWARINGIN CIREBON



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.
NIP. 19710801 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Rozak

NIM : 14166310044

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Cirebon, 24 Agustus 2020
Yang menyatakan

Abdul Rozak
NIM. 14166310044

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

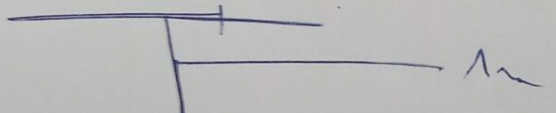
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Abdul Rozak yang berjudul: "***Pemikiran KH. Muhammad Amin Halim Tentang Kesamaan Akses Pendidikan Bagi Perempuan di Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon***", telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 Agustus 2020
Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu'alaikum W.r. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Abdul Rozak yang berjudul: "***Pemikiran KH. Muhammad Amin Halim Tentang Kesamaan Akses Pendidikan Bagi Perempuan di Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon***", telah dapat diujikan.

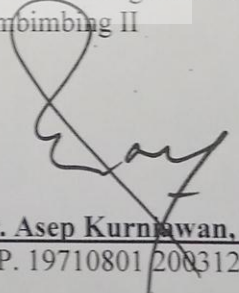
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alikuma W.r. Wb.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

Cirebon, 24 Agustus 2020
Pembimbing II


Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.
NIP. 197108012003121001

LEMBAR PENGESAHAN

PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM TENTANG
KESAMAAN AKSES PENDIDIKAN BAGI PEREMPUAN
DI PONDOK PESANTREN MU'ALLIMAT
BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

Disusun oleh:
ABDUL ROZAK
NIM. 14166310044

Telah diujikan pada tanggal 20 Oktober 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 20 Oktober 2020

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Sekretaris/Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji

Sekretaris/Anggota

Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

Dr. Asep Kurniawan, M.Ag.
NIP. 19710801 200312 1 001

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

ABDUL ROZAK. NIM. 14166310044. ***“Pemikiran KH. Muhammad Amin Halim Tentang Kesamaan Akses Pendidikan Bagi Perempuan di Pondok Pesantren Mu’allimat Babakan Ciwaringin Cirebon”***

Permasalahan persamaan hak antara laki-laki dan perempuan senantiasa menjadi pembahasan yang menarik terutama dalam konsep pendidikan. Hal inilah yang kemudian melahirkan banyak konsep pemikiran dari para tokoh dan salah satunya adalah KH. Muhammad Amin Halim, seorang ulama yang memiliki komitmen dan konsistensi dalam masalah pendidikan perempuan. Permasalahan yang muncul kemudian yaitu belum dapat diuraikan konsep yang utuh tentang kesamaan akses perempuan dalam pendidikan dalam perspektif K.H. Muhammad Amin Halim, sehingga penulis belum dapat mengidentifikasi secara utuh implementasi konsep yang diterapkan di Pondok Pesantren Mu’allimat Babakan Ciwaringin Cirebon. Berdasarkan pada pemikiran dan latar belakang tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kesamaan akses pendidikan bagi perempuan di Pondok Pesantren Mu’allimat berdasarkan pemikiran KH. Muhammad Amin Halim. Penelitian ini didasarkan pada teori penelitian biografi di mana jenis penelitian yang diambil adalah kualitatif dengan pendekatan *field research*, di mana sumber data utama yang digunakan adalah keluarga KH. Muhammad Amin Halim. Adapun dalam pengumpulan datanya menggunakan instrumen wawancara dan observasi yang kemudian diolah menggunakan teknik analisis data melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini ditemukan beberapa hal yaitu: 1) Pemikiran KH. Muhammad Amin Halim tentang kesamaan akses perempuan dalam pendidikan meliputi kesamaan akses menjadi pendidik dan kesamaan akses mendapatkan pengajaran. 2) Implementasi pemikiran KH. Muhammad Amin Halim di Pondok Pesantren Mu’allimat Babakan Ciwaringin Cirebon terwujud dalam bentuk kurikulum kesetaraan gender dan pemenuhan fasilitas serta sarana belajar yang memadai untuk perempuan. 3) Relevansi pemikiran KH. Muhammad Amin Halim dengan pendidikan Islam pada era modern adalah pendidikan Islam yang berkeadilan gender, pemberdayaan perempuan dalam pendidikan Islam dan pendidikan Islam yang berorientasi pada fitrah perempuan. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa akses perempuan dalam pendidikan di Pondok Pesantren Mu’allimat Babakan Ciwaringin Cirebon memiliki kesamaan dengan akses pendidikan yang diberikan kepada laki-laki.

Kata Kunci: KH. Muhammad Amin Halim, Akses Perempuan dalam Pendidikan.

ABSTRACT

ABDUL ROZAK. NIM. 14166310044. ***“The Thinking of KH. Muhammad Amin Halim Concerning Equal Access to Education for Women in Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon”***

The issue of equality of rights between men and women has always been an interesting discussion, especially in the concept of education. This then gave birth to many concepts of thought from the figures and one of them was KH. Muhammad Amin Halim, a scholar who has commitment and consistency in issues of women's education. The problem that arises then is that the complete concept of women's equality in education cannot be described in the perspective of K.H. Muhammad Amin Halim, so that the author has not been able to fully identify the implementation of the concept applied at Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon. Based on these thoughts and backgrounds, this study aims to explain the equality of access to education for women at Pondok Pesantren Mu'allimat based on KH. Muhammad Amin Halim. This research is based on the theory of biographical research where the type of research taken is qualitative with a field research approach, where the main data source used is the family of KH. Muhammad Amin Halim. As for data collection using interview and observation instruments which are then processed using data analysis techniques through the stages of data collection, data reduction, data presentation and making conclusions. Based on the findings of this study, several things were found, namely: 1) The thinking of KH. Muhammad Amin Halim regarding equality of women's access to education includes equal access to education and equal access to teaching. 2) The thinking implementation of KH. Muhammad Amin Halim at Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon manifested itself in the form of a gender equality curriculum and the fulfillment of adequate learning facilities and facilities for women. 3) The thinking relevance of KH. Muhammad Amin Halim with Islamic education in the modern era is Islamic education that is gender equitable, women's empowerment in Islamic education and Islamic education that is oriented towards women's nature. Based on the findings of this study, it can be concluded that women's access to education at Pondok Pesantren Mu'allimat Babakan Ciwaringin Cirebon has similarities with access to education provided to men.

Keywords: *KH. Muhammad Amin Halim, Women's Access to Education.*

الملخص

عبدالرزاق (١٤١٦٦٣١٠٠٤٤) "تفكير الشيخ الحاج محمد أمين حليم حول المساواة في الحصول على التعليم للمرأة في معهد المعلمات بباكن شوارنجين شربون"

كانت مسألة المساواة في الحقوق بين الرجال والنساء دائما مناقشة مثيرة للإهتمام لاسيما في مفهوم التعليم. أدى ذلك بعد ذلك إلى ظهور العديد من المفاهيم الفكرية من الشخصيات وأحدها هو الشيخ الحاج محمد أمين حليم عالم لديه إلتزام وثبات في قضايا تعليم المرأة. المشكلة التي ظهرت حينها هي ان المفهوم الكامل للمساواة في وصول المرأة في التعليم من منظور الشيخ الحاج محمد أمين حليم حتى لا يمكن المؤلف من التعريف بشكل كامل على تنفيذ المفهوم المطبق في معهد المعلمات بباكن شوارنجين شربون بناء على هذه الأفكار والخلفيات تهدق هذه الدراسة إلى شرح المساواة في الوصول إلى التعليم للمرأة في معهد المعلمات على أساس التفكير الشيخ الحاج محمد أمين حليم, يعتمد هذا البحث على نظرية البحث في سيرة الذاتية حيث يكون نوع البحث الذي يتم إجراؤه نوعيا مع منهج بحث ميداني حيث يكون مصدر البيانات الرئيسي المستخدم هو عائلة الشيخ الحاج محمد أمين حليم. أما بالنسبة لجمع البيانات, باستخدام أدوات المقابلة والملاحظة التي يتم معالجتها بعد ذلك باستخدام تقنيات تحليل البيانات من خلال مراحل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتواصل إلى الإستنتاجات بناء على نتائج هذه الدراسة, تم العثور على عدة أشياء وهي: (١) التفكير الشيخ الحاج محمد أمين حليم حول المساواة في حصول المرأة على التعليم يشمل المساواة في الحصول على التعليم والمساواة في الوصول إلى التدريس. (٢) تنفيذ الفكر الشيخ الحاج محمد أمين حليم في معهد المعلمات بباكن شوارنجين شربون يتجسد في شكل منهج للمساواة بين الجنسين واستيفاء مرافق ومرافق تعليمية مناسبة للنساء. (٣) أهمية الفكر الشيخ الحاج محمد أمين حليم من التربية الإسلامية والتعليم الإسلامي الموجه نحو طبيعة المرأة بناء على نتائج الدراسة أستنتج ذلك وفقا للشيخ الحاج محمد أمين حليم وصول المرأة إلى التعليم في معهد المعلمات بباكن شوارنجين شربون هو نفس الوصول إلى التعليم المقدم للرجال.

الكلمات الدالة : الشيخ الحاج محمد أمين حليم, حصول المرأة على التعليم

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT senantiasa dipanjatkan, sehingga pada akhirnya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: ***“Pemikiran KH. Muhammad Amin Halim Tentang Kesamaan Akses Pendidikan Bagi Perempuan di Pondok Pesantren Mu’allimat Babakan Ciwaringin Cirebon”***.

Rahmat dan salam sejahtera senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, junjungan dan suri tauladan ummat manusia menuju jalan kebenaran. Dalam penyusunan tesis ini, disampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, MA., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A., selaku Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Dr. Asep Kurniawan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II.
5. Keluarga Besar KH. Muhammad Amin Halim serta Dewan Asatidz Pondok Pesantren Mu’allimin Mu’allimat Babakan Ciwaringin, yang menjadi sumber inspirasi penelitian tesis ini.
6. Kedua orang tuaku yang telah membesarkan dan mendidik penulis.
7. Istriku tercinta sebagai sumber motivasi dan semangat sehingga penulisan skripsi ini selesai pada waktunya.
8. Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan mendidik penulis selama di bangku perkuliahan.
9. Segenap Pengurus Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan izin peminjaman buku untuk keperluan referensi pembuatan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Menyadari akan kekurangan dan kealpaan yang terdapat pada diri peneliti, sehingga kemungkinan terdapatnya kesalahan dan kekurangan pada karya tulis ini, oleh karena itu semua kesalahan adalah tanggung jawab peneliti. Dengan

upaya untuk melakukan langkah perbaikan terhadap kekurangan yang ada dalam karya tulis ini.

Akhirnya karya tulis yang sederhana ini dipersembahkan kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga kiranya menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang sangat luas.

Cirebon, Agustus 2020

Penulis



Abdul Rozak



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
D. Kerangka Pemikiran	15
E. Landasan Teori	23
F. Kajian Terdahulu	40
G. Metodologi Penelitian	44
BAB II TEMUAN DAN PEMBAHASAN PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM MENGENAI KESAMAAN AKSES PEREMPUAN DALAM PENDIDIKAN	56
A. Temuan	56
1. Kesamaan Akses Perempuan Menjadi Pendidik	56
2. Kesamaan Akses Perempuan Mendapatkan Pengajaran	62
B. Pembahasan	70
1. Kesamaan Akses Perempuan Sebagai Pendidik	70
2. Kesamaan Akses Perempuan Mendapatkan Pengajaran	87

BAB III	TEMUAN DAN PEMBAHASAN IMPLEMENTASI PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM MENGENAI AKSES PEREMPUAN DI PONDOK PESANTREN MU'ALLIMAT BABAKAN CIWARINGIN CIREBON	103
A.	Temuan	103
	1. Kurikulum Pembelajaran Berdimensi Kesetaraan Gender	104
	2. Fasilitas dan Sarana belajar untuk Pendidikan Perempuan	115
B.	Pembahasan	117
	1. Kurikulum Kesetaraan Gender	117
	3. Fasilitas dan Sarana Belajar untuk Pendidikan Perempuan	128
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN RELEVANSI PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD AMIN HALIM DENGAN PENDIDIKAN ISLAM ERA MODERN	134
A.	Temuan	134
	1. Pendidikan Islam Berkeadilan Gender	135
	2. Pemberdayaan Perempuan dalam Pendidikan Islam	138
	3. Pendidikan Islam yang Beroorientasi Fitrah Perempuan	142
B.	Pembahasan	147
	1. Pendidikan Islam Berkeadilan Gender	147
	2. Pemberdayaan Perempuan dalam Pendidikan Islam	154
	3. Pendidikan Islam yang Beroorientasi Fitrah Perempuan	160
BAB V	PENUTUP	166
A.	Kesimpulan	166
B.	Implikasi	168
C.	Rekomendasi	169

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul Gambar	Halaman
1.1.	Bagan Kerangka Pemikiran	16



PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef

ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوُ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيِّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (*coretan horizontal*) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fāṭiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (هَدُّ = *ḥaddun*), (سَدَّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *ṭayyib*).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā'*).
6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَال = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاء = *fuqahā'*).

