

**PRINSIP-PRINSIP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT
BEDIUZZAMAN SAID NURSI**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Study: Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh
MOHAMMAD HISYAM YAHYA
NIM : 17086030036

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMAHAMAN DAN KESIAPAN WARGA MAN 4 CIREBON DALAM
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Wahidin, M.Pd.
NIP. 196510021988031001

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 196108051990031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurohmat

NIM : 14166110008

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, yang berjudul "*Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah*" secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2020

Yang Menyatakan



Nurohmat

NIM. 14166110008

Prof. Dr.H.Wahidin, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum W.W.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara NUROHMAT yang berjudul "Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum. W.W.

Cirebon, Juni 2020
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.
NIP.196510021988031002

Dr. H. Farihin, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

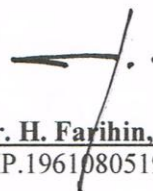
Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum W.W.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara NUROHMAT yang berjudul "Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum. W.W.

Cirebon, Juni 2020
Pembimbing II,



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP.196108051990031004

LEMBAR PENGESAHAN

PRINSIP-PRINSIP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT BEDIUZZAMAN SAID NURSI

Disusun oleh:
MOHAMMAD HISYAM YAHYA
NIM : 17086030036

Telah diujikan pada tanggal 23 juli 2020
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, juli 2020
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

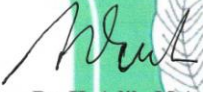
Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002


Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A.
NIP. 19581109 198603 1 006


Pembimbing/Penguji I,

Pembimbing/Penguji II,


Dr. H. Adib, M. Ag.
NIP. 197405151998031003

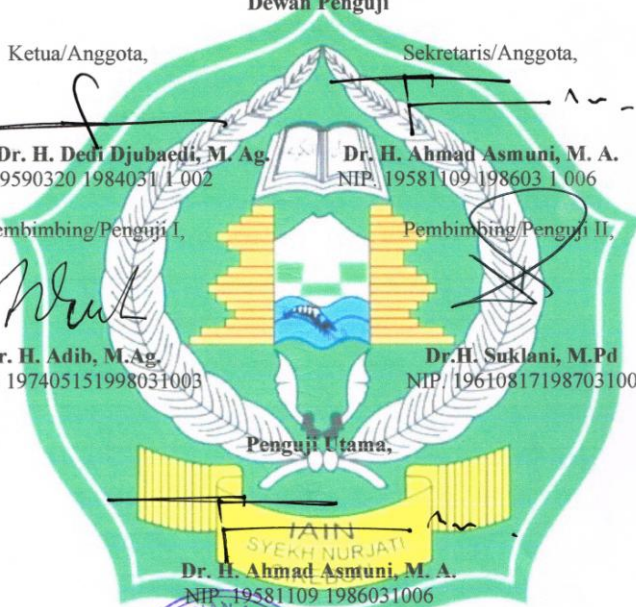

Dr. H. Suklani, M. Pd
NIP. 196108171987031004

Penguji Utama,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A.
NIP. 19581109 1986031006

Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 19840311002



ABSTRAK

Mohammad Hisyam Yahya, NIM: 17086030036, Prinsip-prinsip Pendidikan Akhlak menurut Bediuzzaman Said Nursi.

Said Nursi muncul sebagai pembaharu yang ingin mengadakan perbaikan untuk “persoalan umat”. Said Nursi memiliki karakter pemikiran yang memihak kepada keimanan, pemahaman Al-Qur’an, hari akhir, dan integralitas keilmuan. Said Nursi adalah sosok pemberani dan gigih memperjuangkan umat Islam di Turki pada masa akhir kerajaan Turki Usmani yang mencetuskan gagasan pembelaan terhadap agama dan kehidupan sosial-kemasyarakatan. Said Nursi merupakan salah satu orang besar yang berani menghadapi dan menyelamatkan umat manusia dari berbagai peristiwa berdarah dan penyimpangan terhadap fitrah manusia. Said Nursi juga menghalangi manusia agar tidak terjatuh ke dalam atmosfer kehancuran dalam kebudayaan mereka.

Masalah yang diangkat dari penelitian ini adalah: Bagaimana biografi Said Nursi; Bagaimana konsep pendidikan menurut Said Nursi; Bagaimana pemikiran pendidikan akhlak menurut Said Nursi

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang biografi Said Nursi konsep pendidikan menurut Said Nursi dan pemikiran akhlak menurut Said Nursi. Secara teoritis, untuk memberikan informasi kepada peneliti tokoh Said Nursi lanjutan dalam mengkaji dan mengetahui tentang konsep pendidikan akhlak yang pernah dihasilkan oleh Said Nursi sebagai tokoh filosof modern yakni sebagai upaya pengungkapan khazanah intelektual muslim abad ke – 20 yang dapat dijadikan inspirasi dan motivasi bagi munculnya kejayaan Islam kembali. Kemudian dalam kaitannya dengan ilmu pendidikan akhlak upaya penelitian ini akan bermanfaat untuk memberikan motivasi bagi diadakannya pembahasan-pembahasan lebih lanjut tentang akhlak Islam secara filosofis untuk menemukan teori baru di bidang pendidikan akhlak. Penelitian ini juga berguna sebagai salah satu bahan pemikiran untuk mengantisipasi bentuk pendidikan akhlak yang terintegrasi dalam semua disiplin bidang pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), dalam artian semua sumber data berasal dari bahan-bahan tertulis berupa buku, dokumen, majallah dan naskah yang ada kaitannya dengan topic pembahasan melalui penelaahan berbagai literatur yang berhubungan dengan penelitian yang mencakup data primer, sekunder, dan tertier. Data-data yang dikumpulkan dan dibaca.

Materi pelajaran yang ditawarkan oleh Said Nursi dan diajarkan kepada siswanya tidak terlepas dari karya monumental beliau yang tercakup dalam Rasail An-Nur, serta metodologi pengajaran beliau sangat memperhatikan aspek kepribadian peserta didik, pendidikan yang digagas dalam pemikiran pendidikan Said Nursi dengan pendidikan Islam di dunia ini, mulai tampak dan disadari oleh sebagian umat Islam diseluruh dunia pendidikan Islam yang menginginkan penguasaan IPTEK dan IMTAK

Kata Kunci :Pendidikan, Akhlak, Bediuzzaman Said Nursi

ABSTRACT

Mohammad Hisyam Yahya, NIM: 17086030036, Principles of Moral Education according to Bediuzzaman Said Nursi.

Said Nursi emerged as a reformer who wanted to make improvements to the "problems of the people". Said Nursi has the character of thought that is in favor of the faith, understanding of the Qur'an, the end of the day, and scientific integrity. Said Nursi is a brave and persistent figure fighting for Muslims in Turkey at the end of the Ottoman Turkish empire who sparked the idea of a defense of religion and social life. Said Nursi is one of the great people who dared to face and save humanity from various bloody events and deviations from human nature. Said Nursi also prevented people from falling into the atmosphere of destruction in their culture.

The issues raised from this research are: How is the biography of Said Nursi; What is the concept of education according to Said Nursi; How to think about moral education according to Said Nursi

This study aims to describe the biography of Said Nursi's concept of education according to Said Nursi and moral thinking according to Said Nursi. Dying eoritis, to provide information to the researcher Said Nursi figure further in studying and knowing about the concept of moral education that was once produced by Said Nursi as a modern philosopher as an effort to express the intellectual property of the 20th century Muslim that can be used as inspiration and motivation for the emergence of glory Islam returned. Then in relation to the science of moral education this research effort will be useful to provide motivation for holding further discussions about philosophical Islam philosophically to find new theories in the field of moral education. This research is also useful as one of the thoughts to anticipate integrated forms of moral education in all disciplines in the field of education.

This type of research is library research, in the sense that all data sources come from written materials in the form of books, documents, majallah and manuscripts related to the topic of discussion through the study of various literatures related to research that include primary, secondary data , dan tertier. Data collected and read.

The subject matter offered by Said Nursi and taught to his students is inseparable from his monumental work which is covered in Rasail An-Nur, as well as the teaching methodology he is very concerned with aspects of the personality of students, education initiated in the thought of Said Nursi's education with Islamic education in this world , began to appear and be realized by some Muslims throughout the world of Islamic education who want the mastery of science and technology and IMTAK

Keywords: Education, Morals, Bediuzzaman Said Nursi.

الملخص

محمد هشام يحيى رقم القيد : 17086030036 أساليب التربية الأخلاقية عند بديع

الزمان سعيد النورسي

يتعين إتمام التعليم من سن باكورة. إذ تدريب الأطفال في سن باكورة على القيام بشيء جيد ، فبعد أن يكبروا سوف يعتادون ويشعرون بالسعادة لفعل ذلك ولا يشعرون بالعبء والشق. يقتضي تطبيق الفضيلة والأداب الرقية مجموعة متنوعة من التمارين والوعي من أجل التعود على القيام بذلك بسهولة. إن تدريب الأطفال حقًا منذ الصغر وتعليمهم على فعل الخير هو محاولة لوضع الأساس للفضيلة ، بينما تصبح في وقت لاحق عادة في حد ذاتها ولم تعد رادعًا بعد الآن.

القضايا المثارة في هذا البحث هي: كيف تكون شخصية سعيد النورسي؟ وما هو مفهوم التعليم عند سعيد النورسي؟ وكيف سعيد النورسي تفكر في التربية الأخلاقية تهدف هذه الدراسة إلى وصف أفكار وأثار سعيد نورسي للتربية الأخلاقية. من الناحية النظرية ، فإن تقديم المعلومات المتعلقة بسعيد النورسي تابع في دراسة ومعرفة مفهوم التعليم الأخلاقي الذي كان يتجه سعيد النورسي في السابق باعتباره شخصية فلسفية حديثة ، وهذا البحث وجوده كمحاولة للكشف عن الأسس الفكرية لمسلمي القرن العشرين الذين يمكن أن يستخدموا باعتباره مصدر إلهام ودوافع لظهور المجد الإسلامي. ثم قمنا بعد ذلك بالبحث فيما يتعلق بعلم التربية الأخلاقية ، فسيكون هذا الجهد مفيدًا في توفير الدوافع لمزيد من المناقشات حول الفلسفة في الإسلام لإيجاد نظريات جديدة في مجال التربية الأخلاقية. هذا البحث مفيد أيضًا كأحد الأفكار لتوقع أساليب متكاملة من التربية الأخلاقية في جميع التخصصات في مجال التعليم. النوع المنهجي من البحث هو بحث المكتبة ، بمعنى أن جميع مصادر البيانات تأتي من مواد مكتوبة في شكل كتب ووثائق ومجلات ومخطوطات تتعلق بموضوع البحث من خلال مختلف الدراسات الأدبية المتعلقة بالبحوث التي تشمل البيانات الأولية والثانوية، والثالثية التي تم جمعها.

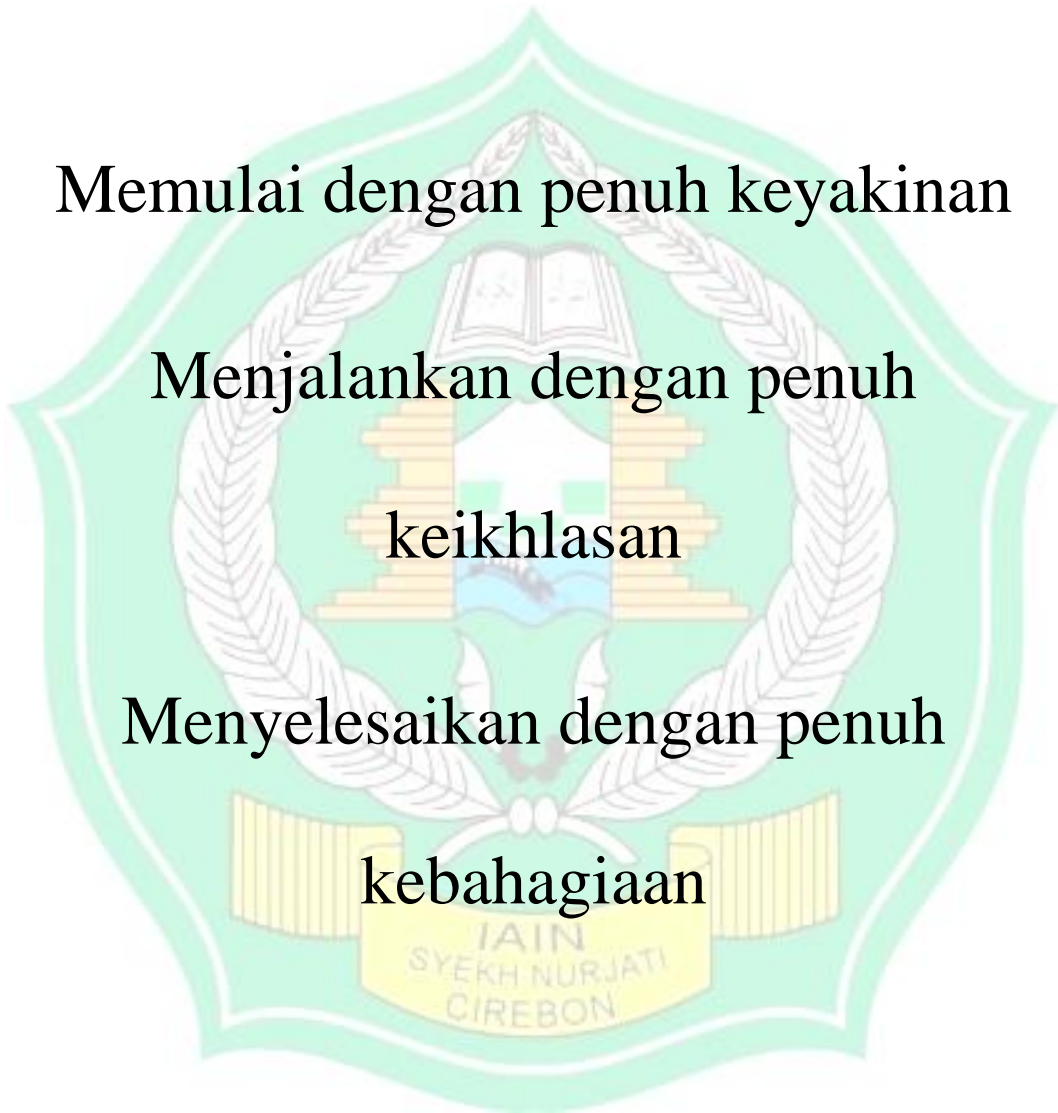
إن الموضوع الذي يقدمه سعيد النورسي وتدريبه لطلابه لا ينفصل عن عمله الضخم الذي تم تغطيته في رسائل النور ، وتتعلق منهجيته التعليمية بشكل كبير بجوانب شخصية الطلاب ، التعليم الذي بدأ في فكر تعليم سعيد النورسي مع التربية الإسلامية في هذا العالم ، بدأ يظهر ويتحقق بعض المسلمين في جميع أنحاء العالم من التعليم الإسلامي الذين يريدون إتقان العلم والتكنولوجيا وحسن السير والمناقب مع التقى لله.

الكلمة الدالة : التربية, الأخلاقية, بديع الزمان سعيد النورسي

Memulai dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh
keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh
kebahagiaan



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini Penulis persembahkan kepada:

Abah KH. Yahya Masduqi (Alm) dan Mimi Hj. Mahfudoh Mahfudz Serta Istri tercinta (Nok Sri Rahayu) dan anak anak tercinta yang senantiasa menyayangi saya hingga saat ini, karena berkat doa, kerja keras, dan dukungannya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik. Semua guru-guruku yang dengan sabar dan ikhlas mengajar dan membimbing penulis.

Semua keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang senantiasa menemani dalam suka dan duka dan selalu mensupport dalam menyelesaikan karya ilmiah ini, khususnya sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Serta semua teman-temanku yang senantiasa memberikan penulis dukungan untuk dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.

Dan Ku persembahkan Tesis ini untuk yang selalu bertanya :

Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan,

Bukan sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran

Seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-

baik Tesis adalah tesis yang selesai? Baik itu selesai tepat waktu

maupun tidak tepat waktu

CURRICULUM VITAE

Nama : Mohammad Hisyam Yahya
Tempat, Tgl Lahir : Cirebon, 06 November 1989
Jenis Kelamin : laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Kawin
Alamat Sekarang : Jln KH.Moch Amin Babakan Ciwaringin Cirebon blok
Gondang Manis P.P.Miftahul Mutaallimat.
Telephone : 08179088373
Email : hisyamhisyam232@gmail.com



PENDIDIKAN

FORMAL :

- 1997 – 2003
- NON FORMAL :
- 20011 – 2012 KURSUS BAHASA INGRIS

KEMAMPUAN

- MICROSOFT OFFICE WORD, EXEL, POWER POINT, ACCESS & OUTLOOK
- BAHASA INDONESIA (AKTIF), ARAB (AKTIF).

PENGALAMAN KERJA

- 2010 : Guru di PP Miftahul Mutaallimat
- 2010 : Dosen STAIMA Babakan Ciwaringin

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h}	Ha
خ	Kha	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z\	Zet (dengan titik di tas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan Ye
ص	Sad	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d{	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka

ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ya

2. Vokal tunggal atau *monoftong* bahasa Arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya dalam bahasa latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Tanda *fathah* dilambangkan dengan huruf *a*, misal *shahibul*.
- b. Tanda *kasrah* dilambangkan dengan huruf *i*, misalnya *al-ikhtilat*.
- c. Tanda *dammah* dilambangkan dengan huruf *u*, misalnya *mudharabah*.

3. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara

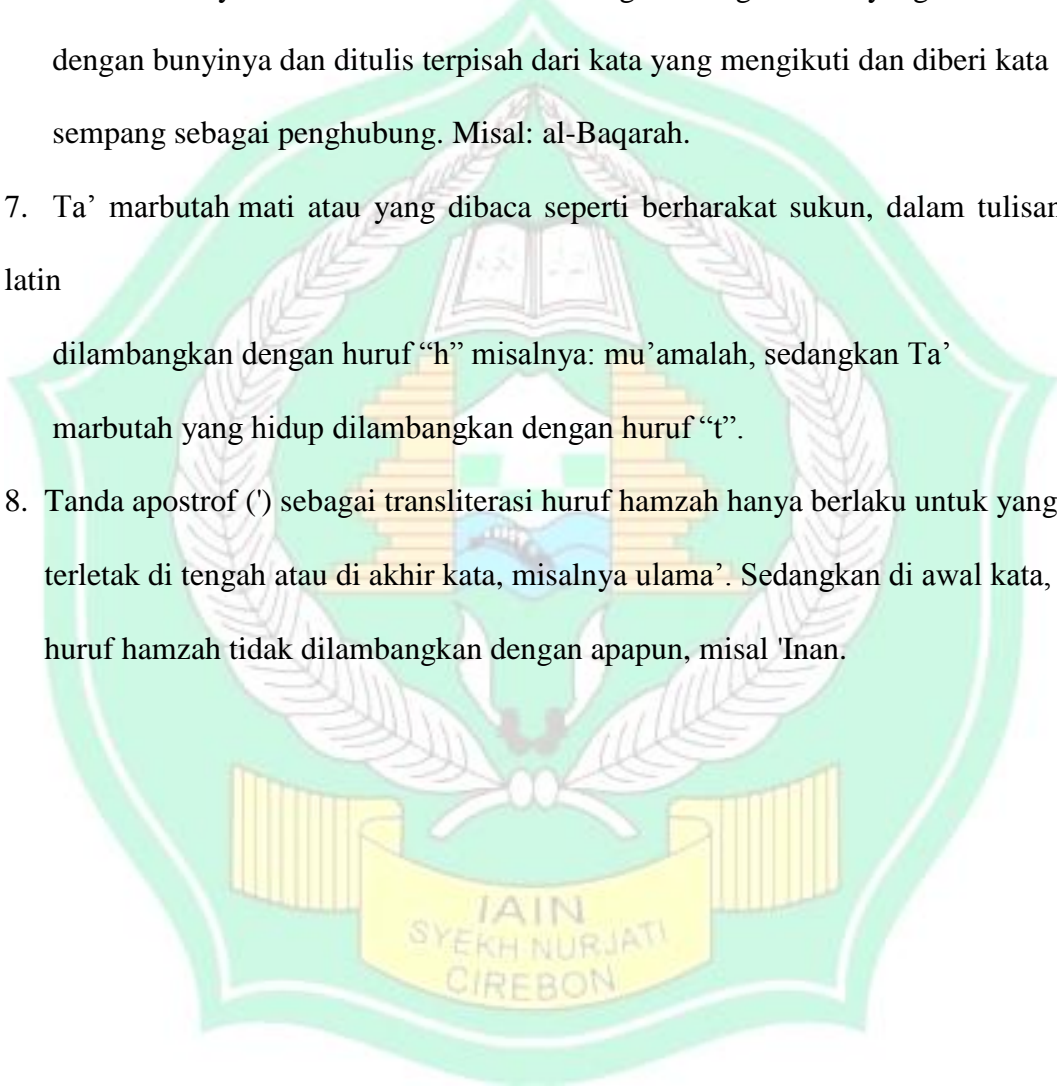
harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap *aw* dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*.
 - b. Vokal rangkap *ay* dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*.
4. Vokal panjang atau maddah yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horisontal) di atasnya, misalnya *mudharib*.
5. Syaddah atau taysdid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid,

transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan

huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya adh-dharbu.

6. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf ال, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi kata sempang sebagai penghubung. Misal: al-Baqarah.
7. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti berharakat sukun, dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h" misalnya: mu'amalah, sedangkan Ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t".
8. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ulama'. Sedangkan di awal kata, huruf hamzah tidak dilambangkan dengan apapun, misal 'Inan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: *“Prinsip-prinsip Pendidikan Akhlak menurut Bediuzzaman Said Nursi”*. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: Allah swt, tuhan sang segala maha yang telah melimpahkan semua nikmat yang takkan pernah kudustakan.

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Asisten Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Adib, M.Ag Dosen Pembimbing I.
5. Dr. H. Suklani, M.Pd. Dosen Pembimbing II.
6. Civitas Akademika Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis ushakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini. Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ ibu / saudara /I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Cirebon, Juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
CURRICULUM VITAE	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	18
D. Kegunaan Penelitian.....	18
E. Kerangka Pemikiran.....	19
F. Kajian Pustaka.....	24
G. Metode Penelitian.....	26
H. Sistematika Pembahasan	29
BAB II PRINSIP-PRINSIP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT BEDIUZZAMAN SAID NURSI	
A. Pembinaan Generasi Muda.....	31
B. Prinsip Pendidikan Akhlak	31

C. Relevansi Prinsip Pendidikan Akhlak dengan Pembinaan Generasi Muda	81
BAB III KONSEP KEPENDIDIKAN DALAM PANDANGAN SAID NURSI	
A. Pengertian Pendidikan Islam.....	109
B. Dasar dan tujuan Pendidikan Islam.....	123
C. Kurikulum Pendidikan Islam	130
BAB IV PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT SAID NURSI	
A. Pendidikan Akhlak	153
B. Materi Pendidikan Akhlak.....	170
C. Metode Pendidikan Akhlak	201
D. Tujuan Pendidikan Akhlak	210
E. Relevansi Prinsip-prinsip Pendidikan Akhlak dengan pembinaan Generasi Muda	219
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	223
B. Saran-saran	224
DAFTAR PUSTAKA	225

