

**STRATEGI PEMBELAJARAN MULTIPLE INTELLIGENCES PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK AL
BIRUNI BABAKAN CIWARINGIN CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Study: Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh
IIM IMANIYAH
NIM : 17086030034

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MULTIPLE INTELLIGENCES
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK AL BIRUNI BABAKAN CIWARINGIN CIREBON**

TESIS

Program Study: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh


Iim Imaniyah

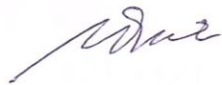
NIM : 17086030034

Telah disetujui pada tanggal September 2020

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002


Dr. H. Adib, M.Ag
NIP. 197405151998031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iim Imaniyah

NIM : 17086030034

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Pada : Program Pascasarjana Institute Agama Islam negeri
Syekh Nurjati Cirebon (IAIN)

Menyatakan bahwa TESIS berjudul "*Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Al Biruni Babakan Ciwaringin Cirebon*" secara keseluruhan adalah ASLI hasil dari penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan tidak ada unsur plagiatisme dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Cirebon, September 2020
Yang membuat pernyataan



Iim Imaniyah

Prof. Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis
Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Iim Imaniyah yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al Biruni Babakan Ciwaringin Cirebon*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, September 2020

Pembimbing I



Prof. Dr.H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

Dr. H. Adib, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) SyekhNurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis
Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
CIREBON

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Iim Imaniyah yang berjudul “Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al Biruni Babakan Ciwaringin Cirebon” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN SyekhNurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, September 2020

Pembimbing II



Dr. H. Adib, M.Ag.
NIP. 197405151998031003

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MULTIPLE INTELLIGENCES
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK AL BIRUNI BABAKAN CIWARINGIN CIREBON**

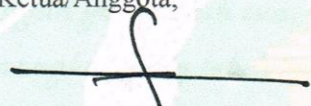
Disusun oleh:
IIM IMANIYAH
NIM : 17086030034

Telah diujikan pada tanggal 14 Oktober 2020
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, Oktober 2020

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 19840311002

Sekretaris/Anggota,



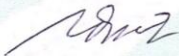
Dr. H. Ahmad Asmuni, M. A.
NIP. 195811091986031006

Pembimbing/Penguji I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 1984031 1 002

Pembimbing/Penguji II,



Dr. H. Adib, M. Ag.
NIP. 197405151998031003

Penguji Utama,



Dr. H. Farihin, M. Pd.
NIP. 196103051990031004

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag.
NIP. 19590320 19840311002

“MOTTO”

خيرالذاس أن فعهظ لذاس

Menjadi manusia yang bisa bermanfaat untuk sesama adalah tujuan hidupku. Aku berusaha semampuku menjadi manusia yang bisa bermanfaat dengan cara meringankan langkahku untuk menolong orang lain, selalu berbuat baik kapanpun dimanapun dan dengan siapapun. Berusaha selalu bertegur sapa, menciup tangan yang lebih tua, berjabat tangan dengan sesama dan merangkul yang lebih muda. Berlatih istiqomah untuk selalu bersedekah berapapun semampuku kepada yang membutuhkan dan dengan caraku. Mengajarkan ilmu yang kupunya sebisaku walau dengan rangkaian huruf hijaiyah dan tanpa mengharap imbalan apapun.

Unilah aku kaum papa yang sedang belajar menjadi manusia yang dicintai Robbku...

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini Penulis persembahkan kepada:

Almarhum Ibu saya, mimi Hj Muslimah, yang telah meninggal ketika proses penyusunan karya ilmiah ini, beliau ingin sekali melihat anaknya di wisuda, tapi takdir berkata lain. Untuk bapak saya H Syuaeb yang senantiasa mendidik dan menyayangi saya hingga saat ini, Untuk suami tercinta Ahmad Zamakhsyari yang selalu mensupport dan mendampingi saya, anak anaku Eksak Uwais Al Qurni dan Hanna Izzatul Mauliya contohlah kedua orang tuamu nak, yang selalu semangat untuk terus belajar. Untuk kedua kakaku kang adung beserta istri dan kang ozah beserta suami dan Adikku Dimiyati terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya. Berkat doa, kerja keras, dan dukungan kalian semua penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik.

Semua guru-guruku yang dengan sabar dan ikhlas mengajar dan membimbing penulis. Semua keluarga besar Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, khususon kelas PAI-B kang Hisyam, Kang Muhammadun, Kang Ubed, Kang Suleman, Kang Chafidz, Kang Sholeh, Mba Dilla, Mba fifi, dan Mba Isyroq yang senantiasa menemani dalam suka dan duka dan selalu mensupport dalam menyelesaikan karya ilmiah ini, Semua sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Serta semua teman-temanku yang senantiasa memberikan penulis dukungan untuk dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.



CURRICULUM VITAE

Nama : Iim Imaniyah

NIM : 17086030034

Program Study : Pendidikan Agama Islam

Pada : Program Pascasarjana Institute Agama Islam negeri Syekh Nurjati Cirebon (IAIN)

Anak Ke Tiga dari Empat bersaudara pasangan bapak H. Syuaeb dan (Alm) Ibu Hj. Muslimah. Asli dari Indramayu tepatnya desa Margamulya Kec. Bongas, sekarang tinggal di kabupaten Cirebon tepatnya di Perumahan Kutilang desa Budur tetangga desa Babakan Kec. Ciwaringin

Riwayat Pendidikan:

2001 Lulus : MI Darul Falah Bongas Indramayu
2004 Lulus : MTsN Babakan Ciwaringin Cirebon
2007 Lulus : MA Darul Falah Bongas Indramayu
2011 Lulus : UIN Sunan Gunung Djati Bandung
2017- 2020 : Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Pengalaman Mengajar dan Bekerja

- TK / PAUD Darul Ulum Kertasemaya Indramayu Tahun 2015 -2017
- SD Margamulya 1 dan 2 Bongas Indramayu Tahun 2012 -2013
- MI Darul Falah Bongas Indramayu Tahun 2012- 2014
- MTs Darul Falah Bongas Indramayu 2011 – 2015
- MA Darul Falah Bongas Indramayu 2011 – 2015
- SMP Pesantren Babakan Ciwaringin Cirebon 2019 – Sekarang
- Pendamping Lokal Desa di Kecamatan Kertasemaya Tahun 2017 – Sekarang



ABSTRAK

Tesis ini mengkaji tentang Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intellegences* Pada Mata Pelajaran PAI SMK Al Biruni. Tujuan penelitian adalah: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana proses belajar mengajar pada mata pelajaran PAI di SMK Al Biruni 2) Untuk menggambarkan penerapan strategi berbasis *Multiple Intellegences* pada mata pelajaran PAI di SMK Al Biruni. Penelitian ini didasarkan atas pemikiran bahwa suatu strategi belajar yang relevan dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa. Melalui penerapan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intellegences* belajar mata pelajaran PAI jadi lebih menarik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI, Pegawai dan siswa-siswi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persiapan pembelajaran terdiri atas 2 tahapan, yaitu mengenali inteligensi siswa dengan menggunakan TIMI (*Test Interest Multiple Intellegences*) dan menyusun rencana proses pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan guru melakukan kegiatan untuk memberikan apersepsi dan motivasi serta melakukan kegiatan-kegiatan berbasis multiple intelligences.

Sembilan kecerdasan yaitu: *Verbal-Linguistik, Logis-Matematis, Visual-Spasial, Jasmaniah-Kinestetik, Musikal-Berirama, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalis Dan Eksistensial-Spiritual* tidak dilakukan dalam satu waktu. Penilaian pembelajaran dilakukan secara autentik dengan menggunakan 3 ranah yaitu; 1) kognitif dengan tes lisan, tertulis dan penugasan, 2) afektif dengan observasi, target bulanan dan penilaian diri, 3) Psikomotorik dengan tugas dan praktek. Bisa ditarik kesimpulan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intellegences* adalah suatu upaya mengoptimalkan berbagai intelegensi yang dimiliki setiap siswa dan memacu kecerdasan yang dominan pada diri siswa seoptimal mungkin. Dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis *Multiple Intellegences*, siswa lebih aktif dan berani untuk mengemukakan pendapat sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif dan tidak monoton.

ABSTRACT

This thesis examines the Learning Strategies Based on Multiple Intelligence in Islamic Education Subjects at SMK Al Biruni. The research objectives were: 1) To describe how the teaching and learning process in Islamic Education subjects at SMK Al Biruni 2) To describe the application of strategies based on Multiple Intelligences in Islamic Education subjects at SMK Al Biruni. This research is based on the idea that a learning strategy that is relevant in the learning process can develop the potential of students. Through the application of a Multiple Intelligences-based learning strategy, learning Islamic Studies subjects become more interesting. This research is a qualitative descriptive study. The subjects of this study were teachers of Islamic education, staff and students. Data collection methods in this research are observation, interview and documentation. Sources of data used in this study are primary data sources and secondary data sources. Methods of data analysis in this study using data reduction steps, data display and drawing conclusions.

The results showed that the learning preparation consisted of 2 stages, namely recognizing students' intelligence using TIMI (Interest Multiple Intelligences Test) and compiling a learning process plan. At the implementation stage the teacher carries out activities to provide perception and motivation and carries out activities based on multiple intelligences.

The nine intelligences, namely: Verbal-Linguistic, Logical-Mathematical, Visual-Spatial, Physical-Kinesthetic, Musical-Rhythmic, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalist and Existential-Spiritual are not done at one time. Assessment of learning is carried out authentically using 3 domains, namely; 1) cognitive with oral, written and assignment tests, 2) affective by observation, monthly targets and self-assessment, 3) psychomotor with assignments and practice. It can be concluded that the Multiple Intelligences-based learning strategy is an effort to optimize the various intelligences possessed by each student and stimulate the dominant intelligence in students as optimally as possible. In implementing Multiple Intelligence based learning strategies, students are more active and courageous to express their opinions so that learning in class becomes more active and less monotonous.

نبذة مختصرة

تبحث هذه الرسالة في استراتيجيات التعلم المبنية على الذكاء المتعدد في مواد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لبيروني. أهداف البحث هي: (1) وصف كيفية التدريس والتعلم في مواد التربية الإسلامية في مدرسة الشيخ ا حمدان البيروني (2) وصف تطبيق الاستراتيجيات المبنية على الذكاءات المتعددة في موضوعات التربية الإسلامية في مدرسة الشيخ سلمان بن محمد البيروني. يعتمد هذا البحث على فكرة أن استراتيجيات التعلم ذات الصلة بعملية التعلم يمكن أن تطور إمكانات الطلاب. من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة ، يصبح تعلم مواد الدراسات الإسلامية أكثر إثارة للاهتمام. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية. كان موضوع هذه الدراسة معلمي التربية الإسلامية ، أعضاء هيئة التدريس والطلاب. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. طرق تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن التحضير للتعلم يتكون من مرحلتين ، وهما التعرف على ذكاء الطلاب باستخدام (اختبار الاهتمامات المتعددة للذكاء) وتجميع خطة عملية التعلم. في مرحلة التنفيذ ، يقوم المعلم بأنشطة لتوفير الإدراك والتحفيز وينفذ الأنشطة القائمة على الذكاءات المتعددة.

الذكاءات التسعة ، وهي: اللفظي - اللغوي ، والمنطقي - الرياضي ، والبصري المكاني ، والفيزيائي - الحركي ، والموسيقي - الإيقاعي ، والشخصي ، والشخصي ، والطبيعي ، والوجودي - الروحي لم يتم إجراؤها في وقت واحد. يتم إجراء تقييم التعلم بشكل أصلي باستخدام 3 مجالات ، وهي ؛ (1) معرفي بالاختبارات الشفوية والكتابية والتكليفية ، (2) مؤثر من خلال الملاحظة والأهداف الشهرية والتقييم الذاتي ، (3) الحركية مع المهام والممارسة. يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم القائم على الذكاءات المتعددة هي محاولة لتحسين الذكاءات المختلفة التي يمتلكها كل طالب وتحفيز الذكاء السائد لدى الطلاب على النحو الأمثل قدر الإمكان. عند تنفيذ استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاء المتعدد ، يكون الطلاب أكثر نشاطًا وشجاعة للتعبير عن آرائهم بحيث يصبح التعلم

**PEDOMAN TRANSLITERASI
ARAB-LATIN**

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri
Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI
No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987
Tertanggal 22 Januari 1988

L Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā'	<i>t</i>	-
ث	Śā'	<i>ś</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ħa'</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Żal	<i>ż</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Şād	<i>ş</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>d</i> {	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	'	koma terbalik ke atas
غ	Gayn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-

ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Waw	<i>w</i>	-
ي	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	<i>y</i>	-

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مَدْعَدَد ة	Ditulis	muta'addidah
عَدَّة	Ditulis	„iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

- a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis	<i>hikmah</i>
جيزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila *Tā' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كِرَامَةُ الْوَالِدِيَّاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila *Tā' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zākat al-ḥiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

IV. Vokal Pendek

-----	<i>fathah</i>	ditulis	A
-----	<i>kasrah</i>	ditulis	-I
-----	<i>dammah</i>	ditulis	U

V. Vokal Panjang

1.	<i>Faḥḥah + alif</i>	ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تَسْمِي	Ditulis	Tansā
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كَرِيم	Ditulis	Karim
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فُرُوض	ditulis	<i>Furūd</i>

VI. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بَيْكِي	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Faḥḥah + wawu mati</i>	ditulis	Au
	قَوْل	ditulis	<i>Qaul</i>

VII. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الْوَيْ	ditulis	<i>a'antum</i>
اَعْدَت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَا شُكْرَ لِي	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata sandang Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya sehingga menghilangkan huruf l (el)-nya.

الْأَسْمَاءُ	ditulis	<i>as-samā'</i>
الْأَشْهُمُ	ditulis	<i>asy-syams</i>

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul: *“Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Al Biruni Babakan Ciwaringin Cirebon”*.

Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Rasul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati (Institut Agama Islam Negeri) Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Ahmad Asmuni, MA, Asisten Direktur Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Dosen Pembimbing I.
5. Dr. H. Adib, M.Ag . Dosen Pembimbing II.
6. Civitas Akademika Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kedua orang tuaku Bapak H. Syuaeb dan Alm. Mimi Hj Muslimah.

8. Ahmad Zamakhsyari suami tercinta

9. Putraku Eksak Uwais Al Qurni dan Putriku Hanna Izzatul Mauliya

10. Keluarga besar bani H. Ishak. Kedua kakaku Kang adung beserta istri,
Kang Ozah beserta suami, dan adikku Dimiyati Syibawaih.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis ushakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini, penulis sangat berterimakasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan tesis ini. Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, semoga amal baik bapak/ ibu / saudara /I yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

The logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a large, light green shield-shaped emblem. It features a central white and blue design with a book and a crescent moon, flanked by two golden minarets. The shield is surrounded by a laurel wreath. At the bottom, a yellow banner contains the text "IAIN SYEKH NURJATI CIREBON".

Cirebon, September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
CURRICULUM VITAE	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14

C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian	15
F. Kajian Terdahulu	16
G. Kerangka Pemikiran.....	20
H. Metodologi Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	33
B. Pendidikan Agama Islam	38
C. Multiple Intelligences.....	42
D. Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences	71
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	93
B. Kehadiran Peneliti	94
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	95
D. Sumber Data.....	96
E. Teknik Pengumpulan Data	98

F. Teknik Analisis Data	100
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	104
H. Tahap Tahap Penelitian	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMK Al Biruni	109
B. Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	121
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	132

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	172
B. Saran-saran.....	173

DAFTAR PUSTAKA.....	175
---------------------	-----