

**PENGARUH PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SKI  
BERBASIS GOOGLE CLASSROOM  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF KONSEPTUAL  
SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 6 MAJALENGKA**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi: Pendidikan Agama Islam



**Oleh:**

**AHMAD MUJAHID PRAJA KUSUMA  
NIM: 14166310017**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATICIREBON  
TAHUN 2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SKI  
BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF KONSEPUAL  
SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 6 MAJALENGKA**

**TESIS**

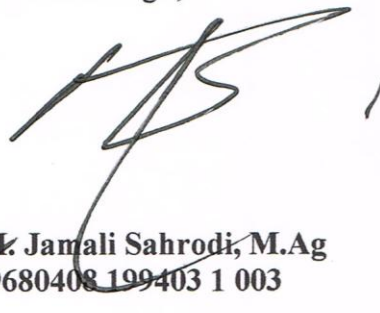
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**AHMAD MUJAHID PRAJA KUSUMA  
NIM : 14166310017**

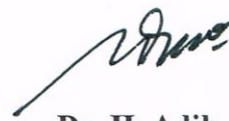
Telah disetujui pada tanggal, 16 Juni 2020

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag  
NIP. 19680408 199403 1 003**

Pembimbing II,



**Dr. H. Adib, M.Ag  
NIP. 19740515 199803 1 003**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Mujahid Praja Kusuma

NIM : 14166310017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa TESIS ini, yang berjudul Pengaruh Pengembangan Bahan Ajar SKI Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Konseptual Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2020  
Yang Menyatakan,



Ahmad Mujahid Praja Kusuma  
NIM. 14166310017

**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp : 5 Eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Mujahid Praja Kusuma yang berjudul: Pengaruh Pengembangan Bahan Ajar SKI Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Konseptual Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka telah dianggap layak untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr.Wb.

Cirebon, Juni 2020  
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003

**Dr. H. Adib, M.Ag**  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

**NOTA DINAS**

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

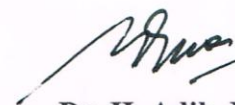
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Mujahid Praja Kusuma yang berjudul: Pengaruh Pengembangan Bahan Ajar SKI Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Konseptual Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka telah dianggap layak untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr.Wb.

Cirebon, Juni 2020  
Pembimbing II



**Dr. H. Adib, M.Ag**  
NIP. 19740515 199803 1 003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SKI BERBASIS  
GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF KONSEPTUAL SISWA KELAS VII  
DI MTS NEGERI 6 MAJALENGKA**

Disusun Oleh:

**AHMAD MUJAHID PRAJA KUSUMA**  
NIM : 14166310017

Telah diujikan pada tanggal 26 Juni 2020  
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

Cirebon, 26 Juni 2020

**DEWAN PENGUJI**

Ketua/Anggota



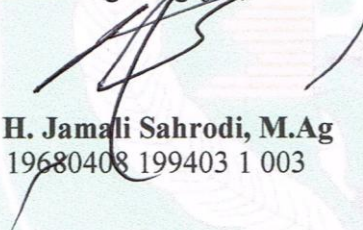
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 1984031 1 002

Sekretaris/Anggota



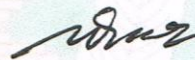
**Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A**  
NIP.19581109 198603 1 006

Pembimbing/Penguji I



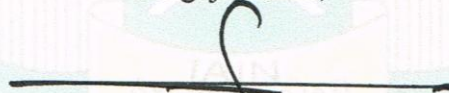
**Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag**  
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing/Penguji II,



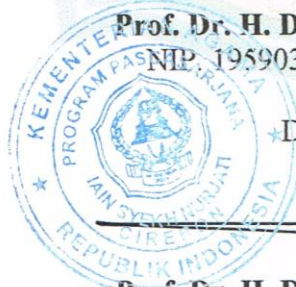
**Dr. H. Adib, M.Ag**  
NIP.19740515 199803 1 003

Penguji Utama,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 1984031 1 002

Direktur,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 1984031 1 002

## ABSTRAK

**Ahmad Mujahid Praja Kusuma:** Pengaruh Pengembangan Bahan Ajar SKI Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Konseptual Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka

Perkembangan zaman membuat perubahan paradigma pendidikan termasuk tata cara pengajaran di kelas. Sumber pengetahuan di era teknologi informasi ini sangat beragam tinggal bagaimana seorang guru memaksimalkan mengemas era teknologi ini menjadi sebuah bentuk pembelajaran. Dengan semakin pesatnya perkembangan teknologi, kegiatan pembelajaran tidak selalu dilakukan di dalam kelas, tetapi bisa juga dilakukan di luar ruangan dengan memanfaatkan aplikasi yang dapat membantu membentuk peserta didik menjadi berkarakter dan aktif. Salah satu aplikasi tersebut adalah *Google Classroom*. Fitur-fitur dalam aplikasi ini sangat kaya sehingga dapat menunjang berbagai kegiatan baik itu penyampaian materi maupun evaluasi untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran.

Penelitian ini bertolak dari rumusan masalah, yaitu: 1. Bagaimana motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar SKI berbasis *Google Classroom* ? 2. Bagaimana motivasi dan hasil belajar siswa dengan tanpa menggunakan bahan ajar SKI berbasis *Google Classroom* ? 3. Seberapa besar pengaruh bahan ajar SKI berbasis *Google Classroom* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka ?

Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk menjelaskan pengembangan bahan ajar SKI berbasis *Google Classroom* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar aspek kognitif konseptual siswa. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian ini: 1) Motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan bahan ajar yang menggunakan *Google Classroom* terlihat dari hasil pretest nilai motivasi belajar terendah 40 dan nilai tertinggi 70. Hasil posttest terendah 80 dan tertinggi 85. Sedangkan nilai hasil belajar terendah 20 dan tertinggi 75 untuk pretest. Dan nilai posttest terendah 70, tertinggi 85. 2) Motivasi dan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan bahan ajar berbasis *Google Classroom* mengalami peningkatan tetapi tidak setinggi yang menggunakan bahan ajar *Google Classroom*, hal ini dilihat dari hasil pretest terendah 40 dan nilai tertinggi 70. Dan nilai posttest terendah 55, 80 nilai tertinggi. Sedangkan nilai hasil belajar pretest terendah 20 dan tertinggi 60. Dan nilai posttest terendah 60, tertinggi 70. 3) Penggunaan bahan ajar berbasis *Google Classroom* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Negeri 6 Majalengka, hal ini ditunjukkan dari perolehan hasil penghitungan hipotesis, yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,43492 > t_{tabel} = 2,021$  sedangkan nilai hasil belajar siswa yaitu  $t_{hitung} = 5,22233 > t_{tabel} = 2,021$ .

**Kata Kunci :** Bahan Ajar Berbasis *Google Classroom*, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

## ABSTRACT

**Ahmad Mujahid Praja Kusuma:** The effect of developing SKI teaching materials based on *Google Classroom* to improve the motivation and students learning outcomes of the conceptual cognitive aspects at VII grade students in MTs Negeri 6 Majalengka

The times have made changes to the educational paradigm including the way of teaching in the classroom. The source of knowledge in the era of information technology is very diverse just how a teacher can optimally adapt this technology era to a form of learning. With the rapid development of technology, learning activities are not always carried out in the classroom, but can also be done outdoors by utilizing applications that can help shape learners to be character and active. One such application is Google Classroom. The features in this application are very rich so that it can support various activities both the delivery of material and evaluation to measure the extent of learning success.

This research starts from the formulation of the problem, namely: 1. How motivation and learning outcomes of students using SKI teaching materials based Google Classroom? 2. How motivation and student learning outcomes without using SKI teaching materials based Google Classroom? 3. How much influence SKI teaching materials based Google Classroom in increasing motivation and learning outcomes of students of class VII at MTs 6 Majalengka?

The purpose of this study is to explain the development of SKI teaching materials based Google Classroom in increasing motivation and students learning outcomes of the conceptual cognitive aspects. The research approach used is a quantitative approach. The data collection techniques are using test techniques, observation, documentation, and interviews.

Based on the results of this study: 1) Motivation and student learning outcomes have increased after applying teaching materials that use Google Classroom can be seen from the results of the pretest the lowest learning motivation value 40 and the highest value 70. The lowest posttest results 80 and the highest 85. While the lowest learning outcomes 20 and the highest is 75 for the pretest. And the lowest posttest score of 70, the highest 85. 2) Motivation and learning outcomes of students who do not use Google Classroom-based teaching materials have increased but not as high as using Google Classroom teaching materials, this is seen from the lowest pretest results of 40 and the highest value of 70. And lowest posttest value 55, 80 highest value. While the lowest pretest learning outcomes are 20 and the highest is 60. And the lowest posttest scores are 60, the highest is 70. 3) The use of teaching materials based on Google Classroom affects the motivation and students learning outcomes in MTs Negeri 6 Majalengka, this is indicated by the results of the calculation of hypotheses, which shows that the value of  $t_{count} = 2.43492 > t_{table} = 2.021$  while the value of student learning outcomes is  $t_{count} = 5.22233 > t_{table} = 2.021$ .

**Keywords:** Teaching Material Based on Google Classroom, Motivation and Student Learning Outcomes



## الملخص

احمد مجاهد      تأثر تطوير المواد التعليمية على تاريخ الثقافة الإسلامية مرتكز على الدراسية جوجل (Google Classroom)، لزيادة التحفيز ونتائج التعلم ، الجوانب المعرفية النظرية الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة مجالينجا

إن الأوقات تحدث تغييرات في نموذج التعليم وكذلك إجراءات التدريس في الفصل. إن مصدر المعرفة في عصر تكنولوجيا المعلومات متنوع للغاية حيث يقوم المعلم بتعظيم تعبئة هذه الحقبة التكنولوجية إلى شكل من أشكال التعلم. التطور التكنولوجي سريعاً، لذا لا يجب أن يتم التعلم في الفصل الدراسي ، ولكن يمكن أيضاً إجراؤه خارج الفصل الدراسي من خلال استخدام التطبيقات التي يمكن أن تساعد في تشكيل المتعلم ليكون شخصيات ونشطين. أحد هذه التطبيقات هو الدراسية جوجل (Google Classroom) الميزات الموجودة في هذا التطبيق غنية جداً بحيث يمكنها دعم الأنشطة المختلفة على حد سواء توصيل المواد والتقييم لقياس مدى نجاح التعلم.

صياغة المشكلة من هذا البحث هي: ١. كيف هي نتائج التحفيز وتعلم الطالب باستخدام مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي على أساس الدراسية جوجل ؟ ٢. ما هو الدافع ونتائج التعلم للطلاب دون استخدام المواد التعليمية القائمة على التاريخ الثقافي الإسلامي الدراسية جوجل ؟ ٣. ما مدى تأثير مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي على أساس الدراسية جوجل في زيادة التحفيز ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة مجالينجا ؟

الغرض من هذه الدراسة هو: شرح تطوير المواد التعليمية لتاريخ الثقافة الإسلامية القائمة على الدراسية جوجل (Google Classroom) في تحسين الدافع ونتائج التعلم للجوانب المعرفية المفاهيمية للطلاب. نهج البحث المستخدم هو نهج الكمي. طريقة جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار والملاحظة والتوثيق والمقابلة.

بناءً على نتائج هذه الدراسة: ١ زادت التحفيز ونتائج التعلم بعد تطبيق المواد التعليمية التي تستخدم الدراسية جوجل (Google Classroom) والتي تظهر من نتائج الاختبار المسبق أدنى قيمة دافع تعلم "٤٠ وأعلى قيمة ٧٠. وأقل نتائج الاختبار البعدي ٨٠ وأعلى ٨٥. بينما القيمة أدنى مخرجات التعلم هي ٢٠ وأعلىها ٧٥ للمختبر. وبأقل درجة ٧٠ درجة ، وهي أعلى درجة ٨٥. ٢ زادت التحفيز ونتائج التعلم لا يستخدم مواد التدريس التي تستند إلى الدراسية جوجل (Google Classroom) ولكن لم تكن عالية مثل التي تستخدم مواد التدريس الدراسية جوجل (Google Classroom)، ويتضح لنا من نتائج أدنى اختبار مسبق ٤٠ وأعلى قيمة ٧٠. وأقل درجة مشاركة ٥٥ ، ٨٠ هي أعلى قيمة. في حين أن أدنى نتائج التعلم قبل الاختبار هي ٢٠ والأعلى هي ٦٠. وأدنى درجات البحث هي ٦٠ ، والأعلى هو ٧٠ . ٣) يؤثر استخدام المواد التعليمية القائمة على الدراسية جوجل على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة مجالينجا. ويتضح ذلك من اكتساب حساب الفرضيات، مما يدل على أن قيمة  $t_{hitung} > 2,43492$  بينما قيمة مخرجات تعلم الطلاب هي  $t_{tabel}=2,021$  .  $t_{hitung} > 2,22233$  .  $t_{tabel}=2,021$  .

الكلمات الرئيسية: الدراسية جوجل (Google Classroom) مواد تعليمية قائمة على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1998, tentang Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa	S	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	h dengan titik dibawahnya
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z dengan titik di atasnya
ر	Ra'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s dengan titik dibawahnya
ض	Dad	D	d dengan titik dibawahnya
ط	Ta'	T	t dengan titik dibawahnya
ظ	Za	Z	z dengan titik dibawahnya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	'ain		' (koma) terbalik
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	,	(apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya'	Y	-

**Catatan :**

Bila secara teknis ada kesulitan dalam mengikuti pedoman tersebut, dapat dipilih alternatif lain, dengan catatan digunakan secara konsisten. Salah satu alternatifnya adalah seperti pedoman dibawah ini.

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Alif	ط	Ta'
ب	Ba'	ظ	Za
ت	Ta'	ع	'ain

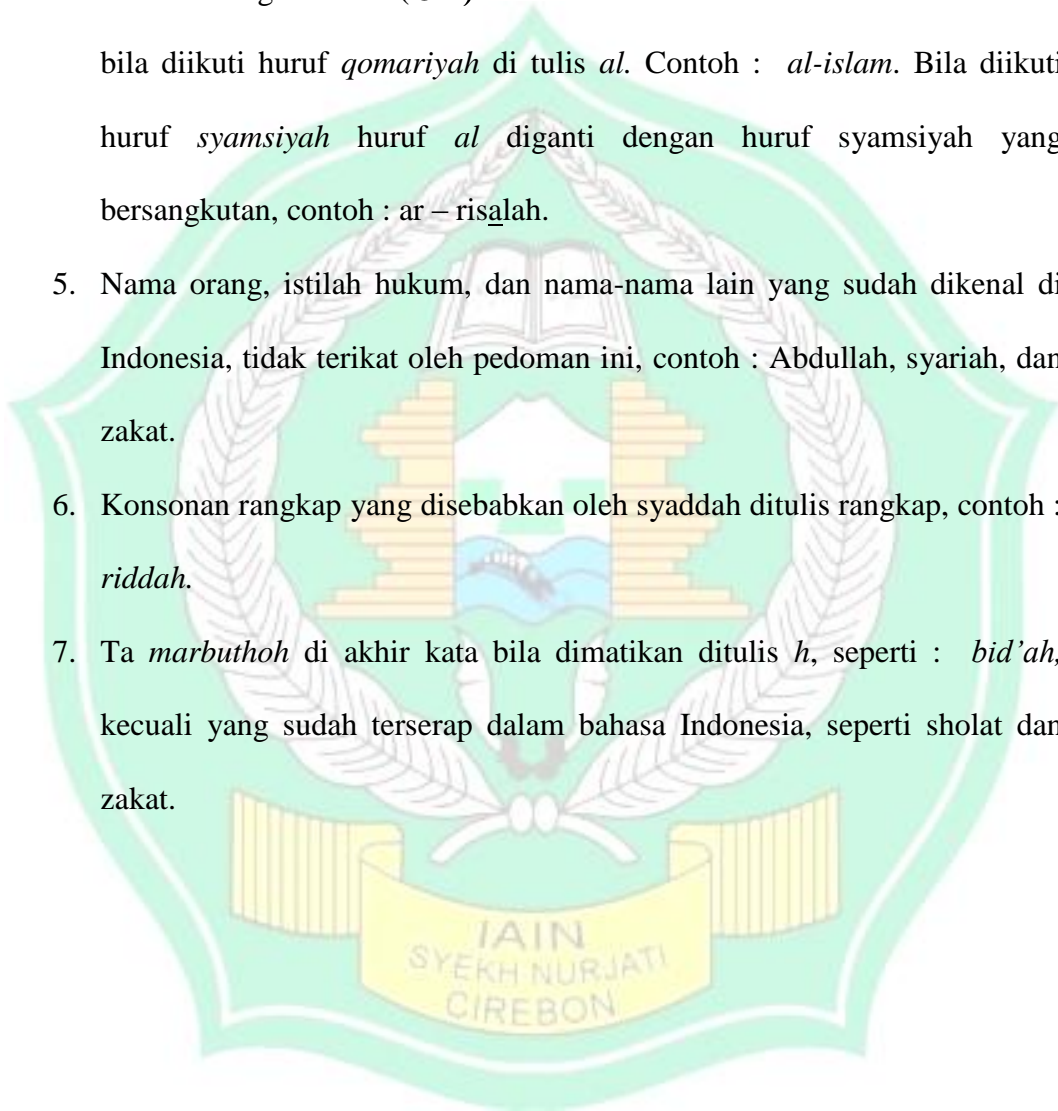
Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ث	Sa	غ	Gain
ج	Jim	ف	Fa'
ح	Ha	ق	Qaf
خ	Kha	ك	Kaf
د	Dal	ل	Lam
ذ	Zal	م	Mim
ر	Ra'	ن	Nun
ز	Zai	و	Wawu
س	Sin	ه	Ha'
ش	Syin	ع	Hamzah
ص	Sad	ي	Ya'
ض	Dad	-	-

**Catatan :**

1. a = a panjang
2. i = i panjang
3. u = u panjang
4. Kata sandang alif-lam ( ا ل )

bila diikuti huruf *qomariyah* di tulis *al*. Contoh : *al-islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, contoh : ar – risalah.

5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini, contoh : Abdullah, syariah, dan zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap, contoh : *riddah*.
7. Ta *marbuthoh* di akhir kata bila dimatikan ditulis *h*, seperti : *bid'ah*, kecuali yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti sholat dan zakat.



## MOTTO

*“Kesempatan Tidak Hanya Datang Satu Kali,  
Kesempatan itu Kita yang Menciptakan.  
Dengan Catatan, Hari ini harus lebih baik dan  
bermakna dari hari-hari sebelumnya”.*

*Maka dari itu,*

*“Berhenti Berharap, Gunakan setiap Inchi Anugerah  
Tuhan untuk Menciptakan Perubahan.  
Dari Sekarang!”*

*-JRX*

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil `alamiin penulis ucapkan sebagai rasa syukur pada Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya pada penulis, sehingga penulisan Tesis ini dapat berjalan lancar.

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Teruntuk ayah dan ibuku yang telah mendukung di setiap langkah yang aku pilih dalam hidupku.
2. Teman-teman seperjuanganku yang terus memotivasi dan menyemangati agar segera menyelesaikan Tesis ini.
3. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis



## RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Ahmad Mujahid Praja Kusuma, lahir di Majalengka pada tanggal 28 Januari 1992. Peneliti adalah anak pertama dari dua bersaudara, putra dari Bapak H. Masrur Ilyas dan Ibu Hj. Euis Komariah yang beralamat di Desa Beber Kecamatan Ligung Kabupaten Majalengka.

Adapun riwayat Pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah:

1. SDN Beber IV, lulus pada tahun 2003
2. SMP Pesantren Babakan Ciwaringin, lulus pada tahun 2006
3. MA Pesantren Babakan Ciwaringin, lulus pada tahun 2009
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, lulus pada tahun 2015.
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, sejak tahun 2016 sampai sekarang.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.,*

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang. Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Pengembangan Bahan Ajar SKI Berbasis *Google Classroom* untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Konseptual Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka ini tepat pada waktunya.

Tidak lupa sholawat serta salam kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Tanpa beliau, alam semesta beserta cerita kehidupan umat manusia hingga akhir zaman tidak akan pernah terciptakan. Penghargaan dan ucapan terimakasih penulis sampaikan pula kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Adib, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II. Penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih atas bimbingannya. Semoga Allah SWT menerima segala amal baik dan memberikan pahala kepada beliau dengan semua kebajikannya.
4. Seluruh karyawan dan staf akademik Pasca sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan kemudahan, dukungan dan kerjasamanya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru serta staf TU MTs Negeri 6 Majalengka yang telah mengizinkan dan memberikan waktu sebagai sumber data dalam penulisan tesis ini.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan studi ini.

7. Semua pihak yang terkait, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi serta do'a sehingga terselesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dilihat dari segi materi maupun dari segi teknik penyajian. Hal ini disebabkan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Cirebon, Juni 2020

Penulis

Ahmad Mujahid Praja Kusuma  
NIM. 14166310017

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
المباخص .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
MOTTO .....	xiii
PERSEMBAHAN .....	xiv
RIWAYAT HIDUP .....	xv
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxii
i	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Penelitian Terdahulu .....	10
F. Kerangka Pemikiran .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>21</b>
A. Pengembangan Bahan Ajar .....	21
1. Pengertian Pengembangan Bahan Ajar .....	21
2. Karakteristik Bahan Ajar .....	23
3. Jenis Bahan Ajar.....	24

B.	Sejarah Kebudayaan Islam .....	24
1.	Pengertian Sejarah .....	24
2.	Fungsi Belajar Sejarah .....	25
3.	Sejarah Kebudayaan Islam .....	28
4.	Konteks Sejarah Kebudayaan Islam .....	31
5.	Karakteristik Sejarah Kebudayaan Islam .....	32
C.	<i>Google Classroom</i> .....	34
1.	Pengertian <i>Google Classroom</i> .....	34
2.	Kekurangan dan Kelebihan <i>Google Classroom</i> .....	38
3.	Cara Melakukan Login pada <i>Google Classroom</i> .....	43
4.	Langkah Pengaplikasian <i>Google Classroom</i> .....	57
5.	Cara Singkat Membuat <i>Google Classroom</i> .....	59
D.	Motivasi Belajar .....	64
1.	Pengertian Motivasi Belajar .....	64
2.	Upaya Meningkatkan Motivasi .....	69
3.	Indikator Orang Termotivasi .....	70
4.	Jenis-jenis Motivasi .....	72
5.	Fungsi Motivasi .....	74
6.	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	75
E.	Hasil Belajar .....	79
1.	Pengertian Hasil Belajar .....	79
2.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	81
BAB III METODE PENELITIAN.....		86
A.	Pendekatan Penelitian .....	86
B.	Jenis Penelitian .....	87
C.	Desain Penelitian.....	88
D.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	89
E.	Populasi dan Sampel .....	89
F.	Sumber Data .....	91
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	92
H.	Validitas dan Reliabelitas .....	94

I. Analisis Data .....	96
J. Hipotesis .....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	102
A. Latar Belakang Objek .....	102
1. Lokasi Penelitian .....	101
2. Visi dan Misi MTs Negeri 6 Majalengka .....	101
3. Kondisi Objektif Lapangan .....	103
a. .... Kea	
daan Tenaga Pendidik .....	103
b. .... Kea	
daan Tenaga Kependidikan .....	106
c. .... Jum	
lah Siswa .....	107
d. .... Sar	
ana dan Prasarana MTs Negeri 6 Majalengka .....	108
B. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka dengan Menggunakan Bahan Ajar SKI Berbasis <i>Google Classroom</i> .....	109
C. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka tanpa Menggunakan Bahan Ajar SKI Berbasis <i>Google Classroom</i> .....	133
D. Pengaruh Bahan Ajar Berbasis <i>Google Classroom</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs Negeri 6 Majalengka .....	152
E. Penilaian Kompetensi Sikap dan Keterampilan .....	162
BAB V PENUTUP .....	174
A. Kesimpulan .....	174
B. Saran .....	176
DAFTAR PUSTAKA .....	178

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Halaman Awal Google Education .....	43
Gambar 2.2	Proses Masuk akun Google .....	43
Gambar 2.3	Proses Masuk Google Classroom.....	44
Gambar 2.4	Halaman Awal Google Classroom .....	44
Gambar 2.5	Pilihan Membuat Kelas .....	45
Gambar 2.6	Proses Membuat Kelas di Google Classroom .....	46
Gambar 2.7	Tampilan Menu Sebagai Guru di Google Classroom .....	47
Gambar 2.8	Tampilan Tab Halaman “Tugas Kelas” .....	48
Gambar 2.9	Tampilan Tab Halaman Tugas .....	48
Gambar 2.10	Tampilan Tab “Anggota” (Kelas Google Classroom) .....	50
Gambar 2.11	Tampilan Kelas yang dipilih Untuk Pembuatan Tugas.....	51
Gambar 2.12	Proses Pembuatan Tugas di Kelas Google Classroom.....	52
Gambar 2.13	Tampilan Halaman Tugas Kelas .....	53
Gambar 2.14	Tampilan Folder Drive Kelas.....	54
Gambar 2.15	Tampilan Proses Melampirkan atau Membuat File Formulir Tugas .....	54
Gambar 2.16	Tampilan Merancang Google Formulir .....	55
Gambar 2.17	Tampilan Mengatur Google Formulir .....	55
Gambar 2.18	Tampilan Tugas diterima/sudah dikerjakan .....	56
Gambar 2.19	Tampilan Mengatur Kuis .....	57
Gambar 2.20	Tampilan Membuat Materi Pembelajaran.....	60
Gambar 2.21	Tampilan Memasukan Judul Deskripsi pada Materi Google Classroom.....	60
Gambar 2.22	Tampilan Setelan Umum Kelas .....	62
Gambar 2.23	Tampilan Proses Mengarsipkan Kelas .....	63

Gambar 4.1	Histogram Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII E Sebelum Menggunakan Google Classroom.....	119
Gambar 4.2	Histogram Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII E Setelah Menggunakan Google Classroom .....	123
Gambar 4.3	Histogram Kategori Skor Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII E Sebelum Menggunakan Google Classroom.....	128
Gambar 4.4	Histogram Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII E Setelah Menggunakan Google Classroom.....	132
Gambar 4.5	Histogram Kategori Skor Pretest Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII A yang tidak Menggunakan Google Classroom.....	139
Gambar 4.6	Histogram Kategori Skor Posttest Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII A yang tidak Menggunakan Google Classroom .....	143
Gambar 4.7	Histogram Kategori Skor Pretest Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII A yang tidak Menggunakan Google Classroom.....	147
Gambar 4.8	Histogram Kategori Skor Posttest Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII A yang tidak Menggunakan Google Classroom.....	151
Gambar 4.9	Nilai Pretest dan Posttest Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	153
Gambar 4.10	Nilai Pretest dan Posttest Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	154
Gambar 4.11	Nilai Pretest dan Posttest Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	156

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Perbandingan Ketiga sistem E-Learning .....	11
Tabel 2.1	Manfaat Google Classroom .....	40
Tabel 2.2	Perubahan Paradigma Pembelajaran Abad 21 .....	78
Tabel 4.1.	Data Tenaga Pendidik .....	103
Tabel 4.2.	Rincian Jumlah Tenaga Pendidik.....	105
Tabel 4.3.	Data Tenaga Kependidikan.....	106
Tabel 4.4.	Rincian Jumlah Tenaga Pendidik.....	107
Tabel 4.5.	Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2019/2020 .....	108
Tabel 4.6.	Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Negeri 6 Majalengka .	108
Tabel 4.7.	Data Pretest dan Posttest Motivasi belajar pada Kelas Eksperimen .....	115
Tabel 4.8	Nilai Frekuensi Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E ...	116
Tabel 4.9	Deskripsi Nilai Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E ....	117
Tabel 4.10	Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E.....	118
Tabel 4.11	Nilai Frekuensi Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E ..	120
Tabel 4.12	Deskripsi Nilai Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E ....	120
Tabel 4.13	Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-E.....	122
Tabel 4.14	Nilai Hasil Belajar Pretest dan Posttest Siswa Kelas VII-E .....	124
Tabel 4.15	Nilai Frekuensi Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E .....	125
Tabel 4.16	Deskripsi Nilai Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E .....	126
Tabel 4.17	Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E .....	127
Tabel 4.18	Nilai Frekuensi Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E .....	129
Tabel 4.19	Deskripsi Nilai Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E .....	130
Tabel 4.20	Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII-E.....	131



Tabel 4.21	Data Pretest dan Postes Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol .	135
Tabel 4.22	Nilai Frekuensi Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII A ...	136
Tabel 4.23	Deskripsi Nilai Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-A ....	136
Tabel 4.24	Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-A .....	138
Tabel 4.25	Nilai Frekuensi Postest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-A ...	140
Tabel 4.26	Deskripsi Nilai Postest Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-A ...	140
Tabel 4.27	Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-A .....	142
Tabel 2.28	Nilai Frekuensi Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	144
Tabel 2.29	Deskripsi Nilai Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	145
Tabel 2.30	Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	146
Tabel 2.31	Nilai Frekuensi Postest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	148
Tabel 2.32	Deskripsi Nilai Postest Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	148
Tabel 2.33	Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A .....	150
Tabel 2.34	Perbandingan Nilai Rata-rata Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen atau Kelas VII-E .....	154
Tabel 2.35	Perbandingan Nilai Rata-rata Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen atau Kelas VII-E .....	155
Tabel 2.36	Perbandingan Nilai Rata-rata Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen atau Kelas Kontrol .....	156
Tabel 2.37	Uji Linieritas .....	159
Tabel 2.38	Uji Hipotesis Analisis Korelasi Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	160
Tabel 2.39	Uji Hipotesis Analisis Korelasi Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	160