

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali. Pers. Arifin.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abu Achmadi dan Cholid Narkubo. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Abubakar Muhammad. 1997. *Hadits Tarbawi III*. Surabaya: Karya Abditama,
- Abubakar, Muhammad. 1997. *Hadits Tarbawi III*. Surabaya: Karya Abditama.
- Achmadi, Abu. Narkubo, Cholid. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ahmad Tafsir. 2008. *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Maestro.
- Albertus, Doni Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Al-Jurjani. 2012. *al-Ta " rifat*. Tunisia: Dar al-Tunisiyat.
- Al-Mu" jam al-Wasit. 2010. *Kamus Arab*. Jakarta: Matha Angkasa.
- Azzet, Akhmad. M. 2009. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dadi Permadi dan Daeng Arifin, *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite sekolah*, (Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa, 2007), Cet. ke-I, hal, 78
- Dharma Kesuma, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah, Standar Isi
- Djam'an, Satori. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Dokumen Profil SMK Korpri Majalengka Tahun Pelajaran 2019 / 2020
- Doni Kusumah A. 2007. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasinda.

- E. Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gerakan Nasional Orang Tua Asuh (GNOTA) <http://www.gnota.or.id/tentang-gnota/> diakses 06 Agustus 2019 Pukul 19.30 Wib.
- Hasil Wawancara Aminudin, S.Ag. Tanggal 02 Desember 2019 di Perpustakaan Sekolah.
- Hasil Wawancara Hasan Koswara, S.Pd.I Tanggal 02 Desember 2019 di Perpustakaan Sekolah.
- Hasil Wawancara Ibu Dra. Hj. Willy Willyawati, M.Pd Tanggal 02 Desember 2019 di Ruang Kepala
- Hasil Wawancara Muhammad Iksan Tanggal 03 Desember 2019 di Ruang OSIS.
- Hasil Wawancara Wiman Tanggal 03 Desember 2019 di Perpustakaan Sekolah.
- Hasil Wawancara Iing Solihin, S.Pd. Tanggal 02 Desember 2019 di Kantor Guru.
- Heri Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hery Nugroho, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 3 Semarang*. (IAIN Walisongo: Tesis, 2012).
- Hidayat, Komaruddin. 2008. *Reinventing Indonesia*, Jakarta: Mizan.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemendiknas. 2005. UU Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Undang-Undang Guru dan Dosen.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Khan, Yahya. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Komaruddin Hidayat. 2008. *Reinventing Indonesia* Jakarta: Mizan.
- Lexy J. Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Rosda Karya.

- M. Mahbubi. 2012. *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Moh. Uzer Usman. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Najib. Muhammad. 2017. *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Program Unggulan di MAN Lasem*. UIN Semarang: Jurnal.
- Nasar. 2012. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Nata, Abuddin, 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam: Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Oemar Hamalik. 2010. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Permen Diknas. 2009. *Undang-Undang SISDIKNAS, UU RI No. 20 th 2003* Jakarta : Redaksi Sinar Grafika.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rukiyanto, Agus. 2009. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rukiyati, 2014. *Penanaman Nilai Karakter Tanggung Jawab Dan Kerja Sama Terintegrasi Dalam Perkuliahan Ilmu Pendidikan* <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2797> diakses pada 12 Juli 2019.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____ 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahidin dan Buchari Alma. 2009. *Moral dan Kognisi Islam : Buku Teks Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung : Alfabeta.
- Thomas Lickona. 2013. *Pendidikan Karakter (Panduan Lengkap Mendidik siswa menjadi Pintar dan Baik)*. Bandung:Penerbit Nusa Media.

Tobroni. 2008. *Pendidikan Islam, Paradigma Teologis, Fisolofis dan Spiritualitas*. Malang: UMM Press.

Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal, 14.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



LAMPIRAN - LAMPIRAN



**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM IMPLEMENTASI
PROGRAM GERAKAN TEMAN ASUH (GTA) SEBAGAI UPAYA
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI SMK KORPRI MAJALENGKA**

INSTRUMEN WAWANCARA

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama Islam. Saya sedang melaksanakan penelitian dalam rangka memenuhi salah satu syarat kelulusan.

Saya memohon bantuan saudara untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Hasil wawancara ini sangat bermanfaat bagi penelitian. Selain itu data yang diberikan akan sangat dijaga kerahasiannya dan hanya dapat digunakan dalam konteks terbatas.

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu mulai dari nama lengkap hingga alamat.
2. Baca pertanyaan dengan seksama kemudian jawablah pertanyaan tersebut.
3. Kejujuran dan Kesungguhan Anda dalam wawancara ini adalah amal kebaikan dan berbuah pahala dari Allah SWT.
4. Terima Kasih *Jazakumullah Khoiron Katsiron.*

B. Identitas Responden

Nomor Penelitian : _____ *(diisi oleh peneliti)*
Nama Responden : _____
Tempat, Tanggal Lahir : _____
Jenis Kelamin : L / P
Agama : _____
Hobi : _____
Alamat Rumah : _____
: _____

**INSTRUMEN WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH / GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Komponen	Pertanyaan Pokok
Umum	Bisakan bapak / ibu ceritakan tentang seputar SMK Korpri Majalengka ini?
	Apa visi-misi dari SMK Korpri Majalengka
	Berapa jumlah guru, tenaga administrasi dan pegawai lainnya?
	Bagaimana sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMK Korpri Majalengka?
	Apa saja yang dilakukan oleh para guru untuk meningkatkan prestasi para siswa?
	Bagaimana kegiatan keagamaan yang ada di sekolah?
	Bagaimana prestasi yang diraih oleh sekolah selama satu tahun terakhir ini?
	Adakah kendala dalam pembangunan baik fisik maupun sumberdaya di SMK Korpri Majalengka?
	Bagaimana lulusan dari SMK Korpri Majalengka?
Gerakan teman Asuh	Bisakah bapak / ibu menjelaskan tentang program Gerakan Teman Asuh yang ada di sekolah ini?
	Prosesnya atau tahapan dari program ini seperti apa dari awal hingga akhir?
	Adakah struktur organisasi dari program GTA di SMK Korpri Majalengka ini?
	Bagaimana pelaksanaan pengambilan dana GTA dan proses penyalurannya seperti apa?
	Apa saja manfaat yang dapat dirasakan oleh siswa dan sekolah dengan adanya program GTA tersebut?
	Adakah evaluasi yang dilakukan pada program ini?
Peran Guru Pendidikan	Ada berapa jumlah guru PAI disini?
	Apakah guru PAI melakukan bimbingan didalam dan di luar kelas

Agama Islam	kepada para siswa?
	Bagaimana peran guru PAI dalam mensukseskan program GTA ini?
	Karakter seperti apa yang dapat ditanamkan kepada siswa dengan adanya program teman asuh?
	Bagaimana bapak ibu membangkitkan motivasi anak dalam melaksanakan program GTA diatas?
Hambatan dan Alternatif Solusi	Sejauh yang dilakukan sampai saat ini, adakah hambatan yang dilalui oleh guru PAI dalam menerapkan GTA untuk menumbuhkan karakter siswa?
	Lalu, bagaimana solusi yang bisa bapak atau ibu tawarkan dalam rangka memecahkan permasalahan tersebut ?

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara Siswa		
No	Pertanyaan	Keterangan
1	Nama kamu siapa?	
2	Kelas berapa?	
3	Senang tidak sekolah di sini?	
4	Di kelas kamu pelajaran PAI setiap hari apa?	
5	Apa saja kegiatannya?	
6	Kamu senang tidak disini ada program GTA?	
7	Kamu tahu tidak tujuan dari program GTA	
8	Apakah kamu rutin berinfaq setiap KBM PAI?	
9	Berapa kamu berinfaq?	
10	Apakah kamu minta uang untuk berinfaq, di luar uang jajan?	
11	Apakah kamu termasuk siswa yang mendapat bantuan dari GTA?	
12	Apakah kamu tidak merasa malu atau minder karena mendapat	

	bantuan dari GTA?	
13	Apakah kamu tidak merasa cemburu, melihat teman yang lain mendapat bantuan Biaya sekolah dari GTA?	
14	Kamu tahu tidak berapa jumlah siswa di kelasmu yang mendapat bantuan dari GTA?	
15	Apakah kamu merasa program GTA ini pungli?	

Wawancara Orang Tua Siswa		
No	Pertanyaan	Keterangan
1	Assalamualaikum. Wr.wb.	
2	Ibu sering berkunjung ke sekolah?	
3	Biasanya ibu ke sekolah kalau ada kepentingan apa?	
4	Ibu senang anaknya menjadi siswa di sekolah ini?	
5	Apakah ibu tahu di sekolah Ini ada program GTA?	
6	Apakah sebelumnya ada sosialisasi dari pihak sekolah terkait program GTA ?	
7	Ibu tahu tujuan dari program ini?	
8	Apakah ibu mendukung program ini?	
9	Apakah ibu termasuk dari ortu siswa yang mendapat bantuan dari GTA?	
10	Apakah program GTA ini layak diteruskan ?	
11	Apakah ibu menganggap ini pungli?	
12	Apakah ibu merasa ada perubahan positif dari sikap dan karakter pada anak ibu, setelah sekolah disini?	

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

**DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN TEMAN ASUH (GTA)
SEBAGAI UPAYA MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA DI
SMK KORPRI MAJALENGKA**

HASIL OBSERVASI

A. SaranadanPrasarana

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak Ada	Jumlah	Keadaan
1	Gedung Kantor	√		1	Sangat Baik
2	Ruang Belajar Anak	√		4	Baik
3	Gedung Serba Guna	√		3	Sangat Baik
4	Kamar Mandi / WC	√		16	Baik
5	RuangPraktekKeterampilan A. Bengkel B. Menjahit C. Elektronik D. Lab Komputer	√		10	Sanga tBaik
6	Mushola / Tempat Ibadah	√		1	Sangat Baik
7	Dapur Umum	√		1	Cukup Baik
8	Rumah Dinas	√		3	Cukup Baik
9	LapangOlahraga	√		3	Baik
10	LapanganUpacara	√		1	Baik
11	Aula	√		1	CukupBaik
12	Pos Keamanan	√		1	CukupBaik
13	Gudang	√		1	CukupBaik
14	Mobil Operasional	√		7	Sangat Baik
15	Kantin Sehat	√		12	Sangat Baik
16	Bisnis centre	√		1	Sangat Baik
18	Perpustakaan	√		1	Sangat Baik




B. Observasi Kegiatan

No	Pelaksanaan	Jenis Kegiatan	Keterangan
1	KBM PAI	Sholat Dhuha Berjamaah	Di Mesjid
2	KBM PENJAS	Olahraga	Di GSG
3	Sebelum masuk kelas	Kebersihan	Piket kelas
4	Sebelum masuk kelas	dan Persiapan Belajar	Kantin
5	Kbm mapel normatif dan adaftif	Kegiatan Belajar	Di ruang teori
6	Pada saat Adzan Dzuhur	Sholat Istirahat makan	Di Mesjid - Kantin
7	KBM Produktif	Praktek di lab/bengkel	Di Mesjid
8	Pada saat Adzan Ashar	Sholat Ashar dan Istirahat	Di Mesjid
9	Hari kamis dan sabtu	Bersosialisasi dengan lingkungan Ektrakurikuler	Bersama pembina
10	Pada saat magang	Praktek lapamhan	Di Perusahaan
11	ESKUL dan PHBI	Kegiatan Keagamaan	Di Mesjid
12	KBM PAI	Implementasi program GTA	Di kelas

C. Observasi Program GTA

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK	
1	Apakah dalam program GTA dibentuk kepengurusan?	√		
2	Apakah guru PAI dominan dibanding guru lain dalam program GTA?	√		
3	Apakah GTA dilaksanakan rutin setiap kbm PAI?	√		
4	Apakah dalam pelaksanaan di kelas siswa juga ikut terlibat langsung dalam pengelolaan uang infaq?	√		
5	Apakah pelaporan tentang dana GTA dilaporkan secara rutin secara terbuka dalam forum rapat?	√		
6	Apakah dalam tiap bulanya dana yang dikumpulkan meningkat?	√		
7	Apakah ada informasi khusus terkait keuangan program GTA pada orang tua siswa?		√	
8	Apakah setiap tahun jumlah penerima bantuan GTA meningkat?	√		
9	Apakah program GTA dianggap berhasil sebagai sarana dan upaya dalam menanamkan pendidikan karakter?	√		
10	Apakah program GTA ini mendapat dukungan dari seluruh unsur sekolah?	√		
11	Apakah program ini menimbulkan kecemburuan di kalangan siswa?	√		
12	Apakah pihak sekolah tidak khawatir bila program GTA ini dianggap pungli?		√	

DOKUMENTASI KEGIATAN

WAWANCARA KEPSEK	WAWANCARA GURU PAI	WAWANCARA KURIKULUM
		

WAWANCARA SISWA DONATUR GTA	WAWANCARA SISWA PENERIMA BANTUAN GTA	WAWANCARA ORANG TUA DONATUR GTA
		

WAWANCARA ORANG TUA DONATUR GTA	WAWANCARA ORANG TUA SISWA GTA PENERIMA BANTUAN GTA	PEMBINAAN SISWA PENERIMA BANTUAN GTA
		

SMK KORPRI MAJALENGKA

Jl. Raya tonjong-Pinangraja KM 1 Majalengka

GEDUNG SMK KORPRI MAJALENGKA



GERBANG UTAMA SMK KORPRI



PROFIL PENULIS



HERALIANA, SE,. S.Pd.

HERALIANA, lahir di kota industri yaitu di Tangerang, pada tanggal 25 Agustus 1974, sebagai putri kedua dari dua bersaudara, yang terlahir dari sosok ibu bidan yang lembut dan penyayang, yaitu ibu Hj. Dra.Sri Utami. (Alm.) yang berdarah betawi, dan ayah seorang ABRI yang tegas dan disiplin beliau adalah Bapak H. Drs. Shimta Praja. (Alm), yang berdarah Sumatra, kami adalah keluarga sederhana, namun menganggap pendidikan itu sangatlah penting.

Pada saat usia sekolah, kami sekeluarga hijrah ke Jakarta, tentu ini ada kaitanya dengan pekerjaan kedua orang tua, sehingga menempuh pendidikan di SD Nurul Falah Jakarta Utara, SMPN Nurul Falah Jakarta Utara, SMA Muhammadiyah Jakarta Timur, Starta 1 yang pertama di STIE YAI jakarta, Starta 1 yang kedua di Universitas Sebelas April Sumedang, kemudian mendapat kesempatan untuk melanjutkan pendidikan starta 2 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Prodi Pendidikan Agama Islam dengan Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam, tentu ini suatu kebanggan bisa menjadi bagian dari almamater tercinta ini.

Sejak remaja sudah memiliki hobi menulis puisi, menulis lagu anak- anak dan aktif dalam berbagai aktifitas keorganisasian. Setelah menikah hobinya

bertambah yaitu memasak. Walaupun menulis dan memasak dua kegiatan yang berbeda tapi keduanya bisa memberikan kesenangan dan dapat menstimulus kreatifitas diri. Setelah menikah hingga kini, penulis tinggal dan menetap di Majalengka bersama suami dan kedua anak.

Aktifitas saat ini adalah sebagai guru Bimbingan dan Konseling (BK) di salah satu SMK di Majalengka, dan menjadi anggota Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) juga aktif dalam organisasi Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) baik di tingkat kabupaten Majalengka maupun tingkat provinsi Jawa Barat. Dengan segala kekuatan, motivasi dan dukungan dari semua pihak, khususnya dari suami tercinta, untuk terus belajar dan berusaha, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir tesis ini, mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya tugas akhir tesis ini

Salah satu motto hidup penulis adalah *DO the best and pray. God will take Care of the rest.* Lakukan yang terbaik, kemudian berdoalah. Tuhan yang akan mengurus sisanya. Kontak yang bisa dihubungi nomor handphone 085321503135, WhatsApp 089604328772 atau melalui E-mail heralianaanna@gmail.com.