

**PENERAPAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI  
METODE DISKUSI DI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI  
MAAI MERTAPADA CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh:

**Rizal Ramdhani Aldi**

**NIM: 20086030042**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI METODE  
DISKUSI DI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MAAI MERTAPADA  
CIREBON

Disusun oleh:

**Rizal Ramdhani Aldi**

NIM: 20086030042

Telah disetujui pada tanggal 24 September 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Suklani, M.Pd.  
NIP.196108171987031004

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D  
NIP. 197304041998031005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Ramdhani Aldi

NIM : 20086030042

Jenjang program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala risiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 September 2023  
Yang menyatakan:



Rizal Ramdhani Aldi  
NIM 20086030042

**Dr. H. Suklani, M.Pd.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

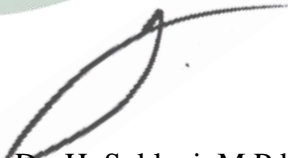
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Rizal Ramdhani Aldi yang berjudul: **“Penerapan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Diskusi Di Dalam Pembelajaran Fikih Di MAAI Mertapada Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 7 September 2023  
Pembimbing I

  
Dr. H. Suklani, M.Pd.  
NIP.196108171987031004

**H. Didin Nurul Rosidin, Ph.D.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
C I R E B O N

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Rizal Ramdhani Aldi yang berjudul: **“Penerapan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Diskusi Di Dalam Pembelajaran Fikih Di MAAI Mertapada Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 September 2023  
Pembimbing II



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D  
NIP. 197304041998031005

## LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS MELALUI METODE  
DISKUSI DI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MAI MERTAPADA  
CIREBON

Disusun oleh:

**Rizal Ramdhani Aldi**

**NIM: 20086030042**

Telah diujikan pada tanggal **15 November 2023**  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

### Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

  
Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag.  
NIP. 16303051999031001

  
Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.  
NIP. 197212142003121003

Pembimbing I/ Penguji,

Pembimbing II/ Penguji,

  
Dr. H. Suklani, M.Pd.  
NIP. 196108171987031004

  
Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D  
NIP. 197304041998031005

Penguji Utama,

  
Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.  
NIP. 196101121989032005

Direktur,



  
Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag.  
NIP. 16303051999031001

## ABSTRAK

**Rizal Ramdhani Aldi NIM 20086030042 yang berjudul: “Penerapan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Diskusi didalam Pembelajaran Fikih di MAAI Mertapada Cirebon”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kemampuan berpikir kritis melalui metode diskusi serta Apa saja yang menjadi penghambat didalam penerapan kemampuan berpikir kritis melalui metode diskusi didalam pembelajaran Fikih di MAAI Mertapada Cirebon.

Dalam penelitian ini jenis metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus tentang Penerapan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Diskusi Di Dalam Pembelajaran Fikih Di MAAI Mertapada Cirebon dan penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif untuk menganalisis secara mendalam serta mengungkap fakta, keadaan, fenomena, variabel serta keadaan yang terjadi disaat penelitian berjalan dengan narasumbernya baik dari guru, siswa maupun kepala sekolah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan kemampuan berpikir kritis dilakukan sudah sesuai dengan tahapan yang ada didalam metode diskusi dengan tujuan agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan inovatif, (2) Penerapan kemampuan berpikir kritis melalui metode diskusi, memberikan dampak yakni siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Fikih, siswa berani mengemukakan pendapatnya maupun sanggahan secara lebih terbuka, siswa dapat memecahkan masalah yang sedang dihadapinya dengan berpikir logis dan sistematis, serta siswa dapat menerima dan menghargai pendapat dari orang lain, (3) Kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis sebenarnya disebabkan oleh beberapa hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran. Permasalahan tersebut dapat dipengaruhi oleh siswa maupun guru. Permasalahan yang menyebabkan kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis yakni salah satunya yang berkaitan mengenai pemilihan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Selanjutnya, bentuk hambatan yang harus diperhatikan adalah kondisi kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

## ABSTRACT

**Rizal Ramdhani Aldi NIM 20086030042 entitled: "Application of Critical Thinking Skills Through Discussion Methods in Jurisprudence Learning at MAAI Mertapada Cirebon".**

This study aims to describe the application of critical thinking skills through the discussion method and what are the obstacles in the application of critical thinking skills through the discussion method in learning Fiqh at MAAI Mertapada Cirebon.

In this research, the type of research method used is a case study on the Application of Critical Thinking Skills Through Discussion Methods in Jurisprudence Learning at MAAI Mertapada Cirebon and this research is descriptive qualitative in nature to analyze in depth and reveal facts, circumstances, phenomena, variables and circumstances that occur while the research was running with sources from both teachers, students and school principals.

The results of this study indicate that: (1) The application of critical thinking skills is carried out according to the stages in the discussion method with the aim that learning becomes more active and innovative, (2) The application of critical thinking skills through the discussion method has an impact, namely students are more active in participating in Fiqh learning activities, students dare to express their opinions and objections in a more open manner, students can solve the problems they are facing by thinking logically and systematically, and students can accept and respect the opinions of others, (3) the lack of development of critical thinking skills is actually due to by some obstacles that occur during learning. These problems can be influenced by students and teachers. The problems that cause the underdevelopment of critical thinking skills are one that relates to the selection of inappropriate learning strategies. Furthermore, the form of obstacles that must be considered is the condition of students' readiness in participating in the learning process.



## المخلص

خلال من النقدي التفكير مهارات تطبيق: بعنوان ٢٠٠٨٦٠٣٠٠٤٢ كنية ألدی رمضانی ریزال  
سیریبون إلى مباشرة عالیه الإسلامیة الدینیة المدرسة فی الفقه تعلم فی المناقشة أسالیب

هی وما المناقشة طریقة خلال من الناقد التفكير مهارات تطبيق وصف إلى البحث هذا یهدف  
الدینیة المدرسة فی الفقه تعلم فی المناقشة طریقة خلال من الناقد التفكير مهارات تطبيق معوقات  
سیریبون إلى مباشرة عالیه الإسلامیة

الناقد التفكير مهارات تطبيق حول حالة دراسة هو المستخدمة البحث طریقة نوع البحث، هذا فی  
سیریبون إلى مباشرة عالیه الإسلامیة الدینیة المدرسة فی الفقه تعلم فی المناقشة أسالیب خلال من  
والمتغیرات والظواهر والظروف الحقائق وكشف المتعمق للتحلیل نوعی وصفی البحث وهذا  
المدراس ومدریری والطلاب المعلمین تشمل مصادر مع البحث إجراء أثناء تحدث التي والظروف  
المناقشة أسلوب مراحل وفق يتم الناقد التفكير مهارات تطبيق ١: أن البحث هذا نتائج وأظهرت  
أسلوب إن خلال من الناقد التفكير مهارات تطبيق ٢ وابتكاراً، نشاطاً أكثر التعلم جعل بهدف  
وأن الفقه، تعلم أنشطة فی المشاركة فی نشاطاً أكثر الطلاب یصبح أن علی تأثير له المناقشة  
المشكلات حل للطلاب ویمكن انفتاحاً، أكثر بشكل ودحضهم آرائهم عن للتعبیر الجرأة لديهم الطلاب  
النظر وجهة واحترام قبول للطلاب ویمكن والمنهجي، المنطقی التفكير خلال من یواجهونها التي  
من العدید إلى الواقع فی یرجع الناقد التفكير مهارات تنمية عدم إن ٣ الآخرین، آراء. الفقهیة  
التي المشاكل. والمعلمین بالطلاب المشاكل هذه تتأثر أن یمكن. التعلم أثناء تحدث التي العوائق  
المناسبة غیر التعلم استراتيجیات باختيار المتعلقة تلك هی الناقد التفكير مهارات تنمية عدم تسبب  
الطلاب استعداد شرط هو الاعتبار بعین أخذها یجب التي المعوقات شكل فإن ذلك، علی علاوة  
التعلم عملیة فی للمشاركة

## TRANSLITERASI

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi Library of Congress dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman diatas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	D	-	-

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Penerapan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Diskusi Di Dalam Pembelajaran Fiqih Di MAAI Mertapada Cirebon” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar S2 dalam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

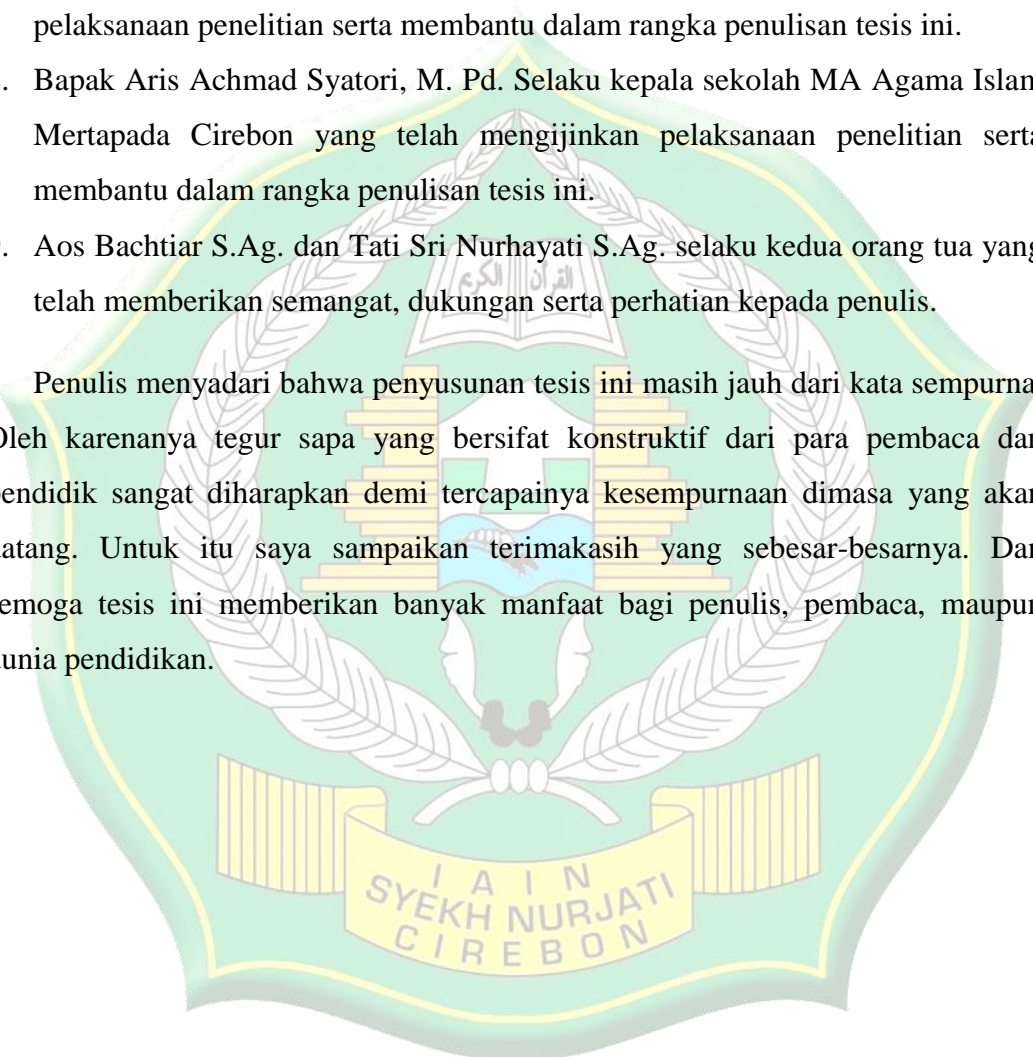
Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji didalam penelitian ini, masih jauh dari kata kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang kurang sesuai yang masih perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sajikan. Hal ini penulis harapkan agar dapat dimaklumi sebagai akibat keterbatasan ilmu, keterampilan, ketelitian dan kemampuan penulis. Maka dengan segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, demi kesempurnaan dan menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut. Penelitian ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas jasa-jasa mereka yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan dan ketulusan baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan, saran-saran serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis. Rasa syukur dan terima kasih ini kami sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. selaku Kaprodi Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. selaku penguji utama yang telah menguji serta memberikan pencerahan dan ilmunya
5. Dr. H. Suklani, M.Pd. dan Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D selaku pembimbing yang telah banyak membuka fikiran dan pencerahan serta memberikan bimbingan, pengarahan dan selalu meluangkan waktu ditengah

kesibukannya dan kesabarannya untuk menuntun agar tesis ini cepat diselesaikan.

6. Segenap dosen Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu disetiap mata kuliahnya.
7. Bapak Yasin Muh. Syibli, M.Pd.I. selaku guru pamong yang mengajar mata pelajaran Fikih MA Agama Islam Mertapada Cirebon yang telah mengijinkan pelaksanaan penelitian serta membantu dalam rangka penulisan tesis ini.
8. Bapak Aris Achmad Syatori, M. Pd. Selaku kepala sekolah MA Agama Islam Mertapada Cirebon yang telah mengijinkan pelaksanaan penelitian serta membantu dalam rangka penulisan tesis ini.
9. Aos Bachtiar S.Ag. dan Tati Sri Nurhayati S.Ag. selaku kedua orang tua yang telah memberikan semangat, dukungan serta perhatian kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya tegur sapa yang bersifat konstruktif dari para pembaca dan pendidik sangat diharapkan demi tercapainya kesempurnaan dimasa yang akan datang. Untuk itu saya sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya. Dan semoga tesis ini memberikan banyak manfaat bagi penulis, pembaca, maupun dunia pendidikan.



## PERSEMBAHAN

Dari hati yang terdalam, ku ucapkan beribu syukur atas nikmat-Mu yang telah memberikan kekuatan dalam setiap langkah, Shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberi kebanggaan dengan menjadi salah satu umat yang terpilih

Kupersembahkan karya tulis ini:

Untuk Papa dan Mamah tercinta, dua sosok yang sangat berperan serta berpengaruh dalam kehidupanku yang selalu mensupport untuk terus berjuang hingga karya tesis ini terselesaikan.

Terimakasih atas doanya selama ini.



## MOTTO

**“Education is not just about going to school and getting a degree. It's about widening your knowledge and absorbing the truth about life.”**

**“Pendidikan bukan hanya tentang pergi ke sekolah dan mendapatkan gelar. Ini tentang memperluas pengetahuan Anda dan menyerap kebenaran tentang kehidupan.”**

**Shakuntala Devi**



## RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

- 1) Nama Lengkap : Rizal Ramdhani Aldi
- 2) Tempat & Tgl. Lahir : Cirebon, 23 Januari 1998
- 3) Alamat Rumah : Gg. H. Maksan, Dsn. Nangka, RT/RW 01/01, Ds. Astanajapura, Kec. Astanajapura, Kab. Cirebon
- 4) HP : 083861115925
- 5) E-Mail : [rizalraldi@gmail.com](mailto:rizalraldi@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
  - 1) TK Negeri Pembina Cianjur
  - 2) MINU Astanajapura Cirebon
  - 3) SMP Plus Al-Ma'arif Buntet Pesantren Cirebon
  - 4) MAAI Mertapada Cirebon
  - 5) UIN Walisongo Semarang
  - 6) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Pendidikan Non-Formal
  - 1) MDTA NU Astanajapura
  - 2) Al-Ta'awun Buntet Pesantren Cirebon

Cirebon, 24 September 2023

Rizal Ramdhani Aldi  
Nim: 20086030042

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 ..... 50  
Gambar 4.1 ..... 65





## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>I</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>II</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>III</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>IV</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>VII</b>
<b>TRANSLITERASI.....</b>	<b>X</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>XI</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>XIII</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>XIV</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>XV</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>XVI</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>XVII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>19</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	19
B. Identifikasi Masalah.....	27
C. Pembatasan Masalah.....	27
D. Perumusan Masalah.....	27
E. Tujuan Penelitian.....	28
F. Manfaat Penelitian.....	28
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>30</b>
A. Kemampuan Berfikir Kritis.....	30
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2. Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
3. Kemampuan Berpikir Kritis didalam Al-Qur'an.....	37
B. Metode Diskusi.....	40
1. Pengertian Metode Diskusi.....	40
2. Tujuan dan Manfaat Metode Diskusi.....	50
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi.....	53

C. Pembelajaran Fikih.....	54
1. Pengertian Pembelajaran Fikih.....	54
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Fikih .....	57
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih.....	59
D. Penerapan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Diskusi Didalam Pembelajaran Fikih.....	61
E. Kerangka Berfikir.....	67
F. Penelitian Terdahulu .....	69
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	71
B. Kehadiran Peneliti.....	71
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	71
D. Data dan Sumber Data .....	72
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data.....	76
G. Teknik Uji Keabsahan Data.....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>81</b>
A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	81
B. Hasil Penelitian .....	85
C. Pembahasan.....	101
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>118</b>
A. Kesimpulan .....	118
B. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>CXXI</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>CXXIV</b>
DATA SEKOLAH .....	CXXV
SURAT IJIN RISET.....	CXXVII