

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI INTI GURU BK DAN
SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU BK
DI SMAN KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

**EVI LITA UTAMI
NIM : 21086010041**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI INTI GURU BK DAN
SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU BK
DI SMAN KOTA CIREBON**

TESIS

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

EVI LITA UTAMI


NIM: 21086010041

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005


Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
NIP. 196202011986031020

I A I N
SYEKH NURJATI
CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim ...

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul ” **Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon**” ini beserta seluruh isinya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di khazanah keilmuan.

Atas pernyataan ini, dengan perturan yang berlaku apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Evi Lita Utami

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahnya, dan koreksi terhadap penulisan Tesis berikut ini:

Nama : Evi Lita Utami

NIM : 21086010042

Judul : **" Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon"**

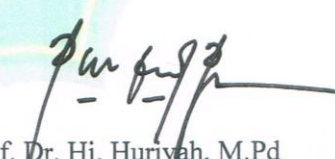
telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, , Januari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahnya, dan koreksi terhadap penulisan Tesis berikut ini:

Nama : Evi Lita Utami

NIM : 21086010042

Judul : **" Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon"**

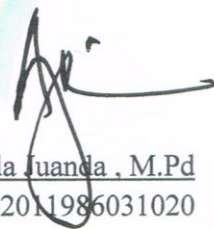
telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, , Januari 2024

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Anda Juanda , M.Pd
NIP. 196202011986031020

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI INTI GURU BK DAN SUPERVISI
KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU BK
DI SMAN KOTA CIREBON**


Disusun oleh:

EVI LITA UTAMI NIM: 21086010041

Telah diujikan pada tanggal 25 Januari 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)

Dewan Penguji,

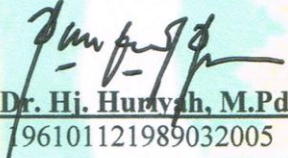
Ketua/ Anggota


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001


Sekretaris/ Anggota


Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 2001


Pembimbing I/ Penguji,


Prof. Dr. Hj. Hurnyah, M.Pd
NIP. 196101121989032005

Pembimbing II/ Penguji,

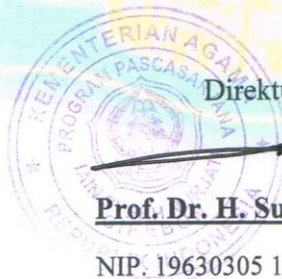

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
NIP. 196202011986031020

Penguji Utama


Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

Direktur,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001



ABSTRAK

EVI LITA UTAMI : Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan jawaban permasalahan sebagai berikut: (1) Adakah hubungan antara Kompetensi Inti Guru BK dengan Kinerja Guru BK SMAN Kota Cirebon ?. (2) Adakah hubungan antara supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja guru BK SMAN Kota Cirebon ?. (3) Adakah hubungan antara supervisi Kepala Sekolah dengan Kompetensi Inti Guru BK SMAN Kota Cirebon ? (4) Adakah hubungan antara kompetensi Inti guru BK SMAN Kota Cirebon dan supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK SMAN Kota Cirebon ? Penelitian ini menggunakan Metode kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan skala atau instrumen penelitian melalui survei online menggunakan Formulir G dari Google. Analisis data menggunakan SPSS ver.16. Karena Populasi Penelitian terbatas maka seluruh populasi adalah sampel. Sampel berjumlah 30 orang Guru BK SMAN Kota Cirebon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan (nilai α $0,000 < 0,05$) dengan tingkat kekuatan hubungan 0,801 antara Kompetensi Inti Guru dengan Kinerja Guru BK. Hal ini berarti makin kompeten guru BK maka makin tinggi Kinerja Guru BK (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan (nilai α $0,000 < 0,05$) dengan tingkat kekuatan hubungan 0,823 antara Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK. Hal ini berarti makin intensif supervisi yang dilakukan kepala sekolah maka makin tinggi Kinerja Guru BK (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan (nilai α $0,000 < 0,05$) dengan tingkat kekuatan hubungan 0,751 antara Supervisi Kepala Sekolah dengan Kompetensi Inti Guru. Hal ini berarti makin intensif supervisi yang dilakukan Kepala Sekolah maka makin tinggi kompetensi inti guru BK (4) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan (nilai α $0,000 < 0,05$) dengan tingkat kekuatan hubungan 0,900 antara Kompetensi Inti Guru dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK. Hal ini berarti makin kompeten Guru BK dan makin intensif supervise yang dilakukan Kepala Sekolah maka makin tinggi Kinerja Guru BK. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan Kinerja Guru BK melalui Supervisi Kepala Sekolah dan Penguasaan Kompetensi Inti Guru BK.

Kata Kunci : Kompetensi Inti Guru BK, Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru BK

ABSTRACT

EVI LITA UTAMI: The Relationship Between Core Competencies of Guidance and Counseling Teachers and Supervision of School Principals with the Performance of Guidance and Counseling Teachers in SMAN Cirebon City

This research aims to get answers to the following problems: (1) Is there a relationship between the Core Competencies of Guidance and Counseling Teachers and the Performance of Guidance Teachers at SMAN Cirebon City? (2) Is there a relationship between the principal's supervision and the performance of Guidance and Counseling Teachers in SMAN Kota Cirebon? (3) Is there a relationship between the Principal's supervision and the Core Competencies of Guidance and Counseling Teachers at SMAN Cirebon City? (4) Is there a relationship between the core competencies of Guidance and Counseling Teachers in SMAN Cirebon City and the supervision of the Principal and the performance of Guidance and Counseling Teachers in SMAN Cirebon City? This research uses quantitative methods. Data collection uses scales or research instruments through online surveys using Form G from Google. Data analysis using SPSS ver.16. Because the research population is limited, the entire population is a sample. The sample consisted of 30 guidance and counseling teachers at SMAN Cirebon City. The research results show that: (1) There is a positive and significant relationship (α value $0.000 < 0.05$) with a relationship strength level of 0.801 between Teacher Core Competencies and Guidance Teacher Performance. This means that the more competent the guidance counselor, the higher the performance of the guidance counselor. (2) There is a positive and significant relationship (α value $0.000 < 0.05$) with a strength level of 0.823 between Principal Supervision and Guidance and Counseling Teacher Performance. This means that the more intensive the supervision carried out by the school principal, the higher the performance of the Guidance and Counseling Teachers (3). There is a positive and significant relationship (α value $0.000 < 0.05$) with a strength level of 0.751 between Principal Supervision and Teacher Core Competencies. This means that the more intensive the supervision carried out by the Principal, the higher the core competency of the guidance and counseling teachers (4). There is a positive and significant relationship (α value $0.000 < 0.05$) with a relationship strength level of 0.900 between Teacher Core Competency and Principal Supervision and Performance Guidance and Counseling teacher. This means that the more competent the guidance counselor is and the more intensive the supervision carried out by the school principal, the higher the performance of the counselor. The implication of this research is to improve the performance of guidance counselors through supervision of school principals and mastery of the core competencies of guidance counselors. Learning management plays a very important role in education, because learning is the most central activity in education.

Keywords: Core Competencies of Guidance and Counseling Teachers, Supervision of School Principals and Performance of Guidance and Counseling Teachers.

خلاصة

العلاقة بين الكفاءات الأساسية لمعلمي التوجيه والإرشاد والإشراف على مديري المدارس EVI LITA UTAMI: SMAN Kota Cirebon مع أداء معلمي التوجيه والإرشاد في

يهدف هذا البحث إلى الحصول على إجابات للمشكلات التالية: (1) هل هناك علاقة بين الكفاءات الأساسية لمعلمي ؟ (2) هل هناك علاقة بين SMAN Kota Cirebon التوجيه والإرشاد وأداء معلمي التوجيه والإرشاد في ؟ (3) هل هناك علاقة بين إشراف مدير المدرسة SMAN BK إشراف المدير وأداء معلمي مدينة سيريبون ؟ (4) هل هناك علاقة بين الكفاءات SMAN Kota Cirebon والكفاءات الأساسية لمعلمي التوجيه والإرشاد في والإشراف على المدير وأداء معلمي مدرسة مدينة سيريبون BK الأساسية لمعلمي مدرسة مدينة سيريبون الثانوية ؟ يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. يستخدم جمع البيانات المقاييس أو أدوات البحث من خلال SMAN BK الإصدار SPSS تحليل البيانات باستخدام برنامج Google. من G الاستطلاعات عبر الإنترنت باستخدام النموذج 16. ولأن مجتمع البحث محدود، فإن المجتمع بأكمله هو عينة. وتكونت العينة من 30 معلماً للتوجيه والإرشاد في $\alpha 0.000$ قيمة) بمدينة سيريبون. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) توجد علاقة موجبة ومعنوية SMAN مدرسة بمستوى قوة العلاقة 0.801 بين الكفايات الأساسية للمعلم وأداء المعلم الإرشادي. وهذا يعني أنه كلما $(0.05 < \alpha$ قيمة) زادت كفاءة المرشد التوجيهي كلما ارتفع أداء المرشد التوجيهي (2) توجد علاقة موجبة ومعنوية بمستوى قوة 0.823 بين الإشراف الرئيسي وأداء معلم التوجيه. وهذا يعني أنه كلما زاد $(0.05 < \alpha 0.000$ قيمة) الإشراف المكتف الذي يقوم به مدير المدرسة، ارتفع أداء معلمي التوجيه والإرشاد (3)، وتوجد علاقة موجبة بمستوى قوة 0.751 بين الإشراف الرئيسي والكفاءات الأساسية للمعلم. وهذا $(0.05 < \alpha 0.000$ قيمة) ومعنوية يعني أنه كلما زاد الإشراف المكتف من قبل مدير المدرسة، ارتفعت الكفاءة الأساسية لمعلم التوجيه والإرشاد (4)، بمستوى قوة العلاقة 0.900 بين الكفاءة الأساسية $(0.05 < \alpha 0.000$ قيمة) وتوجد علاقة إيجابية ومعنوية للمعلم والإشراف والأداء مدير المدرسة. وهذا يعني أنه كلما زادت كفاءة المرشد التوجيهي وكلما زاد الإشراف المكتف الذي يقوم به مدير المدرسة، كلما ارتفع أداء المرشد التوجيهي. ويهدف هذا البحث إلى تحسين أداء مرشدي التوجيه من خلال الإشراف على مديري المدارس وإتقان الكفاءات الأساسية لمرشدي التوجيه.

BK ، والإشراف على مديري المدارس وأداء معلمي BK الكلمات المفتاحية: الكفاءات الأساسية لمعلمي

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan karunianya dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon”** dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad Saw dan para sahabatnya yang telah memberikan tauladan yang baik, semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafaat di dunia maupun di akhirat.

Penulisan Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam proses penulisan Tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Yth;

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag., Direktur Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon;
3. Dr. Dewi Cahyani, M.Pd., Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
5. Prof. Dr.H. Anda Juanda, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah banyak memberikan ilmu serta pengalamannya selama masa perkuliahan.

7. Kepala Sekolah SMAN 1 Kota Cirebon ibu Naning Priyatnaningsih beserta jajarannya serta Teman-Teman Guru Bimbingan Konseling SMAN di Kota Cirebon yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan Tesis .
8. Teman-teman Guru Bimbingan Konseling di SMAN Kota Cirebon yang telah sudi mengisi angket penelitian dari penulis.



LEMBAR PERSEMBAHAN

Assalamu'laikum.Wr.Wb. Bismillah Alhamdulillah amma ba'du...

Pertama-tama marilah kita panjatkan rasa puja dan puji syukur atas kehadiran illahi robbi, yang telah memberi nikmat tanpa henti, hingga kini peneliti dapat menyelesaikan tugas tesis ini, dengan judul **“Hubungan Antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon”** dan tak lupa pula sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda kita, suri tauladan ummat Nabi Muhammad SAW, dan juga kepada kerabat, sahabat serta ummatnya.

Pada kesempatan kali ini penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang tak terukur baik nikmat keimanan, kesehatan, kemampuan ataupun yang lainnya, dan penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait, yang telah berkontribusi dalam penulisan Tesis ini, berkah bimbingan, arahan, do'a, serta motivasi-motivasi yang telah diberikan pada penulisan Tesis ini dapat terealisasi dan terselesaikan dengan baik, sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Oleh karena itu penulis persembahkan karya Tesis sederhana ini kepada :

1. Suamiku tercinta Akbar Maulana S.Pd. MA. yang selalu memberikan doa dan support terbaik buat kekasih hatinya. Ketiga Qurrota Ain ku : Ka Fadhil, Teh Zahra, De Kamil yang memandang mereka membuat hidup punya banyak warna yang indah .
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Nono Mulyono dan Ibu Wati Karwati serta saudara-saudara ku sekalian, yang selalu memberikan hal-hal yang terbaik dan positif baik do'a, dukungan, motivasi serta bimbingan.
3. Seluruh teman seperjuangan MPI Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2021 terutama kepada sahabat-sahabatku MPI kelas A tercinta wabillkhusus bestty kandaku yaitu Nok Chunul, Nok Livia, Umi Susi, Umi Dedeh, Bu Ries , Kosma ter the best mas Misbah dan kawan-kawan lainnya

yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, kalian adalah sahabat yang baiknya luar biasa

4. Keluarga besar SMAN 1 KOTA Cirebon yang selalu memberikan support, motivasi, dari penyusunan proposal hingga Tesis. Wabilhusus besty ku di ruang BK Nok Senny dan Nok Venny yang sering bantu penulis dalam menyelesaikan Tesis.

Demikianlah persembahan lembaran Tesis ini, semoga Tesis ini dapat bermanfaat untuk dijadikan referensi dalam meningkatkan kinerja Guru BK di SMAN Kota Cirebon.



BIODATA PENULIS

Nama : Evilita Utami

Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 12 Januari 1983

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Suami : Akbar Maulana, S.Pd. MA

Nama Putra-Putri : 1. Muhammad Fathin Fadhlullah AlKawtsar
2. Mariya Fathin Hameedatuzzahra
3. Muhammad Fathin Khayrullah AlKamil

Agama : Islam

Alamat : Komplek Griya Caraka JL. Cemara 1 C2 No 66
RT 01 RW 08 Kecamatan Kedawung
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan : SDN CIDADAP 1 (1989-1995)
MTs PERSIS NO 1 BANDUNG (1995-1998)
MA PERSIS NO 1 BANDUNG (1998-2001)
UPI BANDUNG (2001)
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2021)

The watermark logo of IAIN Syekh Nurjati Cirebon is a large, semi-transparent emblem in the background. It features a central shield with a green and white design, topped with a crescent moon and star. The shield is flanked by two golden minarets. Above the shield is an open book with Arabic text. The entire emblem is set against a light green background with a decorative border.

MOTTO HIDUP

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.

(Hadits Riwayat ath-Thabrani.)

Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang

mendapat petunjuk.

(An-Nahl:16)



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	.....i
PERNYATAAN KEASLIAN	.....ii
NOTA DINAS PEMBIMBING I	.....iii
NOTA DINAS PENDIDIKAN II	.....iv
ABSTRAK	.....v
ABSTRACT	.....vi
ABSTRAK (ARAB)	.....vii
KATA PENGANTAR	.....viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	.....x
BIODATA PENULIS	.....xii
MOTTO HIDUP	.....xiii
BAB I PENDAHULUAN	.....1
A. Latar Belakang Masalah	.....1
B. Identifikasi Masalah	.....2
C. Pembatasan Masalah	.....4
D. Pertanyaan Penelitian	.....4
E. Tujuan Penelitian	.....5
F. Manfaat Penelitian	.....5
BAB II LANDASAN TEORI	.....6
A. Kompetensi Guru BK	.....6
B. Supervisi Kepala Sekolah	.....20
C. Kinerja Guru BK	.....35
D. Variabel Penelitian	.....39
E. Hipotesis	.....40
F. Penelitian Terdahulu	.....40
G. Kerangka Pemikiran	.....44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	45
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	45
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	52
B. Profil Responden	52
C. Kompetensi Inti Guru BK	53
D. Supervisi Kepala Sekolah	75
E. Kinerja Guru BK	96
F. Uji Normalitas	112
G. Uji Korelasi	113
H. Hubungan antara Kompetensi Inti Guru BK dengan Kinerja Guru BK	116
I. Hubungan antara Supervisi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru BK	119
J. Hubungan antara Kompetensi Inti Guru BK dan Supervisi Kepala Sekolah secara Bersama-sama terhadap Kinerja Guru BK.....	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	128
A. Kesimpulan	128
B. Keterbatasan Penelitian	130
C. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kompetensi : The Iceberg Model.....	7
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Penelitian Hubungan Antar Variabel.....	38
Gambar 4.1 Instrumen Kompetensi Guru BK 1	56
Gambar 4.2 Instrumen Kompetensi Guru BK 2	57
Gambar 4.3 Instrumen Kompetensi Guru BK 3	58
Gambar 4.4 Instrumen Kompetensi Guru BK 4	59
Gambar 4.5 Instrumen Kompetensi Guru BK 5	59
Gambar 4.6 Instrumen Kompetensi Guru BK 6	60
Gambar 4.7 Instrumen Kompetensi Guru BK 7	61
Gambar 4.8 Instrumen Kompetensi Guru BK 8	62
Gambar 4.9 Instrumen Kompetensi Guru BK 9	62
Gambar 4.10 Instrumen Kompetensi Guru BK 10	63
Gambar 4.11 Instrumen Kompetensi Guru BK 11	64
Gambar 4.12 Instrumen Kompetensi Guru BK 12	65
Gambar 4.13 Instrumen Kompetensi Guru BK 13	66
Gambar 4.14 Instrumen Kompetensi Guru BK 14	67
Gambar 4.15 Instrumen Kompetensi Guru BK 15	67
Gambar 4.16 Instrumen Kompetensi Guru BK 16	68
Gambar 4.17 Instrumen Kompetensi Guru BK 17	69
Gambar 4.18 Instrumen Kompetensi Guru BK 18	70
Gambar 4.19 Instrumen Kompetensi Guru BK 19	71
Gambar 4.20 Instrumen Kompetensi Guru BK	72
Gambar 4.21 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 1	77
Gambar 4.22 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 2	78
Gambar 4.23 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 3	79
Gambar 4.24 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 4	80
Gambar 4.25 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 5	81
Gambar 4.26 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 6	82
Gambar 4.27 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 7	83

Gambar 4.28 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 8	84
Gambar 4.29 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 9	85
Gambar 4.30 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 10.....	86
Gambar 4.31 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 11.....	87
Gambar 4.32 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 12.....	88
Gambar 4.33 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 13.....	89
Gambar 4.34 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 14.....	90
Gambar 4.35 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 15.....	91
Gambar 4.36 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah 16.....	92
Gambar 4.37 Instrumen Supervisi Kepala Sekolah	93
Gambar 4.38 Instrumen Kinerja Guru BK 1	97
Gambar 4.39 Instrumen Kinerja Guru BK 2	98
Gambar 4.40 Instrumen Kinerja Guru BK 3	99
Gambar 4.41 Instrumen Kinerja Guru BK 4	99
Gambar 4.42 Instrumen Kinerja Guru BK 5	100
Gambar 4.43 Instrumen Kinerja Guru BK 6	101
Gambar 4.44 Instrumen Kinerja Guru BK 7	101
Gambar 4.45 Instrumen Kinerja Guru BK 8	102
Gambar 4.46 Instrumen Kinerja Guru BK 9	103
Gambar 4.47 Instrumen Kinerja Guru BK 10	103
Gambar 4.48 Instrumen Kinerja Guru BK 11	104
Gambar 4.49 Instrumen Kinerja Guru BK 12	105
Gambar 4.50 Instrumen Kinerja Guru BK 13	105
Gambar 4.51 Instrumen Kinerja Guru BK 14	106
Gambar 4.52 Instrumen Kinerja Guru BK 15	107
Gambar 4.53 Instrumen Kinerja Guru BK 16	107
Gambar 4.54 Instrumen Kinerja Guru BK 17	108
Gambar 4.55 Instrumen Kinerja Guru BK	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rumusan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling	12
Tabel 2.2 Karakteristik Guru Bimbingan dan Konseling Kompeten	19
Tabel 4.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Sertifikasi Guru	52
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Bekerja	53
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Berdasarkan Kuesioner Variabel Kompetensi Inti Guru BK	55
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel Kompetensi Inti Guru BK	73
Tabel 4.5 Uji Reliability Variabel Kompetensi Inti	74
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Berdasarkan Kuesioner Variabel Supervisi Kepala Sekolah	75
Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Supervisi Kepala Sekolah	94
Tabel 4.8 Uji Reliability Variabel Supervisi Kepala Sekolah	95
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Berdasarkan Kuesioner Variabel Supervisi Kepala Sekolah	96
Tabel 4.10 Uji Validitas Variabel Kinerja Guru BK	111
Tabel 4.11 Uji Reliability Variabel Kinerja Guru BK	112
Tabel 4.12 Uji Normalitas	113
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Parsial	114
Tabel 4.12 Hasil Korelasi Secara Simultan	115