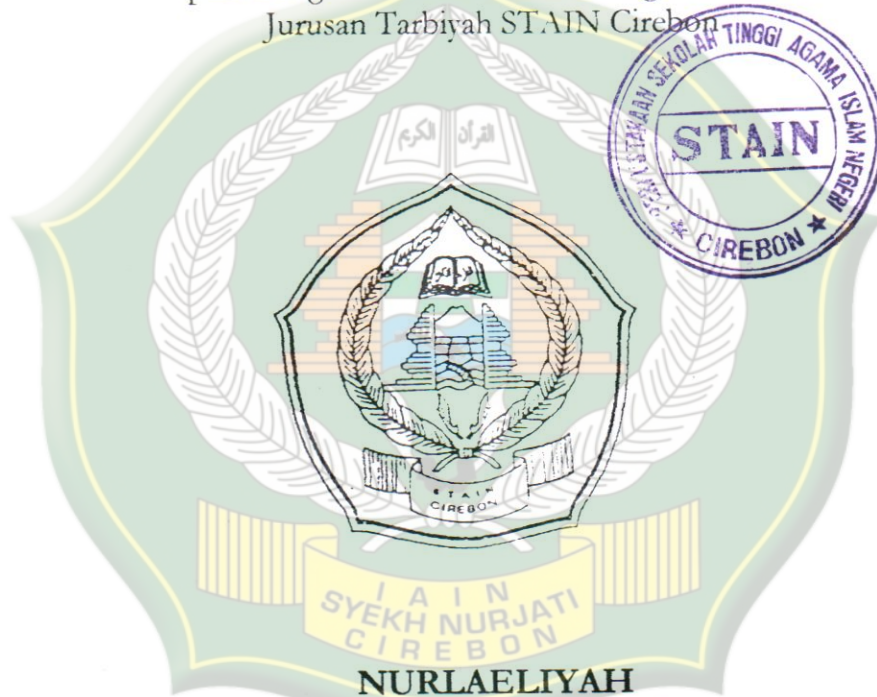


**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE IQRA DAN BAGHDADIYAH  
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI ANAK USIA DINI (6-12 TAHUN)  
DI DESA JAGAPURA LOR KECAMATAN GEGESIK KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Nomor Pokok : 20040242

**DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
CIREBON  
2005 M/1426 H**

**PERBANDINGAN PENERAPAN METODE IQRA DAN BAGHDADIYAH  
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI ANAK USIA DINI (6-12 TAHUN)  
DI DESA JAGAPURA LOR KECAMATAN GEGESIK KABUPATEN CIREBON**



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
CIREBON  
2005 M/1426 H**

## IKHTISAR

**Nurlaeliyah, 20040242 : *Perbandingan Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Anak Usia Dini (6-12 Tahun) di Desa Jagapura Lor Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon***

Al-Qur'an merupakan dasar hukum Islam dan pegangan umat Islam, dimana Qur'an itu adalah kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, melalui malaikat Jibril AS, untuk disampaikan kepada umat manusia sampai akhir zaman. Motivasi para ulama untuk dapat mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an. Untuk mengejewantahkan segala kemampuannya untuk dapat melestarikan dengan membumikan al-Qur'an. Metode Iqra dan Baghdadiyah merupakan metode baca al-Qur'an tersebut dalam pemberantasan buta huruf al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penerapan metode Iqra, metode Baghdadiyah dan perbandingannya dengan menggunakan kedua metode tersebut dalam pembelajaran al-Qur'an bagi anak usia dini (6-12 tahun) di Desa Jagapura Lor.

Sebagai kerangka pemikiran, bahwa perintah membaca merupakan sesuatu yang paling berharga yang pernah dan dapat diberikan kepada manusia. Pendidikan baca tulis al-Qur'an yang dilaksanakan lembaga pendidikan akan berhasil dengan baik apabila didukung oleh peran orang tua dalam keluarga, karena orang tua ikut bertanggung jawab terhadap kemajuan anaknya dengan itu akan selalu memantau dan memperhatikan sejauh mana perkembangan prestasi anaknya. Untuk itu guru sebagai seorang pendidik tentunya perlu memiliki perangkat kemampuan yang dipersiapkan melalui lembaga pendidikan. Berkaitan dengan metode pembelajaran al-Qur'an, pada saat sekarang ini metode Iqra dianggap lebih cukup berhasil karena penggunaan metode Iqra menggunakan sistem baca langsung sehingga waktunya bisa efektif dan efisien.

Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan test, sehingga data yang terkumpul secara terpadu dapat saling melengkapi. Dan teknik analisa data dilakukan dengan dua cara, pertama untuk analisa data kualitatif digunakan pendekatan logika, sedangkan data kuantitatif diolah secara statistik, dengan menggunakan rumus "T" test Komparasial Bivariat.

Dari analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran al-Qur'an pada anak usia SD/MI yang menggunakan metode Iqra' di Desa Jagapura Lor diperoleh  $f_x = 1650$ , dan  $N = 20$  diperoleh meannya sebesar 8,25. Sedangkan hasil prosentase yang menggunakan angket dalam option A adalah 63% tidak kategorikan cukup baik. Penerapan pembelajaran al-Qur'an pada anak usia SD/MI yang menggunakan metode Baghdadiyah di Desa Jagapura Lor diperoleh  $f_y = 1375$ , dan  $N = 20$  diperoleh meannya sebesar 68,75. Sedangkan perolehan prosentasenya dari penyebaran angket dalam option A adalah 47,5% dikategorikan kurang baik. Sedangkan perbandingan pembelajaran al-Qur'an pada anak usia SD/MI antara anak yang menggunakan metode Iqra dan metode Baghdadiyah, ternyata penggunaan metode Iqra' lebih baik, anak dapat menerima materi pelajarannya jika dibandingkan dengan anak yang menggunakan metode Baghdadiyah. Terbukti hasil "T" test yang penulis lakukan, bahwa  $t_0$  lebih besar daripada  $t_c$ , yaitu  $4,172 > 2,03$  dan  $2,72$ .

## PERSETUJUAN

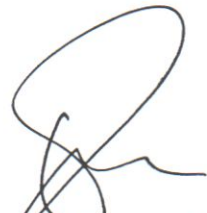
### PERBANDINGAN PENERAPAN METODE IQRA DAN BAGHDADIYAH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI ANAK USIA DINI (6-12 TAHUN) DI DESA JAGAPURA LOR KECAMATAN GEGESIK KABUPATEN CIREBON

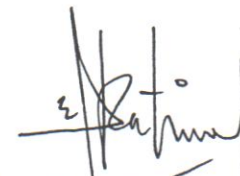


Menyetujui :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Drs. H. Nawawi, M.Pd  
NIP. 150 221 604

  
Dra. Etty Ratnawati, M.Pd  
NIP. 150 275 742

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul : *“Perbandingan Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Al-Qur’an bagi Anak Usia Dini (6-12 Tahun) di Desa Jagapura Lor Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon”* oleh **Nurlaeliyah** dengan Nomor Pokok : **20040242** telah dimunaqosahkan dalam Sidang Munaqosah, pada tanggal 30 Juli 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

### Sidang Munaqosah

Ketua  
Merangkap Anggota

Sekretaris  
Merangkap Anggota



**Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, M.A**

NIP. 150 235 951

**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**

NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I,

Penguji II,

**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**

NIP. 150 209 706

**Dra. Hj. Suniti, M.Pd**

NIP. 131 413 063

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
STAIN Cirebon  
di-  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah mendapat pembimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Nurlaeliyah

NIM : 20040242

Judul Skripsi : **“Perbandingan Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini (6-12 Tahun) di Desa Jagapura Lor Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon”**


Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunokasahkan.

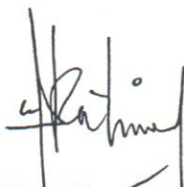
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Juni 2005

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
**Drs. H. Nawawi, M.Pd**  
NIP. 150 221 604

  
**Dra. Ety Ratnawati, M.Pd**  
NIP. 150 275 742

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

*Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Perbandingan Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini (6-12 Tahun) di Desa Jagapura Lor Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon“**, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2005

Yang membuat pernyataan



*Nurlaeliyah*  
**NURLAELIYAH**  
NIM : 20040242

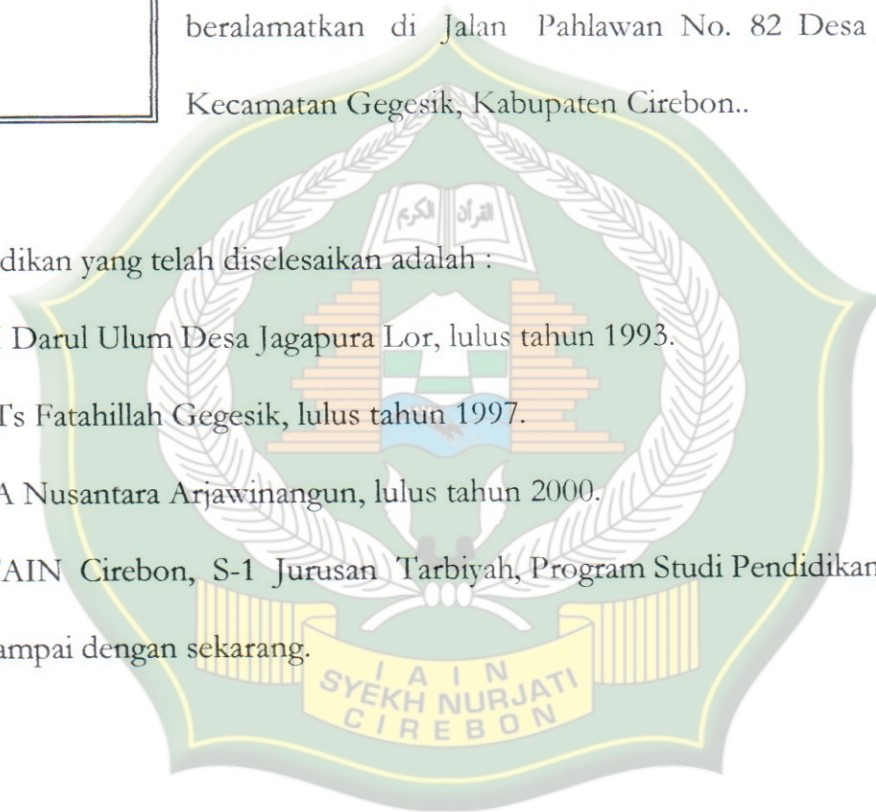
## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Nurlaeliyah**, lahir di Cirebon pada tanggal 12 Juni 1981. Ayah bernama **H. Jahari Sidiq** dan Ibu bernama **Hj. Salbiyah** yang beralamatkan di Jalan Pahlawan No. 82 Desa Jagapura Lor, Kecamatan Gegesik, Kabupaten Cirebon..

Pendidikan yang telah diselesaikan adalah :

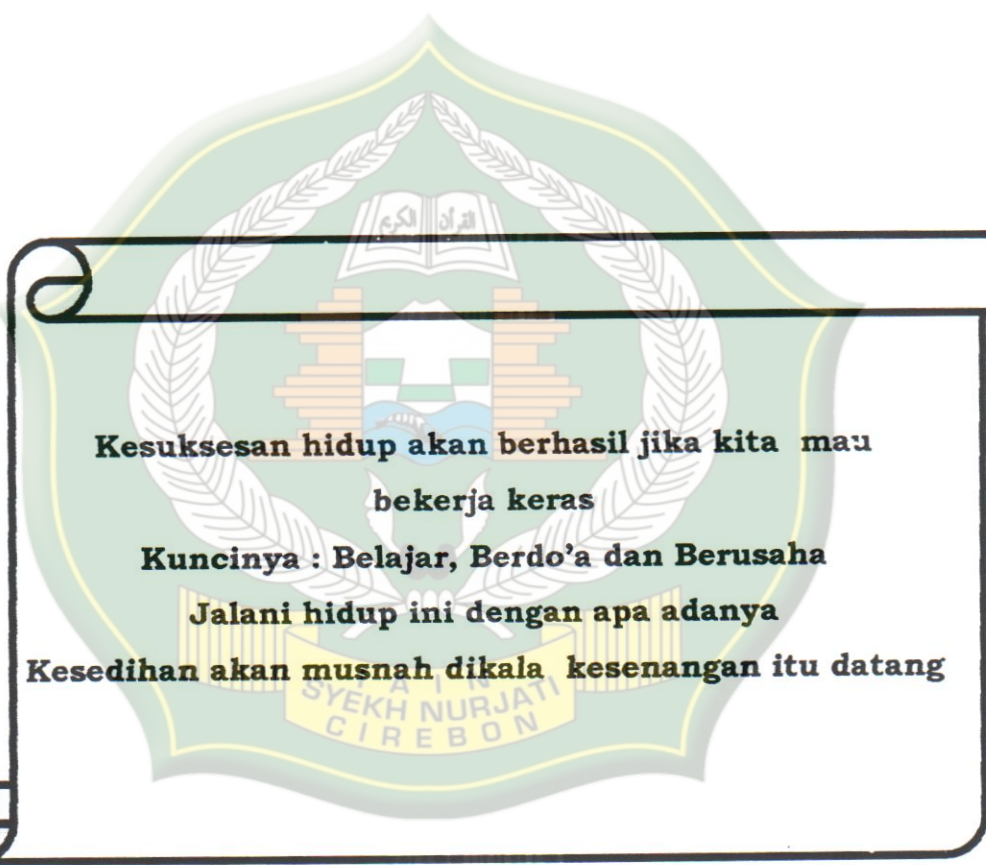
1. MI Darul Ulum Desa Jagapura Lor, lulus tahun 1993.
2. MTs Fatahillah Gegesik, lulus tahun 1997.
3. MA Nusantara Arjawinangun, lulus tahun 2000.
4. STAIN Cirebon, S-1 Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.







**MOTTO**



**Kesuksesan hidup akan berhasil jika kita mau  
bekerja keras**

**Kuncinya : Belajar, Berdo'a dan Berusaha**

**Jalani hidup ini dengan apa adanya**

**Kesedihan akan musnah dikala kesenangan itu datang**

# PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan buat ayahanda H. Jahari dan ibunda Hj. Salbiyah tercinta yang tiada lelah dan kunjung padam dalam merawat, membesarkan, memberikan dukungan dan moril dan materil dan memberikan kasejukan hati serta ketenangan Jiwa setiap saat ( iringan doanya yang mengalir terus, bagaikan air, yang terus menerus mengalir tiada henti ) terhadap ananda, semoga Allah swt membalas semua kebaikannya.*

*Buat kakanda Angpi, Anglih, Angmus, Angyoh, dan Angup, dan buat adikku nok Ida dan nang Olis. Seluruh keluarga besar Penulis dan masyarakat desa Jagapura Lor Kecamatan Gegesik Kabupaten Cirebon yang langsung maupun tidak langsung dalam membantu penulisan skripsi ini sampai mendapat gelar Sarjana.*

*Special ku persembahkan skripsi ini buat kekasihku tercinta kakanda Abdul Manap Mawardi yang dengan kesabaran hati membantu dan dengan inspirasi menghibur di kala suka dan duka penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, makasih banget atas pengorbananmu sayang.*

*Terakhir penulis persembahkan karya ini kepada semua masyarakat akademis, semoga ada manfaatnya sebagai setitik sumbangsifi terhadap ppengembangan ilmu pengttahuanb di masa sekarang dan akan datang.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, sebab berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan tanpa menemui hambatan yang berarti.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada :

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad. Riyadi, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
3. Bapak Drs. Aceng Djaelani, M.Ag., Ketua Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Nawawi, M.Pd, dan Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd, selaku Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
6. Kedua orang tua yang telah memberikan motivasi, baik berupa moril maupun materiil sehingga studiku dapat terselesaikan sesuai dengan harapan dan cita-cita.

7. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya Skripsi ini.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada masyarakat akademik, dan semoga bermanfaat khususnya bagi penulis, dan sebagai titik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan segala kekurangan dan kesalahan tanggung jawab penulis. Amiin.



Cirebon, Mei 2005

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kerangka Pemikiran.....	7
E. Langkah-langkah Penelitian.....	11
BAB II. TINJAUAN TEORITIS PEMBELAJARAN AL-QUR'AN MENGUNAKAN METODE IQRA DAN BAGHADADIYAH.....	15
A. Pengertian, Kedudukan Metode Baca Al-Qur'an dan Ruang Lingkupnya.....	15
B. Tujuan dan Materi Metode Iqra dan Baghdadiyah	20
C. Strategi Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah	24
D. Perbandingan antara Metode Iqra dan Baghdadiyah	29

	E. Pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an Dalam Penerapan Metode Iqra dan Baghdadiyah bagi anak Usia Dini (6 – 12 tahun) .....	33
BAB	III. KONDISI OBYEKTIF DESA JAGAPURA LOR KECAMATAN GEGESIK KABUPATEN CIREBON	40
	A. Letak Geografis dan Demografis.....	40
	B. Pembelajaran al-Qur'an bagi Anak-anak, Pemuda Dan Orang Tua.....	49
	C. Perkembangan Metode Iqra.....	54
	D. Perkembangan Metode Baghdadiyah.....	59
BAB	IV. PEMBELAJARAN AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRA DAN BAGHDADIYAH.....	61
	A. Penerapan Pembelajaran al-Qur'an pada Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Iqra	61
	B. Penerapan Pembelajaran al-Qur'an pada Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Baghdadiyah:.....	72

C. Perbandingan antara Hasil Pembelajaran al-Qur'an pada Anak Usia Dini (6-12 tahun) antara yang Menggunakan Metode Iqra dan Metode Baghdadiyah.....	83
BAB V. KESIMPULAN.....	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN :	



## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel	1. Huruf-huruf Hijaiyah.....	29
Tabel	2. Keadaan Tanah dan Penggunaannya di Desa Jagapura Lor	41
Tabel	3. Komposisi Penduduk Menurut Batasan Umur dan Jenis Kelamin di Desa Jagapura Lor.....	42
Tabel	4. Sarana Peribadatan di Desa Jagapura Lor.....	43
Tabel	5. Kegiatan Jami'yah di Desa Jagapura Lor.....	44
Tabel	6. Kegiatan Ceramah Keagamaan di Desa Jagapura Lor	48
Tabel	7. Siswa Memahami Materi .....	62
Tabel	8. Pemahaman Terhadap Metode Baca al-Qur'an.....	62
Tabel	9. Pengetahuan tentang Angka Arab.....	63
Tabel	10. Penyebutan Huruf-huruf Hijaiyah.....	64
Tabel	11. Melafalkan al-Qur'an sesuai Tanda Baca.....	64
Tabel	12. Melafalkan al-Qur'an sesuai Ilmu Tajwid.....	65
Tabel	13. Mengikuti Tambahan Materi al-Qur'an di Rumah..	65
Tabel	14. Efektivitas Metode Iqra.....	66
Tabel	15. Siswa Mudah Memahami dengan Metode Iqra.....	67
Tabel	16. Baca al-Qur'an dengan Metode Lain .....	68



Tabel	17. Rekapitulasi Pembelajaran Baca al-Qur'an pada Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Iqra	68
Tabel	18. Jumlah Skor yang Dihasilkan Dari 20 Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Iqra pada Bidang Baca al-Qur'an.....	69
Tabel	19. Nilai Rata-rata Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Iqra.....	71
Tabel	20. Perhatian Siswa terhadap Penerapan Metode .....	72
Tabel	21. Motivasi Siswa terhadap Metode Baghdadiyah.....	73
Tabel	22. Kehadiran Siswa Dalam Belajar.....	74
Tabel	23. Siswa Aktif Bertanya .....	75
Tabel	24. Disiplin Siswa dalam Mengikuti Pelajaran .....	76
Tabel	25. Guru Memberikan Kebebasan Bertanya.....	76
Tabel	26. Pemahaman Metode Baghdadiyah .....	77
Tabel	27. Menggunakan Metode Baghdadiyah Selama Belajar	78
Tabel	28. Penerapan Metode Baghdadiyah di Lingkungan Keluarga	78
Tabel	29. Rasa Percaya Diri Dalam Membaca al-Qur'an.....	79
Tabel	30. Rekapitulasi Pembelajaran al-Qur'an Anak Usia Dini (6-12 tahun) Yang Menggunakan Metode Baghdadiyah .....	80

Tabel	31.	Jumlah Skor yang Dihasilkan dari 20 Anak Usia Dini (6-12 tahun) Yang Menggunakan Metode Baghdadiyah pada Bidang Baca al-Qur'an.....	81
Tabel	32.	Nilai Rata-rata Anak Usia Dini (6-12 tahun) yang Menggunakan Metode Baghdadiyah .....	82
Tabel	33.	Perhitungan untuk Memperoleh mean dan standar deviasi (SD) Data yang Tertera pada Tabel 18 dan 31 .....	85

