

PERBANDINGAN KEBIJAKAN KURIKULUM  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA MASA ORDE BARU DAN REFORMASI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Strata 1 (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

MOHAMMAD FAHDI

NIM : 50440344

FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI  
CIREBON

2010

## SURAT PERNYATAAN

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Perbandingan Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Masa Orde Baru dan Reformasi“, ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sangsi apapun yang dijatuhkan pada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim terhadap keaslian karya ini.

Cirebon, April 2010  
Yang membuat pernyataan,



MOHAMMAD FAHDI  
NIM : 50440344

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Syekh Nurjati

di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **MOHAMMAD FAHDI** NIM: **50440344**, yang berjudul "**Perbandingan Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Masa Orde Baru dan Reformasi**". Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.*

Pembimbing I,



**Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd**  
NIP. 150 213 631

Cirebon, April 2010  
Pembimbing II,



**Drs. Aceng Jaelani, M.Ag**  
NIP. 196509301994021001

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN KEBIJAKAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA MASA ORDE BARU DAN REFORMASI



Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd**  
NIP. 150 213 631

**Drs. Aceng Jaelani, M.Ag**  
NIP. 196509301994021001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PERBANDINGAN KEBIJAKAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA ORDE BARU DAN REFORMASI**”, Oleh MOHAMMAD FAHDI NIM: 50440344, telah diujikan dalam Sidang Munaqosah di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 1 Desember 2010.

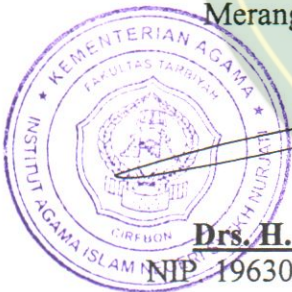
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I), pada Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 1 Desember 2011

Sidang Munaqosah :

Ketua,  
Merangkap Anggota

Sekretaris,  
Merangkap Anggota




**Drs. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630303 199903 1 001

**Akhmad Affandi, M.Ag**  
NIP. 19721214 200312 1 003

Anggota :

Penguji I,

Penguji II,

  
**Dra. Hj. Nurlela, M.Ag**  
NIP. 19610627 198603 2 001

  
**Drs. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630303 199903 1 001

MOTTO

**"Tan hasil angen angen beloko dienggoni"** (KH. Ahmad

Rifa'i, Kalisalak)



## PERSEMBAHAN



*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

Kedua orangtuaku *Mimi Hj. Neni Sunaenih* dan *Mama H. Mukhlisin Muzarie* yang telah memberikan kasih sayang dan kesabaran dalam memelihara dan mendidik serta memberikan motivasi ananda dalam menuntut ilmu.

Keluargaku tercinta, *Istriku Tina Safarina* serta *anakku Affah Zahara, Mamah Za' dan Bapak Za'*, yang telah memberikan kesempatan dan rela bersabar menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kakak-kakakku (*Yu Ida dan Aa Mamat, Yu Uroh dan Aa Syafi'i, Aa Nahdi dan Mba Yani, Yu Dibah dan Aa Syafri*, serta *Aa Hamdi dan Yu Jariyah*) yang telah memberikan dorongan dan bantuan dalam segala hal, baik langsung maupun tidak langsung.

Adikku (*Ade Mamduhah dan Mohammad Yahdi*) serta *Almamaterku*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul **“Perbandingan Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Masa Orde Baru dan Reformasi”**. Penyusunan skripsi ini dilakukan guna memenuhi salah satu syarat dan tugas akademik dalam menempuh studi Sarjana Pendidikan Islam (Strata 1) pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak menemui berbagai hambatan, rintangan dan kesulitan. Namun berkat dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak terutama kedua orang tua, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Oleh karena itu, penulis merasa berkewajiban untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Septi Bumiandar, M.Ag, selaku Pgs. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. H. Suteja, M.Ag, Pgs. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd dan Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag yang telah bersedia menjadi pembimbing bagi penulis dan telah menyediakan waktu yang seluas-luasnya serta memberikan bimbingan khusus kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga hambatan, tantangan dan rintangan yang penulis hadapi dalam penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dan diatasi dengan baik.
5. Bapak dan Ibu para Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah mengajarkan dan mencurahkan segenap ilmu pengetahuannya kepada

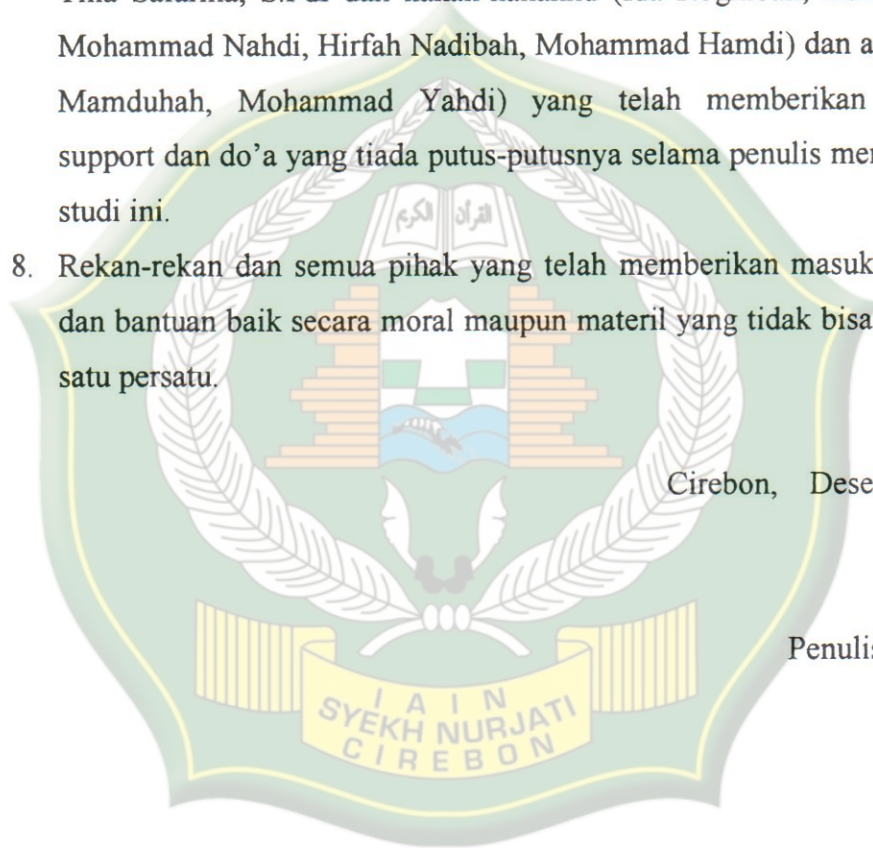


penulis dengan tulus ikhlas, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tanpa memenuhi rintangan yang berarti.

6. Seluruh Staf dan Karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, terutama Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah, khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Kedua Orangtua (H. Mukhlisin Muzarie dan Hj. Neni Sunaenih), Istriku Tina Safarina, S.PdI dan kakak-kakakku (Ida Roghibah, Hurroh Iradah, Mohammad Nahdi, Hirfah Nadibah, Mohammad Hamdi) dan adikku (Ade Mamduhah, Mohammad Yahdi) yang telah memberikan dorongan, support dan do'a yang tiada putus-putusnya selama penulis menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan masukan, support dan bantuan baik secara moral maupun materil yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Cirebon, Desember 2010

Penulis,



## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN	
NOTA DINAS	
PENGESAHAN	
MOTTO	
PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kerangka Pemikiran .....	8
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	15
<b>BAB II KEBIJAKAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA ORDE BARU</b>	
A. Orde Baru Dan Kebijakan Pendidikan Agama .....	19
1. Pengertian Orde Baru .....	19
2. Kondisi Umum Pendidikan pada Masa Orde Baru .....	23
3. Pendidikan Agama pada Masa Orde Baru .....	28
B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	37
1. Pengertian Kurikulum Pendidikan Agama .....	37
2. Landasan Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	45
3. Komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	49
C. Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Masa Orde Baru .....	57
1. Kurikulum 1968 .....	57
2. Kurikulum 1975 .....	59

3. Kurikulum 1984 .....	65
4. Kurikulum 1994 .....	68

### **BAB III KEBIJAKAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA REFORMASI**

A. Pengertian Reformasi .....	75
B. Standarisasi Sistem Pendidikan Nasional .....	79
1. Perubahan Sistem Pendidikan .....	79
2. Standarisasi Pendidikan .....	86
3. Undang-Undang Sisdiknas dan Pelaksanaan Otonomi Daerah .....	90
C. Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Masa Reformasi .....	94
1. Kurikulum 2004 .....	94
2. Kurikulum 2006 .....	103

### **BAB IV PERBANDINGAN KEBIJAKAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA ORDE BARU DAN REFORMASI**

A. Persamaan .....	114
1. Dasar Konstitusi .....	114
2. Dasar Operasional .....	115
3. Pokok-Pokok Materi Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	117
B. Perbedaan .....	121
1. Kewenangan Pengembangan .....	121
2. Pendekatan Pembelajaran .....	123
3. Penataan Isi/Kontent (Struktur Program) .....	125
4. Penilaian (Evaluasi) .....	126

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	128
B. Saran .....	130

### **DAFTAR PUSTAKA**

## ABSTRAK

MOHAMMAD FAHDI, “Perbandingan Kebijakan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Masa Orde Baru dan Reformasi”.

Mencerdaskan kehidupan bangsa adalah amanat Undang-Undang Dasar 1945. Oleh karena itu, Pemerintah bertanggung jawab untuk melaksanakan amanat tersebut dengan menetapkan kebijakan di bidang pendidikan, termasuk menetapkan pendidikan agama Islam. Karena bangsa adalah terdiri dari para warga negara, maka usaha tersebut dilakukan dengan jalan mencerdaskan para warga negara. Sehubungan dengan itu, ditegaskan pula bahwa “*Tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran*”, maka pemerintah harus berusaha dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan Undang-Undang.

Dalam kerangka pendidikan, kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pendidikan, karena kurikulum yang akan menentukan keberhasilan pendidikan. Hal tersebut dapat dilihat dalam kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh setiap guru selalu bermula dari dan bermula pada komponen-komponen kurikulum. Bila kurikulumnya didesain dengan sistematis dan komprehensif serta integral dengan segala kebutuhan pengembangan dan pembelajaran anak didik untuk mempersiapkan diri menghadapi kehidupannya, tentu hasil output pendidikan akan mampu mewujudkan harapan yang lebih baik. Tapi bila tidak, kegagalan demi kegagalan akan terus membayangi dunia pendidikan, seperti halnya dengan kurikulum pendidikan agama Islam yang dinilai telah gagal membangun moral bangsa. Oleh karena itu, kiranya layak diadakan penelitian mengenai perbandingan kebijakan kurikulum pendidikan agama Islam pada masa Orde Baru dan masa Reformasi.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis kebijakan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam pada masa Orde Baru dan masa Reformasi dan untuk menjelaskan bagaimana perbedaan dan persamaannya.

Metode penelitian tentang perbandingan kebijakan pendidikan agama Islam pada masa Orde Baru dan masa Reformasi menerapkan metode analisis deskriptif, memaparkan pesan sumber data dan mengelompokkannya menjadi data primer dan data sekunder, lalu dianalisis dengan *content analysis* (analisis isi) yakni cara penyusunan kategorisasi, klasifikasi, untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemui karakteristik pesan yang dilakukan secara objektif dan sistematis.

Berdasarkan analisa tersebut dapat disimpulkan bahwa, sejak masa Orde Baru sampai dengan masa Reformasi, terdapat Persamaan kebijakan kurikulum PAI pada masa Orde Baru dan Reformasi berupa: (1) Dasar Konstitusi; (2) Dasar Operasional; serta (3) Pokok-pokok materi PAI. Sedangkan Perbedaannya ialah: (1) Kewenangan Pengembangan; (2) Pendekatan Pembelajaran; (3) Penataan Isi/Kontent (Struktur Program); dan (4) Sistem Evaluasi (Penilaian).