

ABSTRAK

HIRFAH NADIBAH, 21086010009, *Manajemen Pembelajaran Teaching Factory Pada Mata Pelajaran Produktif serta Kemitraan Dunia Usaha dan Dunia Industri dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di SMK Dinamika Arjawinangun.*

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti manajemen pembelajaran TEFA di SMK Dinamika Arjawinangun ditinjau dari kepuasan mitra dan mutu lulusan dengan cara memaparkan implementasi TEFA pada mata pelajaran produktif di SMK Dinamika Arjawinangun; menganalisis peran TEFA pada mata pelajaran produktif untuk meningkatkan mutu lulusan SMK Dinamika Arjawinangun; dan untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi kepuasan mitra dunia usaha dan dunia industri SMK Dinamika Arjawinangun.

Penelitian merupakan penelitian kualitatif dengan pengambilan sampel berdasarkan kriteria tertentu. Adapun data dianalisis melalui teknik triangulasi yaitu observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi TEFA pada Mata Pelajaran Produktif di SMK Dinamika Arjawinangun dilakukan melalui perencanaan, proses atau organisasi implementasi atau pengawasan, dan evaluasi. Penelitian juga menemukan bahwa TEFA berguna untuk meningkatkan mutu lulusan baik secara akademik maupun non akademik yang ditandai dengan prestasi belajar siswa, ekstrakurikuler, dan keterserapan lulusan di lapangan kerja dan pendidikan tinggi. Hasil juga menandakan bahwa mitra DU/DI sangat puas dengan kerjasama yang dilakukan. Di mana tolok ukur kepuasan mitra pun diukur berdasarkan komunikasi, aksesibilitas, komitmen, loyalitas, kepercayaan, dan biaya.

Penelitian ini bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Mengenai keterbatasan dan rekomendasi penelitian dibahas lebih lanjut.

Kata Kunci: Mata Pelajaran Produktif, TEFA, *Teaching Factory*, Mitra, Du/Di

ABSTRACT

HIRFAH NADIBAH, 21086010009, *Teaching Factory Learning Management in Productive Subjects and Partnership between the Business World and the Industrial World in Improving the Quality of Graduates at Dinamika Arjawinangun Vocational School.*

This research aims to investigate TEFA learning management at Dinamika Arjawinangun Vocational School (SMK) in terms of partner satisfaction and graduate quality by explaining the implementation of TEFA in productive subjects at Dinamika Arjawinangun Vocational School; analyzing the role of TEFA in productive subjects to improve the quality of Arjawinangun Dinamika Vocational School graduates; and analyzing factors that influence the satisfaction of business partners and the industrial world of SMK Dinamika Arjawinangun.

The research was qualitative with purposive sampling. The data was analyzed using triangulation techniques, namely observation, documentation and interviews.

The findings indicated that the implementation of TEFA in Productive Subjects at Dinamika Arjawinangun Vocational School was carried out through planning, process or organization of implementation or supervision, and evaluation. The results were also exhibited that TEFA was useful for improving the quality of graduates both academically and non-academically namely student learning and extracurricular activities achievements, and graduates' absorption in employment and higher education. The results also indicated that DU/DI partners are very satisfied with the collaboration between them and the school. Additionally, results suggested partner satisfaction were measured by decent school communication, accessibility, commitment, loyalty, trust and costs.

This research was worthwhile theoretically and practically. The research limitations and recommendations were discussed further.

Keywords: Productive Subjects, TEFA, Teaching Factory, Partners, Business and Industrial World

مُلخَصُ

حرفة نديية ، رقم الطلاب 21086010009، إدارة التعلم في تدريس المصانع في المواد الإنتاجية والشركات بين عالم الأعمال والعالم الصناعي في تحسين جودة الخريجين في مدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون المهنية

الهدفُ من هذا البحث هو البحث عن إدارة التعلم مصنع التدريس في مدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون من حيث رضا الشركاء و جودة الخريجين بطريقة التطبيق مصنع التدريس في المواد الإنتاجية في مدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون؛ تحليل دور مصنع التدريس في المواد الإنتاجية لتحسين جودة الخريجين لمدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون؛ وتحليل العوامل التي تؤثر على رضا الشركاء في العالم الأعمال و العالم الصناعي لمدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون.

البحث المستخدم هو بحث نوعي مع أخذ العينات بناءً على معايير معينة. و البيانات التي تم تحليلها باستخدام تقنية التثليث وهي الملاحظة والتوثيق والمقابلة. تظهر النتائج عن تطبيق مصنع التدريس في المواد الإنتاجية في مدرسة مهنية ديناميكا أرجوينانجون يتم من خلال التخطيط، العملية أو تنظيم التنفيذ أو الإشراف والتقييم.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج على أن مصنع التدريس مفيداً لتحسين جودة الخريجين أكاديمياً وغير أكاديمياً التي تتميز بإنجاز التعلم للطلاب، والأنشطة الأملية، واستيعاب الخريجين في التوظيف والتعليم العالي. تشير النتائج أيضاً إلى أن شركاء DU/DI راضون جداً عن التعاون الذي تم تنفيذه. حيث يتم قياس معايير رضا الشركاء على أساس التواصل وإمكانية الوصول والالتزام والولاء والثقة والتكاليف. البحث مفيد من الناحيتين النظرية والعملية. وتناقش فيما يتعلق بمفود البحث والتوصيات بشكل أكبر الكلمات

الدالة: المواد الإنتاجية، TEFA, Teaching Factory، الشركاء، والعالم الصناعي

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, segala puji bagi-Nya yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kekuatan selama perjalanan penelitian ini. Penulis menyampaikan rasa syukur yang tulus kepada Allah SWT, yang telah memberikan karunia dan kemudahan dalam menyelesaikan tesis yang berjudul : **”Manajemen Pembelajaran Teaching Factory Pada Mata Pelajaran Produktif Serta Kemitraan Dunia Usaha Dan Dunia Industri Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di SMK Dinamika Arjawinangun”**. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir guna menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat serta salam kita junjungkan kepada baginda nabi besar, Rasulullah SAW, dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kebodohan hingga ke masa yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita nikmati saat ini. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Aamiin Yaa Rabbal `Aalamiin.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dengan gelar M.Pd, pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Didalam tulisan ini disajikan pembahasan implementasi *teaching factory* yang ada di Indonesia,

yaitu di SMK Dinamika Arjawinangun Cirebon sebagai strategi untuk meningkatkan mutu lulusan. Adapun pembahasan berfokus pada penerapan TEFA dan mata pelajaran produktif serta manajemen kemitraan SMK Dinamika Arjawinangun Cirebon dengan dunia usaha dan dunia industri sebagai pelanggan.

Dengan penuh kesadaran sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. hanyalah manusia biasa yang tak akan luput dari khilaf dan salah. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya. Adapun segala masukan, kritik, dan saran yang membangun sangat bermanfaat bagi perbaikan tulisan ini dan penelitian mendatang.

Selanjutnya, tak lupa pula bahwa penyelesaian tugas akhir ini peneliti tidaklah sendirian, namun dengan bantuan dan dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, perkenankan peneliti untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada banyak pihak.

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Dewi Cahyani, M.Pd., selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

4. Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. selaku Pembimbing 2 tesis, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, masukan konstruktif, dan dorongan yang tak terhingga. Kepedulian dan kesabaran beliau telah menjadi pilar keberhasilan penelitian ini.
5. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan tanpa batas, doa, dan kasih sayang selama penulisan tesis ini. Keberhasilan penelitian ini tidak lepas dari doa-doa mereka yang senantiasa mendukung langkah-langkah penulis.
6. Pihak SMK Dinamika Arjawinangun Cirebon, mitra du/di, serta semua pihak yang turut serta dalam memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penelitian ini. Semua kerja sama dan dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi pembaca yang ingin mendalami kajian *Teaching Factory*. Semoga penelitian ini dapat menjadi langkah awal untuk pemahaman yang lebih mendalam dan pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih lanjut. Terima kasih.

Cirebon, 22 November 2023

Peneliti.

Hirfah Nadibah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَوَّ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas

يَ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjāīnā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِمُّ : *nu‘īma*

عَدُوُّ : *‘aduwwun*

Jika huruf *kasrah* (ِ) ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lam ma‘arifah* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْفَيْرٌ حَمِيمٌ بِاللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal

dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Ṣyahru Ramaḍān al-lażī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

CURRICULUM VITAE PENULIS

Data Diri

N a m a : Hirfah Nadibah
N I M : 21086010009
Tempat, Tgl Lahir : Cirebon, 27 Maret 1980
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Kawin
Nomor HP : 081 223 20 523
e-mail : hirfahn@gmail.com
Alamat : Komplek Caruban Permai Blok C1 No. 5
Gintunglor Kec. susukan Kab. Cirebon



Pendidikan

1. Lulus Tahun 1991 : SDN Jungjang VI
2. Lulus Tahun 1994 : SMPN 1 Arjawinangun
3. Lulus Tahun 1997 : SMU Darul Ulum I Jombang
4. Lulus Tahun 1999 : Diploma II Higiena Makanan
Fakultas Kedokteran Hewan – Institut Pertanian Bogor
5. Lulus Tahun 2002 : S1-Teknologi Hasil Pertanian
Fakultas Teknologi Pertanian- Universitas Brawijaya
6. Tahun 2023 : S2 Managemen Pendidikan Islam
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Pekerjaan

1. Tahun 2002-2011 Tim Auditor LPPOM MUI Jawa Barat
2. Tahun 2002-2013 Guru Biologi MA Khas Kempek
3. Tahun 2007-2008 Guru IPA MTs Negeri Arjawinangun
4. Tahun 2007-sekarang SMK Dinamika Arjawinangun

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
الملخص	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN LITERASI	xiii
CURRICULUM VITAE	xxi
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Pendidikan Kejuruan	10
1. Mata Pelajaran Produktif.....	15
2. Konsep Teaching Factory.....	16
3. Dasar Hukum Pelaksanaan Teaching Factory.....	20
4. Unit Produksi di SMK.....	21
5. Mutu dan Manajemen Mutu Total dalam Pendidikan.....	23
6. Pemasaran Hubungan Pelanggan	28
7. Kepuasan	31
B. Penelitian Terdahulu	33
C. Kerangka Pemikiran	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Metode Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Data dan Sumber Data.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data	61
1. Observasi	62

2. Wawancara	63
3. Dokumentasi	64
E. Teknik Analisis Data	65
1. Tahap Reduksi	65
2. Tahap Penyajian	66
3. Tahap Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	66
F. Teknik Keabsahan Data	67
G. Teknik Auditing	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian Secara Umum	69
B. Hasil Penelitian Secara Khusus	84
C. Pembahasan Hasil Penelitian	118
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Rekomendasi.....	136

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Kelulusan SMK Dinamika Arjawinangun	4
Tabel 1.2	Ringkasan Telaah Pustaka “Manajemen Mutu”	33
Tabel 1.3	Ringkasan Telaah Pustaka “Implementasi TEFA”	40
Tabel 1.4	Ringkasan Telaah Pustaka “Kepuasan”	47
Tabel 1.5	Ringkasan Telaah Pustaka “Customer Relationship”	51
Tabel 4.1	Keadaan Tenaga Pendidik SMK Dinamika Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun 2023	78
Tabel 4.2	Sarana Penunjang Belajar	81
Tabel 4.3	Daftar IDUKA SMK Dinamika Arjawinangun Per 2023	83
Tabel 4.4	Kurikulum Muatan Peminatan Jurusan	86
Tabel 4.5	Aspek Penilaian Keterampilan Produksi Minyak Angin Aromaterapi D`Fresh SMK Dinamika Arjawinangun	87
Tabel 4.6	Data Penyerapan Lulusan SMK Dinamika Arjawinangun Cirebon dari Tahun ke Tahun	95
Tabel 4.7	Data Sekolah Lanjutan Lulusan SMK Dinamika Arjawinangun Tahun Ajaran 2017 – 2023	98
Tabel 4.8	Data Analisis Nilai Hasil Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Tahun 2017/2018 dan 2018/2019	99
Tabel 4.9	Data Analisis Hasil Uji Kompetensi Siswa Tahun 2017/2018 dan 2018/2019	100
Tabel 4.10	Tipe Kualitas Produk Beserta Prinsip, Dimensi, dan Indikatornya	104
Tabel 4.11	Data Lulusan SMK Tahun Pelajaran 2017-2023	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Struktur Organisasi Pengelola Teaching Factory Sederhana	91
Gambar 4.2. Penyerapan Lulusan SMK Dinamika Arjawinangun Tahun Ajaran 2018 – 2023	97