



## التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير تقنية ديكتوجلوس (Dictogloss) على ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية شربون (دراسة تجريبية)" وكتبها برهان الدين عبد الله، الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٠٢ قد تمت مناقشته بالنجاح أمام مجلس المتحنيين في يوم الخميس التاريخ ٠٩ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع

التاريخ

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سوميارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتنحن الأول

الدكتور مامان روشمان، الماجستير

١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

المتنحن الثاني

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

المشرف الأول

مامان ذو الإيمان، الماجستير

١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١



يعتمد عليها

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAP  
TERHADAPPENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) INKLUSIF-MULTIKULTURAL  
DI KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 PASAWAHAN**

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

**SITI MARIA AGUSTINA**

NIM: 20086030027

Disetujui dan disahkan Oleh:



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

NIP.19711028 199803 1 002

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP. 19721220 199803 1 004

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI MARIA AGUSTINA

NIM : 20086030027

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Oktober 2023  
Yang Menyatakan



**SITI MARIA AGUSTINA**  
**NIM. 20086030027**

**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag**  
**Program Pascasarjana Institusi Agama Islam**  
**(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 6 (Enam Lembar)

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maria Agustina yang berjudul "Pelaksanaan Strategi pembelajaran *mind map* terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk sesegera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Oktober 2023

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag**

NIP.19711028 199803 1 002

**Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag**  
**Program Pascasarjana Institusi Agama Islam**  
**(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 6 (Enam Lembar)

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maria Agustina yang berjudul "Pelaksanaan metode pembelajaran *Mind Map* terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk sesegera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Februari 2023

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag**

NIP.19721220 199803 1 004



## ABSTRAK

Siti Maria Agustina 20086030027, Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) Inklusif- Multikultural di Kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan 2023.

Pembelajaran pendidikan agama islam yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pasawahan menunjukkan bahwa pendidikan agama islam dan inklusif-multikultural masih ada yang rendah, salah satunya sebab oleh proses pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, perlu penerapan strategi pembelajaran yang berpengaruh pada Pendidikan Agama Islam dan inklusif-multikultural.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran, *scramble* atau peta pikiran adalah metode mencatat kreatif yang dapat memudahkan kita dalam mengingat banyak luas dan mengembangkan imajinasinya secara optimal sehingga mampu menghasilkan ide-ide baru, pendidikan agama islam yakni keseluruhan daya atau dorongan penggerak yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa untuk menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar.

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh kesimpulan tentang pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *mind map* terhadap pendidikan agama islam inklusif- multikultural, untuk memperoleh kesimpulan tentang pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *mind map*.

Metode penelitian yang digunakan dalam tesis ini menggunakan metodologi kuantitatif. Penulis mengadakan survey lapangan, mengadakan audiensi dengan narasumber melalui proses interview untuk mendapatkan informasi akurat. Selanjutnya penulis mengolah data dan informasi yang diperoleh, serta dituangkan dalam bentuk karya ilmiah.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) inklusif-multikultural karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi *Mind map*, siswa selalu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi, siswa dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, dan siswa mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik. Pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan Kabupaten Kuningan.

**Kata Kunci: Siswa, Mind map, Pendidikan Agama Islam**

## ABSTRACT

Siti Maria Agustina 20086030027, Implementation of *Mind map* Inclusive-Multicultural Islamic Religious Education (PAI) in Class XI IPA at SMA Negeri 1 Pasawahan 2022.

The learning of Islamic religious education conducted at SMA Negeri 1 Pasawahan shows that Islamic and inclusive-multicultural religious education is still low, one of which is because the learning process tends to use the lecture method. Therefore, it is necessary to apply learning strategies that affect Islamic Religious Education and are inclusive-multicultural.

The learning strategy is a plan of action (a series of activities) including the use of methods and utilization of various resources or strengths in learning, scramble or mind maps are creative note-taking methods that can make it easier for us to remember a lot of area and develop imagination optimally so that we are able to generate new ideas. Islamic religious education, namely the whole power or driving force that comes from within the student and from outside the student to cause learning activities.

The purpose of this study was to obtain conclusions about the implementation of the scramble learning strategy implementation for inclusive-multicultural Islamic religious education, to obtain conclusions about the implementation of the scramble learning strategy implementation.

The research method used in this thesis uses a qualitative methodology. The author conducts field surveys, holds audiences with sources through an interview process to obtain accurate information. Furthermore, the authors process the data and information obtained, and set it in the form of scientific work.

The results of this study can be concluded, that the implementation of the Scramble learning strategy for Islamic Religious Education (PAI) is inclusive-multicultural because learning Islamic Religious Education with the Scrambl strategy, students always generate ideas, answers or questions that vary, students can see a problem from a different point of view. different, and students are able to produce new and unique expressions. Implementation of the Scramble learning strategy for inclusive-multicultural Islamic Religious Education (PAI) in class XI IPA at SMA Negeri 1 Pasawahan, Kuningan Regency.

**Keywords: Students, Mind map, Islamic Religious Education**



## خلاصة

Siti Maria Agustina 20086030027 ، تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع التدافع ضد SMA Negeri 1 Pasawahan في الفصل الحادي عشر (PAI) التعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات Negeri 1 Pasawahan 2022.

أن التعليم SMA Negeri 1 Pasawahan يُظهر تعلم التربية الدينية الإسلامية التي أجريت في الديني الإسلامي والشامل متعدد الثقافات لا يزال منخفضًا ، أحدها لأن عملية التعلم تميل إلى استخدام طريقة المحاضرة. لذلك ، من الضروري تطبيق استراتيجيات التعلم التي تؤثر على التربية الدينية الإسلامية وتكون شاملة ومتعددة الثقافات.

استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم أو التدافع أو الخرائط الذهنية ، وهي طرق إبداعية لتدوين الملاحظات يمكن أن تسهل علينا تذكر الكثير من المنطقة وتطوير الخيال على النحو الأمثل حتى تتمكن من توليد أفكار جديدة للتعليم الديني الإسلامي ، أي القوة الكاملة أو القوة الدافعة التي تأتي من داخل الطالب ومن خارج الطالب لإحداث أنشطة التعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على استنتاجات حول تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات ، للحصول على استنتاجات حول تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع.

تستخدم طريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة المنهجية النوعية. يقوم المؤلف بإجراء مسوحات ميدانية ، ويحافظ على الجماهير مع المصادر من خلال عملية المقابلة للحصول على معلومات دقيقة. علاوة على ذلك ، يقوم المؤلفون بمعالجة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها ، ووضعها في شكل عمل علمي.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة ، أن تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي ، Scrambl شامل متعدد الثقافات لأن تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام استراتيجية (PAI) يقوم الطلاب دائمًا بتوليد الأفكار أو الإجابات أو الأسئلة التي تختلف ، الطلاب يمكن أن يرى مشكلة من وجهة نظر مختلفة. مختلفة ، ويمكن للطلاب إنتاج تعبيرات جديدة وفريدة من نوعها. في الفصل (PAI) تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات SMA Negeri 1 Pasawahan ، Kuningan Regency. الفصل الحادي عشر

**الكلمات المفتاحية: الطلاب ، التدافع ، التربية الدينية الإسلامية**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim..*

Dengan menyebut nama ALLAH SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, taufik serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini dengan judul: ““Pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif-multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan””.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa ilmu pengetahuan baik di dunia maupun di akhirat.

Tesis ini merupakan tugas akhir dan syarat wajib guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis dalam menyelesaikan tesis ini mendapat bantuan baik moral maupun materil dari beberapa pihak, maka dalam kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag Selaku Pembimbing I
4. Bapak Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag Selaku Pembimbing II
5. Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan mendidik penulis selama di bangku perkuliahan.
6. Segenap Staf Akademik Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu kelancaran selama penulis menempuh studi dan tugas akhir.
7. Segenap Pengurus Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan izin peminjaman buku untuk keperluan referensi pembuatan tesis ini.
8. Orang tua atas keridhoan, keikhlasan serta do'a yang terpanjatkan kehadirat Allah SWT serta dukungan yang tiada henti kalian berikan.
9. Bapak Joko Sutarno, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pasawahan

10. Sahabat-sahabat seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2021-2022, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagai pengalaman selama ini, tanpa kalian kebahagiaan ini takkan bermakna.

Penulis ucapkan terimakasih banyak kepada semua civitas, dan lembaga yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyusunan tesis ini, semoga semua amal bapak, ibu dan sahabat-sahabat semua mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Aamiin.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari penulis tesis ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik agar sempurnanya tesis ini. Semoga tesis yang telah penulis susun ini memberikan manfaat dan pengetahuan yang baru bagi para pembaca.

Cirebon, Oktober 2023



Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJU  
LEMBAR PENGESAHAN  
PERNYATAAN KEASLIAN  
NOTA DINAS  
ABSTRAK  
*ABSTRACT*

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Paradigma Penelitian .....	13
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
A. Strategi Pembelajaran <i>Mind map</i> .....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
2. Pandangan tentang Strategi Pembelajaran .....	18
3. Konsep <i>Mind map</i> .....	20
a. Pengertian <i>Mind map</i> .....	20
b. Karakteristik <i>Mind map</i> .....	21
c. Manfaat <i>Mindmap</i> .....	22
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind map</i> .....	22
B. Konsep Pendidikan Agama Islam .....	27

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	27
2. Ciri-ciri Pendidikan Agama Islam .....	29
3. Tahap-tahap dan faktor yang mempengaruhi Pendidikan Agama Islam .....	45
4. Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Islam .....	54
C. Konsep Multikultural-inklusif .....	60
1. Pengertian Multikultural-inklusif .....	60
2. Jenis-jenis Multikultural-inklusif .....	75
3. Fungsi Multikultural-inklusif .....	76
4. Upaya dalam Menumbuhkan Multikultural-inklusif .....	77
5. Kaitan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Mind map</i> dengan Pendidikan Agama Islam dan Multikultural-inklusif.....	89
D. Kajian Pustaka .....	93
E. Hipotesis Penelitian .....	94
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>95</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	95
B. Jenis dan Sumber Data .....	96
1. Jenis Data .....	96
2. Sumber Data .....	97
C. Populasi dan Sampel .....	97
1. Populasi .....	97
2. Sampel .....	98
D. Variabel Penelitian .....	98
E. Instrumen Penelitian .....	99
F. Teknik Pengumpulan Data .....	101
1. Angket .....	101
2. Studi Dokumentasi .....	102
G. Teknik Analisis Data .....	103
1. Uji Validitas .....	103
2. Uji Reliabilitas .....	104
3. Uji Normalitas .....	107
4. Uji <i>Paired Samples T-test</i> .....	107



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	108
A. Hasil Penelitian .....	108
1. Deskripsi Obyek Penelitian .....	108
2. Deskripsi Karakteristik Responden .....	111
3. Deskripsi Variabel Penelitian .....	112
a. Pendidikan Agama Islam .....	112
b. Inklusif-Multikultural .....	113
4. Uji Normalitas Data Pendidikan Agama Islam dan Inklusif- Multikultural .....	115
a. Normalitas Data Pendidikan Agama Islam .....	115
b. Normalitas Data Inklusif-Multikultural- .....	115
5. Uji <i>Paired Samples T-test</i> .....	116
a. <i>Paired Samples T-test</i> Pendidikan Agama Islam .....	116
b. <i>Paired Samples T-test</i> Inklusif-Multikultural .....	117
B. Pembahasan .....	118
1. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan .....	118
2. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural .....	119
3. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam dan inklusif- multikultural Pada mata pelajaran PAI .....	120
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	122
B. Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator PAI dan Inklusif-Multikultural .....	103
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket .....	103
Tabel 3.2	Skor Jawaban Angket .....	104
Tabel 3.3	Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Moment</i> .....	105
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes PAI .....	106
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Inklusif-Multikultural .....	106
Tabel 3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Realiabilitas Instrumen .....	106
Tabel 3.7	Hasil Uji Realiabilitas Instrumen PAI .....	107
Tabel 3.8	Hasil Uji Realiabilitas Instrumen Inklusif-Multikultural .....	107
Tabel 4.1	Jumlah Keadaan Tenaga Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian dan Jenis Kelamin .....	110
Tabel 4.2	Jenis Kelamin Responden .....	111
Tabel 4.3	Skor PAI .....	112
Tabel 4.4	Skor Inklusif-Multikultural .....	113
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data PAI .....	115
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Inklusif-Multikultural .....	116
Tabel 4.7	Hasil <i>Paired Samples T-test</i> PAI .....	107
Tabel 4.8	Hasil <i>Paired Samples T-test</i> Inklusif-Multikultural .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Paradigma Penelitian.....	108
Gambar 2.1	Peta Pikiran Menulis Esai .....	109

