

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAP
TERHADAPPENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) INKLUSIF-MULTIKULTURAL
DI KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 PASAWAHAN**

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAP
TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) INKLUSIF-MULTIKULTURAL
DI KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 PASAWAHAN**

Oleh :
SITI MARIA AGUSTINA
NIM 20086030027


Telah diujikan pada lima belas Nopember 2023
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)


Cirebon, Nopember 2023

Dewan Penguji,

Ketua / Anggota


Sekretaris / Anggota


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP : 19630305199903100001


Dr. Ahmad Affandi, M.Ag
NIP : 197212142003121003

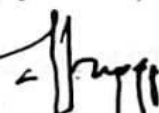
Pembimbing / Penguji,

Pembimbing / Penguji,


Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP : 19711028 199803 1 002


Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP : 19721220 199803 1 004

Penguji Utama,


Dr. Akmad Affandi, M.Ag
NIP : 19721214200312 1 003

Direktur,



LEMBAR PERSETUJUAN

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAP
TERHADAPPENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) INKLUSIF-MULTIKULTURAL
DI KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 PASAWAHAN**

TESIS

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

SITI MARIA AGUSTINA

NIM: 20086030027

Disetujui dan disahkan Oleh:



Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

NIP.19711028 199803 1 002

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP. 19721220 199803 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI MARIA AGUSTINA

NIM : 20086030027

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Oktober 2023
Yang Menyatakan



SITI MARIA AGUSTINA
NIM. 20086030027

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
Program Pascasarjana Institusi Agama Islam
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam Lembar)

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maria Agustina yang berjudul "Pelaksanaan Strategi pembelajaran *mind map* terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk sesegera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Oktober 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag

NIP.19711028 199803 1 002

Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
Program Pascasarjana Institusi Agama Islam
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam Lembar)

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana

di

CIREBON

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maria Agustina yang berjudul "Pelaksanaan metode pembelajaran *Mind Map* terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan" telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk sesegera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, Februari 2023

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP.19721220 199803 1 004

ABSTRAK

Siti Maria Agustina 20086030027, Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) Inklusif- Multikultural di Kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan 2023.

Pembelajaran pendidikan agama islam yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pasawahan menunjukkan bahwa pendidikan agama islam dan inklusif-multikultural masih ada yang rendah, salah satunya sebab oleh proses pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, perlu penerapan strategi pembelajaran yang berpengaruh pada Pendidikan Agama Islam dan inklusif-multikultural.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran, *scramble* atau peta pikiran adalah metode mencatat kreatif yang dapat memudahkan kita dalam mengingat banyak luas dan mengembangkan imajinasinya secara optimal sehingga mampu menghasilkan ide-ide baru, pendidikan agama islam yakni keseluruhan daya atau dorongan penggerak yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa untuk menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar.

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh kesimpulan tentang pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *mind map* terhadap pendidikan agama islam inklusif- multikultural, untuk memperoleh kesimpulan tentang pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *mind map*.

Metode penelitian yang digunakan dalam tesis ini menggunakan metodologi kuantitatif. Penulis mengadakan survey lapangan, mengadakan audiensi dengan narasumber melalui proses interview untuk mendapatkan informasi akurat. Selanjutnya penulis mengolah data dan informasi yang diperoleh, serta dituangkan dalam bentuk karya ilmiah.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) inklusif-multikultural karena pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi *Mind map*, siswa selalu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi, siswa dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda, dan siswa mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik. Pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind map* terhadap Pendidikan Agama Islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan Kabupaten Kuningan.

Kata Kunci: Siswa, Mind map, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Siti Maria Agustina 20086030027, Implementation of *Mind map* Inclusive-Multicultural Islamic Religious Education (PAI) in Class XI IPA at SMA Negeri 1 Pasawahan 2022.

The learning of Islamic religious education conducted at SMA Negeri 1 Pasawahan shows that Islamic and inclusive-multicultural religious education is still low, one of which is because the learning process tends to use the lecture method. Therefore, it is necessary to apply learning strategies that affect Islamic Religious Education and are inclusive-multicultural.

The learning strategy is a plan of action (a series of activities) including the use of methods and utilization of various resources or strengths in learning, scramble or mind maps are creative note-taking methods that can make it easier for us to remember a lot of area and develop imagination optimally so that we are able to generate new ideas. Islamic religious education, namely the whole power or driving force that comes from within the student and from outside the student to cause learning activities.

The purpose of this study was to obtain conclusions about the implementation of the scramble learning strategy implementation for inclusive-multicultural Islamic religious education, to obtain conclusions about the implementation of the scramble learning strategy implementation.

The research method used in this thesis uses a qualitative methodology. The author conducts field surveys, holds audiences with sources through an interview process to obtain accurate information. Furthermore, the authors process the data and information obtained, and set it in the form of scientific work.

The results of this study can be concluded, that the implementation of the Scramble learning strategy for Islamic Religious Education (PAI) is inclusive-multicultural because learning Islamic Religious Education with the Scrambl strategy, students always generate ideas, answers or questions that vary, students can see a problem from a different point of view. different, and students are able to produce new and unique expressions. Implementation of the Scramble learning strategy for inclusive-multicultural Islamic Religious Education (PAI) in class XI IPA at SMA Negeri 1 Pasawahan, Kuningan Regency.

Keywords: Students, Mind map, Islamic Religious Education

خلاصة

Siti Maria Agustina 20086030027 ، تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع التدافع ضد SMA Negeri 1 Pasawahan في الفصل الحادي عشر (PAI) التعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات Negeri 1 Pasawahan 2022.

أن التعليم SMA Negeri 1 Pasawahan يُظهر تعلم التربية الدينية الإسلامية التي أجريت في الديني الإسلامي والشامل متعدد الثقافات لا يزال منخفضًا ، أحدها لأن عملية التعلم تميل إلى استخدام طريقة المحاضرة. لذلك ، من الضروري تطبيق استراتيجيات التعلم التي تؤثر على التربية الدينية الإسلامية وتكون شاملة ومتعددة الثقافات.

استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو نقاط القوة في التعلم أو التدافع أو الخرائط الذهنية ، وهي طرق إبداعية لتدوين الملاحظات يمكن أن تسهل علينا تذكر الكثير من المنطقة وتطوير الخيال على النحو الأمثل حتى تتمكن من توليد أفكار جديدة للتعليم الديني الإسلامي ، أي القوة الكاملة أو القوة الدافعة التي تأتي من داخل الطالب ومن خارج الطالب لإحداث أنشطة التعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على استنتاجات حول تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات ، للحصول على استنتاجات حول تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع.

تستخدم طريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة المنهجية النوعية. يقوم المؤلف بإجراء مسوحات ميدانية ، ويحافظ على الجماهير مع المصادر من خلال عملية المقابلة للحصول على معلومات دقيقة. علاوة على ذلك ، يقوم المؤلفون بمعالجة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها ، ووضعها في شكل عمل علمي.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة ، أن تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي ، Scrambl شامل متعدد الثقافات لأن تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام استراتيجية (PAI) يقوم الطلاب دائمًا بتوليد الأفكار أو الإجابات أو الأسئلة التي تختلف ، الطلاب يمكن أن يرى مشكلة من وجهة نظر مختلفة. مختلفة ، ويمكن للطلاب إنتاج تعبيرات جديدة وفريدة من نوعها. في الفصل (PAI) تنفيذ استراتيجية التعلم التدافع للتعليم الديني الإسلامي الشامل متعدد الثقافات SMA Negeri 1 Pasawahan ، Kuningan Regency. الفصل الحادي عشر

الكلمات المفتاحية: الطلاب ، التدافع ، التربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim..

Dengan menyebut nama ALLAH SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, taufik serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini dengan judul: ““Pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif-multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan””.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa ilmu pengetahuan baik di dunia maupun di akhirat.

Tesis ini merupakan tugas akhir dan syarat wajib guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis dalam menyelesaikan tesis ini mendapat bantuan baik moral maupun materil dari beberapa pihak, maka dalam kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag Selaku Pembimbing I
4. Bapak Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag Selaku Pembimbing II
5. Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan dan mendidik penulis selama di bangku perkuliahan.
6. Segenap Staf Akademik Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu kelancaran selama penulis menempuh studi dan tugas akhir.
7. Segenap Pengurus Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan izin peminjaman buku untuk keperluan referensi pembuatan tesis ini.
8. Orang tua atas keridhoan, keikhlasan serta do'a yang terpanjatkan kehadirat Allah SWT serta dukungan yang tiada henti kalian berikan.
9. Bapak Joko Sutarno, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pasawahan

10. Sahabat-sahabat seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2021-2022, terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagai pengalaman selama ini, tanpa kalian kebahagiaan ini takkan bermakna.

Penulis ucapkan terimakasih banyak kepada semua civitas, dan lembaga yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyusunan tesis ini, semoga semua amal bapak, ibu dan sahabat-sahabat semua mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Aamiin.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dari penulis tesis ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik agar sempurnanya tesis ini. Semoga tesis yang telah penulis susun ini memberikan manfaat dan pengetahuan yang baru bagi para pembaca.

Cirebon, Oktober 2023



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJU
LEMBAR PENGESAHAN
PERNYATAAN KEASLIAN
NOTA DINAS
ABSTRAK
ABSTRACT

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Paradigma Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	14
A. Strategi Pembelajaran <i>Mind map</i>	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
2. Pandangan tentang Strategi Pembelajaran	18
3. Konsep <i>Mind map</i>	20
a. Pengertian <i>Mind map</i>	20
b. Karakteristik <i>Mind map</i>	21
c. Manfaat <i>Mindmap</i>	22
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind map</i>	22
B. Konsep Pendidikan Agama Islam	27

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
2. Ciri-ciri Pendidikan Agama Islam	29
3. Tahap-tahap dan faktor yang mempengaruhi Pendidikan Agama Islam	45
4. Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Islam	54
C. Konsep Multikultural-inklusif	60
1. Pengertian Multikultural-inklusif	60
2. Jenis-jenis Multikultural-inklusif	75
3. Fungsi Multikultural-inklusif	76
4. Upaya dalam Menumbuhkan Multikultural-inklusif	77
5. Kaitan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Mind map</i> dengan Pendidikan Agama Islam dan Multikultural-inklusif.....	89
D. Kajian Pustaka	93
E. Hipotesis Penelitian	94
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Pendekatan Penelitian	95
B. Jenis dan Sumber Data	96
1. Jenis Data	96
2. Sumber Data	97
C. Populasi dan Sampel	97
1. Populasi	97
2. Sampel	98
D. Variabel Penelitian	98
E. Instrumen Penelitian	99
F. Teknik Pengumpulan Data	101
1. Angket	101
2. Studi Dokumentasi	102
G. Teknik Analisis Data	103
1. Uji Validitas	103
2. Uji Reliabilitas	104
3. Uji Normalitas	107
4. Uji <i>Paired Samples T-test</i>	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	108
A. Hasil Penelitian	108
1. Deskripsi Obyek Penelitian	108
2. Deskripsi Karakteristik Responden	111
3. Deskripsi Variabel Penelitian	112
a. Pendidikan Agama Islam	112
b. Inklusif-Multikultural	113
4. Uji Normalitas Data Pendidikan Agama Islam dan Inklusif- Multikultural	115
a. Normalitas Data Pendidikan Agama Islam	115
b. Normalitas Data Inklusif-Multikultural-	115
5. Uji <i>Paired Samples T-test</i>	116
a. <i>Paired Samples T-test</i> Pendidikan Agama Islam	116
b. <i>Paired Samples T-test</i> Inklusif-Multikultural	117
B. Pembahasan	118
1. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural di kelas XI ipa di SMA Negeri 1 Pasawahan	118
2. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam (PAI) inklusif- multikultural	119
3. Pelaksanaan strategi pembelajaran mind map terhadap pendidikan agama islam dan inklusif- multikultural Pada mata pelajaran PAI	120
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	122
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator PAI dan Inklusif-Multikultural	103
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket	103
Tabel 3.2	Skor Jawaban Angket	104
Tabel 3.3	Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Moment</i>	105
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes PAI	106
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Inklusif-Multikultural	106
Tabel 3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Realiabilitas Instrumen	106
Tabel 3.7	Hasil Uji Realiabilitas Instrumen PAI	107
Tabel 3.8	Hasil Uji Realiabilitas Instrumen Inklusif-Multikultural	107
Tabel 4.1	Jumlah Keadaan Tenaga Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian dan Jenis Kelamin	110
Tabel 4.2	Jenis Kelamin Responden	111
Tabel 4.3	Skor PAI	112
Tabel 4.4	Skor Inklusif-Multikultural	113
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data PAI	115
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Inklusif-Multikultural	116
Tabel 4.7	Hasil <i>Paired Samples T-test</i> PAI	107
Tabel 4.8	Hasil <i>Paired Samples T-test</i> Inklusif-Multikultural	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Paradigma Penelitian.....	108
Gambar 2.1	Peta Pikiran Menulis Esai	109

