

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI KERJA DAN
DISIPLIN KERJA DENGAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
MA'HAD AL- ZAYTUN INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

TITI SUJATI

NIM : 21086010055

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI KERJA DAN
DISIPLIN KERJA DENGAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
MA'HAD AL-ZAYTUN INDRAMAYU

Disusun oleh :

TITI SUJATI

NIM: 21086010055

Telah diujikan pada tanggal 14 Desember 2023

Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji,

Ketua /Anggota

Sekretaris/Anggota

Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. Dewi Cahyani, M.M., M.Pd.
NIP. 19680728 199101 2 2001

Pembimbing I/ Penguji,

Pembimbing II/ Penguji,

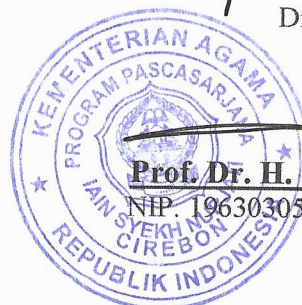
Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 19591213 198603 2 001

Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

Penguji Utama,

Prof. Dr. Hj. Huriyan, M.Pd.
NIP. 19610112 198903 2 005

Direktur,



Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag.
NIP. 19630305 199903 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI KERJA DAN
DISIPLIN KERJA DENGAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
MA'HAD AL-ZAYTUN INDRAMAYU**



Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Eti Nurayati, M.Si.
NIP. 19591213 198603 2 001

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Titi Sujati

NIM : 21086010055

Jenjang Program : Manajemen Pendidikan Islam Pada Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan aturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 05 Desember 2023

Yang Menyatakan,



Titi Sujati
NIM. 21086010055

Prof. Dr. H. Eti Nurhayati, M.Si.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 Eksemplar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di.

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **TITI SUJATI** yang berjudul “**Hubungan Antara Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ma’had Al-Zaytun Indramayu**” telah dapat diajukan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 05 Desember 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.
NIP. 19591213 198603 2 001

Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri

(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 Eksemplar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.,

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di.

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, menilai dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **TITI SUJATI** yang berjudul “**Hubungan Antara Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu**” telah dapat diajukan.

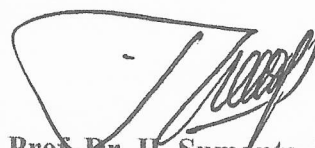
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 05 Desember 2023

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI, MOTIVASI KERJA DAN
DISIPLIN KERJA DENGAN KINERJA GURU DI MADRASAH ALIYAH
MA'HAD AL-ZAYTUN INDRAMAYU**

Titi Sujati
Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosi, motivasi kerja dan disiplin kerja dengan kinerja guru di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu. Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun merupakan satu diantara satuan pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Pesantren Indonesia. Mulai beroperasi tahun 2003, empat tahun setelah proses kegiatan belajar mengajar yang kemudian peresmiannya oleh Presiden RI, Prof. Ing. B.J. Habibie tahun 1999, dengan SK Izin Operasional bernomor Wi / PP / 1456.A/2003. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah guru di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu yang di pilih melalui model Non Probability Sample, data diperoleh langsung dari responden menggunakan kuesioner.

Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linear berganda, uji parsial, uji simultan, uji koefisien determinasi dan uji korelasi antar dimensi. Hasil dari penelitian ini adalah kecerdasan emosi memiliki hubungan signifikan dengan kinerja guru, motivasi kerja memiliki hubungan signifikan dengan kinerja guru, dan disiplin kerja memiliki hubungan signifikan dengan kinerja guru serta kecerdasan emosi, motivasi kerja dan disiplin kerja secara bersamaan memiliki hubungan signifikan dengan kinerja guru dengan hubungan dari ketiga variable tersebut sebesar 81,3% dari hasil nilai R atau koefisien determinasi sebesar 0,813.

Pada analisis uji determinasi parsial menunjukkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosi secara parsial dengan kinerja guru adalah sebesar $(0,288)^2 \times 100\% = 8,29\%$. Selanjutnya pada hubungan antara motivasi secara parsial dengan kinerja guru adalah sebesar $(0,877)^2 \times 100\% = 76,91\%$. Lalu hubungan antara disiplin kerja secara parsial terhadap kinerja guru adalah sebesar $(0,252)^2 \times 100\% = 6,35\%$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosi, motivasi dan disiplin kerja dengan kinerja guru di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu. Artinya bahwa semakin meningkatnya kinerja guru maka semakin baik kecerdasan emosi, motivasi kerja dan disiplin kerja guru.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja, Disiplin Kerja dan Kinerja Guru

**THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE, WORK
MOTIVATION AND WORK DISCIPLINE AND TEACHER PERFORMANCE
AT MADRASAH ALIYAH MA'HAD AL-ZAYTUN INDRAMAYU**

Titi Sujati

IAIN Syekh Nurjati Cirebon Postgraduate Program

ABSTRACT

This research aims to examine the relationship between emotional intelligence, work motivation and work discipline with teacher performance at Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu. Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun is one of the educational units managed by the Indonesian Islamic Boarding School Foundation. It started operating in 2003, four years after the teaching and learning process which was then inaugurated by the President of the Republic of Indonesia, Prof. Eng. B.J. Habibie in 1999, with an Operational Permit Decree numbered Wi / PP / 1456.A/2003. The population and sample in this study were teachers at Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu who were selected through the Non Probability Sample model, data obtained directly from respondents used a questionnaire.

This research uses multiple linear regression analysis methods, partial tests, simultaneous tests, coefficient of determination tests and correlation tests between dimensions. The results of this research are that emotional intelligence has a significant relationship with teacher performance, work motivation has a significant relationship with teacher performance, and work discipline has a significant relationship with teacher performance and emotional intelligence, work motivation and work discipline simultaneously have a significant relationship with teacher performance. The relationship between these three variables is 81.3% of the R value or coefficient of determination of 0.813.

The partial determination test analysis shows that the relationship between partial emotional intelligence and teacher performance is $(0.288)^2 \times 100\% = 8.29\%$. Furthermore, the relationship between partial motivation and teacher performance is $(0.877)^2 \times 100\% = 76.91\%$. Then the relationship between partial work discipline and teacher performance is $(0.252)^2 \times 100\% = 6.35\%$. This shows that there is a positive and significant relationship between emotional intelligence, motivation and work discipline and teacher performance at Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu. This means that the higher the teacher's performance, the better the teacher's emotional intelligence, work motivation and work discipline.

Keywords: Emotional Intelligence, Motivation, Work Discipline and Teacher Performance

العلاقة بين الذكاء العاطفي وتحفيز العمل والانضباط في العمل وأداء المعلم في المدرسة

العالية معهد الزيتون إندرامايو

ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي ودافعية العمل والانضباط في العمل مع أداء المعلمين في المدرسة العالية معهد الزيتون إندرامايو. مدرسة عالية معهد الزيتون هي إحدى الوحدات التعليمية التي تديرها مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. بدأت العمل في عام 2003، بعد أربع سنوات من عملية التدريس والتعلم التي افتتحها بعد ذلك رئيس جمهورية إندونيسيا، البروفيسور. م. ب. ج. حبيبي في عام 1999، بموجب مرسوم تصريح تشغيلي مرقم / PP / Wi / 1456.A/2003. المجتمع والعينة في هذه الدراسة هم معلمو المدرسة العالية معهد الزيتون إندرامايو الذين تم اختيارهم من خلال نموذج العينة غير الاحتمالية، والبيانات تم الحصول عليها مباشرة من المجيبين باستخدام الاستبيان.

يستخدم هذا البحث طرق تحليل الانحدار الخطي المتعددة، والاختبارات الجزئية، والاختبارات المتزامنة، واختبارات معامل التحديد، واختبارات الارتباط بين الأبعاد. نتائج هذا البحث هي أن الذكاء العاطفي له علاقة كبيرة بأداء المعلم، والدافعية للعمل لها علاقة كبيرة بأداء المعلم، والانضباط في العمل له علاقة كبيرة بأداء المعلم والذكاء العاطفي، والدافعية للعمل والانضباط في العمل في نفس الوقت لهما علاقة كبيرة بأداء المعلم. العلاقة بأداء المعلم، وتبلغ العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة 81.3% من قيمة R أو معامل التحديد 0.813.

ويبين تحليل اختبار التحديد الجزئي أن العلاقة بين الذكاء العاطفي الجزئي وأداء المعلم هي $2(0.288) \times 100\% = 8.29\%$. كما أن العلاقة بين الدافع الجزئي وأداء المعلم هي $2(0.877) \times 100\% = 76.91\%$. ثم أن العلاقة بين الانضباط الجزئي في العمل وأداء المعلم هي $2(0.252) \times 100\% = 6.35\%$. وهذا يدل على أن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين الذكاء العاطفي والدافعية والانضباط في العمل وأداء المعلمين في المدرسة العالية معهد الزيتون إندرامايو. وهذا يعني أنه كلما ارتفع أداء المعلم، كلما كان الذكاء العاطفي للمعلم وتحفيز العمل والانضباط في العمل أفضل.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي ، دافع العمل ، انضباط العمل وأداء المعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
Keputusan Bersama Menteri Agama dan Meteri P dan K

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)

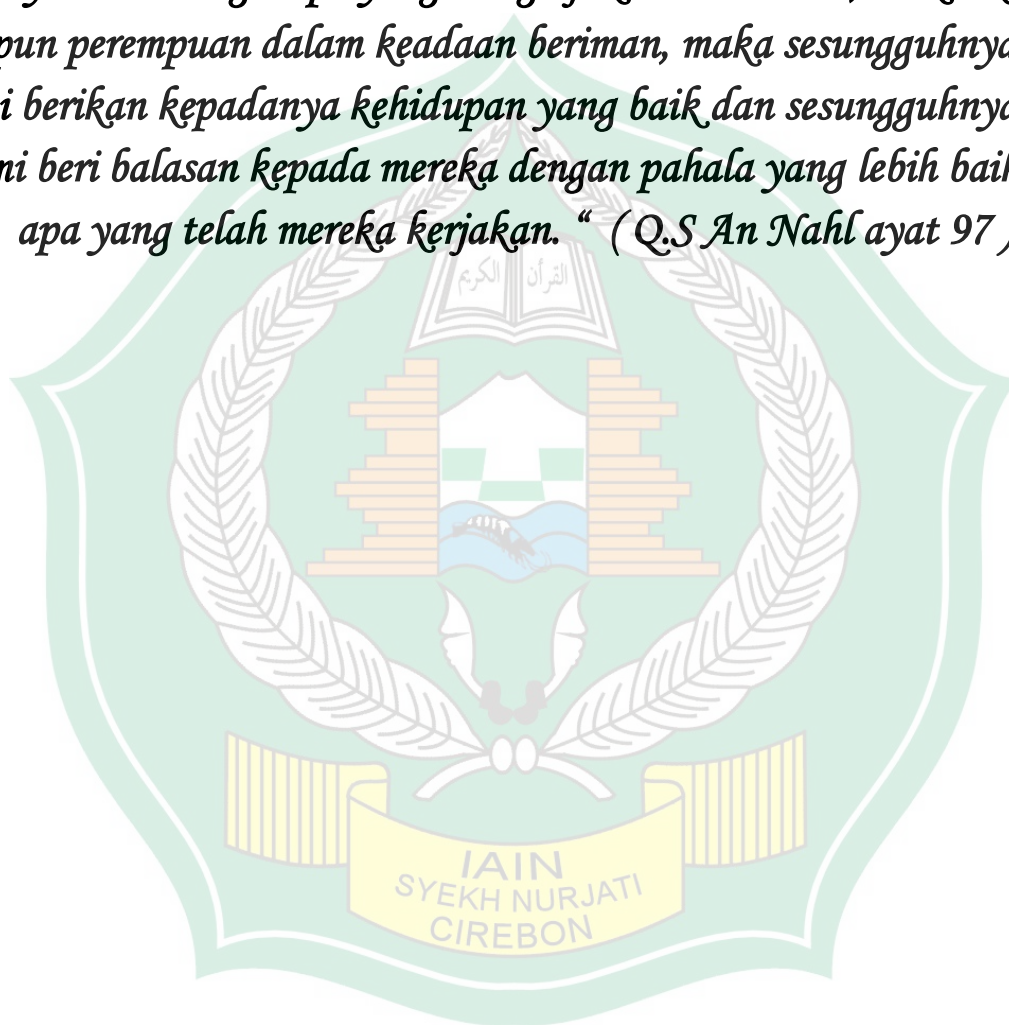
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	ك القرم k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ

أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (النحل: 97)

Artinya : “ Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan. ” (Q.S An Nahl ayat 97)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan taufik-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk berkarya. Satu karya kecil ini penulis persembahkan untuk :

Suami Tercinta

Yang telah mendukung baik secara moril dan materi dengan ketulusannya memberikan kasih sayang pada saya sebagai istrinya dan selalu mendoakan demi menuntaskan Tesis ini .

Kedua Orangtua Tercinta

Yang selalu mendoakan dengan tulus dan tak pernah putus untuk meraih kesuksesan dan meraih masa depan yang gemilang.

Teman-teman seperjuanganku MPI-A Pasca Sarjana

Yang menyimpan banyak cerita kita bersama, mengukir masa kita belajar presentasi didepan kelas dan diskusi Dan kenangan bersama teman-teman Seangkatan kebersamaan kita tak akan pernah terlupakan dan akan terus kukenang

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbi 'alamiin, puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu” sebagai salah satu syarat mencapai gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dalam tahap penyusunan tugas akhir ini memang tidak lepas dari peran, dukungan, bimbingan dan kerja sama dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan terima kasih kepada :

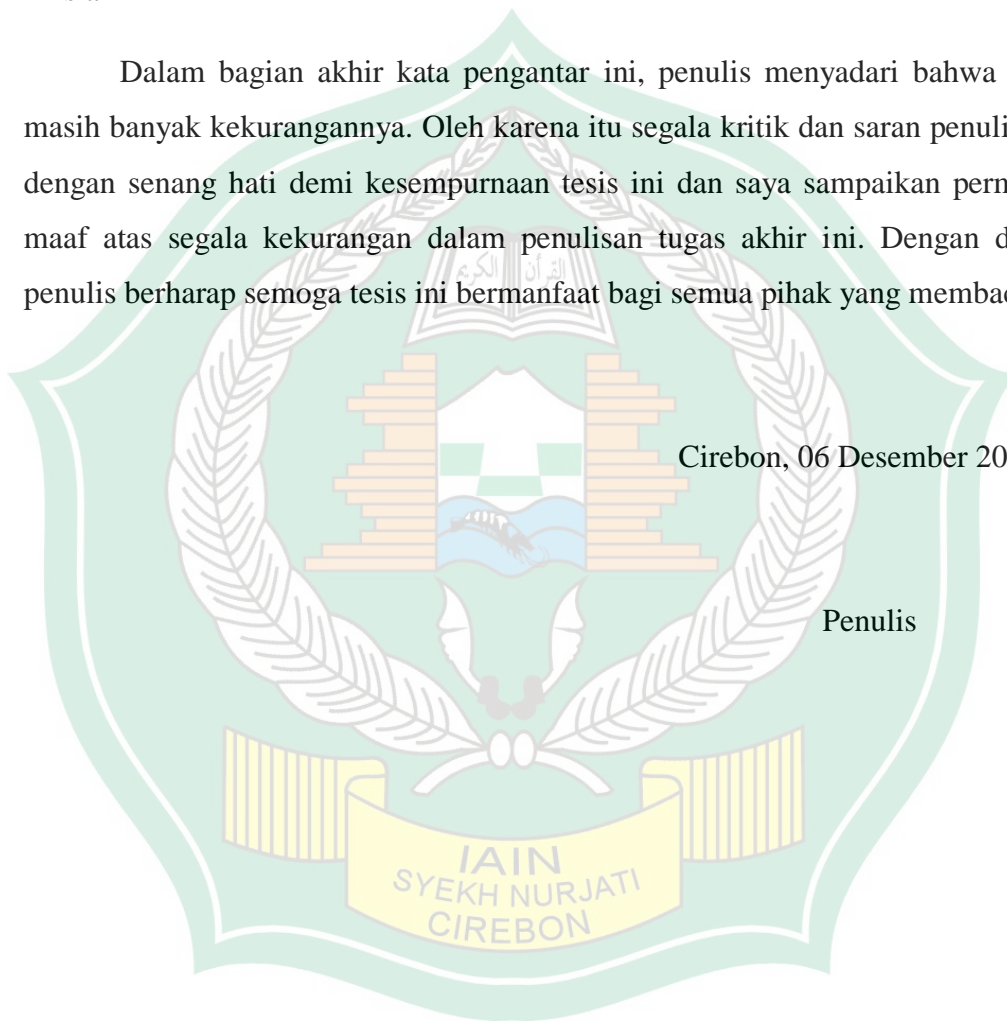
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Dr. Dewi Cahyani, M. Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si.. Sebagai Dosen Pembimbing Utama (I) yang senantiasa memotivasi dan tekun memberikan arahan dan bimbingan dalam segera menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sumanta, M.Ag.. Sebagai Dosen Pembimbing Pendamping (II) yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya serta dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
6. Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. selaku Penguji Utama yang telah memberikan bimbingan selama sidang tesis.
7. Seluruh Dosen Pascasarjana dan Staf akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan wawasan dan pengetahuannya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Kepala Madrasah dan guru-guru serta staf Madrasah Aliyah Ma'had Al-Zaytun Indramayu, yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data, serta pihak lain yang telah memberikan bantuannya sehingga tesis ini dapat peneliti selesaikan.

9. Keluarga penulis, Suami tercinta Bambang Setiawan S.Pd.I yang selalu memotivasi dan mendukung saya dalam menyelesaikan program magister ini serta dua anak saya Nahdiah Istiqomah, S.E. dan Muhammad Fikri Amaluddin yang selalu menjadi penyemangat setiap harinya. Serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat menyertakan satu per satu serta pihak-pihak yang memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir Magister.
10. Kawan-kawan seperjuangan menempuh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

Dalam bagian akhir kata pengantar ini, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu segala kritik dan saran penulis terima dengan senang hati demi kesempurnaan tesis ini dan saya sampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini. Dengan demikian penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Cirebon, 06 Desember 2023

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	vi
PEDOMAN LITERASI.....	x
MOTO HIDUP.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Konsep Kecerdasan Emosi.....	6
B. Konsep Motivasi Kerja.....	10
C. Konsep Disiplin Kerja.....	17
D. Konsep Kinerja Guru.....	27
E. Kerangka Penelitian.....	33
F. Hipotesis Penelitian.....	34
G. Penelitian Terdahulu.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	37
B. Jenis dan Sumber Data.....	37
C. Responden.....	38
D. Definisi Operasional Variabel.....	39

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	41
G. Analisis Data	43
H. Kisi-kisi Kuesioner	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Sekolah	52
B. Hasil Penelitian.....	54
1. Analisis Deskriptif.....	54
2. Uji Prasyarat.....	71
3. Analisis Regresi.....	73
4. Uji Asumsi klasik	74
5. Pengujian Hipotesis.....	76
6. Koefisien Determinasi.....	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian	79
1. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Kinerja Guru.....	79
2. Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru.....	81
3. Hubungan Antara Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru.....	83
4. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
Lampiran.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gradasi Jawaban Angket Model Skala Likert	37
Tabel 3.2 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Penelitian	42
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4.1 Kecerdasan Emosi.....	54
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Mengelola Emosinya Sendiri.....	55
Tabel 4.3 Indikator Kemampuan Mengatasi Stress	56
Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Menjalin Hubungan Baik dengan Siswa dan Orang Tua Siswa	57
Tabel 4.5 Indikator Kemampuan Memotivasi dan Menginspirasi Siswa	57
Tabel 4.6 Indikator Kemampuan Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif	58
Tabel 4.7 Motivasi Kerja	59
Tabel 4.8 Indikator Dorongan dan Upaya untuk Berprestasi	60
Tabel 4.9 Indikator Dorongan dan Upaya untuk Berafiliasi.....	60
Tabel 4.10 Indikator Dorongan dan Upaya Guru untuk Mendapat Penghargaan.....	61
Tabel 4.11 Indikator Dorongan dan Upaya Guru akan Aktalisasi Diri.....	62
Tabel 4.12 Disiplin Kerja.....	63
Tabel 4.13 Indikator Ketepatan Waktu.....	64
Tabel 4.14 Indikator Pemanfaatan dan Penggunaan Perlengkapan dengan Baik	64
Tabel 4.15 Indikator Hasil Pekerjaan yang Memuaskan	65
Tabel 4.16 Indikator Mengikuti Cara Kerja yang telah ditentukan	66
Tabel 4.17 Indikator Kepemilikan Tanggung Jawab yang Tinggi	66
Tabel 4.18 Kinerja Guru	67
Tabel 4.19 Indikator Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran.....	68
Tabel 4.20 Indikator Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	69
Tabel 4.21 Indikator Pelaksanaan Evaluasi/ Penilaian	69
Tabel 4.22 Indikator Hubungan Antar Pribadi	70
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov-Smirnov.....	71
Tabel 4.22 Hasil Uji Multikolonieritas	75
Tabel 4.23 Hasil Uji Heterokesdastisitas	76
Tabel 4.24 Hasil Uji <i>Simultan (Uji F)</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik P-P Plot Pengujian Normalitas Model regresi.....	72
Gambar 4.2 Histogram Normalitas.....	73
Gambar 4.3 Heterokedastisitas.....	75

