

**POLA MANAJEMEN PENDIDIKAN KELUARGA
DALAM MENCEGAH KETERGANTUNGAN GADGET PADA ANAK
DI DESA SUKAHAJI INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

TIKAH MALAHAYATI

NIM. 210860100076

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2023**

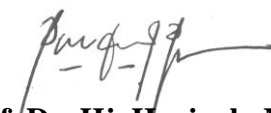
LEMBAR PERSETUJUAN

**POLA MANAJEMEN PENDIDIKAN KELUARGA
DALAM MENCEGAH KETERGANTUNGAN GADGET PADA ANAK
DI DESA SUKAHAJI INDRAMAYU**




Telah disetujui pada tanggal 22 Desember 2023

Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M. Pd
NIP. 196101121989032005

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd
NIP. 196202011986031020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Tikah Malahayati

NIM : 210860100076

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Tesis : **“Pola Manajemen Pendidikan Keluarga dalam Mencegah Ketergantungan Gadget Pada Anak di Desa Sukahaji Kabupaten Indramayu”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Cirebon, 22 Desember 2023

Penulis



Tikah Malahayati

NIM 210860100076

NOTA DINAS

Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran : 6 lembar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

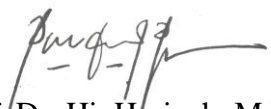
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Tikah Malahayati** yang berjudul “Pola Manajemen Pendidikan Keluarga dalam Mencegah Ketergantungan Gadget Pada Anak di Desa Sukahaji Kabupaten Indramayu” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 22 Desember 2023

Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
NIP. 1961011121989032005

NOTA DINAS

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran : 6 lembar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

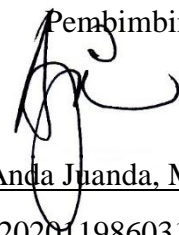
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Tikah Malahayati** yang berjudul “Pola Manajemen Pendidikan Keluarga dalam Mencegah Ketergantungan Gadget Pada Anak di Desa Sukahaji Kabupaten Indramayu” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 22 Desember 2023

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd

NIP. 196202011986031020

LEMBAR PENGESAHAN

**POLA MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM MENCEGAH
KETERGANTUNGAN GADGET PADA ANAK
DI DESA SUKAHAJI INDRAMAYU**

Disusun oleh:

TIKAH MALAHAYATI

NIM: 21086010076

Telah diujikan pada tanggal 14 Desember 2023
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)

Dewan Penguji,

Ketua/ Anggota,

Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Sekretaris/Anggota,

Dr. Dewi Cahyani, MM, M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 001

Pembimbing I/ Penguji,

Prof. Dr. Hj. Huriyah, M. Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

Pembimbing II/ Penguji,

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd
NIP. 19620201 198603 1 020

Penguji Utama,

Dr. Dewi Cahyani, MM, M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 001

Direktur

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001



BIOGRAFI PENULIS



Tikah Malahayati, putri kedua dari 3 bersaudara dari Bapak Arifudin dan Ibu Senah (Almh) yang lahir di Indramayu, pada 16 maret 1999. Bertempat tinggal di Desa Sukahaji, Blok Filma, RT 01/RW 04, Kecamatan Patrol, Kabupaten Indramayu.

Riwayat pendidikannya yaitu pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak pada tahun 2004-2005 di TK Al-Istiqomah, Sekolah Dasar pada tahun 2005-2011 di SDN Sukahaji II, Sekolah Menengah Pertama tahun 2011-2014 di SMPN 1 Kandanghaur, Sekolah Menengah Atas tahun 2014-2017 di SMAN 1 Kandanghaur, jenjang S1 tahun 2017-2021 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan memasuki jenjang S2 pada tahun 2021 hingga saat ini 2023 di PASCASARJANA IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun pengalaman organisasi yang pernah di ikuti yaitu organisasi HIMASOS sebagai divisi sosial dan budaya pada tahun 2017-2019 dan KORPS PROTOKOLER MAHASISWA sebagai divisi public reation dan bendahara umum 1 dari tahun 2018-2020.

PERSEMBAHAN

Puji Syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan tesis ini yang saya persembahkan untuk :

1. Suami saya yakni Winata yang selalu mensupport saya, yang selalu membantu saya dari aspek apapun baik itu tenaga, materi dan pikiran, serta tiada henti dalam mendukung dan mendokan saya untuk menyelesaikan tulisan ini demi terwujudnya suatu cita-cita yang didambakan.
2. Orang tua saya yakni papahku Arifudin, Mamah saya Senah (Alm) dan Ibu sambungku Siti Laeli Wijaya, tanpa peran orang tua saya tak mungkin saya bisa berdiri di titik ini hingga saat ini, orang tua yang membesarkan dan membrikan Pendidikan serta kehidupan yang layak kepada anak-anaknya sedari masih didalam kandungan hingga sekarang.
3. Dosen pembimbing yakni Ibu Prof. Dr. Hj. Huriyah, Mpd dan Bapak Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd. Tanpa ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya, maka tak mungkin saya bisa menyelesaikan tulisan tesis saya hingga saat ini, kemudian saya juga mengucapkan terimakasih kepada segenap dosen-dosen yang telah memberikan ilmunya kepada saya sejak semester satu hingga semester 3 di program pendidikan manajemen pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Teman-teman seperjuangan yakni seluruh angkatan 2021 khususnya Ita Lila Sari di program Pendidikan manajemen pendidikan Islam pascasarjana IAIN Syekh Njurjati Cirebon yang sudah kebersamai, saling mensupport, bertukar informasi serta solidaritas yang selalu di jaga satu sama lain.
5. Untuk seluruh manusia-manusia baik yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu disini, atas bantuan dan kerja samanya sehingga saya mampu menyelesaikan penulisan tesis ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Segala puja dan puji bagi Allah SWT sebagai pagar penjaga nikmatnya, zat yang Maha Penggenggam segala sesuatu yang ada dan tersembunyi di balik jagad semesta alam, zat yang Maha Meliputi segala sesuatu yang berfikir maupun yang tidak berfikir. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan atas Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan bagi seluruh Umat Islam yang terlena maupun terjaga atas sunahnya.

Alhamdulillahhirabbil'aalamiin, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Karena tanpa rahmat dan pertolongan-Nya, tidaklah mungkin penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini berjudul **“Pola Manajemen Pendidikan Keluarga dalam Mencegah Ketergantungan Gadget Pada Anak di Desa Sukahaji Kabupaten Indramayu”** penulis gunakan untuk memenuhi persyaratan kelulusan yang ditempuh di program pendidikan Manajemen Pendidikan Islam di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan ini penulis banyak menemukan hambatan-hambatan, namun berkat rahmat Allah SWT serta bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Yth :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. KH. Suteja. M.Ag sebagai Direktur pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Dewi Cahyani, M. Pd sebagai ketua jurusan MPI yang telah membantu dan mengarahkan serta memberikan informasi dan pelayanan yang baik kepada saya.

4. Prof. Dr. Hj. Huriah, M. Pd sebagai dosen pembimbing I yang sudah memberikan motivasi, arahan serta ilmu yang begitu bermanfaat kepada saya, sehingga tesis ini selesai sesuai harapan.
5. Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd sebagai dosen pembimbing II yang sudah memberikan motivasi, arahan serta ilmu yang begitu bermanfaat kepada saya, sehingga tesis ini selesai sesuai harapan.
6. Winata selaku suami saya, yang selalu sabar dalam menemani proses saya dalam pendidikan ini, yang sudah memberikan tenaga, materi dan fikirannya demi kelancaran penulisan dan penyelesaian S2 ini.
7. Orang tuaku Arifudin, mamahku Senah (Alm), dan Ibu sambungku Siti Laeli Wijaya yang telah memberikan segala kebutuhan anak-anaknya, baik berupa pendidik, kasih sayang, dan segala apa yang membentuk saya hingga saat ini.
8. Seluruh orang-orang yang terlibat dalam penulisan ini, baik saudara, teman, sahabat yang sudah membantu kelancaran penyusunan tesis ini.



ABSTRAK

TIKAH MALAHAYATI : “POLA MANAJEMEN PENDIDIKAN KELUARGA DALAM MENCEGAH KETERGANTUNGAN GADGET PADA ANAK”

Tujuan dalam penelitian ini untuk menggali secara mendalam terkait manajemen keluarga di Desa Sukahaji Indramayu dalam mendidik anak-anaknya serta mencari dampak dan solusi atas apa yang terjadi. Metode dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Dengan Teknik uji keabsahan data triangulasi. Prinsip dari tulisan ini mencari sebuah informasi dengan harapan dapat membantu memecahkan dengan mencari solusi bagi para pengguna gadget, Seperti apa yang dialami oleh anak-anak di zaman sekarang, adanya *gadget* membuat anak-anak lebih tertarik pada dunia onlineya. Sebagaimana yang terjadi di Desa Sukahaji Kecamatan Patrol Kabupaten Indramayu. Yang mana peneliti mendapatkan informasi dari hasil penelitiannya yang menghasilkan sebuah penemuan bahwa anak-anak di Desa Sukahaji sebagian besar mengalami kecanduan terhadap *gadget*, hal ini dikarenakan latar belakang orang tua yang berbeda-beda, artinya lebih cenderung terhadap gaya manajemen keluarganya, *background* pekerjaan orang tua, kurangnya kesadaran bagi orang tua atas bahaya penggunaan *gadget* secara berlebihan, kurangnya pengetahuan dalam menghadapi anak ketergantungan *gadget*, dan anggapan orang tua yang menilai bahwa *gadget* mempermudah pekerjaan orang tua dalam mengasuh anak. Kemudian dari dampak yang sering terjadi pada anak-anak di Desa Sukahaji yaitu merasa gelisah saat tidak bermain *gadget*, lebih sering berada dirumah dan kurangnya berinteraksi dengan masyarakat, sulitnya tidur malam atau insomnia, kesulitan dalam belajar dan dapat mengubah emosional anak pada arah yang kurang baik. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini menunjuk bahwa anak yang ketergantungan *gadget* memiliki latar belakang orang tua yang selalu memberikan apa yang diinginkanya serta berasal dari orang tua yang memiliki jam kerja yang lebih tinggi, sehingga kurangnya pemantauan dari orang tua.

Kata Kunci : Manajemen Kaluarga, Gadget, Pendidikan

ABSTRACT

TIKAH MALAHAYATI: "FAMILY EDUCATIONAL MANAGEMENT PATTERNS IN PREVENTING GADGET DEPENDENCE IN CHILDREN"

The aim of this research is to explore in depth the management of families in Sukahaji Indramayu Village in educating their children and looking for impacts and solutions to what is happening. The method in this research is using qualitative research with a case study approach, data collection techniques using observation, interviews and documentation. With triangulation data validity testing techniques. The principle of this article is looking for information in the hope that it can help solve it by finding solutions for gadget users. Like what is experienced by children today, the existence of gadgets makes children more interested in the online world. As happened in Sukahaji Village, Patrol District, Indamayu Regency. Where the researcher obtained information from the results of his research which resulted in the discovery that most of the children in Sukahaji Village were addicted to gadgets, this was due to their parents' different backgrounds, meaning they were more inclined towards their family's management style, their parents' work background. , lack of awareness among parents regarding the dangers of excessive use of gadgets, lack of knowledge in dealing with gadget-dependent children, and parents' perception that gadgets make parents' work easier in raising children. Then from the impacts that often occur in children in Sukahaji Village, namely feeling anxious when not playing with gadgets, being at home more often and having less interaction with the community, difficulty sleeping at night or insomnia, difficulty in learning and can change children's emotions in a bad direction. . So the researchers concluded that this research shows that children who are dependent on gadgets have a background of parents who always give them what they want and come from parents who have higher working hours, resulting in a lack of monitoring from parents.

Keywords: Family Management, Gadgets, Education

خلاصة

"الأطفال لدى الأجهزة على الاعتماد منع في الأسرية التعليمية الإدارة أنماط": ملامهاتي تيكا

أطفالهم تعليم في إندرامايو سوكاهاجي قرية في الأسر لإدارة متمق استكشاف هو البحث هذا من الهدف منهج مع النوعي البحث استخدام هي البحث هذا في الطريقة يحدث لما والحوول التأثيرات عن والبحث صحة اختبار تقنيات مع. والتوثيق والمقابلات الملاحظة باستخدام البيانات جمع وتقنيات الحالة، دراسة إيجاد خلال من حلها في تساعد أن أمل على المعلومات عن البحث هو المقالة هذه مبدأ. التثليث البيانات الذكية الأدوات وجود فإن اليوم، الأطفال يعيشه ما مع الحال هو وكما الذكية، الأدوات لمستخدمي حلول إندامايو مقاطعة باترول، منطقة سوكاهاجي، قرية في حدث كما. الإنترنت بعالم اهتمامًا أكثر الأطفال يجعل قرية في الأطفال معظم أن اكتشاف عن أسفرت والتي بحثه نتائج من معلومات على الباحث حصل حيث ميلاً أكثر كانوا أنهم يعني مما أبائهم، خلفيات اختلاف بسبب وذلك الأجهزة، على مدمنين كانوا سوكاهاجي المفرط الاستخدام بمخاطر الوالدين لدى الوعي وقلة والديهم، عمل خلفية. أسرهم إدارة أسلوب نحو أن الوالدين وتصور الأجهزة، على يعتمدون الذين الأطفال مع التعامل في المعرفة ونقص للأجهزة، في الأطفال عند غالبًا تحدث التي التأثيرات من ثم. الأطفال تربية في أسهل الوالدين عمل تجعل الأجهزة وتفاعل كثيرًا المنزل في التواجد أو الذكية، بالأدوات اللعب عدم عند بالقلق الشعور وهي سوكاهاجي، قرية اتجاه في. الأطفال مشاعر تغيير أن ويمكن التعلم صعوبة أو الأرق، أو ليلاً النوم صعوبة أو المجتمع، مع أقل لديهم الذكية الأجهزة على يعتمدون الذين الأطفال أن يوضح البحث هذا أن إلى الباحثون خلص لذلك. سيء إلى يؤدي مما أعلى، عمل ساعات لديهم آباء من ويأتي يريدون ما دائماً يمنحونهم الذين الآباء من خلفية الوالدين قبل من المراقبة نقص.

التعليم الأدوات، الأسرة، إدارة: المفتاحية الكلمات

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksud sebagai pengalih-hurufan abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Keputusan Bersama menteri agama dan materi Pendidikan dan kebudayaan republik indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987

A. Konsonan

Fenomena konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasi dengan huruf latin :

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokaltunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dammah	U	U

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antararakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...إ	Fathah dan alif atau Ya	Ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...ؤ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta^ʿ marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta^ʿ marbutah hidup

Ta^ʿ marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta^ʿ marbutah mati

Ta^ʿ marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta^h marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta^h marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ل , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
BIOGRAFI PENULIS.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xv
A. Konsonan.....	xiv
B. Vokal.....	xvi
C. Maddah.....	xvii
D. Ta Marbutah.....	xvii
E. Syaddah.....	xvii
F. Kata Sandang.....	xvii
G. Hamzah.....	xviii
H. Penulisan Kata.....	xviii
I. Huruf Kapital.....	xix
J. Tajwid.....	xix
DAFTAR ISI.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
1. Pengertian Manajemen.....	7
2. Pendidikan di dalam Keluarga.....	11

3. Penggunaan Gadget.....	19
4. Penelitian Terdahulu.....	28
5. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Peneelitan.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Instrumen Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis data.....	39
G. Teknik Uji Keabsahan data.....	41
H. Teknik Auditing.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Secara Umum.....	44
1. Profil Desa Sukahaji.....	44
B. Hasil Penelitian Secara Khusus.....	47
1. Pola Manajemen Pendidikan Keluarga di Desa Sukahaji.....	47
2. Dampak yang Dialami Pengguna Gadget di Desa Sukahaji.....	59
3. Faktor Ketergantungan Gadget pada Anak.....	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
1. Pola Manajemen Pendidikan Keluarga.....	71
2. Dampak Yang Dialami Pengguna Gadget Di Desa Sukahaji.....	80
3. Faktor Dan Solusi Terhadap Anak yang Ketergantungan Gadget.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	90
B. Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93