

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di MTs Ma'had Al-Zaytun Indramayu dilakukan dengan : membuat perencanaan dan melaksanakan perencanaan manajemen kelas dengan menrapkan peinsip dan pendekatan manajemen/pengelolaan kelas serta pengawasan manajemen kelas dilakukan secara berkelanjutan dengan memperhatikan faktor pendukung dan penghambatnya. Secara khusus dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Perencanaan manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di MTs Ma'had Al-Zaytun Indramayu, dilakukan dengan membuat perencanaan untuk melaksanakan pengaturan fasilitas, pengaturan manajemen/pengelolaan pembelajaran dan pengaturan peserta didik. Sehingga tercipta suasana yang aman, menyenangkan, dan nyaman untuk belajar. Perencanaan dibuat sebelum masuk dalam kelas.
2. Pelaksanaan manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di MTs Ma'had Al-Zaytun Indramayu, dilaksanakan dengan menjalin hubungan baik dengan warga sekolah, dengan menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan kelas yaitu prinsip kehangatan dan antusias, prinsip tantangan, prinsip bervariasi, prinsip keluwesan, prinsip penekanan hal positif dan prinsip peranan disiplin. Selain itu juga menggunakan beberapa pendekatan seperti : pendekatan kekuasaan, pendekatan ancaman, pendekatan kebebasan, pendekatan pengajaran, pendekatan perubahan tingkah laku dan pendekatan sosial ekonomi.
3. Pengawasan manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di MTs Ma'had Al-Zaytun Indramayu, dilaksanakan secara berkelanjutan yang dilakukan oleh kepala sekolah juga dibantu oleh guru senior yang sudah ditunjuk dalam hal ini adalah tim supervisor. Pengawasan dilakukan dengan menggunakan teknik-teknik pengawasan dan menerapkan prinsip-

prinsip pengawasan. Tujuan utama dilaksanakan pengawasan dalam manajemen kelas adalah untuk meningkatkan kinerja guru, mengevaluasi kekurangan yang ada pada diri guru, sehingga guru mampu melaksanakan pengajaran dengan baik serta menjalin hubungan baik antar atasan dan bawahan pada khususnya. Dan warga sekolah umumnya.

4. Faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa di MTs Ma'had Al-Zaytun Indramayu sudah nampak dalam beberapa hal sebagai berikut, yaitu faktor lingkungan fisik, kondisi Sosial Emosional dan Kondisi Organisasional. Faktor lingkungan fisik berhubungan dengan tempat belajar yang mempengaruhi terhadap pembelajaran. Kondisi Sosial Emosional, kondisi organisasional berhubungan dengan faktor intern dan ekstern siswa.
5. Solusi terhadap hambatan manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Beberapa solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam manajemen kelas diantaranya : *Pertama*, menciptakan suasana atau kondisi kelas. *Kedua*, menghentikan tingkah laku siswa yang menyimpang. *Ketiga*, menciptakan disiplin kelas dalam proses pembelajaran. *Keempat*, menciptakan keharmonisan antar guru dengan siswa
6. Peningkatan kualitas belajar siswa dapat diperoleh setelah diterapkannya manajemen kelas yang efektif. Diantara peningkatannya yaitu pencapaian nilai harian siswa yang tuntas atau dapat mencapai nilai KKM.

B. SARAN

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, untuk itu penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Sebelum merencanakan aktifitas di kelas guru sudah membuat dan mempersiapkan diri dengan baik, merencanakan semua kebutuhan yang akan dipakai di dalam melaksanakan pembelajaran dan manajemen kelas, oleh karena itu hal tersebut harus dipertahankan karena merupakan hal yang baik.

2. Dalam pelaksanaan manajemen/pengelolaan kelas bahwa pelaksanaan tidak semudah dengan teori, untuk itu guru harus memiliki metode-metode/strategi dan pendekatan yang dapat menunjang terlaksananya manajemen/pengelolaan kelas sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik. Hal ini sudah dilaksanakan oleh guru maka agar dipertahankan dan ditingkatkan dengan baik
3. Semua kegiatan yang dilaksanakan harus ada pengawasan, agar apa yang dilaksanakan oleh guru memiliki hasil prestasi yang baik. Pengawasan ini penting karena dengan pengawasan guru mampu memperbaiki kekurangan dan kelemahan, pengawasan itu juga dapat memotivasi kinerja guru serta guru mampu menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah selaku atasan. Pengawasan ini sudah dilakukan oleh kepala sekolah, ini sudah baik dan sesuai dengan prinsip-prinsip pengawasan oleh karena itu agar dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
4. Banyak faktor yang dapat menghambat dan mempengaruhi proses pelaksanaan manajemen kelas dalam meningkatkan kualitas belajar siswa, dalam hal ini guru sudah mampu mengembangkan faktor pendukung, sehingga pelaksanaan manajemen kelas dapat terlaksana dengan baik, serta guru sudah mampu mencari solusi dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa dalam melaksanakan manajemen kelas. hal ini sangat baik oleh karena itu agar dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
5. Strategi manajemen kelas yang efektif sangat berpengaruh dalam meningkatkan kualitas belajar siswa oleh karena itu diharapkan setiap guru dapat memahami dan melaksanakan strategi manajemen kelas tersebut.
6. Penulisan ini masih banyak kesalahan dan kekurangan sehingga perlu perbaikan, untuk itu saran dan masukan yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan tesis ini sangat penulis harapkan. Dan mudah-mudahan tesis ini berguna dan bermanfaat sebagai bahan bacaan.