

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kinerja guru PAI dalam melaksanakan tugas utamanya yaitu mengajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PUI Cikijing secara umum sudah dinilai efektif dengan mengimplementasikan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAI dalam proses belajar mengajar yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, spiritual dan *leadership*. Pada umumnya guru-guru PAI di SMK PUI Cikijing sudah menerapkan kompetensi-kompetensi tersebut dengan baik dalam pembelajaran PAI, namun terkait kompetensi pedagogik masih terdapat guru PAI yang belum menggunakan metode diskusi dan belum menggunakan media LCD atau infocus dengan optimal.

Selain itu, guru PAI di SMK PUI Cikijing sudah memiliki keterampilan dasar mengajar guru yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, variasi stimulus, memberikan penguatan, mengelola kelas, membimbing diskusi kelompok kecil dan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Dalam proses pembelajaran PAI, pada umumnya guru-guru PAI sudah menerapkan keterampilan-keterampilan dasar mengajar tersebut dengan baik, namun dalam aspek keterampilan bertanya masih sangat sedikit siswa yang aktif bertanya. Hal ini mungkin disebabkan oleh sebagian guru PAI yang belum optimal dalam menstimulasi, membimbing dan memantik peserta didik untuk aktif bertanya.

Standar pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PUI Cikijing mengacu pada Standar Proses Pembelajaran PAI yang tercantum di dalam KMA nomor 211 tahun 2011 yang disesuaikan dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016, mengacu pada surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 14 tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP dan mengacu pula pada peraturan Mendikbudristek RI nomor 16 tahun 2022 tentang standar proses pada PAUD dan Dikdasmen. Standar proses pembelajaran tersebut meliputi standar perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian proses dan hasil

pembelajaran. Perencanaan pembelajaran PAI meliputi penyusunan/pengembangan silabus, program tahunan, program semester dan RPP. Standar pelaksanaan pembelajaran PAI meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Standar penilaian pembelajaran PAI meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Jenis penilaiannya berupa tes dan non-tes. Bentuk penilaiannya meliputi penilaian formatif dan sumatif.

Efektivitas kinerja guru PAI dalam mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PUI Cikijing ditinjau dari segi proses dan dari segi hasil. Efektivitas pengelolaan pembelajaran PAI ditinjau dari segi proses ditunjukkan dengan adanya perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran PAI. Kinerja guru PAI di SMK PUI Cikijing pada aspek perencanaan pembelajaran sudah dapat dikatakan efektif karena guru-guru PAI dapat menunjukkan administrasi pembelajaran berupa silabus/ATP, prota, promes/prosem dan RPP/modul ajar. Namun, tidak semua yang tercantum di dalam RPP dapat diimplementasikan, misalnya dalam hal penggunaan model *discovery learning*, PBL, media LCD atau infocus dan sebagainya dikarenakan durasi pembelajaran PAI yang sangat terbatas atau karena sarana dan prasarana yang kurang memadai.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran PAI, guru-guru PAI di SMK PUI Cikijing secara umum sudah dapat mengimplementasikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan baik dan efektif. Namun, dalam kegiatan inti terkait dengan metode pembelajaran PAI, masih terdapat sebagian guru PAI yang belum optimal menggunakan metode diskusi. Media proyektor LCD atau infocus juga belum bisa digunakan secara optimal karena masih terbatasnya sarana dan prasarana. Dalam menciptakan suasana pembelajaran PAI yang aktif, interaktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan, secara umum guru PAI di SMK PUI Cikijing sudah dapat merealisasikannya dengan baik dan efektif. Dan dalam pengelolaan kelas, kinerja guru PAI SMK PUI Cikijing sudah dapat dikatakan efektif karena sudah sesuai dengan syarat-syarat dan pedoman pengelolaan kelas sebagaimana ketentuan yang ada.

Adapun efektivitas kinerja guru PAI dalam mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK PUI Cikijing dari segi hasil ditunjukkan dengan timbulnya minat, motivasi dan perhatian siswa terhadap pembelajaran PAI mencapai sekitar 75% dari jumlah siswa. Hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI semester lalu yang mencapai KKM sudah tercapai lebih 80% dari jumlah siswa. Karakter religius siswa di SMK PUI Cikijing sudah terbentuk dengan sangat baik yaitu budaya shalat dhuhur berjamaah yang sudah dilakukan oleh hampir 100% siswa setiap hari masuk sekolah, karakter religius hormat dan taat kepada guru yang ditunjukkan dengan cium tangan, bersikap sopan dan berkata santun, terjalannya *ukhuwah islamiyah* di kalangan siswa, tidak pernah terjadi kekerasan, pelanggaran hukum dan kesusilaan. Adapun kemampuan keterampilan keagamaan siswa khususnya dalam membaca, menulis dan menghafal al-Qur'an di SMK PUI Cikijing masih belum optimal dan perlu ditingkatkan lagi pembelajaran dan pembinaannya.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Sekolah**

Disarankan bagi sekolah khususnya bagi kepala sekolah SMK PUI Cikijing agar kegiatan supervisi, visitasi, pembinaan dan pelatihan guru-guru termasuk guru PAI dapat lebih digiatkan lagi dengan tujuan untuk lebih meningkatkan kualitas dan profesionalitas kinerja guru-guru di SMK PUI Cikijing khususnya yang berkenaan dengan peningkatan kompetensi, keterampilan dan pengelolaan guru dalam proses pembelajaran dan pendidikan.

### **2. Bagi Guru PAI**

Disarankan pula kepada guru-guru SMK PUI Cikijing khususnya guru PAI agar senantiasa meningkatkan kualitas dan profesionalitasnya dalam menjalankan tugas mengajar dan mengelola pembelajaran PAI di SMK PUI Cikijing, baik dengan jalan belajar mandiri, mengikuti seminar-seminar, *workshop-workshop*, pelatihan-pelatihan ataupun dengan menimba ilmu lagi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.