

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

بحث علمي

قدمه الباحث للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية قسم التربية الإسلامية



٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

برنامج الدراسات العليا

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٣

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

بحث علمي

الباحث

عفيف غيتا فوزي

٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

M.Pd. السيد الدكتور الحاج سوكلاني،

الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسبوني، MA.

NIP. 196108171987031004

NIP. 195811091986031006

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

## إقرار

أنا الموقع أدنى هذه الورقة

الاسم : عفيف غيتا فوزي

رقم التسجيل : ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

القسم : التربية الإسلامية ببرنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون إندونيسيا

العنوان : تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

أقرّ بأنّ هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب منشور أو جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتهج، أنا مستعدّ لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة.

تحريرا بشربون، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،



(عفيف غيتا فوزي)

الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA.

برنامج الدراسات العليا

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون

حضرة مدير برنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

: عفيف غيتا فوزي

الإسم

: ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

رقم التسجيل

: تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

العنوان

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الماجستير في برنامج الدراسات العليا قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بشريون ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

(الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA.)

السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.  
برنامج الدراسات العليا  
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

حضرة مدير برنامج الدراسات العليا

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفاق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

: عفيف غيتا فوزي

الإسم

: ٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

رقم التسجيل

: تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

العنوان

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كارين مانغيتان جاوا شرقية)

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الماجستير في برنامج الدراسات العليا قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بشربون ، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

(السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd.)

تصديق لجنة المناقشة

موضوع الرسالة

تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

(في المدرسة الابتدائية الإحسان كاراس ماغيتان جاوا شرقية)

قدمه الباحث

عفيف غيتا فوزي

٢١٠٨٦٠٣٠٠٠٢

لقد أجرى الباحث التعديلات التي طلبت منه أثناء المناقشة في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣ ومن ثم فهو مستحق للحصول على درجة الماجستير في

التربية (M. Pd)

المناقشون

السكرتير

رئيس المجلس

M.Ag. السيد الدكتور أحمد أفندي،  
NIP. ١٩٧٢١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

M.Ag. الأستاذ السيد الدكتور الحاج سوتيجا،  
NIP. ١٩٦٣٠٣٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

M.Pd. السيد الدكتور الحاج سوكلاني،  
NIP. ١٩٦١٠٨١٧١٩٨٧٠٣١٠٠٤

MA. الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسجوني،  
NIP. ١٩٥٨١١٠٩١٩٨٦٠٣١٠٠٦

المناقش الرئيسي

M.Ag. السيد الدكتور أحمد أفندي،  
NIP. ١٩٧٢١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المدير

M.Ag. الأستاذ السيد الدكتور الحاج سوتيجا،  
NIP. ١٩٦٣٠٣٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI KURIKULUM TERPADU UNTUK MEMBENTUK KESALEHAN SOSIAL PESERTA DIDIK (Studi di MI AL IHSAN Karas Magetan Jawa Timur)

**Afif Gita Fauzi**

Penyimpangan akhlak yang melibatkan peserta didik merupakan ancaman yang semakin mengkhawatirkan. Sekolah dasar memiliki peran penting dalam pembangunan fondasi karakter individu. Kurikulum terpadu adalah dua atau lebih kurikulum yang disatukan dan diterapkan di suatu sekolah untuk memberikan pengalaman yang utuh kepada peserta didik. Penerapan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran yang dipadukan dengan upaya pembentukan karakter akan membuat para peserta didik selain memiliki karakter yang baik, mereka juga memiliki akhlak yang baik. Adapun akhlak yang baik yang dimiliki para peserta didik disini yaitu sikap menghormati dan sikap sopan santun yang baik kepada gurunya, ustadz, ustadzah, maupun kyainya. Selain itu, para peserta didik juga memiliki sikap menghormati dan sopan santun kepada orang yang lebih tua.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menjelaskan kurikulum terpadu di MI AL IHSAN Karas Magetan dan implementasinya dalam membentuk kesalehan sosial peserta didik serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, rancangan multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam (*indepth interview*), observasi (*observation*), dokumentasi (*documentation*). Proses analisa data dilakukan mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan kredibilitas, transferabilitas, depentabilitas, dan konfirmabilitas.

Dengan mengumpulkan data melalui wawancara dan observasi ditemukan bahwa sistem kurikulum terpadu antara kurikulum yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Nasional (Diknas), kurikulum yang berasal dari Kementerian Agama (Kemenag) dan kurikulum diniyah ciri khas dari MI AL IHSAN Karas Magetan itu sendiri. Dengan tiga kurikulum yang dipadukan, maka dapat membentuk karakter peserta didik, yaitu karakter yang religius, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, cinta tanah air atau nasionalisme, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, dan tanggung jawab.

Akhirnya, dari kajian ini, peneliti melihat tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, khususnya dalam penelitian Implementasi Kurikulum Terpadu Untuk Membentuk Kesalehan Sosial Peserta Didik di Mi Al Ihsan Karas Magetan Jawa Timur. Sehingga peneliti berharap adanya koreksian dan masukan dari pembaca agar penelitian ini dapat mencapai tujuan dan hasil yang lebih baik. Serta dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

## ملخص البحث

### تطبيق المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب (في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية)

عفيف غيتا فوزي

الانحراف الأخلاقي الذي يشمل الطلاب هو تهديد مقلق بشكل متزايد. المدارس الابتدائية لها دور مهم في بناء أساس الشخصية الفردية. المنهج المتكامل عبارة عن منهجين أو أكثر يتم تجميعهما وتطبيقهما في مدرسة لتزويد الطلاب بتجربة كاملة. إن تطبيق منهج متكامل في أنشطة التعلم جنباً إلى جنب مع جهود بناء الشخصية سيجعل الطلاب لا يتمتعون فقط بشخصية جيدة ، بل يتمتعون أيضاً بأخلاق جيدة. الأخلاق الحميدة التي يمتلكها الطلاب هنا هي الاحترام والأخلاق الحميدة تجاه معلمهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع الطلاب أيضاً بموقف من الاحترام والمجاملة تجاه كبار السن.

تهدف هذه الدراسة إلى كشف وشرح المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان وتنفيذه في تشكيل التقوى الاجتماعية للطلاب وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة وتصميم متعدد الحالات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم تنفيذ عملية تحليل البيانات بدءاً من جمع البيانات وتقليلها وعرضها والتحقق منها. للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، وجد أن نظام المناهج الدراسية المتكامل بين المناهج التي وضعتها خدمة التربية الوطنية (Diknas)، والمناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الدين (Kemenag) ومناهج الدينية هي السمة المميزة لمدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان نفسها. مع تكامل المناهج الثلاثة، يمكن أن تشكل شخصية الطلاب، وهي دينية، وصادقة، ومنضبطة، وخلقة، ومستقلة، وحب الوطن الأم أو القومية، وودية / تواصلية، ومولعة بالقراءة، وتحمل المسؤولية.

أخيراً، من هذه الدراسة، يرى الباحثون أن هذه الورقة لا تزال بعيدة عن الكمال، لا سيما في البحث حول تنفيذ المنهج المتكامل لتكوين التقوى الاجتماعية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، جاوة الشرقية. لذلك يأمل الباحثون أن تكون هناك تصحيحات ومدخلات من القراء حتى يتمكن هذا البحث من تحقيق أهداف ونتائج أفضل. ويمكن تطويرها بواسطة المزيد من الباحثين.



## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF INTEGRATED CURRICULUM TO FORM STUDENT SOCIAL PATIENCE

(Study at MI AL IHSAN Karas Magetan, East Java)

Afif Gita Fauzi

Moral deviation involving students is an increasingly worrying threat. Elementary schools have an important role in building the foundation of individual character. An integrated curriculum is two or more curricula that are put together and applied in a school to provide students with a complete experience. The application of an integrated curriculum in learning activities combined with character building efforts will make students not only have good character, they also have good morals. The good morals possessed by the students here are respect and good manners towards their teachers, ustadz, ustadzah, and their kyai. In addition, students also have an attitude of respect and courtesy to older people.

This study aims to reveal and explain the integrated curriculum at MI AL IHSAN Karas Magetan and its implementation in shaping students' social piety as well as supporting and inhibiting factors.

This research uses a qualitative approach with a case study type, multi-case design. Data collection techniques were carried out by in-depth interviews, observation, documentation. The data analysis process was carried out starting from data collection, data reduction, data presentation, and verification. To check the validity of the data, researchers used credibility, transferability, dependability, and confirmability.

By collecting data through interviews and observations it was found that an integrated curriculum system between the curriculum set by the National Education Service (Diknas), the curriculum originating from the Ministry of Religion (Kemenag) and the diniyah curriculum is a hallmark of MI AL IHSAN Karas Magetan itself. With the three curricula integrated, it can shape the character of students, namely religious, honest, disciplined, creative, independent, love of the motherland or nationalism, friendly/communicative, fond of reading, and responsibility.

Finally, from this study, researchers see that this paper is still far from perfection, especially in the research on the Implementation of the Integrated Curriculum to Form Student Social Piety at Mi Al Ihsan Karas Magetan, East Java. So the researchers hope that there will be corrections and input from readers so that this research can achieve better goals and results. And can be developed by further researchers.

من هدى القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(الأحزاب : ٢١)

قال الله تعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

من هدى الحديث الشريف

عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (رواه

البخاري)

## إهداء

أهدي هذا البحث بخلوص الشكر الجزيل

إلى

والدي المحترمين أبي فرينتو وأمّي سيسواتي

اللذان رباني وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما وجهدهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، رحمة الله عليهما أبداً وعسى أن يحقق الله لهما الآمال العالية والحياة الساعدة في

الدنيا والآخرة

وإلى

فضيلة الأستاذ السيد الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA. و السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd. اللذان قد بذل جهدهما لإشراف كتابة هذه الرسالة البحث إلى نهايتها. عسى أن يرحمهما ويحفظهما

الله في الدارين

وإلى

أهلي وإخواني وأخواتي في فصل دراسة العليا قسم التربية الإسلامية (PAI-A) وأصدقائي وصديقاتي، وإخواني المحبوبون الأثمي سجعوني وساعدوني ودفعوني في كتابة هذه الرسالة وإتمامها داعية إلى الله أن يغفر لهم الذنوب ويوفقهم في الأعمال واجبتهم من الله أن يحق في الأعمال الصالحة والعلوم النافعة والآمال السامية إليهم جميعاً.

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهداية والتوفيق وداعياً له أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة.

أمين يارب العالمين.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله الذي نحمده حقَّ حمده، ونشكره حقَّ شكره وعلى جميع نعمه ورحمته. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فبعون الله ونعمته ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استيفاء لبعض الشروط للحصول على درجة الماجستير فتقدم الباحث بالشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، M.Ag رئيس جامعة شيخ نور جاتي شربون ونوابه.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج سوتيجا، M.Ag مدير برنامج الدراسات العليا جامعة شيخ نور جاتي شربون ونوابه، والمحاضرون والحاضرات الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج أحمد أسموني، MA كالمشرف الأول الذي قد بذل جهده ووقته للإشراف إلى نهاية هذه الكتابة.

٤. فضيلة السيد الدكتور الحاج سوكلاني، M.Pd كالمشرف الثاني الذي قد بذل جهده ووقته للإشراف إلى نهاية هذه الكتابة.

هذا ونسأل الله تعالى أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة. بالله التوفيق

والهداية وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا بشربون ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحث،

عفيف غيتا فوزي

## محتويات البحث

أ	ورقة عنوان البحث
ب	إقرار
ج	رسالة الوظيفة
هـ	تصديق لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ي	إهداء
ك	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
١	خلفية البحث
١٠	تحديد المسألة
١٠	أهداف البحث
١١	أهمية البحث
١٢	البحوث السابقة
٢٠	الإطار النظري
٢٥	أساليب جمع البيانات
٤١	تنظيم كتابة البحث

## الباب الثاني : المنهج المتكامل والصلاحية الاجتماعية

٤٣	.....	الفصل الأوّل : مفهوم المنهج
٤٣	.....	المبحث الأوّل : تعريف المنهج
٤٨	.....	المبحث الثاني : أنواع المنهج
٥٧	.....	الفصل الثاني : مفهوم المنهج المتكامل
٥٧	.....	المبحث الأوّل : تعريف المنهج المتكامل
٦١	.....	المبحث الثاني : تطبيق نماذج المنهج المتكامل
٦٣	.....	المبحث الثالث : تخطيط المنهج المتكامل
٦٦	.....	المبحث الرابع : تنفيذ المنهج المتكامل
٦٨	.....	المبحث الخامس : تقدير المنهج المتكامل
٧٠	.....	الفصل الثالث : مفهوم الصلاحية الاجتماعية
<b>الباب الثالث : بيان موجز عن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية</b>		
٧٩	.....	الفصل الأوّل : صورة جانبية عن المدرسة
٨٢	.....	الفصل الثاني : رؤية ورسالة المدرسة
٨٣	.....	الفصل الثالث : أهداف المدرسة
٨٦	.....	الفصل الرابع : صورة تاريخية عن المدرسة

## الباب الرابع : تطبيق والعوامل المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

الفصل الأول : تخطيط المناهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

٩١ .....

المبحث الأول : مفهوم المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان ..... ٩١

المبحث الثاني : خطوات عملية تخطيط المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان ..... ١٠٠

المبحث الثالث : خطوات تنفيذ منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان

كارس ماغتان ..... ١٠٧

المبحث الرابع : خطوات تقييم منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان ..... ١١٣

الفصل الثاني : نموذج منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

..... ١١٧

الفصل الثالث : العوامل الداعمة والمثبطة ..... ١٢٦

المبحث الأول : العوامل الداعمة ..... ١٢٦

المبحث الثاني : العوامل المثبطة ..... ١٢٨

الفصل الرابع : تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان

كارس ماغتان ..... ١٣٠

المبحث الأول : شكل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين يريدون تكوينها

..... ١٣٠

المبحث الثاني : طرق تخطيط المنهج لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين

يريدون تكوينها..... ١٣٢ .....

المبحث الثالث : تطبيق تعليمية المنهج تخطيط بتشكيل الصلاحية الاجتماعية

للطلاب الذين يريدون تكوينها..... ١٣٥ .....

### الباب الخامس : الخاتمة

نتائج البحث..... ١٣٩ .....

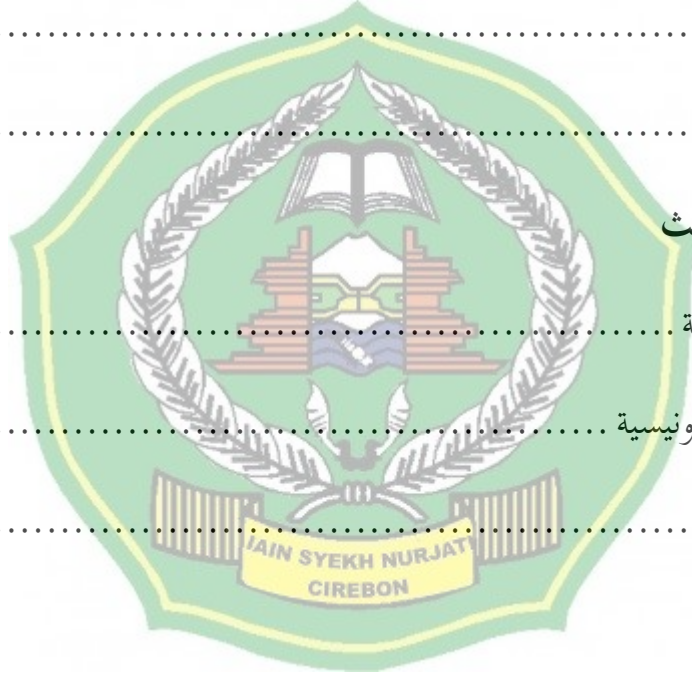
الإقتراحات ..... ١٤٢ .....

### مصادر البحث

مصادر العربية..... ١٤٤ .....

مصادر الإندونيسية..... ١٤٤ .....

الملحق ..... ١٥١ .....





## الباب الأوّل

### المقدّمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ أكثر القضايا عن إجراميّ الطلاب التي وقعت في حياة الطلاب المدرسية، دليل على إنحطاط قيمة الأدبية. و إذا مازلت انخراط الخلقية فستفسد مرحلة البلد، وكذلك تفسد الثقافة التي توجد في حياة الولد الإندونيسية. لذلك لا بد أن يصلح من ناحية الأدب و الرحم والكرم و النظم و المعاونة، و نموكلها في حول المدرسة لتركيز خلق الطلاب فيما بعد.<sup>١</sup>

التربية الخلقية آلة للتربية العامة و لقد كُتب في النظم النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣

في الباب ١ الآية ١ عن النظم التربية العامة. في النظم النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣

يُقال إنّ التربية هي السعي الظاهر و مخطوط لوجود بيئة التعلم و التعليم لترقية التلاميذ في مزيتهم حتي يملك القوة الدينية الشخصية والمهارة والأخلاق الكريمة وكذلك المهارة

<sup>١</sup> Inanna Inanna, "Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral," *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٢٧, <https://doi.org/10.26808/jekpend.v1i1.5057>.

في نفسه وإجتماعه. <sup>٢</sup> التربية هي السعي عن عملية التعليم، من ناحية الأكاديمية وغير الأكاديمية على مقصد بأن يتطور التلاميذ في العلوم، و الهيئة و الخلق الحسن.

في عملية التربية، قضية عن ميل الأخلاق التي توجد في حياة التلاميذ وهي تهديد مريع. مرحلة الطلاب يعني الجيل القادم من أجل بقاء الأمة. في الوقت الحاضر، الطلاب يبدو أنه لم يعد من المهم إعطاء الأولوية أو رقم واحد لهم، ولكن عكسه، تسود المصلحة الذاتية والمكاسب في كثير من الناس. <sup>٣</sup>

هذا يدل على التدهور الأخلاقي للمجتمع، وخاصة في مرحلة المراهقة. غيابية التلميذ أن نعمة المعرفة من معلم والمدرس مخلص تربيها، أصبحت مشكلة أخلاقية تحدث غالبًا اليوم. لأن الذكاء لا يضمن نجاح الفرد في التعلم دون ممارسة الأخلاق الحميدة تجاه المعلم. عندما يزداد جنوح الأحداث في المدرسة، عندها سيفقد جيل الطلاب اتجاههم وهويتهم كخليفة للأمة وسيفقدون قبضتهم على الحياة لأنفسهم. <sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> Undang Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>٣</sup> Zakiyah Darajat, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧١), hlm. ٩

<sup>٤</sup> Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٢), hlm. ٢

لن يحدث هذا إذا كان شخص ما يمارس الأخلاق الحميدة. يذكرنا التاريخ أن كل أمة وحضارة متقدمة تتطور بفضل شعبها الذي يتمتع بروح قوية وتصميم وروح صلبة وشخصية نبيلة ودروس حياة طيبة. °

تعليم الطلاب جزء من التربية التي يعلمها الإسلام لإعداد الطلاب وتشكيلهم ليصبحوا بشرًا نافعين وصالحين في هذه الحياة. إذا تم تنفيذ تعليم الطلاب وتوجيهه بشكل صحيح، فسيصبح ذلك أساسًا متينًا لإعدادهم ليصبحوا بشرًا صالحين، على استعداد لتحمل المسؤولية وقادر على مواجهة مختلف المشاكل في الحياة. ٦

جنوح الأحداث الذي يحدث في مقاطعة سيميلي (Simeulue) لا يختلف كثيرًا عن ذلك في أماكن أخرى. هذا فقط لأن المراهق في مناطق نائية، شيء جديد مثل التلفزيون والهواتف المحمولة والإنترنت وما إلى ذلك، أكثر اهتمامًا باستخدامها في الأشياء السلبية. يرجع حدوث جنوح الأحداث حتى الآن إلى عدة عوامل منها:

العوامل الأسرية التي تولي اهتمامًا أقل لطلابها، العوامل البيئية التي تدعم ولا تكون

° Imam Abdul Mukmin, *Meneladani Akhlak Nabi (Membangun Kepribadian Muslim)* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦).

٦ Jimea Jurnal and Ilmiah Mea, "Workshop Penerapan Konsep Pendidikan Anak Dan Remaja Menurut Al-Qur ' An Surat Luqman Ayat 12-19 Jimea | Jurnal Ilmiah MEA ( Manajemen , Ekonomi , Dan Akuntansi )" °, no. ١ (٢٠٢١): ٨٩٦-٩٢٠.

قدوة حسنة للمراهقين، عوامل الأقران، عوامل العربة، عدم وجود إشراف من الحكومة

المحلية على المراهقين وجهل المراهقين بالعلاقات الجيدة.<sup>٧</sup>

يعد جنوح الأحداث أحد الأشكال العديدة لعلم الأمراض الاجتماعية. علم

الأمراض الاجتماعية هو انحراف اجتماعي وخاصة مشكلة جنوح الأحداث والتي

سيكون لها تأثير سلبي على توازن البنية الاجتماعية، المؤسسات الدينية ووظائفها من

أجل الإخلال بالنظام الاجتماعية لاستعادة هذا النظام، يجب أن تكون هياكل

وظائف المؤسسات والأنظمة والأعراف الاجتماعية متوازنة.<sup>٨</sup>

فيما يلي دراسة حالة عن جنوح الأحداث في منطقة تجيفوتات (Ciputat)

وهو شكل من أشكال علم الأمراض الاجتماعية. تمتلئ أماكن الترفيه (الألعاب عبر

الإنترنت) في منطقة تجيفوتات (Ciputat) دائماً بالمراهقين.<sup>٩</sup> حتى أن هناك بعض

المراهقين الذين يتغيبون عن المدرسة لمجرد ممارسة الألعاب عبر الإنترنت. خلال ساعات

الدراسة، من المدرسة الإعدادية (المدرسة الإعدادية) إلى طلاب المدرسة الثانوية

<sup>٧</sup> Adi Saleh, *Metode dakwah da'I peratasan dalam mengatasi kenakalan remaja*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. ١, No. ٣, Maret ٢٠٢٢, hlm. ٢٤١

<sup>٨</sup> Sarwono, *Psikologi Remaja*, Jakarta, ; Raja Grafindo Persada, ١٩٨٩

<sup>٩</sup> Fajarini, "Patologi Sosial Dan Dampaknya Terhadap Remaja," *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, ٢٠١٩.

(المدرسة الثانوية)، يبدأون في التدفق إلى أماكن الترفيه. عندما كانت لا تزال ساعات الدوام المدرسي، تجمعوا في ذلك المكان. هناك، يتم دعوة المراهقين من قبل أصدقائهم في العصابة للتدخين أو شرب الكحول أو تجربة المخدرات غير المشروعة في أماكن معينة سرًا. غالبًا ما يتشاجر الطلاب الذين يرتادون المدرسة في منطقة تجيفوتات (Ciputat) بين الطلاب (المشاجرات). يرجع سبب المعارك أحيانًا إلى أشياء تافهة مثل تعرض صديقته للتخويف من قبل طلاب من مدارس أخرى وأيضًا بسبب القتال على الحافلة. بناءً على الملاحظات، حدثت حالات شجار بين الطلاب المدرسة الإعدادية للاقتصاد العالي (SMEA) في مؤسسة مفتاح الجنة و STM Triguna، التي تقع مدرستها بالقرب من بعضها البعض. بالضبط حول طريق Ir. H. Juanda تجيفوتات (Ciputat). يمكن أن يكون هؤلاء الطلاب وعصابتهم عند تنفيذ المشاجرات قاسية ويصعب السيطرة عليها.<sup>١٠</sup>

نتائج البحث عن تصورات معلمي المرحلة الابتدائية "Raja Agung" حول

انحراف الطلاب وهي: (١) جنوح الطلاب هو سلوك منحرف ينتهك قواعد المدرسة

<sup>١٠</sup> Resdati and Rizka Hasanah, "Kenakalan Remaja Sebagai Salah Satu Bentuk Patologi Sosial (Penyakit Masyarakat)," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* ١, no. ٣ (٢٠٢١): ٣٤٣-٥٤, <https://doi.org/10.53625/jcjournalcakrawalaindonesia.v1i3.614>.

من قبل الطلاب، مما يؤدي إلى تعطيل جو التعلم والإضرار بالأفراد الآخرين. (٢) يتم تصنيف أشكال جنوح الطلاب إلى ٢، وهي جنوح الطلاب في شكل سلوك تخريبي وانحراف خطير عن الطلاب. يُنظر إلى السلوك التخريبي بعدة طرق تشمل: عدم الانتباه إلى النظافة، وعدم الالتفات إلى شرح المعلم، والعدوانية، العنصرية وتوجيه التهديدات الجسدية واللفظية للمعلم أو الطلاب وتحويل المحادثة عن الموضوع أو المناقشة وعدم الانصياع لتوجيهات المعلم نيل (استمر في الحديث ولا تعترف بالأخطاء)، بينما يشمل جنوح الطلاب الخطير: التغيب عن المدرسة وسلوك السرقة. (٣) تشير تصورات المعلم المختلفة إلى أن هناك ٦ أسباب لجنوح الطلاب، وهي: الحالة البدنية، وقلة اهتمام الوالدين (التربية الخلقية والدعم الاقتصادي)، وطرق تعلم المعلم الأقل تنوعاً (الرتابة)، واللغة التي يستخدمها المعلمون يصعب على الطلاب القيام بها. فهم العوامل البيئية السلبية والموضوع أكثر من اللازم. (٤) تصورات مختلفة للمدرس فيما يتعلق بكيفية التعامل مع جنوح الطلاب، وهي: تقديم نماذج للطلاب، والتوبيخ اللفظي، والعقوبات الجسدية، والاهتمام الخاص، والتلاعب في المهام، وتوفير الأنشطة البديلة، والتلاعب في مواقع المقاعد، وتوفير فهم خاص، وتوفير شبكات التعلم،

والتواصل مع أولياء الأمور، توفير القواعد، وتقديم الخيارات الجيدة والسيئة، والانكسار، وتقديم تجارب الفشل، وتوفير الحافز، والتواصل بشكل خاص مع الطلاب، والعودة إلى أولياء الأمور.<sup>١١</sup>

يجب أن يتم تطوير شخصية الطالب في وقت مبكر من المدرسة الابتدائية، لأن المدرسة الابتدائية هي فترة تعليمية مهمة جدًا لتحديد اتجاه تطوير إمكانات الطلاب. المدرسة الابتدائية هي أول بيئة تعليمية رسمية يمر بها الطلاب. في المدارس الابتدائية، يتم تعريف الطلاب بغرس القيم الأساسية مثل الصدق والأخلاق والأخلاق والأخلاق وغرسها.<sup>١٢</sup>

وفقًا لحكام، تلعب المدارس الابتدائية دورًا مهمًا في بناء أسس الشخصية الفردية. على هذا الأساس، يجب أن تكون جميع الأنشطة التعليمية قادرة على تسهيل غرس وتنمية قيم الطلاب بحيث يكون لديهم شخصية نبيلة. لذلك، فإن الأخطاء في

<sup>١١</sup> Ganjar Setyo Widodo, Hariyono, and Fattah Hanurawan, "Persepsi Guru Tentang Kenakalan Siswa: Studi Kasus Di Sekolah Dasar 'Raja Agung,'" *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* ٢٣, no. ٢ (٢٠١٦): ١٤٢-٥٣, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/٢١٣٠>.

<sup>١٢</sup> Yoyo Zakaria Ansori, "Pembinaan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* ٦, no. ١ (٢٠٢٠): ١٧٧-٨٦, <https://doi.org/١٠.٣١٩٤٩/educatio.v٦i١.٣٠٨>.

تعليم القيم الأخلاقية في المدارس الابتدائية سيكون لها تأثير طويل الأمد على الحياة الأخلاقية للفرد في المستقبل.<sup>١٣</sup>

المنهج المتكامل هو مزيج من منهج واحد مع منهج آخر يتم تجميعه معًا بحيث يصبح المنهج وحدة موحدة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بشكل فعال ووفقًا لما هو متوقع.<sup>١٤</sup>

بحث حالة تم إجراؤه في مدرسة ٢ Modern Middle School Al Rifai Gondanglegi Malang، حيث المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الحديثة Al- Rifai'e ٢ Gondanglegi Malang هو نظام منهج متكامل أو دمج المناهج، أي مزيج من المناهج التي أنشأتها National مكتب التربية والتعليم (دقناس)، والمناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الدين (كيميناغ) ومناهج العينية هي من مناهج الرفاعي نفسها. بالنسبة للمنهج الدراسي الذي تم إنشاؤه من مكتب التعليم الوطني (Diknas)، تستخدم المدارس منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) ومنهج ٢٠١٣ (K-١٣). لأن الفصل السابع يستخدم منهج ٢٠١٣ (K-١٣)، بينما لا يزال الصفان الثامن والتاسع

<sup>١٣</sup> Hakam, *Pendekatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar* (Bandung: UPI, ٢٠١٣).

<sup>١٤</sup> Liza Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu" ١ (٢٠١٨): ١٦٠-٧٠.



يستخدمان منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). في حين أن المنهج الذي نشأ من وزارة الدين (Kemenag) نفسها، تستخدم المدرسة مواد الدينية مثل الفقه، والأخلاق، والتوحيد، والطرح، والنحو، والصوروف، والعربية. إن وجود منهج العينية الذي يعطى للطلاب هو أحد الجهود التي تبذلها المدرسة في تشكيل شخصية الطلاب حتى يصبحوا أفضل، من خلال المواد التي يتم تنفيذها في المناهج التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية أو المدارس.<sup>١٥</sup>

من البحث أعلاه، من المتوقع تطبيق منهج متكامل في أنشطة التعلم جنبًا إلى جنب مع جهود بناء الشخصية أن يتمتع الطلاب بالإضافة إلى الشخصية الحميدة بأخلاق جيدة. أحد الأخلاق الحميدة التي يمتلكها الطلاب هنا هو الاحترام والأخلاق الحميدة تجاه معلمهم، و أساتذتهم. ليس ذلك فحسب، بل يمتلك الطلاب أيضًا موقفًا من الاحترام والمجاملة تجاه كبار السن.

بناءً على الخلفية أعلاه، يشجع الباحث على معرفة تطبيق منهج متكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

<sup>١٥</sup> Ainurrosidah.

## ب. تحديد المسألة

من الخلفية أعلاه، حدد الباحث بحثه على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق منهج متكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية

للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جاوة

الشرقية؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق منهج متكامل

لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي معرفة:

١. تحليل وشرح المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية.



٢. إيجاد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ المنهج المتكامل

لتشكيل الصلاحيّة الاجتماعيّة للطلاب في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان، جاوة الشرقية.

#### د. أهمية البحث

بناءً على الأهداف المرجوة من إجراء هذا البحث، من المتوقع أن تكون النتائج

مفيدة نظريًا وعمليًا، خاصة للباحث والمؤسسات التعليمية بشكل عام.

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لعالم التعليم، وخاصة

موضوع التربية الدينية الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية من

منظور متعدد الثقافات.

#### ٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ويمكن أن تساهم في

مختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. بالنسبة للمعلمين يمكن استخدامه كمرجع ودليل في تطبيق

التربية الدينية الإسلامية من منظور متعدد الثقافات.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدامه كمحاولة لتحسين جودة

ومعرفة الطلاب في فهم التربية الدينية الإسلامية.

ج. بالنسبة للمدارس، يتم استخدامه كمحاولة لتطوير جودة

منهج متكامل، خاصة في تكوين شخصية الطلاب.

### هـ. البحوث السابقة

يدرس الباحثون ويركزون أبحاثهم على تطبيق منهج متكامل في تشكيل

الصلاحية الاجتماعية تجاه الطلاب. هذه الدراسة حول تنفيذ منهج متكامل في

تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب لم يتم إجراؤها من قبل باحثين سابقين طوال

بحث الباحثين.

كمراجعة للأدبيات، وجد الباحث صلة بالدراسة التي تتم دراستها والتي كانت

قادرة على تحديد المشكلات المتعلقة بالحالة قيد الدراسة، بما في ذلك:

١. ضياء مفتوحه، تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة تسناوية سنان بانداناران

سليمان يوجياكارتا، ٢٠٠٨. في هذه الدراسة، كشف الباحثون عن المنهج

المتكامل المطبق في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا،

والذي يمكن أن يساعد بالبحث بهذا العنوان في عملية التنفيذ بين مناهج

وزارة الدين ووزارة الشؤون الوطنية والمدارس الداخلية الإسلامية.<sup>١٦</sup>

٢. فيدريك جوكو سانتوسو ، استخدام نماذج التعلم المتكاملة كجهد لتحسين

تحصيل الطلاب في العيون الفئة الثامنة تعليم المواطنة SMP المحمدية ٦

سوراكارتا، ٢٠٠٩. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أن نموذج التعلم

المتكامل الترابط يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في موضوعات التربية المدنية

للفصل الثامن SMP المحمدية ٦ سوراكارتا.<sup>١٧</sup>

٣. ليليس وديواتي، تطوير المناهج المتكاملة لنظام المدرسة اليوم الكامل (دراسات

الحالة المتعددة في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ،

SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة

الابتدائية (Gunung Pring Magelang)، ٢٠١٤. بينت الباحثة في هذه

الدراسة أن الهدف هو معرفة شكل تطوير المناهج المتكاملة، ومفهوم تطوير

<sup>١٦</sup> Diah Maftuhah, Tesis, Pelaksanaan Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)

<sup>١٧</sup> Fedrik Joko Santoso, Tesis, Penggunaan Model Pembelajaran Terpadu Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP Muhammadiyah ٦ Surakarta, (Surakarta, Perpustakaan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, ٢٠٠٩)

المناهج المتكاملة هو دمج منهج التربية الوطنية الملون بالقيم الإسلامية بإضافة مجالات الدراسات الإسلامية، و تنفيذه من خلال تنفيذ المدرسة النهارية كاملة.<sup>١٨</sup>

٤. أطروحة أسيه نور جنة، بعنوان نموذج المنهج المتكامل في تعلم التربية الدينية

الإسلامية (دراسة متعددة الحالات في ٤ MAN ، ١ Malang and SMAN

(Malang)، ٢٠١٦. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة

وتصميم متعدد الحالات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) نموذج

منهج متكامل، (أ) باستخدام منهج المنهاج المدرسي المتكامل، MAN

(تكامل مناهج وزارة الدين، ووزارة التعليم والثقافة، وخصائص MAN) بينما

SMAN (تكامل وزارة التعليم والثقافة وخصائص SMA). خصوصية الماجستير

هي الدين والمهارات الحياتية التي تعادل D-١، بينما SMA هي Adiwiyata

ومحو الأمية، (ب) يستخدم تخطيط المناهج المتكاملة في التعلم في ماجستير

نماذج متعددة التخصصات بينما يستخدم في SMA نماذج متعددة

<sup>١٨</sup> Lilies Widyowati, Tesis, Pengembangan Kurikulum Terpadu Sistem *Full Day School* Studi Multi Kasus di SD Muhammadiyah ١ Alternatif Kota Magelang, SDIT Ihsanul Fikri Kota Magelang dan SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Magelang, (Salatiga, Perpustakaan STAIN Salatiga, ٢٠١٤)

التخصصات، ( ج ) الخطوات، يقوم المعلمون عبر القيقب بتحليل العلاقة بين KD والمواد لتصبح موضوعًا ثم يقوموا بتجميع خطة الدرس. (٢) تنفيذ منهج متكامل: ( أ ) يشير المعلم إلى معايير KI-KD PAI ( ب ) تطوير ودمج عمليات التعلم في الفصل وخارجه، ( ج ) باستخدام طرق مختلفة، ( د ) إضافة وترتيب الوقت والمهام الإضافية. (٣) يستخدم تقييم المناهج الدراسية المتكاملة نهج العملية والنتائج المستندة إلى الفصل والقائم على الكفاءة. أنواع التقييم هي الاختبارات والاختبارات التي تركز على منتجات مثل المحافظ والشخصية، والدينية، والانضباط، والعمل الجاد، ومقاربات الثقة بالنفس.<sup>١٩</sup>

٥. مجلة الإدارة التربوية، المجلد ١، العدد ٢ لعام ٢٠١٨ من تأليف ليزا أينوروسيدا، ونورول ألفتين، وبامبانج بودي ويونو بعنوان بناء شخصية الطالب في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال تنفيذ المناهج المتكاملة. تم إجراء هذا البحث بنهج نوعي. من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، تبين أن نظام المناهج المتكامل بين مناهج خدمة التربية الوطنية (دكناس)، ومناهج

<sup>١٩</sup> Asih Nurjannah, *Model Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi MultiKasus Di MAN 01 Malang Dan SMAN 4 Malang)* (Malang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM, ٢٠١٦).

وزارة الدين (Kemendikbud) ومناهج الدينية هو السمة المميزة لبرنامج الرفاعة. أي نفسها. نتائج هذه الدراسة هي أن الجمع بين المناهج الثلاثة يمكن أن يشكل شخصية الطلاب، أي الديني، والصادق، والمنضبط، والإبداعي، والمستقل، وحب الوطن الأم أو القومية، والودي / التواصل، والمولع بالقراءة والمسؤولية.<sup>٢٠</sup>

٦. أطروحة أكبر وياوا بعنوان تنفيذ وتطوير تعليم الشخصية لتدريب الصلحيّة الاجتماعيّة في مواجهة تحديات العولمة (دراسة نقدية في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، بريس ريجنسي). عام ٢٠٢٠. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق والتثليث، بينما استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وخلصت هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة بستان العلوم الداخلية الإسلامية يتم من خلال أسلوب التعود، والمثالية، وإعطاء المكافآت والعقوبات، حتى يكون قادراً على تخرج جيل

<sup>٢٠</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."



شاب مطلع على دراية جيدة. الأخلاق وفق رؤية ورسالة المدرسة الداخلية

الإسلامية. ٢١

### جدول الاختلافات في البحث مع البحث السابق

النمرة	الاسم، الموضوع، السنة	المساواة	الاختلافات	أصالة البحث
١	ضياء مفتوحه، تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا، ٢٠٠٨	دراسة المنهج المتكامل معا	مكان البحث في مدرسة تسناوية سنان بانداناران سليمان يوجياكارتا	الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية
٢	فيدريك جوكو سانتوسو، استخدام نماذج التعلم المتكاملة كجهد لتحسين تحصيل الطلاب في العيون الفئة الثامنة تعليم المواطنة SMP المحمدية ٦	دراسة المنهج المتكامل معا	مكان البحث في مدرسة الثانوية المحمدية ٦ سوراكارتا	الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية

<sup>٢١</sup> Akbar Wibawa, "Impelentasi Dan Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk Melatih Kesalehan Sosial Dalam Rangka Menghadapi Tantangan Globalisasi (Studi Kritis Di Pondok Pesantren Bustanul Ulum Kabupaten Brebes)" (IAIN SYEKH NURJATI CIREBON, ٢٠٢١).

			سوراكارتا، ٢٠٠٩	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ، SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة الابتدائية Gunungpring (Magelang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>ليليس وديواتي، تطوير المناهج المتكاملة لنظام المدرسة اليوم الكامل (دراسات الحالة المتعددة في مدرسة محمدية ١ الابتدائية البديلة في مدينة ماجيلانج ، SDIT إحسان الفكري في مدينة ماجيلانج ومدرسة المعارف المتكاملة الابتدائية Gunungpring (Magelang)، ٢٠١٤</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في MAN ٠١ Malang and SMAN ٤ Malang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>أسيه نور جنة، بعنوان نموذج المنهج المتكامل في تعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة</p>	٤

المدرسة الابتدائية			متعددة الحالات في MAN ٠١ Malang and (SMAN ٤ Malang ٢٠١٦	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في مدارس داخلية إسلامية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة المنهج المتكامل معاً</li> </ul>	<p>٥</p> <p>ليزا أينوروسيدا، ونورول ألفتاتين، وبامبانج بودي ويونو بعنوان بناء شخصية الطالب في المدارس الداخلية الإسلامية من خلال تنفيذ المناهج المتكاملة، ٢٠١٨</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الباحث يبحث عن المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكان البحث في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، برييس ريجنسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة الصلاحية الاجتماعية للطلاب معاً</li> </ul>	<p>٦</p> <p>أكبر وياوا بعنوان تنفيذ وتطوير تعليم الشخصية لتدريب الصلاحية الاجتماعية في مواجهة تحديات العولمة (دراسة نقدية في مدرسة بستانول العلوم الإسلامية الداخلية، برييس ريجنسي). عام ٢٠٢٠</p>	

## و. الإطار النظري

### ١. منهج متكامل

يعتبر المنهج الدراسي أداة مهمة للغاية في تحديد نجاح مؤسسة تعليمية، فبدون تنفيذ منهج مناسب ومناسب في مؤسسة تعليمية أو مدرسة، سيكون من الصعب جدًا على هذه المؤسسات التعليمية تحقيق الأهداف التعليمية التي

كان يطمح إليها.<sup>٢٢</sup>

وفقًا لسانجايا، فإن المنهج هو وثيقة تخطيط تعلم تحتوي على أنواع مختلفة من الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم بدءًا من محتوى المادة وخبرات التعلم التي يجب توفيرها للطلاب، والطرق التي يجب تطويرها، والتقييمات. التي يجب أن تكون مصممة لجمع المعلومات حول الإنجاز. أهداف التعلم، وكذلك تنفيذ الوثائق التي تم تصميمها مسبقًا في شكل

حقيقي.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

<sup>٢٣</sup> Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨).

المنهج المتكامل هو مزيج من منهج واحد مع منهج آخر يتم تجميعه معًا بحيث يصبح المنهج وحدة موحدة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بشكل فعال ووفقًا لما هو متوقع.<sup>٢٤</sup>

وفقًا لعيدي، فإن المنهج المتكامل هو محاولة لدمج المواد التعليمية من مختلف المواد. يتم التكامل عن طريق تركيز الموضوعات مع بعض المشاكل التي تتطلب حلولاً من المواد أو بعض الموضوعات الأخرى.<sup>٢٥</sup>

وفقًا لسيف الدين صيده، فإن المنهج المتكامل هو نموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات بين التخصصات من حيث الجمع بين الاثنين.<sup>٢٦</sup>

## ٢. الصلاحية الاجتماعية

أصل الكلمة "صلح"، والتي تعني الخير أو الخير، وهي عكس كلمة "فسد" التي تعني تالفًا.<sup>٢٧</sup> "الصلاح": ضد الفساد، صلح يصلح ويصلح

<sup>٢٤</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

<sup>٢٥</sup> Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*, ٢٠١٠.

<sup>٢٦</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi* (Jakarta: Ciputat Press Group, ٢٠٠٦).

<sup>٢٧</sup> Louis Ma'luf, *Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A'lam* (Beirut: Dar al-Mashriq, ١٩٨٦).

صلاحا وصلوفاً. <sup>٢٨</sup> كلمة " صالح " اسم الفاعل من الكلمة " صلح " والتي تعني جيد أو جيد، مناسب. <sup>٢٩</sup> في لغة القرآن، تم توضيح المعنى بأن كلمة صالح هي متضاد (معاكس) لكلمة فاسد (مدمرة). وهكذا تُعرّف كلمة "تقي" على أنها غياب الضرر أو توقفه. صالح يعني أيضاً الشخص الذي يتسم بالثبات في الوفاء بحقوقه وواجباته. <sup>٣٠</sup>

الصلاحية هي الركيزة الأساسية التي يجب أن يحققها كل مجتمع اجتماعي. في الحياة الفردية يجب أن يكون لدينا الكثير من أعمال العبادة الصالحة، حتى نصل إلى مستوى التقوى، لأن الصلاحية هي انعكاس للذات البشرية الصالحة. ليس كل شخص مجتهد في العبادة قادراً على بناء علاقات أو التصرف بشكل جيد تجاه البشر الآخرين. في الواقع، ليس من غير المؤلف أن يتعبد الأشخاص المتدينون أو يذهبون إلى المسجد بجد ولا يزالون غير قادرين على التخلص من العادات الأقل استحساناً التي يجرمها الدين، بما في

<sup>٢٨</sup> الإمام العالمية أب الفاضل مجال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الفريفي املىرى لسان العرب، المجلد الث (بريوت: دار الصادر). (n.d.)

<sup>٢٩</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir, Kamus Arab Indonesia* (Yogyakarta: Pesantren Al Munawwir Krapyak, ١٩٨٤).

<sup>٣٠</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i Atas Berbagai Persoalan Umat* (Bandung: Mizan, ٢٠٠٢).

ذلك الغش والغش والتحريض وانتهاك حقوق الآخرين وأكل الآخرين.  
 ممتلكات الأشخاص بشكل غير قانوني، بما في ذلك الفساد. أصبح هذا  
 مصدر قلق مشترك عندما يقارن الناس السلوك الديني والسلوك الاجتماعي  
 لأعضاء المجتمع، كما لو أن هذين الأمرين كيانان مختلفان وبالتالي يجب  
 فصلهما.<sup>٣١</sup>

الصلاحية فعل نافع للذات وللآخرين، ويتم بدافع الخضوع لتعاليم  
 الله. الصلاحية هي نتيجة إظهار الإيمان، أو بيان أو نتاج إيمان المرء الذي يتم  
 بوعي.<sup>٣٢</sup>

بالإشارة إلى التعريف أعلاه، فإن الصلاحية الفردية هي الشخص الذي  
 لديه التوحيد (توحيد الله) مع التوحيد الذي لا علاقة له بالحياة الاجتماعية  
 ويتحدث عن الدين في البعد الطقسي. الصلاحية الاجتماعية هي الشخص  
 الذي يؤمن بالتوحيد والتقوى، ويلعب بتوحيده دوراً في بناء وتغيير النظام

<sup>٣١</sup> Moeslim Abdurrahman, *Agama Sebagai Kritik Sosial Di Tengah Arus Kapitalisme Globalisasi* (Yogyakarta: Ircisod, ٢٠٠٦).

<sup>٣٢</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Kesalehan Multikultural: Ber-Islam Secara Autentik Kontekstual Di Aras Peradaban Global* (Jakarta: PSAP, ٢٠٠٥).

الاجتماعية للمجتمع في اتجاه أفضل، وفي هذه الحالة ينعكس البعد الطقسي

في البعد الاجتماعي.<sup>٣٣</sup>

ووفقاً لمطهري، فإن الإنسان الكامل يعني إنساناً مثالياً ومتفوقاً ونبياً.

في وجهة النظر الإسلامية، هناك طريقتان لمعرفة الإنسان المثالي. أولاً، من

خلال النظر في كيفية تعريف القرآن والسنة للإنسان الكامل، على الرغم من

أن المقصود بالإنسان الكامل هو أن يصبح مؤمناً حقيقياً ومسلماً حقيقياً.

المسلم الكامل هو الشخص الذي بلغ الكمال في الإسلام وحقق الكمال في

إيمانه. ثانياً، من خلال تمجيد الأفراد الحقيقيين المتعلمين بناءً على نماذج القرآن

والسنة، وليس كائنات خيالية ومثالية، بل شخص حقيقي وموضوعي موجود

في مراحل مختلفة من الكمال على أعلى مستوى أو حتى قليلاً على أعلى

مستوى. أو حتى قليلاً في أدنى مستوى.<sup>٣٤</sup>



<sup>٣٣</sup> Jalaluddin Rahmad, *Islam Alternatif Ceramah-Ceramah Di Kampus* (Bandung: Mizan Anggota IKAIP, ١٩٨٦).

<sup>٣٤</sup> Muthahari M, *Manusia Sempurna*, Cetakan ٣ (RausyanFikir, ٢٠١٣).



## ز. أساليب جمع البيانات

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث النوعي هو دراسة أجريت لوصف الأحداث، والأنشطة الاجتماعية، والمواقف، والظواهر، والمعتقدات، والتصورات، وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٣٥</sup> تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات حول إدارة المناهج المتكاملة لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. يعتبر البحث النوعي مناسباً لأن هذا البحث يوفر صورة حقيقية للبحث الذي سيتم إجراؤه.<sup>٣٦</sup> وبذلك جمع الباحث البيانات المتعلقة بتطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الصلاحية الاجتماعية لطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان على النحو التالي:



<sup>٣٥</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤.

<sup>٣٦</sup> Siti Nurjanah, "Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (Sttpa Tercapai)," *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٤٣-٥٩, <https://doi.org/10.32269/paramurobi.v1i1.177>.

## ١. تحديد مصدر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات تتعلق بإدارة التعلم القائم على المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، وخطط الدروس، والمناهج الدراسية، ودرجات تعلم الطلاب.

مصدر البيانات الأول في البحث هو في شكل أفعال وكلمات أشياء تمت ملاحظتها أو تمت مقابقتها، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات والصور. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام. <sup>٣٧</sup> في هذا البحث، يدور مصدر البيانات حول إدارة التعلم المدرسي القائم على المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

<sup>٣٧</sup> Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif / Penulis, Prof. DR. Lexy J. Moleong, M.A.," *PT Remaja Rosdakarya*, ٢٠١٨.

المصدر الثاني للبيانات في هذه الدراسة مستمد من مصادر مكتوبة يمكن أن تكون من الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات، والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.<sup>٣٨</sup> في هذه الدراسة، تضمنت هذه الوثائق المنهج الدراسي وخطط الدروس ودرجات الطلاب.

في البحث النوعي، لا يُشار إلى المخبرين كمواضيع بحث، لأن مصدر البيانات يشمل الأشخاص الذين لديهم نفس موقع أولئك الذين تتم دراستهم والباحث. في هذه الدراسة التي تشمل الأشخاص الذين يعملون كأشخاص أساسيين أو أشخاص أكفاء. في هذه الدراسة، كان المخبرون هم مقدمو الرعاية ورؤساء المدارس والمعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان:

أ. رئيس مدرسة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان ،

بصفته خبيراً في الوصف العام لـ المدرسة الابتدائية الإحسان

<sup>٣٨</sup> Amelia Chauvette, Kara Schick-Makaroff, and Anita E. Molzahn, "Open Data in Qualitative Research," *International Journal of Qualitative Methods*, ٢٠١٩, <https://doi.org/10.1177/1609406918823863>.

كارس ماغتان وإشرافه على تنفيذ أنشطة المناهج المتكاملة في

تشكيل الصلاحيّة الاجتماعيّة للطلاب في المدرسة.

ب. المعلمون في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس

ماغتان، كأشخاص مرجعيين ذوي صلة بمحتوى تنفيذ منهج

متكامل في تكوين الصلاحيّة الاجتماعيّة لدى الطلاب

وأثرها.

ج. طلاب المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان،

كأهداف لتنفيذ منهج متكامل في تشكيل الصلاحيّة

الاجتماعيّة وأيضًا كأشخاص مرجعيين لمعرفة تأثير هذا

التنفيذ.

٢. إعداد بحث الخلفية

أ. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس

ماغتان. تم تنفيذ ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة

الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان هي مدرسة داخلية غير إسلامية تستخدم منهجًا متكاملًا في جاوة الشرقية. من نتائج الاستبيان الأولي الذي تم العثور عليه من خلال ردود المجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب، فإن مدرسة المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان لديه إدارة مناهج لتعلم القرآن قادرة على تكوين شخصية طلابية جيدة إلى حد ما. ويظهر ذلك من خلال موقف الطلاب الذي يعكس القيم والتعاليم الواردة



في القرآن.  
ب. وقت البحث  
تم إجراء هذا البحث في الفترة من ديسمبر ٢٠٢٢ إلى فبراير ٢٠٢٣

### ٣. تحديد طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية للبحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة

جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي معايير  
البيانات المعمول بها.<sup>٣٩</sup> كانت الأساليب المستخدمة لجمع البيانات  
في هذه الدراسة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

#### أ. المقابلة العميقة

المقابلات هي محادثات لغرض معين. تم إجراء المحادثة

من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص

الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.<sup>٤٠</sup> استخدام

المقابلات المتعمقة من خلال طرح أسئلة مفتوحة تسمح

للمستجيبين بتقديم إجابات واسعة. يتم توجيه الأسئلة إلى

الكشف عن حياة المستفتي، والمفاهيم، والتصورات،

والأدوار، والأنشطة، والأحداث التي تمت تجربتها فيما يتعلق

بالتركيز قيد الدراسة. تم إجراء المقابلات مع مديري المدارس

<sup>٣٩</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤.

<sup>٤٠</sup> J Lexy, "Moleong," *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٢٠١٠.

والمعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغتان .

ب. الملاحظة

غالبًا ما تسمى المراقبة المباشرة بالملاحظة التشاركية.

يلعب الباحث دورًا نشطًا في موقع الدراسة، بحيث يشارك

حقًا في الأنشطة التي يدرسها. لاحظ الباحثون بشكل

مباشر، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. تم إجراء

ملاحظات للحصول على نظرة عامة على البيانات المتعلقة

بالحالة المادية للمدرسة، والمدير، والمعلمين، والموظفين

الإداريين، والطلاب، وأدوات الدعم الأخرى.<sup>٤١</sup>

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة على ثلاث مراحل، وهي: (أ)

الملاحظة الوصفية. الملاحظات لاستكشاف البيانات

بشكل عام؛ (ب) المراقبة المركزة؛ المراقبة لدعم التحليل، (ج)

<sup>٤١</sup> Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum*, ٢٠١٧, <https://doi.org/10.21080/at.v8i1.1163>.

ملاحظات مختارة؛ ملاحظات لدعم المكونات. أخذ الباحثون العديد من الأنشطة بالتفصيل بحيث يجب استخدام هذه الأنشطة كأمثلة ولا تزال تحتوي على بعض نقاط الضعف.

### ج. التوثيق

التوثيق هو تقرير مكتوب عن حدث تتكون محتوياته من تفسيرات وأفكار حول حدث ما ويتم كتابته عن قصد لتخزين أو صياغة معلومات حول الحدث. دراسة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والرسومية والإلكترونية.<sup>٤٢</sup> تُستخدم طريقة التوثيق لجمع البيانات من مصادر المستندات التي قد تدعم نتائج المقابلة أو تتعارض معها. تتضمن الوثيقة المنهج وخطط

<sup>٤٢</sup> Blasius Sudarsono, "MEMAHAMI DOKUMENTASI," *Acarya Pustaka*, ٢٠١٧, <https://doi.org/10.238887/ap.v3i1.12730>.



الدروس على أساس المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية

الإحسان كارس ماغتان.

#### ٤. تحديد طرق تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول

المجال، وأثناء دخوله، وبعد الخروج منه. لتقديم البيانات بحيث يسهل

فهمها، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة

عبارة عن تحليل تفاعلي، والذي يقسم الخطوات في أنشطة تحليل

البيانات إلى عدة أجزاء، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات،

وعرض البيانات. البيانات (عرض البيانات)، واستخلاص النتائج

أو التحقق (الاستنتاجات).<sup>٤٣</sup>

أ. جمع البيانات

تضمنت البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة

المنهج، والبرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي، والمقرر

<sup>٤٣</sup> Prof.Dr. Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif,dan R&D, Alfabeta, cv. (٢٠١٦).

الدراسي، وخطه تنفيذ التعلم (RPP) ونتائج تقييم المناهج.

ب. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو نشاط التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات. “ يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يصنف البيانات غير الضرورية ويشحذها ويوجهها ويزيلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها التوصل إلى نتيجة نهائية أو تحقق. حدث هذا الحد من البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. بعد اكتمال جمع البيانات،

“ Sugiyono, Alfabeta, cv.

تتم قراءة جميع الملاحظات وفهمها وإعداد ملخص  
يحتوي على وصف لنتائج البحث في الملاحظات الميدانية  
والتركيز والإجابات على المشكلات التي تمت دراستها.

في تقليل البيانات، يحاول الباحثون تلخيص البيانات  
التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات

والتوثيق. لأن البيانات ستوفر صورة أوضح وتسهل على  
الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا

لزم الأمر.  
ج. عرض البيانات

يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة إلى إيجاد معنى  
من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل

منهجي، من شكل معقد من المعلومات إلى شكل بسيط  
ولكنه انتقائي. يتم إجراء البيانات التي تم الحصول عليها

من البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات



وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. ما يقدم غالبًا بيانات في البحث النوعي هو نص سردي.<sup>٤٥</sup> عند تقديم البيانات، يتم تقديمها في شكل سرد من البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا، على سبيل المثال، يتم تقديم نتائج مقابلة مع مدير المدرسة في شكل سرد.

#### د. رسم الخاتمة

يتم رسم الخاتمة أو ما يسمى غالبًا بالتحقق بعد تحليل البيانات. أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات، يتم إجراء تحليل البيانات للتوصل إلى نتيجة، بحيث يمكن وصف نمط حول الأحداث التي وقعت. تحليل البيانات المستمر له آثار على تقليل أو إضافة البيانات المطلوبة.



<sup>٤٥</sup> A Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠٠١.

## ٥. صحة البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات أربعة معايير، وهي الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين / القابلية للتأكيد (القابلية للتأكيد).<sup>٤٦</sup>

### أ. الوثيقة

للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة، يقوم الباحثون بتوسيع الملاحظات، وزيادة المثابرة في البحث، وتحليل الحالات السلبية، وتقنيات التثليث، واستخدام المواد المرجعية واستخدام فحص الأعضاء هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. التثليث هو أسلوب لتخليط البيانات التي يتم



الحصول عليها من عدة مصادر.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf*.

<sup>٤٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuwanitatif,Kuwalitatif,R&D)*, Alfabeta Pres, ٢٠١١.

التثليث هو تقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. التثليث الزمني هو اختبار مصداقية البيانات التي تم عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر، في أوقات مختلفة.

ب. الإلهاء

القابلية للتحويل هي أساسًا صلاحية خارجية في البحث النوعي. يمكن تحقيقه من خلال تقديم وصف مفصل ومتعمق للنتائج وسياق البحث. تعتمد قابلية النقل على تشابه المفاهيم بين سياقات الإرسال والاستقبال. الغرض من هذا النقل هو تمكين الأشخاص الآخرين من فهم نتائج البحث، لذلك يجب على الباحثين في إعداد



تقاريرهم تقديم أوصاف مفصلة وواضحة ومنهجية

وموثوقة.<sup>٤٨</sup>

ج. الاعتمادية / الموثوقية

الموثوقية في البحث النوعي تسمى الموثوقية. يُقال إن

البحث هو الموثوقية إذا كان بإمكان الأشخاص الآخرين

تكرار عملية البحث أو تكرارها. في البحث النوعي، يتم

إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث

بأكملها. يتم تنفيذ الطريقة من قبل مدقق أو مشرف

مستقل لتدقيق النشاط الكامل للباحثين في إجراء

البحوث.<sup>٤٩</sup>

د. اليقين / يمكن تأكيده

يسمى اختبار التأكيد في البحث النوعي باختبار

موضوعية البحث. يقال أن البحث يكون موضوعيًا إذا تم

<sup>٤٨</sup> P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf.*

<sup>٤٩</sup> Sugiono P.D, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf.*

الاتفاق على نتائج البحث من قبل العديد من الأشخاص.  
 في البحث النوعي، يكون اختبار التأكيد مشابهاً لاختبار  
 الوثوقية، بحيث يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد.  
 اختبار التأكيد هو اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية  
 المنفذة. إذا كانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه هي وظيفة  
 وعملية البحث الذي تم إجراؤه، فإن البحث قد استوفى  
 معايير التأكيد. يمكن الحصول على اختبار اليقين من خلال  
 الحصول على موافقة العديد من الأشخاص بما في ذلك  
 المحاضر المشرف للحصول على الآراء والآراء حول الأمور  
 المتعلقة بتركيز البحث، وفي هذه الحالة البيانات المطلوبة.<sup>٥٠</sup>  
 في هذه الدراسة تم التحقق من صحة البيانات  
 باستخدام تثلث المصدر. تثلث المصدر، أي المقارنة  
 والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها

<sup>٥٠</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuwantitatif, Kuwalitatif, R&D)*.



من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. يمكن

تحقيق ذلك من خلال، من بين أمور أخرى:

(١) مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.

(٢) قارن ما يقوله الناس في العلن مع ما يقال في السر.

(٣) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما شوهد

بمرور الوقت.

(٤) مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع آراء

ووجهات نظر مختلف الناس.

(٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

ح. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل المناقشة، يقسم الباحث هذه الكتابة إلى خمسة فصول بشكل منهجي.

**الباب الأول** هو فصل تمهيدي. في هذا الفصل سيصف المؤلف كل محتويات

كتابة الأطروحة بدءًا من خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وفوائد البحث وأهداف

البحث وأساليب البحث ومنهجيات البحث.

**الباب الثاني** يحتوي على المنهج المتكامل، وأهمية المنهج المتكامل في تربية

الخلقية، وقيم التربية الاجتماعية للطلاب.

يحتوي **الباب الثالث** على نبذة عن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان،

ورؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، ونظام التعليم في المدرسة

الابتدائية الإحسان كارس ماغتان وتنفيذ منهج متكامل في تشكيل الصلحيّة

الاجتماعيّة لطلاب.

يحتوي **الباب الرابع** على تطبيق منهج متكامل لتشكيل الصلحيّة الاجتماعية

لطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، جأوة الشرقية و العوامل الداعمة

والعوامل المثبطة.

**الباب الخامس** هو الفصل الأخير، وهو ختام سلسلة مناقشات الأطروحة

بأكملها، ويحتوي على استنتاجات واقتراحات بناءة.



## الباب الثاني

### المنهج المتكامل والصلاحية الاجتماعية

#### الفصل الأول: مفهوم المنهج

##### أ. تعريف المنهج

من الناحية اللغوية ، يأتي المنهج من الكلمة اليونانية "curir" التي تعني العداء<sup>٥١</sup> و "curare" التي تعني مكان للسباق.<sup>٥٢</sup> المنهج باللغة اللاتينية يعني "الجري" ، أو الدورة ، أو دورة السباق" ، في كلمة "كورير" الفرنسية التي تعني الركض. من معاني اللغة اللاتينية المتعددة ، يتم استخدام مصطلح "الدورات" أو الموضوعات التي يجب أن تؤخذ للحصول على درجة علمية.<sup>٥٣</sup>

المناهج الدراسية هي أداة مهمة للغاية لتحديد نجاح مؤسسة تعليمية. بدون تنفيذ منهج مناسب ومناسب في مؤسسة تعليمية أو مدرسة ، سيكون من الصعب جداً على المؤسسة التعليمية تحقيق الأهداف التعليمية التي تطمح إليها.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥١</sup> Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Araska, ٢٠١٢).

<sup>٥٢</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧).

<sup>٥٣</sup> Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣).

<sup>٥٤</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

وفقًا لصوديه سوكماديناتا،<sup>٥٥</sup> فإن المناهج الدراسية لها معنى مجموعة من المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب. لا تزال وجهة النظر هذه قوية في أذهان عامة الناس وتجعلها نظرة عامة على المنهج الدراسي. المنهج الذي هو قلب التعليم ، بالطبع ، يجب أن يعرف المفهوم بشكل صحيح من قبل المجتمع.<sup>٥٦</sup>

المنهج عبارة عن عدد من المواد التي يجب على الطلاب إتقانها للحصول على دبلوم أو الذهاب إلى الفصل. في دراسة معنى المناهج بين ممارسي التعليم وخبراء التعليم ، هناك العديد من التصورات حول فهم المناهج الدراسية. لذلك ، هناك أنواع مختلفة من الفهم أو الفهم حول المنهج من الفهم أو المفاهيم ، أولاً ، يُنظر إلى المناهج الدراسية على أنها مادة مكتوبة تحتوي على وصف لبرنامج تعليمي للمدرسة يجب تنفيذه من عام إلى آخر. ثانيًا ، يتم وصف المنهج على أنه مادة مكتوبة يستخدمها المعلمون في أداء واجباتهم كمعلمين. ثالثًا ، المنهج هو محاولة لنقل المبادئ والخصائص المهمة لخطة ما في مثل هذا الشكل الذي يمكن للمدرسين تنفيذه في المدارس. رابعًا ، يُعرّف المنهج على أنه

<sup>٥٥</sup> Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧).

<sup>٥٦</sup> Zaenal Arifin, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Uin Press, ٢٠١٨).

أهداف التدريس وخبرات التعلم وأدوات التعلم وطرق التقييم التي يتم التخطيط لها واستخدامها في التعليم. خامساً: يُنظر إلى المنهج على أنه برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٥٧</sup>

في عدد من الآراء والتفاهات يمكن تصنيفها إلى قسمين ، وهما: أولاً ، المجموعة التي تنظر إلى المنهج على أنه خطة مكتوبة أو مادة يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في المدارس. ثانياً ، المجموعة التي تنظر إلى المنهج على أنه برنامج يتم تخطيطه وتنفيذه في مواقف حقيقية في الفصل.

وفقاً لسانجايا،<sup>٥٨</sup> فإن المنهج هو وثيقة تخطيط تعلم تحتوي على أنواع مختلفة من الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم بدءاً من محتوى المادة وتجربة التعلم التي يجب توفيرها للطلاب. يجب أن تكون الطريقة التي يجب تطويرها وتقييمها مصممة لجمع المعلومات حول تحقيق أهداف التعلم، وكذلك تنفيذ المستندات المصممة مسبقاً في شكل ملموس.

<sup>٥٧</sup> Eveline Siregar Dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Cet. ٢ (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١١).

<sup>٥٨</sup> Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.

المناهج حسب قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣<sup>٥٩</sup> عبارة عن مجموعة من الخطط التنظيمية المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية في إعداد مناهج ومناهج مستوى الوحدة التعليمية لكل وحدة تعليمية.

في ممارسة تطوير المناهج، غالبًا ما يكون هناك اتجاه للتأكيد فقط على إنجاز الموضوعات. المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب تتمحور فقط حول التخصصات المنظمة والمنهجية والمنطقية، وبالتالي تتجاهل المعرفة والقدرات الفعلية اللازمة بما يتماشى مع تطور المجتمع.<sup>٦٠</sup>

وفقًا للدورات المهنية الأساسية (MKDP) المناهج وفريق تطوير التعلم،<sup>٦١</sup> فإن المقصود بنموذج تطوير المناهج أو نموذج المنهج هو خطوة أو إجراء منهجي في عملية تجميع المناهج الدراسية. من خلال فهم جوهر نموذج تطوير المناهج، من المأمول أن يكون قادرًا على العمل بشكل أكثر منهجية ومنهجية وعلى النحو الأمثل. الأمل

<sup>٥٩</sup> Uu Sisdiknas No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, No Title, N.D.

<sup>٦٠</sup> Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤).

<sup>٦١</sup> Tim Pengembang MkdP Kurikulum Dan Pembelajaran, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١١).

المثالي هو تحقيق منهج تكيفي مع مختلف الاهتمامات ، النظرية والتطبيق ، يمكن تحقيقه.

وفقًا لتطور التعليم ، فإن المنهج الذي كان يُنظر إليه في الأصل على أنه مجموعة من الموضوعات غير معناه ليصبح مجموعة من جميع الأنشطة أو جميع خبرات التعلم المقدمة للطلاب. هذا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية ويقع ضمن مسؤولية المدرسة

، وبشكل أكثر تحديدًا نتائج التعلم المتوقعة.<sup>٦٢</sup>

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن معنى المنهج لا يقتصر فقط على مجالات الدراسة الواردة فيه وأنشطة التعلم. يشمل المنهج كل ما يؤثر على تنمية الشخصية وتكوين الطلاب وفق الأهداف التربوية المراد تحقيقها وذلك لتحسين جودة التعليم.



<sup>٦٢</sup> Nurmadiyah, "Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Al-Afkar Jurnal Kei*, no. ٢ (٢٠١٨): ٤٤.

## ب. أنواع المنهج

في تجميع المناهج ، يعتمد الأمر حَقًا على المبادئ التنظيمية، أي شكل عرض مادة الدرس أو تنظيم المناهج الدراسية. هناك ثلاثة أنماط أو أنواع تنظيمية للمناهج معترف بها في عالم التربية الإسلامية وهي:

أولاً ، *Separated subject curriculum* (مواد المنهج منفصلة أو غير متكاملة). يُفهم هذا المنهج على أنه منهج من المواد المنفصلة عن بعضها البعض. المناهج الدراسية المنفصلة تعني أن المنهج في شكل مواد منفصلة، والتي لا ترتبط إلا قليلاً بالمواد الأخرى. وبالتالي، يجب على الطلاب أن يأخذوا المزيد والمزيد من المواد.<sup>٦٣</sup> ذكر Tyler و Alexander<sup>٦٤</sup> في عبد الله عيدي أن هذا النوع من المناهج يستخدم مع المواد الدراسية. حتى الآن، لا يزال هذا النوع من المناهج متاحًا على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية. يتكون هذا المنهج من مواد مختلفة أهداف الدرس هي أن الطلاب يجب أن يتقنوا المواد من كل موضوع تم تحديده بشكل منطقي ومنهجي وعميق.

<sup>٦٣</sup> Tim Pakar Manajemen Pendidikan UNM, *Manajemen Pendidikan; Analisis Substantif Dan Aplikasinya Dalam Institusi Pendidikan* (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠٠٣).

<sup>٦٤</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek*, Cet. ١ (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١).



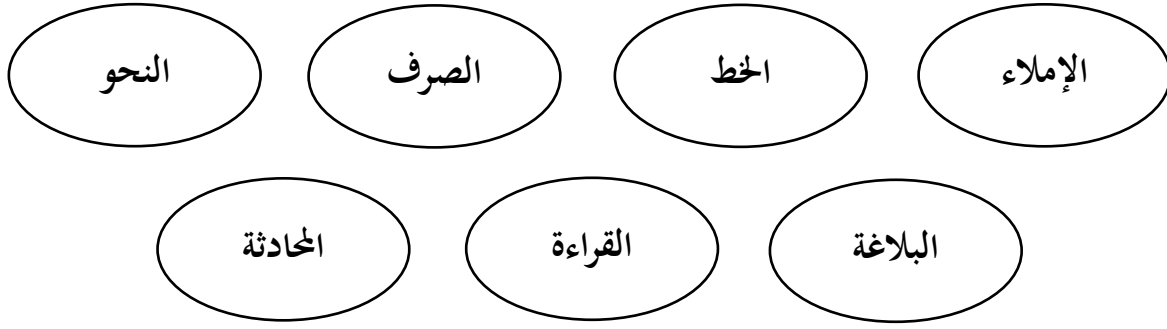
في منهج المادة ، يمكن تعيين الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب أن يتقنها الأطفال، بحيث يمكن للطلاب الانتقال إلى الصف التالي. عادة ما تكون المواد والكتب المدرسية هي الأدوات والمصادر الرئيسية للتعلم. يتكون منهج المادة أو منهج المادة من مواد منفصلة ، والموضوع عبارة عن مجموعة من الخبرات والمعرفة التي يتم تنظيمها منطقيًا ومنهجيًا من قبل خبراء المناهج.

هذا النوع عبارة عن مادة تعليمية يتم تقديمها في شكل مقياس موضوع أو مواضيع منفصلة، أحدهما منفصل عن الآخر. ومن ثم فإن النتيجة التي يجب أن يتخذها الطلاب هي العدد الكبير من المواد التي تكون كبيرة جدًا. المواد أو الموضوعات هي نتيجة الخبرة البشرية عبر التاريخ، في شكل معرفة وثقافة تم جمعها منذ زمن بعيد، ثم يتم ترتيبها بشكل منطقي ومنهجي، وتبسيطها وتقديمها للطلاب وفقًا لأعمارهم الخاصة.<sup>٦٥</sup>

من خلال الصورة التالية، من المأمول أن يكون اختصاصية التوعية أكثر

وضوحًا بشأن منهج مادة التربية الدينية الإسلامية

<sup>٦٥</sup> Tim Pakar Manajemen Pendidikan UNM, *Manajemen Pendidikan; Analisis Substantif Dan Aplikasinya Dalam Institusi Pendidikan*.



### صورة ٢,١ Separated Subject Curriculum

إذا انتبهت للصورة أعلاه ، فيبدو أن منهج مادة التربية الدينية الإسلامية يتطلب من الطلاب أخذ المزيد من المواد. على سبيل المثال ، ورد أعلاه وصفاً للمواضيع العربية التي تكون موادها القات ، إملاء، قراءات، شرف، نحو، محدثة، وبلاغة. هذا النوع من المناهج له مزايا وهي: ٦٦ أولاً ، يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي ومستمر. وذلك لأن كل مادة تم ترتيبها ووصفها بشكل منطقي ومنهجي باتباع التسلسل الصحيح ، أي من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المعقد.

ثانياً، هذا الشكل من تنظيم المناهج بسيط جداً، وسهل التخطيط، وسهل التنفيذ، ويسهل إجراء التغييرات إذا لزم الأمر. إن وجود البساطة ضروري للغاية لأنه

<sup>٦٦</sup> Khairuddin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. ٢ (Semarang: MDC Madrasah Development Center, ٢٠٠٧).

من الواضح أنه سيوفر الطاقة بحيث يفيد مطور المنهج نفسه والمعلم أو الوحدة التعليمية لتطبيقه.

ثالثًا، يسهل تقييم هذا المنهج للحصول على البيانات اللازمة لإجراء التغييرات حسب الضرورة. نظرًا لأن هذا المنهج يهدف في المقام الأول إلى نقل عدد من المعرفة، يمكن معرفة النتائج بسهولة عن طريق القياس في شكل اختبار.

رابعًا، يسهل الأمر على المعلمين كمنفذين للمناهج الدراسية لأنه بالإضافة إلى المواد التعليمية التي تم ترتيبها بطريقة متحللة ومنهجية، فهم متعلمون ومستعدون عمومًا لتطبيق مثل هذا المنهج. من مزايا منهج المواد المنفصلة هذا، استنتج المؤلفون أن هذا المنهج مناسب للتطبيق في التربية الدينية الإسلامية بالإضافة إلى أنه يسهل على المعلمين تعليم طلابهم. إلى جانب مزايا هذا النوع من المناهج، هناك أيضًا عيوب، بما في ذلك؛<sup>٦٧</sup>

أولاً، يوفر هذا الشكل من المناهج المواد الدراسية بشكل منفصل، ولا توجد علاقة فيما بينها. هذا يسمح باكتساب خبرة لا تتوافق مع الواقع.

<sup>٦٧</sup> Khairuddin dan Mahfud Junaedi.

ثانيًا، لا يولي هذا الشكل من المناهج اهتمامًا كبيرًا للمشكلات الواقعية التي يواجهها الأطفال في حياتهم اليومية. غالبًا ما يعطي هذا المنهج الأولوية لنقل عدد من المعرفة التي لا علاقة لها أحيانًا باحتياجات الحياة.

ثالثًا، تميل إلى أن تكون ثابتة وقديمة. الكتب المدرسية التي يتم استخدامها كدليل إذا تم تجميعها قبل عدة عقود أو حتى عقود وإذا لم يتم إجراء المراجعات لأغراض التعديل، فستكون قديمة.

رابعًا، الغرض من هذا النوع من المناهج محدود جدًا لأنه يركز فقط على التطور الفكري ولا يولي سوى القليل من الاهتمام لعوامل أخرى مثل التطور العاطفي والاجتماعي.

من نقاط الضعف، مناهج المواد المنفصلة، استنتاج المؤلفون أن هذا المنهج لا يزال ثابتًا وعفا عليه الزمن، بسبب بطء معالجة المراجعات على الكتب المدرسية، إلى جانب أن هذا النوع من المناهج يركز فقط على الجوانب الفكرية دون الالتفات إلى التطور العاطفي والاجتماعي للكتب المدرسية. طلاب.

ثانيًا، *Correlated curriculum* المناهج المترابطة (المناهج المترابطة أو الدروس

ذات الصلة). يشير هذا النوع من المناهج الدراسية إلى أن عددًا من الموضوعات مرتبطة

ببعضها البعض بحيث يكون نطاق المواد المغطاة أوسع. على سبيل المثال، يمكن ربط

موضوع الفقه بموضوع القرآن والحديث. عندما يدرس الطلاب الصلاة، يمكن ربطها

بدروس القرآن (سورة الفاتحة وغيرها من السور) والأحاديث المتعلقة بالصلاة.<sup>٦٨</sup>

في ما يلي، يمكن ربط مخطط أو وصف لمثال لتعلم الصلاة بمواد القرآن والفقه،

والعكس بالعكس، يمكن أيضًا ربط التعلم الفقهي بالقرآن ومواد الصلاة.



تتم مناقشة مسألة الصلاة في دروس الفقه أو دروس القرآن

<sup>٦٨</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*.

هناك العديد من الطرق الأخرى لربط الدروس في أنشطة المناهج. تشمل أنواع الارتباطات التي تم أخذها في الاعتبار في المنهج الدراسي؛ أولاً، الارتباط العرضي / العرضي، بمعنى أن الارتباط يستند إلى علاقة مفاجئة أو عرضية. على سبيل المثال، في دروس التاريخ يمكننا التحدث عن الجغرافيا والنباتات.<sup>٦٩</sup>

ثانياً، الارتباط الأخلاقي، الذي يهدف إلى تثقيف الأخلاق بحيث يختار التعليم الديني تركيز الدروس، على سبيل المثال، في التعليم الديني يناقش طرق احترام الضيوف والآباء والجيران والأصدقاء وما إلى ذلك.<sup>٧٠</sup>

ثالثاً، الارتباط المنهجي. عادة ما يتم تخطيط هذا الارتباط من قبل المعلم. على سبيل المثال، تتم مناقشة زراعة الأرز في الجغرافيا وعلوم النبات.<sup>٧١</sup>

إن تنظيم المناهج الدراسية الذي يتم ترتيبه في شكل مترابط له مزايا عديدة، منها: أولاً، وجود علاقة متبادلة بين المواد المختلفة يمكن أن يدعم إجماع الطلاب على الخبرة والمعرفة لأنهم لا يتلقونها بشكل منفصل. ثانياً، يسمح الارتباط بين مختلف المواد

<sup>٦٩</sup> Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*.

<sup>٧٠</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*.

<sup>٧١</sup> Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*.

للطلاب بتطبيق معارفهم وخبراتهم وظيفياً. هذا لأنه يمكنهم الاستفادة من المعرفة من مختلف الموضوعات لحل المشكلات المختلفة التي يواجهونها.

يحتوي المنهج المرتبط على نقاط ضعف، بما في ذلك: أولاً، لا يزال هذا النوع من المناهج في الأساس مرتبطاً بالموضوع ولم يختار المواد التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باهتمامات واحتياجات الطلاب بالإضافة إلى مشاكل الحياة اليومية. ثانياً، إن الجمع بين عدة مواضيع في وحدة واحدة مع نطاق أوسع لا يوفر معرفة منهجية ومتعمقة. ومع ذلك، فإن المناقشة حول مختلف الموضوعات لا تزال غير منسقة، لأن كل منها هو في الأساس موضوع مختلف. يبدو أنه من المستحيل تقريباً استخدام هذا الوقت الضئيل لتقديم مواضيع مختلفة تأتي بالفعل من عدة مواضيع مختلفة.

ثالثاً: منهج متكامل (منهج متكامل). يميل هذا المنهج إلى إدراك أن الموضوع يجب أن يكون متكاملًا أو متكاملًا ككل. يمكن تحقيق هذا التكامل من خلال تركيز الدروس على مشكلة معينة مع حلول بديلة من خلال تخصصات مختلفة أو مواضيع مطلوبة بحيث يمكن إزالة الحدود بين الموضوعات. يوفر هذا المنهج فرصاً للطلاب

للدراة في مجموعات وبشكل فردي، مما يزيد من تمكين المجتمع كمصدر للتعلم.

يتكون المنهج المتكامل من عدة مواد يتم تجميعها أو تجميعها.<sup>٧٢</sup>

بالغاء حدود الموضوعات والمواد التعليمية المقدمة في شكل وحدات أو

كاملة:<sup>٧٣</sup> (أ) كل ما يتم تعلمه في منهج الوحدة وثيق الصلة ببعضه البعض. لا يتعلم

الطلاب فقط الحقائق الفضفاضة والأقل فاعلية لحل المشكلات التي يواجهونها. (ب)

يتوافق هذا المنهج مع نظرية التعلم الجديدة التي تركز الأنشطة المختلفة على خبرات

وقدرات ونضج واهتمامات الطلاب. يشارك الأطفال بنشاط في التفكير والتصرف

ويكونون مسؤولين على الصعيدين الفردي والجماعي. (ج) مع هذا المنهج ، من

الممكن أن تكون هناك علاقة وثيقة بين المدرسة والمجتمع ، لأنه يمكن استخدام المجتمع

كمختبر حيث ينفذ الطلاب أنشطة عملية.



<sup>٧٢</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek*.

<sup>٧٣</sup> Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*.



## الفصل الثاني : مفهوم المنهج المتكامل

### أ. تعريف المنهج المتكامل

منهج متكامل أو منهج متكامل من حيث التكامل، التنسيق، الانسجام، الإجماع العام، المنهج المتكامل يزيل الحدود بين مختلف المواد ويعرض المواد التعليمية بشكل فريد أو كامل. بإجماع المواد التعليمية، من المأمول أن يكون لأطفالنا شخصيات

متكاملة، أي البشر الذين يتوافقون مع محيطهم أو يتناغمون معه.<sup>٧٤</sup>

المنهج المتكامل هو مزيج من منهج واحد مع منهج آخر يتم تجميعه معًا بحيث يصبح المنهج وحدة موحدة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بشكل فعال ووفقًا لما هو متوقع.<sup>٧٥</sup>

يتم تنفيذ المنهج المتكامل من خلال وحدة التدريس. وفقًا لرأي Caswell الذي اقتبس من قبل S. Nasution،<sup>٧٦</sup> يقوم الأطفال بسلسلة من الأنشطة المترابطة، وتعرض

الأطفال للمشاكل يعني تحفيزهم على التفكير ويشعرون بعدم الرضا قبل حل المشكلة.

<sup>٧٤</sup> S. Nasution, *Azas-Azas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣).

<sup>٧٥</sup> Ainurrosidah, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu."

<sup>٧٦</sup> Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*.

وفقاً لعيدي،<sup>٧٧</sup> فإن المنهج المتكامل (منهج متكامل) هو محاولة لدمج المواد التعليمية من مختلف المواد. يتم التكامل عن طريق تركيز الموضوعات مع بعض المشاكل التي تتطلب حلولاً من المواد أو بعض الموضوعات الأخرى. وفقاً لسيف الدين سبدا،<sup>٧٨</sup> فإن المنهج المتكامل هو نموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات بين التخصصات من حيث الجمع بين الاثنين.

المنهج المتكامل في الأساس ليس مصطلحاً منفصلاً، ولكنه أيضاً جزء من نموذج مفهوم المنهج. في هذا السياق، يكون لخبراء المناهج وجهات نظر مختلفة حول المنهج المتكامل، ويرى البعض أنه شكل واحد فقط من تنظيم محتوى المنهج، بينما يرى خبراء آخرون أنه مفهوم منهج ليس مجرد تنظيم للمحتوى / المادة ولكنه مفهوم منهج كامل.<sup>٧٩</sup>

ووفقاً Knipe ، Feige و Soodak نقلاً عن سيف الدين سبدا قالاً:<sup>٨٠</sup>

*During the progressive education era, several educators proposed that curriculum integration was more than a separated or union of conceptual and organizational arrangements. Rather they considered it in relation to essential questions of*

<sup>٧٧</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek*.

<sup>٧٨</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

<sup>٧٩</sup> Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*.

<sup>٨٠</sup> Robert S. Zais, *Curriculum Principles and Foundations* (New York: Harper and Row Publisher, ١٩٧٦).

*knowledge and meaning that were believed relevant and essential to the learner.*

في بداية تطوره ، كان مفهوم المنهج المتكامل جزءًا فقط من المنهج كخطة، والذي كان مجرد شكل من أشكال تصميم المحتوى / الموضوع، مثل المصطلحات: التكامل، الارتباط، متعدد التخصصات، الوحدة، الانصهار، المجال الواسع، و آخرين. تم النظر إلى التطورات اللاحقة في مفهوم المنهج المتكامل على أنها ليست مجرد إعداد مادة / محتوى للدرس وجزء من التخطيط، ولكن كنموذج لمفهوم المنهج الدراسي الذي يحتوي على مفهوم كامل (كأفكار وخطط وعمليات ونتائج). كما أن لديها تصميمًا أكثر اكتمالاً (بدءًا من صياغة الأهداف والمواد واستراتيجيات التعلم والتقييم).<sup>٨١</sup>

يعرّف Forgary في سيف الدين سبدا<sup>٨٢</sup> منهجًا متكاملًا كنموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات متعددة التخصصات أو مزيجًا من كليهما. يعرّف Maurer في سيف الدين سبدا منهجًا متكاملًا (منهجًا متعدد التخصصات) على أنه: "تنظيم ونقل المعرفة في إطار موضوع موحد أو متعدد

<sup>٨١</sup> Syarifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka, ١٩٩٩).

<sup>٨٢</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

التخصصات". يعرف Beane في سيف الدين سبدا<sup>٨٣</sup> بأنه نموذج منهج يقدم عددًا من الاحتمالات فيما يتعلق بالوحدة والصلات بين الأنشطة اليومية والخبرات في المدرسة أو التجربة التعليمية.

يتطور مفهوم المناهج الدراسية بما يتماشى مع التطورات في النظرية والممارسة التربويين ، كما يختلف وفقًا للمدرسة أو النظرية التي تلتزم بها. من وجهة نظر Robert S. Zais<sup>٨٤</sup>، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن ينقلها المعلمون أو الطلاب.

نقلًا عن رأي Maurer<sup>٨٥</sup>، طرح سيف الدين سبدا ستة عناصر يجب أن تكون موجودة في تصميم منهج متكامل، وهي: (١) أهداف مشتركة، (٢) موضوع مشترك، (٣) إطار زمني مشترك، (٤) أنماط تسلسل المواد (متنوعة) أنماط التسلسل، (٥) استراتيجيات تطبيق التعلم (استراتيجيات التعلم التطبيقي)، و (٦) أشكال القياس (التقييم المتنوع).

<sup>٨٣</sup> Syaifuddin Sabda.

<sup>٨٤</sup> Robert S. Zais, *Curriculum Principles and Foundations*.

<sup>٨٥</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

## ب. تطبيق نماذج المنهج المتكامل

### أ. مفهوم تنفيذ المناهج

يمكن رؤية المنهج من أربعة أشكال / مستويات، وهي المنهج كمفهوم

أو فكرة ، كخطة مكتوبة ، كنشاط (عملية)، وكنتيجة للتعلم. نقلاً عن رأي

حسن، قال سيف الدين صبيده أنه في جوهره ، من وجهة نظر تطوير المناهج،

فإن المنهج كعملية هو في الواقع تنفيذ المنهج كخطة. إلى جانب اعتباره عملية،

يُنظر إلى التنفيذ أيضًا على أنه تطبيق ابتكار أو تحسين، ويمكن أن يتم التنفيذ

بشكل مستمر بمرور الوقت، ويجب أن يكون التنفيذ قادرًا على حل

الاختلافات بين الممارسات المتوقعة والواقع.<sup>٨٦</sup>

ب. جوانب وإجراءات تنفيذ المنهج المتكامل

نقلاً عن رأي رাকা جوني، في سيف الدين سبدا،<sup>٨٧</sup> طرح ثلاث مراحل

أو خطوات يجب القيام بها، وهي: مراحل التخطيط والتنفيذ والترويج.

<sup>٨٦</sup> Syaifuddin Sabda.

<sup>٨٧</sup> Syaifuddin Sabda.

أولاً، التخطيط أو التحضير هو التحضير لشيء سيتم القيام به لتحقيق هدف محدد مسبقاً. تشمل الجوانب التي يجب التخطيط لها في التخطيط لتنفيذ منهج متكامل ، كما ذكر Maurer نقلاً عن سيف الدين سبدا: <sup>٨٨</sup> (١) صياغة أهداف مشتركة (أهداف مشتركة) ، (٢) تحديد مواضيع مشتركة (٣) تحديد إطار زمني (مشترك) الإطار الزمني ، (٤) أشكال أنماط تسلسل المواد (أنماط التسلسل المتنوعة) ، (٥) نماذج استراتيجيات التعلم التطبيقي ، و (٦) تحديد أشكال القياس (التقييم المتنقل). يمكن تحقيق هذه الجوانب في شكل خطط مكتوبة وغير مكتوبة.

ثانياً، التنفيذ، هذه المرحلة هي تنفيذ عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في نشاط التعلم الذي يتم تعديله في تنفيذه وفقاً للإرشادات التي تم إعدادها في الخطة السابقة. من الناحية الإجرائية ، تنقسم الخطوات المتخذة إلى ثلاث خطوات على النحو التالي: أولاً، الأنشطة الافتتاحية، الثانية،

الأنشطة الأساسية، الثالثة، الأنشطة الختامية. <sup>٨٩</sup>

<sup>٨٨</sup> Syaifuddin Sabda.

<sup>٨٩</sup> Syaifuddin Sabda.

ثالثًا، يتطلب التقييم، كمرحلة أخيرة من أنشطة تنفيذ المنهج، اكتمال النشاط وحجم النتائج المحققة. التقييم / التقييم هو تحديد تقييم البرنامج وتحديد مدى تحقيق أهداف البرنامج. التقييم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في مهارات التعلم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي يختارها ويحددها المعلم في التعلم.<sup>٩٠</sup>

وفقًا رাকা جوني في سيف الدين سبدا،<sup>٩١</sup> فإن شكل التقييم في منهج متكامل لا يختلف أساسًا عن شكل تقييم المناهج التقليدية أو المنهج بشكل عام، إنه مجرد تقييم في منهج متكامل بالإضافة إلى تقييم العمليات و يجب توجيه النتائج في الغالب إلى تقييم آثار المرافقة (*nurturane effects*).



### ج. تخطيط المنهج المتكامل

التخطيط أو التحضير هو إعداد شيء يتم القيام به لتحقيق هدف محدد

مسبقًا. المهم هو أن الخطط الموضوعية يجب أن تنفذ بسهولة وعلى الهدف.<sup>٩٢</sup>

<sup>٩٠</sup> Syaifuddin Sabda.

<sup>٩١</sup> Syaifuddin Sabda.

<sup>٩٢</sup> Zoga Adipratama et al., "Manajemen Kurikulum Terpadu Di Sekolah Alam Berciri Khas Islam" ١, no. September (٢٠١٨): ٣٧٢-٨٠.

وفقًا ل تريانتو،<sup>٩٣</sup> فإن الإجراءات أو الخطوات لتخطيط منهج تعليمي متكامل يمكن تنفيذه في المدارس الدينية هي كما يلي: أولاً، في تصميم خطة تعليمية متكاملة، هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار، وهي: تحديد الأهداف، وتحديد المواد / الوسائط، وتطوير سيناريوهات التدريس والتعلم، وتحديد التقييم. ثانياً، يمكن للمدرس اختيار موضوع يمكن أن يصبح مظلة لدمج العديد من مجالات الدراسة وتنظيم أنشطة التعلم بناءً على هذا الموضوع.

بالإضافة إلى تلك المذكورة أعلاه، فإن إجراءات وخطوات التخطيط لمنهج تعليمي متكامل تكون وفقاً لما يلي:<sup>٩٤</sup> أولاً، تحديد أنواع المواد وأنواع المهارات التي يتم دمجها، وتصبح خصائص الموضوعات أساس الأنشطة الأولية. ثانياً، اختيار مواد دراسة الكفاءة القياسية، والكفاءة الأساسية، والمؤشر، وستوجه هذه الخطوة المعلم إلى تحديد المهارات الفرعية لكل مهارة التي يمكن دمجها في وحدة التعلم. ثالثاً: تحديد المهارات الفرعية المتكاملة، بشكل عام، تشمل المهارات التي يجب إتقانها مهارات التفكير، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التنظيم، وكل منها يتكون من مهارات فرعية. رابعاً،

<sup>٩٣</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠).

<sup>٩٤</sup> Acep Sutisna, "Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai-Nilai Islami" ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٩.



قم بصياغة مؤشرات نتائج التعلم، بناءً على الكفاءات الأساسية والمهارات الفرعية التي تم اختيارها للمؤشرات. خامساً، تحديد خطوات التعلم، هذه الخطوة ضرورية كإستراتيجية للمعلم لدمج كل مهارة فرعية تم اختيارها في كل خطوة تعلم.

بشكل عام، سيجد المعلمون الذين يقومون بتدريس تخصصات معينة مثل الفيزياء وعلم الأحياء والكيمياء والاقتصاد وعلم الاجتماع والجغرافيا صعوبة في التكيف مع تكامل المجالات التي لها خلفية شاملة، لأن أولئك الذين لديهم خلفية في مجال واحد من العلوم لا يفعلون ذلك بشكل عام إتقان المجالات الأخرى والعكس صحيح. لهذا السبب، يمكن أن يتم التعلم المتكامل بطريقتين، وهما:<sup>٩٥</sup> أولاً، التدريس الجماعي، التعلم المتكامل يتم تدريسه بطريقة جماعية، ويتم تنفيذ موضوع تعليمي واحد بواسطة أكثر من معلم واحد. التدريس الجماعي له نماذج مختلفة، تتراوح بين النماذج التعاونية والتعاونية والجزئية.<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٥</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

<sup>٩٦</sup> Darwono, "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM TEACHING PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII A DI SMPN ٢ KUSAN HILIR TAHUN AJARAN ٢٠١٠/٢٠١١" ١, no. ١ (٢٠١٢), <http://dx.doi.org/١٠.٢٠٥٢٧/jurnalsocius.v١i١.٢١٨١>.

تشمل مزايا هذا النظام ما يلي: (١) تحقيق دينار كويتي في كل موضوع يكون فعالاً لأن الفريق يتكون من عدة خبراء في العلوم في مجالاتهم ، (٢) خبرة وفهم الطلاب أكثر ثراءً من المعلم لأن في أحدهما، يمكن للفريق التعبير عن مفاهيم وخبرات مختلفة، و (٣) سيفهم الطلاب بسرعة أكبر لأن المناقشة ستجري مع مصادر من مختلف التخصصات. أهم شيء هو التعاون بين جميع المعلمين في المدرسة في وضع خطط الدروس، بدءاً من المنهج الدراسي وخطط الدروس إلى الاتفاقيات الخاصة بالتقييمات. ثانياً، مدرس واحد، يعد التعلم مع معلمٍ أمراً مثالياً للقيام به، لأن: (١) أحد مجالات المعرفة هو مادة واحدة؛ (٢) يمكن للمدرسين تصميم سيناريوهات التعلم وفقاً للموضوعات التي يطورونها دون دمجهم مسبقاً مع المعلمين الآخرين؛ و (٣) لا توجد إمكانية للاعتماد على بعضنا البعض.<sup>٩٧</sup>

**د. تنفيذ المنهج المتكامل**

التنفيذ في هذه المرحلة هو تنفيذ عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في نشاط التعلم الذي يتم تعديله في تنفيذه مع الإرشادات التي تم إعدادها في الخطة السابقة.

<sup>٩٧</sup> DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN NASIONAL PUSAT KURIKULUM, *MODEL PEMBELAJARAN TERPADU IPS SMP/MTs/SMPLB*, ٢٠٠٦.

من الناحية الإجرائية ، تنقسم الخطوات المتخذة إلى ثلاث خطوات على النحو التالي:

أولاً، الأنشطة الافتتاحية، الثانية، الأنشطة الأساسية، الثالثة، الأنشطة الختامية.<sup>٩٨</sup>

في تنفيذ منهج متكامل، تشمل المبادئ الأساسية في تنفيذ التعلم المتكامل ما

يلي: أولاً، يجب ألا يكون المعلم ممثلاً منفرداً يسيطر على أنشطة التعلم. يسمح دور

المعلم كميّسر في التعلم للطلاب بأن يصبحوا متعلمين مستقلين؛ ثانيًا، يجب أن يكون

تحديد المسؤوليات الفردية والجماعية واضحًا في كل مهمة تتطلب تعاونًا جماعيًا؛ وثالثًا،

يحتاج المعلم إلى التكيف مع الأفكار التي لا يمكن تصورها تمامًا في عملية التخطيط

لمرحلة تنفيذ التعلم باتباع سيناريو الخطوات التعلم. وفقًا لـ تريانتو،<sup>٩٩</sup> لا يوجد نموذج

تعليمي واحد مناسب لموضوع واحد في التعلم المتكامل. وهذا يعني أنه يتم الجمع بين

عدة نماذج تعليمية وجهاً لوجه.

في مرحلة تنفيذ التعلم المتكامل، تشمل أنشطة المعلم ما يلي: أولاً، يقوم

المعلمون الدينيون بأنشطة التدريس والتعلم وفقًا لتصميم التعلم المتكامل. تشمل أنشطة

<sup>٩٨</sup> Sumadi Norman Islami, "Pengembangan Kurikulum Terpadu Pendidikan Agama Islam Sistem Full Day School," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* ٦, no. ١ (٢٠١٨), <http://riset-iaid.net/index.php/jppi>.

<sup>٩٩</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.

التعلم في الفصل الدراسي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والتقييم. ثانيًا، نشاط عرض الموضوع من خلال مناقشات جماعية ومناقشات صفية. ثالثًا، أنشطة التقييم والمتابعة من خلال إجراء تقييمات تكوينية وتوفير مهام إضافية لتحسين وتطوير نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٠٠</sup>

### هـ. تقدير المنهج المتكامل

التقييم / التقييم هو تحديد تقييم البرنامج وتحديد مدى تحقيق أهداف البرنامج. التقييم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في مهارات التعلم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي يختارها ويحددها المعلم في التعلم. من خلال التقييم ، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعلم ، ويتم قياس نجاح الطالب والإبلاغ عنه بناءً على تحقيق كفاءات معينة.<sup>١٠١</sup>

التقييم هو أيضًا سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات تعلم الطلاب وتحليلها وتفسيرها والتي تكون منهجية ومستمرة، بحيث تصبح معلومات مفيدة في اتخاذ القرارات. من خلال التقييم، يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول

<sup>١٠٠</sup> Departemen Agama RI, *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, ١٩٩٥).

<sup>١٠١</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٣).

تنفيذ التعلم ونجاح تعلم الطلاب، أي معلومات حول التقدم ونتائج التعلم في إتقان الكفاءات. يتم التقييم في المدارس الدينية على شكل اختبارات يومية، وواجبات لمعرفة مدى تقدم ونتائج تعلم الطلاب في امتحانات الفصل والفصل الدراسي النهائي.<sup>١٠٢</sup>

يتم إجراء تقييم التعلم المتكامل على عمليات التعلم والنتائج، باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. يتم تقييم العملية باستخدام تقنيات الملاحظة، أي مراقبة الأنشطة الطلابية بشكل فردي وفي مجموعات في كل مرحلة من مراحل النشاط من خلال الاهتمام بالجوانب،<sup>١٠٣</sup> بما في ذلك: (أ) الحجج / الأسباب العقلانية، (ب) الصدق العلمي، (ج) دور الطلاب في كل نشاط مثل المستمعين والمرشدين والمتحدثين وما إلى ذلك، (د) التعاون الجماعي والتعاون المثمر، (هـ) تقسيم المهام والمسؤوليات تجاه المهام، (و) استخدام لغة مهذبة وجيدة وصحيحة.



<sup>١٠٢</sup> Oemar Hamalik.

<sup>١٠٣</sup> Departemen Agama RI, *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu*.

### الفصل الثالث: مفهوم الصلاحية الاجتماعية

أصل الكلمة "صلح"، والتي تعني الخير أو الخير، وهي عكس كلمة "فسد" التي تعني تالفًا. <sup>١٠٤</sup> "الصلاح" : ضدّ الفساد، صلح يصلح ويصلح صلاحاً وصلاحاً. <sup>١٠٥</sup> كلمة "صالح" اسم الفاعل من الكلمة "صلح" والتي تعني جيد أو جيد، مناسب. <sup>١٠٦</sup> في لغة القرآن، تم توضيح المعنى بأن كلمة صالح هي متضاد (معاكس) لكلمة فاسد (مدمرة). وهكذا تُعرّف كلمة "تقي" على أنها غياب الضرر أو توقفه. صالح يعني أيضاً الشخص الذي يتسم بالثبات في الوفاء بحقوقه وواجباته. <sup>١٠٧</sup>

الصلاحية هي الركيزة الأساسية التي يجب أن يحققها كل مجتمع اجتماعي. في الحياة الفردية يجب أن يكون لدينا الكثير من أعمال العبادة الصالحة، حتى نصل إلى مستوى التقوى، لأن الصلاحية هي انعكاس للذات البشرية الصالحة. ليس كل شخص مجتهد في العبادة قادراً على بناء علاقات أو التصرف بشكل جيد تجاه البشر الآخرين. في الواقع، ليس من غير المألوف أن يتعبد الأشخاص المتدينون أو يذهبون إلى المسجد

<sup>١٠٤</sup> Louis Ma'luf, *Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A'lam*.

<sup>١٠٥</sup> الإمام العلامة أنب الفضل مجال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الفريقي المصري، لسان العرب.

<sup>١٠٦</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir, Kamus Arab Indonesia*.

<sup>١٠٧</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i Atas Berbagai Persoalan Umat*.

بجد ولا يزالون غير قادرين على التخلص من العادات الأقل استحساناً التي يجرمها الدين، بما في ذلك الغش والغش والتحريض وانتهاك حقوق الآخرين وأكل الآخرين. ممتلكات الأشخاص بشكل غير قانوني، بما في ذلك الفساد. أصبح هذا مصدر قلق مشترك عندما يقارن الناس السلوك الديني والسلوك الاجتماعية لأعضاء المجتمع، كما لو أن هذين الأمرين كيانان مختلفان وبالتالي يجب فصلهما.<sup>١٠٨</sup>

يتم تفسير الصلاحية الاجتماعية أيضاً على أنها تعبير وممارسة لسلوك المسلمين الذين يهتمون بالقيم الإسلامية اجتماعياً وهو شكل من أشكال التعبير الخيري والروحي.<sup>١٠٩</sup>

الصلاحية فعل نافع للذات وللآخرين، ويتم بدافع الخضوع لتعاليم الله. الصلاحية هي نتيجة إظهار الإيمان، أو بيان أو نتاج إيمان المرء الذي يتم بوعي.<sup>١١٠</sup>

بالإشارة إلى التعريف أعلاه، فإن التقوى الفردية هي الشخص الذي لديه التوحيد (توحيد الله) مع التوحيد الذي لا علاقة له بالحياة الاجتماعية ويتحدث عن

<sup>١٠٨</sup> Moeslim Abdurrahman, *Agama Sebagai Kritik Sosial Di Tengah Arus Kapitalisme Globalisasi*.

<sup>١٠٩</sup> Wasisto Raharjo Jati, "Kesalehan Sosial Sebagai Ritual Kelas Menengah Muslim," *Ibda' Jurnal Kebudayaan Islam* ١٣, no. ٢ (٢٠١٥): ٣٣٦-٤٩.

<sup>١١٠</sup> Mulkhan, *Kesalehan Multikultural: Ber-Islam Secara Autentik Kontekstual Di Aras Peradaban Global*.

الدين في البعد الطقسي. الصلاحية الاجتماعية هي الشخص الذي يؤمن بالتوحيد والتقوى ، ويلعب بتوحيده دورًا في بناء وتغيير النظام الاجتماعي للمجتمع في اتجاه أفضل ، وفي هذه الحالة ينعكس البعد الطقسي في البعد الاجتماعي.<sup>١١١</sup>

يستنتج المؤلفون من العبارات السابقة أن الصلاحية الاجتماعية هي خير أو انسجام في العيش معًا، في مجموعات صغيرة، بين العائلات، RT، RW ، القرى

الصغيرة، القرى، البلدات، البلدان، إلى الأكبر في العالم.

كما قال الله تعالى في سورة الأعراف الآية ٩٦:

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَأَتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَٰكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ

المعنى: "لو كان سكان الأرض فقط مؤمنين وأتقياء لكنا أنعم عليهم بركات السماء والأرض"

يمكن اعتبار الرسالة الرئيسية لهذه الآية، من ناحية، على أنها وعد من الله

ينص على أن روح الشخص الذي يؤمن ويتقي، عندها سيحالفه الحظ. من ناحية

<sup>١١١</sup> Jalaluddin Rahmad, *Islam Alternatif Ceramah-Ceramah Di Kampus*.



أخرى، فإن الرسالة الرئيسية لهذه الآية توضح أيضاً العلاقة السببية بين الإيمان -  
التقوى ورفاهية أتباعها.<sup>١١٢</sup>

لمعرفة أبعاد تقوى المرء، خاصة فيما يتعلق بمقاييس الصلاحية الفردية  
والاجتماعية، هناك خمس خصائص مهمة للإنسان التقوى اجتماعياً:<sup>١١٣</sup>

أولاً، وجود روح روحانية تتجسد في نظام عقائدي في شيء "غير مرئي"  
بالإضافة إلى الإيمان بالله والفهم الديني أو التمسك بمعتقد ديني. المجتمع الذي يتمتع  
بجودة الصلاحية الاجتماعية هو مجتمع ديني، مجتمع يؤمن بأمر خارقة للطبيعة، وهذه  
الخاصية هي أيضاً مقياس لنضج الفرد، سواء في الحياة الاجتماعية أو السياسية أو  
الدينية نفسها. الأشخاص الذين يتمتعون بتقوى اجتماعية عالية سيعطون الأولوية  
للأخلاق الدينية والتنوع.  
ثانياً، الالتزام بالمعايير والقوانين والأخلاق كما يتجلى في هيكل تعاليم الصلاة.

كما تعلم الصلاة فناني الأداء أن يعتادوا على التأديب، ويتوافق الانضباط في الحياة

<sup>١١٢</sup> Jati, "Kesalehan Sosial Sebagai Ritual Kelas Menengah Muslim."

<sup>١١٣</sup> Abdul Azis, "Kesalehan Sosial Dalam Bermasyarakat Islam Modern," *Jurnal Mathlaul Fatah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* ١١, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٤-٧٠, <http://www.stitdaarfatah.ac.id/journal/index.php/jmf/article/view/٢٤>.

مع الأحكام المعمول بها، وهذا يعني أن الأشخاص الذين لديهم صلاحية اجتماعية

هم أولئك الذين يلتزمون باستمرار بالقانون ويصبح القانون هو القاعدة في اللعبة.

ثالثًا، الاهتمام الاجتماعي، الذي يتسم أحد مظاهره بالقدرة على المشاركة

مع الضعيف، ويجب أن تتحقق العدالة الاجتماعية بشكل مشترك من قبل جميع

مكونات المجتمع وليس فقط من قبل من هم في السلطة.

رابعًا، التحلي بالتسامح كأحد مظاهر الإيمان في وجود أتباع الكتب المقدسة

بخلاف كتبهم المقدسة. وهذا التعليم يعني أيضًا وجود تعددية في الحياة، سواء في

جوانب الدين أو المعتقد أو في الجوانب الاجتماعية والثقافية الأخرى. ستستمر

ديناميكيات المجتمع أيضًا في التغيير لتشكيل بنية اجتماعية متنوعة بشكل متزايد. وهنا

تكمن أهمية تطوير التسامح، خاصة في الاستجابة الصريحة للاختلافات كضرورة.

خامسًا، موجه نحو المستقبل كشكل من أشكال الإيمان بوجود اليوم الأخير.

الأشخاص الذين لديهم بُعد من التقوى الاجتماعية هم أولئك الذين يتجهون نحو

المستقبل، لذلك سيعطون دائمًا الأولوية للعمل الجاد لبناء غد أكثر إشراقًا.

من حيث الصلاحية الاجتماعية، فإن الإسلام يجعل من التقوى هدفًا لتحويل الإنسان إلى كائنات كاملة من خلال الإيمان والتقوى والعمل الصالح، كما قال الله تعالى في سورة البقرة الآية ٨٢:

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ  
 المعنى: "والذين آمنوا وعملوا الصالحات هم سكان الجنة. فيها يبقون".

في كثير من آيات القرآن، غالبًا ما ترتبط كلمة الإيمان بمشتقاتها المختلفة بكلمة الأعمال الصالحة. الإيمان هو علاقة عمودية بين الإنسان والله، بينما الحسنات علاقة عمودية مع الله. وكذلك العلاقات الأفقية مع إخواننا من البشر والمخلوقات على الأرض. وهنا يكمن معنى التقوى الاجتماعية، أي الأعمال الصالحة التي تعود بالنفع على المجتمع الأوسع.<sup>١١٤</sup>

يتكون لفظ إنسان كامل من كلمتين: كلمة الإنسان التي تعرف بالإنسان وكلمة الكامل التي تعني الكمال. إذا كانت مراجعة مصطلح "كامل" كما عبر عنها مرتضى مطهري تختلف عن كلمة تمام (كاملة)، على الرغم من أن كلاهما يتشابه.

<sup>١١٤</sup> Yedi Yurwanto, "MEMAKNAI PESAN SPIRITUAL AJARAN AGAMA DALAM MEMBANGUN KARAKTER KESALEHAN SOSIAL," *Jurnal Sosioteknologi* ١٣, no. ١ (n.d.): ٤١-٤٦.

ولفظ تامام أو تكملة هو مصطلح معد حسب التخطيط، كبناء بيت أو مسجد. إذا لم يكتمل جزء منه، يُطلق على المبنى اسم مبنى غير مكتمل أو غير مكتمل. ومع ذلك، يمكن اعتبار شيء ما كاملاً، على الرغم من وجود اكتمال آخر ذي قيمة أعلى، وهذا ما يسمى الكمال (الكمال).<sup>١١٥</sup>

وفقاً لمرتضى مطهري،<sup>١١٦</sup> فإن الشخصية هي عمل أخلاقي مبرر لكل فرد، والوضع والشرط المطلق أو النبيل هو شخصية تحتوي على قيم إنسانية، وهي الحب والعقل والعدالة والحرية وخدمة الآخرين والعبادة.

وفقاً لمرتضى مطهري،<sup>١١٧</sup> من أجل الوصول إلى مستوى كامل إنسان، يجب أن يعرف هؤلاء البشر أولاً الأفراد الذين ينتمون إلى فئة كامل إنسان. فئة كامل إنسان، وبالتحديد أولاً، تريح دائماً في ساحة معركة الإنسانية، مما يعني أنه قادر على التحكم في المشاعر الموجودة فيه. ثانياً، تتطور القيم الإنسانية بطريقة متوازنة. ثالثاً، القيم

<sup>١١٥</sup> Muthahari M, *Manusia Sempurna; Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia* (Jakarta: Lentera, ١٩٩٣).

<sup>١١٦</sup> Nurmala Buamona, "Pemikiran Murtadha Muthahhari Tentang Etika Dan Impilkasinya Pada Pendidikan Karakter," *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* ١٣, no. ١ (٢٠٢١): ١٥٣, <https://doi.org/10.46339/foramadiahi.v13i1.408>.

<sup>١١٧</sup> Muthahari M, *Manusia Sempurna*.

الإنسانية مستقرة ولا تتعارض أي من القيم التي تتطور مع القيم الأخرى. لذلك، فإن

شرط أن تصبح كميل إنسان هو معرفة كميل إنسان نفسه.<sup>١١٨</sup>

ووفقاً لمرتضى مطهري،<sup>١١٩</sup> فإن الإنسان الكامل يعني إنساناً مثاليًا ومرتفعاً

ونبيلاً. علاوة على ذلك، قال مرتضى مطهري إن هناك طريقتين للتعرف على إنسان

كامل، وهما:

أولاً، من خلال النظر في كيفية تعريف القرآن والسنة للإنسان الكامل، على

الرغم من أن المقصود بالإنسان الكامل هو أن يصبح مؤمناً حقيقياً ومسلماً حقيقياً.

المسلم الكامل هو الشخص الذي بلغ الكمال في الإسلام وحقق الكمال في إيمانه.

ثانياً، تمجيد الأفراد الحقيقيين المتعلمين بناءً على نماذج القرآن والسنة، وليس

كائنات خيالية ومثالية، بل شخص حقيقي وموضوعي موجود في مراحل مختلفة من

الكمال على أعلى مستوى أو حتى قليلاً على أعلى مستوى. أو حتى قليلاً في أدنى

مستوى.

تشمل أشكال التقوى الاجتماعية التي يستنتجها المؤلف ما يلي:

<sup>١١٨</sup> Kurniawan and Encung, "Rekonseptualisasi Insan Kamil Abd Al-Karim Al-Jili Oleh Murtadha Muthahhari," *Dirasah* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ١٠١-١٧, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>.

<sup>١١٩</sup> Muthahhari M, *Manusia Sempurna*.

أ) نحب بعضنا البعض

ب) الصدقة بالله

ج) الاحترام المتبادل

د) كن عادلاً

هـ) الحفاظ على الإخوان

و) تجرأ على الدفاع عن الحقيقة

ز) الرجاء المساعدة

ح) المداولة



## الباب الثالث

بيان موجز عن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان جاوا شرقية

### الفصل الأول : صورة جانبية عن المدرسة

أ. صورة جانبية عن مدرسة إبتدائية الإحسان

١. اسم المدرسة : مدرسة إبتدائية الإحسان

٢. الدائرة : كارس ماغيتان جاوا شرقية، ٦٣٣٩٥

٣. نمرة الهاتف : ٠٨١٣٥٧٥٥٠٨٧٥

٤. وضعية المدرسة : مدرسة خاصة

٥. NSM : ١١١٢٣٥٢٠٠٠٦٤

٦. NPSN : ٦٩٩٦٣٤١٧

٧. السنة : ٢٠١٥

٨. NPWP : ٦٤٦,٠٠٠-٧٤,٥١٧,٤٧٥,٥

٩. المنظم : مؤسسة التربية والاجتماعية الدينية الإحسان



## ب. عدد الطلاب

جمع الكلبي	عدد الطلاب						السنة
	الفصل السادس	الفصل الخامس	الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	
١٠	-	-	-	-	-	١٠	٢٠١٧-٢٠١٦
٢٥	-	-	-	-	١٠	١٥	٢٠١٨-٢٠١٧
٤٠	-	-	-	١٠	١٥	١٥	٢٠١٩-٢٠١٨
٦٥	-	-	١٠	١٥	١٥	٢٥	٢٠٢٠-٢٠١٩
٨١	-	١٠	١٥	١٥	٢٥	١٦	٢٠٢١-٢٠٢٠
٩٨	١٠	١٥	١٥	٢٥	١٦	١٧	٢٠٢٢-٢٠٢١
١١١	١٥	١٥	٢٥	١٦	١٧	٢٣	٢٠٢٣-٢٠٢٢

انطلاقاً من البيانات المتعلقة بعدد الطلاب أعلاه، هناك زيادة في عدد الطلاب

من عام إلى آخر، على الرغم من أن هذه المدرسة لا تزال مدرسة جديدة.

## ج. عدد فرقة التعلم

جمع الكلبي	الفصل السادس	الفصل الخامس	الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول
١٤	٢	٢	٢	٢	٣	٣



## د. حقائق المدرس

مهنة	اسم المدرس	نمرة
ناظرة مدرسة	صافي أروني مفازي، S.E, M.H	١
مدرس	أغونج فراستيا، S.Pd.I	٢
مدرس	سنتيا فرامياسري، S.Pd.I	٣
مدرس	ردياننو فريونو، S.Pd	٤
مدرس	خير النعمة، S.Pd	٥
مدرس	أورسما جهيا، S.Pd	٦
مدرس	نانيك تري ويانتي، S.Pd	٧
مدرس	كارسما سيف الله، S.Pd	٨
مدرس	تريا وحيوننجتياس، S.Pd	٩
مدرس	أكبر أيشا بالله، S.Pd	١٠
مدرس	ديندا نور الهدايتي	١١

## هـ. حقائق الغرف وأحوالها

جمع الكلّي	الحال			الغرفة
	فاسد	وسط	جيد	
١٤	-	٧	-	غرف التعلم
١	-	١	-	المكتب

-	-	-	-	عرف المدرس
١	-	-	١	المكتبة
١	-	١	-	المستودع
١	-	١	-	المطعم
٧	٢	٥	-	الحمام

## الفصل الثاني : رؤية ورسالة المدرسة

### أ. رؤية المدرسة

جعل مدرسة قادرة على إنتاج أجيال من الأتقياء والماهرة والذكاء  
والمستقلين والنبلاء وذوي العقلية البيئية.

### ب. رسالة المدرسة

١. نفذ عملية التعلم التي يمكن أن تنمو وتطور إمكانات الطلاب على

أكمل وجه مع العادات الدينية والانضباط والرعاية.

٢. التلاوة الصحيحة والصحيحة للقرآن.

٣. قدم تعلمًا إضافيًا لاستكشاف مواهب الطلاب واهتماماتهم.

٤. نفذ التعلم الصديق للبيئة من خلال الجهود المبذولة لمنع التلوث.

### الفصل الثالث : أهداف المدرسة

١. تنظيم التعليم الذي له فارق بسيط في الإسلام ويوفر أساسًا أخلاقيًا غير أخلاقي

في تطوير العلوم والتكنولوجيا وتنوير الإيمان والتقوى

٢. زيادة الإيمان والتقوى لله تعالى

٣. تحسين قدرات الطلاب في إتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون.

٤. زيادة اهتمامات وقدرات الطلاب وفقًا لإمكانيات وخصائص البيئة الإقليمية.

٥. تخرج طلاب مسلمين يتمتعون بأخلاق حميدة وأذكياء ومهرة ومؤهلون.

٦. إعطاء أوسع فرصة ممكنة للمجتمع لمتابعة العلم وتطوير إمكاناته العلمية

٧. توفير المستلزمات للطلاب ليحبوا وطنهم ويتمتعون بروح وطنية عالية.

٨. إعداد الطلاب للمشاركة في تنمية المنطقة

٩. تحسين قدرات الطلاب على عدم التسامح والانسجام في الحياة بين الأديان.

١٠. تجهيز الطلاب حتى يتمكن الكهنة من العيش جنبًا إلى جنب مع المجتمع

١١. إعداد الطلاب بحيث يمكنهم التنافس عالميًا والعيش مع جنسيات أخرى

١٢. تعزيز الموقف الذهني تجاه البيئة والمجتمع المحيط بها

١٣. تطوير إمكانات الطلاب المشاركين حتى يصبحوا أعضاء مسؤولين وديمقراطيين

ومرنين في المجتمع

١٤. تنمية الإمكانات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات

الإرشاد والإرشاد والأنشطة اللامنهجية

١٥. تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب بما يتجاوز من الحد الأدنى من معايير

الاكتمال

١٦. إدراك الطلاب المشاركين الذين لديهم شخصيات إسلامية جيدة سواء داخل

البيئة المدرسية أو خارج المدرسة

١٧. في نهاية السنة الأولى من الدرس، حفظ الطلاب أسماء الحسنی

١٨. يستطيع الطلاب قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح

١٩. يُطلب من جميع المشتركين في إصدار الصلاة أداء صلاة الخمس مرات

٢٠. إدراك المشاركين المتعلمين الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الانضباط في حياتهم

٢١. إدراك المشاركين المتعلمين الذين أتقنوا العلوم العامة والدين كأكاديميين ومبادئ

توجيهية للحياة اليومية.

٢٢. إدراك الطلاب المستعدين للمنافسة ومواصلة تعليمهم في المستوى التالي

يتناسب مع وحدة التعليم التي اختاروها

٢٣. هناك مشاركين متعلمين لديهم شعور بالاهتمام بالنظافة البيئية.

٢٤. تحقيق المتعلمين المشاركين المهتمين بالحفاظ على الطبيعة وبيئتها

٢٥. تحقيق عملية تعلم إسلامية نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة

٢٦. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال

خدمات التوجيه والإرشاد وكذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية

٢٧. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب

٢٨. تحسين الإنجازات غير الأكاديمية للطلاب المشاركين في مجال الفنون والرياضة

من خلال البطولات والمسابقات

٢٩. نجاح الطلاب إلى الفصل بعد يعني ١٠٠% من معياري

٣٠. نجاح الطلاب في الامتحان ١٠٠% مع زيادة متوسط قيمة الطلاب من ٧٠

٣١. يمكن للطلاب المشاركين الفوز بجوائز في المسابقات والرياضة والفنون على

مستوى المنطقة الفرعية والولاية والمحافطة

٣٢. يمكن عرض الإبداع الفني للطلاب المشاركين في أحداث مختلفة وفي وداع

### الفصل الرابع

٣٣. أن يكون لديك فريق موثوق في مجال الكشافة.

٣٤. تحقيق الإنجازات في المسابقات الكشفية على مستوى الفروع والفرع. أنا

٣٥. اعتاد الطلاب على احترام واحترام زملائهم أعضاء المدرسة.

### الفصل الرابع : صورة تاريخية عن المدرسة

المدرسة الإبتدئية الإحسان كارس ماغيتان هي مدرسة ابتدائية خاصة تنظم برنامجاً تعليمياً مدته ست سنوات يعتمد على منهج دولي متكامل مع نظام نهج إسلامي من خلال التكامل بين التربية الإسلامية والتعليم العام، بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع من خلال تحسين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

في التعلم الخاص في الفصل الدراسي يتم دعمه من خلال برنامج التعود الذي

يقوم على قيم القرآن والسنة النبوية مع الفهم الصحيح. يتم تعليم الطلاب الآداب

الإسلامية، سواء في الانسجام مع زملائهم الطلاب أو مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. كما يعتاد الطلاب على ارتداء الملابس المهذبة والمتوافقة مع التعاليم الإسلامية. حتى يكونوا معتادين على استيعاب القيم الدينية في الحياة اليومية.

المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان تقوم على الكثير من النوايا من المجتمع المحيط بحيث يؤمل أن أنظم مدرسة ابتدائية مبنية على الإسلام، لذلك هذه مؤسسة الإحسان كارس ماغيتان كصانعي السياسة، قررت إنشاء مؤسسة تعليم رسمي جديد من المستوى الأساسي يعني المدرسة الابتدائية الإحسان في شهر يونيو ٢٠١٥. في السنة الأولى التي افتتح فيها قبول الطلاب الجدد، استوعبت ١٠ طلاب جدد في ذلك العام، ومع مرور الوقت، ازداد اهتمام الجمهور بإرسال أبنائهم وبناتهم إلى المدرسة بشكل سريع، وكان واضحًا أنه في السنة السابعة من إنشاء المدرسة هذه المدرسة، خمسة وعشرون طالبًا جديدًا وتحويلات مسجلة بأنفسهم. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كان هناك ١١١ طالبًا يتكونون من ٦ مجموعات دراسية ويمتلى كل فصل بـ ١٥ إلى ٢٥ طالبًا. هذا لتسهيل الأمر على المعلمين في مهام التدريس الخاصة بهم حتى يتمكنوا من تحسين الانتباه والتوجيه لطلابهم.

المدرسة الإبتدئية الإحسان كارس ماغيتان تستخدم نظام التعلم المتكامل بمدرسة الدينية، يدخل الطلاب المدرسة في الساعة ٠٦,٤٥ إلى ١٤,٣٠ وينشطون من الاثنين إلى الجمعة ، وتستخدم أيام السبت للمناهج الدراسية الإلزامية مثل الكشافة والسباحة، بالإضافة إلى العديد من الخيارات اللامنهجية التي تتراوح من الفن والبنجاري والتحفيز وما إلى ذلك. في الصباح، لا يقوم الطلاب بالتعلم في الفصل بشكل مباشر، ولكنهم يقومون بعبادة صلاة الضحى متبوعة بعبادة أسماء الحسنى ثم تلاوة سوروغان أو حفظ سور قصير الجزء ٣٠، وحروف مختارة ، وأدعية يومية.

قاد هذه المدرسة أحمد مصباح منير، S.Pd ، الذي سلم فيما بعد منصب مدير المدرسة إلى صافي أروني مفازي، S.E, M.H. منذ إنشائها ومنذ ذلك الحين تستخدم المدرسة الإدارة المتكاملة القائمة على مادين، إدارياً وتنفيذياً. نظرًا لأن هذه المدرسة لها وضع خاص، فإنها تجعل هذه المدرسة أكثر مرونة في تطوير إدارتها بشكل أكثر حرية مقارنة بالمدارس العامة الحالية.



## الباب الرابع

### تطبيق والعوامل المنهج المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب

مصطلح المنهج الدراسية له معاني مختلفة، أي يتم تعريف المنهج على أنه خطط

الدروس، ويتم تعريف المنهج على أنه خبرات التعلم التي يحصل عليها الطلاب من

المدرسة ويتم تعريف المنهج الدراسية على أنها خطط تعلم الطلاب، كما يحتوي كل

منهج على مكونات، وهي مكونات الأهداف ومكونات المحتوى، مكونات طرق أو

عمليات التعلم التدريس والتقييم أو مكونات التقييم.

١٢٠

وبحسب تيلير في كتاب الحامدين،<sup>١٢١</sup> فإن مكونات المنهج الرئيسي هي: (١)

الأهداف. ما هي الأهداف التي يجب أن تحققها المدرسة. (٢) المواد التعليمية. كيفية

اختيار المواد التعليمية لتحقيق هذه الأهداف. (٣) عملية التدريس والتعلم. كيف يتم

<sup>١٢٠</sup> Nur Ahmad, "Manajemen Kurikulum Terpadu Di SMPIT Luqmanul Hakim Bandung," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* ٤, no. ١ (٢٠١٩): ٤٣-٤٩, <https://doi.org/10.30316/jpii.v4i1.169>.

<sup>١٢١</sup> Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1949-2013)* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٩).

تقديم المادة بحيث يتم تدريسها بشكل فعال للطلاب. (٤) التقييم أو التقييم لتحديد مدى فعالية العملية المنفذة.

المنهج عبارة عن وثيقة تخطيط تعلم تحتوي على أنواع مختلفة من الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم بدءًا من محتوى المادة وخبرات التعلم التي يجب توفيرها للطلاب، والطرق التي يجب تطويرها، والتقييمات التي يجب تصميمها لجمع المعلومات حول تحقيق أهداف التعلم، وكذلك تنفيذ الوثائق التي تم تصميمها مسبقًا في شكل حقيقي.<sup>١٢٢</sup>

سيحدد هذا المنهج التعليمي تنفيذ ونتائج التعليم. أحد أشكال تطوير المناهج التي حظيت مؤخرًا باهتمام جاد هو تكامل المناهج، والنتيجة التي يُشار إليها على أنها منهج متكامل.

في المناهج الدراسية المتكاملة، يجب على المدارس الدينية أن تكون قادرة على التخطيط لها وتنفيذها بشكل صحيح ويمكن أن تخلق ظروفًا للتعليم والتعلم الفعال. لأن أنشطة التدريس والتعلم هي في الأساس جهود تُبذل لتحقيق الأهداف الموضوعية، بحيث

<sup>١٢٢</sup> Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.

يكون في هذه الحالة رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج والمعلمين مسؤولين عن أنشطة التدريس والتعلم في التفاعلات التربوية.

يجب تنفيذ أنشطة التخطيط والتنفيذ في منهج متكامل على النحو الأمثل مما يتطلب تعاون جميع الأطراف، بما في ذلك المدير ونائب رئيس المناهج والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور أو المجتمع. علاوة على ذلك، في تطوير منهج تعليمي متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان نفذته بشكل جيد ، يمكن ملاحظة ذلك من:

### الفصل الأول : تخطيط المناهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

#### أ. مفهوم المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

التخطيط أو التحضير هو إعداد شيء يتم القيام به لتحقيق هدف محدد مسبقاً. المهم هو أن الخطط الموضوعية يجب أن تنفذ بسهولة وعلى الهدف.

لفهم أكثر وضوحًا، يتطلب التعليم الإسلامي أساسًا وجود منهج مبني على أساس المفاهيم الإسلامية حول الكون والحياة والبشر. بحيث يكون المنهج المتكامل

كنموذج بديل للتربية الإسلامية. التعلم المتكامل هو نهج تعليمي وتعليمي يهتم بمستوى تطور الطلاب ويتكيف معه.

يؤسس المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان منهجًا متكاملًا. لأن منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو بالفعل متكامل بين منهج حري، والمناهج الدراسية من وزارة الدين ، والمناهج التي تدمج المدرسة الدينية.<sup>١٢٣</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو منهج متكامل لأنه يوجد أساسًا تكامل بين منهج حري، والمناهج الدراسية من وزارة الدين، والمناهج المتكاملة للمدرسة الدينية. لذلك من خلال الدمج والتكامل والتعاون في المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الإحسان، سيكون هذا مفيدًا في تحسين جودة التعليم وأيضًا جودة الطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان.

المنهج نفسه عبارة عن مجموعة من الأدوات المستخدمة لتحقيق هدف في المجال الأكاديمي. إذن ما يسمى بالمنهج هو أداة، أداة لتحقيق الأهداف وفيه يوجد خطة درس، منهج. في حين أن الخطوة الأولى في تنفيذ التعلم

<sup>١٢٣</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

المتكامل هي اختيار أو تطوير موضوع أو موضوع. في هذه الخطوة الأولى، يدعو المعلم الطلاب إلى اختيار وتطوير الموضوع أو الموضوع بشكل مشترك. وبالتالي يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم واتخاذ القرار. <sup>١٢٤</sup>

يمكن فهم الرأي أعلاه أنه عند إجراء درس، يطور المعلم موضوعًا أولاً. بحيث

يصبح الموضوع الذي سيتم تدريسه في عملية التعلم واضحًا في عملية التدريس والتعلم.

بصرف النظر عن ذلك، يشرك المعلم الطلاب في تطوير موضوع مشترك، بحيث يشارك

الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

لأن أحد أهداف المنهج المستقل المستخدم من قبل مدرسة المدرسة الابتدائية

الإحسان هو وجود نشاط بين المعلمين وطلابهم.

الشرح أعلاه يتوافق مع أفكار داكير في كتابه تخطيط وتطوير المناهج الذي يقول

أن المنهج عبارة عن مجموعة من البرامج التعليمية التي تحتوي على مواد تعليمية مختلفة

وخبرات تعليمية، والتي تم تصميمها وتخطيطها بشكل منهجي على أساس المعايير

<sup>١٢٤</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣

المعمول بها والتي هي: يطبق من قبل المعلمين والطلاب - يستخدم كدليل مشترك في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١٢٥</sup>

في وقت مختلف، أضاف صافي أروني مفازا كمدبر شرحه :

لقد بدأ المدرسة الإحسان بالفعل في تطبيق منهج متكامل منذ فترة طويلة، لأنه منذ البداية كانت هناك دروس في التلاوة والمحفوظة والحديث وعادة صلاة الضحى وأصول الحسنة التي نقوم بجدولتها كل يوم. ثم بعد أن أصدر ملتقى الاتصال الدينية التكميلية جاو شرقية منهج المدرسة الدينية مدرسة دينية الذي استخدم كتاب دليل اللغة الإندونيسية في عام ٢٠٢١، أصدرت المؤسسة تعليمات باعتماد هذا المنهج على الفور كمنهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان.<sup>١٢٦</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو مزيج من المناهج الدراسية من مكتب وزارة الدين ومضاف إلى المدرسة الدينية. يشمل منهج الخدمة مواد عامة ، بينما يشمل منهج وزارة الدين: القرآن،

<sup>١٢٥</sup> Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).

<sup>١٢٦</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

الحديث، الفقه، عقيدة أخلاق ومضاف إلى مناهج المدرسة الدينية الأخرى مثل دراسة الكتاب الأصفر بيجون عربي.

في وقت مختلف، أضاف أكبر عيسى بالله كمسؤول في قسم المنهج، يقول:

يجمع المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان ويدمج ويتعاون بين طريقتين أو طريقتين من المناهج الدراسية من الحكومة، وهما منهج الحري وأيضاً منهج المدرسة الدينية المتكامل، وهو المدرسة الدينية المليئة بالكتب أو الكتب الكلاسيكية لغرس الحب في الطفل للعلم.<sup>١٢٧</sup>

من هذا العرض يمكن فهم أن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان قد دمج المناهج المستخدمة، أي من خلال الجمع بين منهجين قائمين، بما في ذلك منهج حري من الحكومة والذي يتضمن العديد من المواد العامة، ثم منهج المدرسة الدينية أو المدرسة الدينية الذي يتضمن دروس الديانة ويضاف مع دروس كتب التراث.

<sup>١٢٧</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله، مسؤول في قسم المنهج، ٢ مايو

٢٠٢٣، انظر إلى ملحق: ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

التفسير أعلاه وثيق الصلة برأي سيف الدين صبده الذي قال إن المنهج المتكامل هو نموذج منهج يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات متعددة التخصصات أو مزيج من الاثنين معًا.<sup>١٢٨</sup>

وفي الوقت نفسه أضاف السيد الإمام النووي رئيس المؤسسة شرحه لذلك:

بدء تنفيذ منهج متكامل اعتبارًا من عام ٢٠٢١ لوجود كتب من مقاطعة جاوة الشرقية ملقَى الاتصال الدينية التكميلية والتي سيتم نشرها في عام ٢٠٢١، وتم اعتماد المنهج لأنه يتوافق مع أطفال اليوم لأن هناك كتابات من الانحراف باللغة الإندونيسية، ثم لأن هذا جديد سيغلب المنهج السلفية القديم ولا يتناسب مع عمر الطفل، ثم هناك تطابق في المنهج ثم يتم تطبيقه.<sup>١٢٩</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن استخدام منهج متكامل تم تنفيذه في المدرسة

الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان منذ عام ٢٠٢١ منذ نشر الكتب من جاوا الشرقية

<sup>١٢٨</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

<sup>١٢٩</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣



ملتقى الاتصال الدينيّة التكميليّة. تم أخذ هذا المنهج لأنه متوافق مع أطفال اليوم لأنه يحتوي على العديد من كتابات الانحراف باللغة الإندونيسية.

يعد دمج أو استخدام هذا المنهج المتكامل أمرًا مهمًا للغاية لأن التعليم كل عام في كل عصر يجب أن يشهد تغييرات وتغييرات بسبب عصر التقدم التكنولوجي وأيضًا الطلاب الفرديين.<sup>١٣٠</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن وجود هذا المنهج المتكامل مناسب جدًا للتطبيق في عصر اليوم، خاصة الآن في عصر التكنولوجيا وأيضًا الطلاب الفرديين حيث أصبح الطلاب الآن، وخاصة جيل الألفية، ليسوا مثل الجيل السابق، حتى لا يستهلكهم تقدم التعليم التكنولوجي، وتقدم هذا العصر أو لا يصبحون عبيدًا لتقدم هذا العصر، ثم التثقيف في إعداد الأطفال ليكونوا قادرين على الإدارة إن تقدم هذه الحقبة أمر مفيد لهم لأنهم إذا كانوا مخطئين فسوف تستهلكهم اتجاهات العصر الآن. لذا فإن الجمع بين هذين المنهجين هو من أجل تعليم الأطفال، وتوعية الأطفال بأن الآن هو عصر التقدم وأن الأطفال أذكيا في معالجته وخاصة فيما يتعلق بالتقدم التكنولوجي.

<sup>١٣٠</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

في الوقت نفسه، أضافت السيدة صافي أروني مافازة، مديرة المدرسة، شرحها:

المنهج المتكامل جيد جدًا ويعطى للأطفال في وقت مبكر. لأن رؤية قدرة الأطفال في الجيل ٢٠، فهم متعلمون جدًا في التكنولوجيا الرقمية. لذلك من المؤسف للغاية أن يتم تزويد الأطفال بدروس عامة فقط دون أي دروس إضافية (الدين) حيث يكون منهج المدرسة الدينية مكملًا لغرس الأسس الدينية في الطلاب.<sup>١٣١</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن إضافة المنهج إلى تعلم الطالب سيكون له تأثير جيد على هؤلاء الطلاب. ليس فقط من وجهة نظر أكاديمية، ولكن أيضًا من وجهة نظر الأخلاق والثقافة.

من بعض التفسيرات السابقة بخصوص منهج التعلم المتكامل يمكن استنتاج أن:

أولاً، يُطلق على المنهج اسم منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

لأن المنهج المتكامل يتضمن بالفعل منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

في الأساس، المنهج المتكامل هو تكامل المناهج الدراسية من مكتب وزارة الأديان

<sup>١٣١</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

وإضافته إلى المناهج المدرسية، لذا فإن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو نفسه، إنه مجرد اختصار اسم المنهج المتكامل إلى المدرسة الابتدائية الإحسان منهج كارس ماغتان. حتى في دراسته في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، استفاد أيضًا من التكنولوجيا الموجودة للتكيف مع أوقات اليوم. لأنه في العصر التكنولوجي الحالي، تحتاج جميع جوانب التعلم في التعليم تقريبًا إلى استخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى تعليم الطلاب حول التكنولوجيا المتقدمة.

ثانيًا، هناك الكثير من الدعم في تنفيذ التعلم المتكامل، لأنه بشكل أساسي مع التعلم المتكامل يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين في تنفيذ التعلم في الفصل. إن استخدام التعلم المتكامل سيكون قادرًا على تحسين جودة التعليم، لأنه مع التعلم المتكامل أو المتكامل سيسهل عليهم التعلم لأن التعلم يتم اختصاره أو ربطه بدرس آخر. يمكنهم على الأقل فهم أن كل درس ليس فقط حول موضوع واحد ولكن يمكن ربط التعلم الآخر إذا كان من الممكن ربط مادة مع مادة أخرى أو بما يتماشى مع المادة التي يتم تدريسها.

ثالثًا، الشرح المتعلق بالمحتوى أو المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان يتوافق مع مكونات المنهج كما ينبغي، لأنه مع إضافة المواد التعليمية حول الإيمان والفقهاء والدينية الأخرى سيساعد الطلاب على أن يكون لديهم خير أخلاق.

ثالثًا، في تنفيذ عملية أو طريقة التعلم في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، يتم ذلك وفقًا لمكونات المنهج المتكامل كما ينبغي، بحيث يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدرس ويمكن أن يساعد الطلاب في تكوين صلاحيتهم.

ب. خطوات عملية تخطيط المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

تخطيط التعلم المتكامل هو في الأساس سلسلة تحتوي على محتوى شامل ومنهجي وأنشطة تعليمية، والتي سيتم استخدامها كدليل من قبل المعلم في إدارة أنشطة التدريس والتعلم. يحدث التعلم المتكامل أحيانًا من خلال عملية تخطيط دقيقة، ولكنه يحدث أيضًا في بعض الأحيان بشكل تلقائي.

أما عن رأي السيدة صافي أروني مفازا بصفتها المديرية بخصوص عملية التخطيط

وبالتحديد:

يجب أن يؤدي تخطيط التعلم المتكامل إلى رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، على الأقل إعداد مراحل برنامج المناهج الدراسية أو المواد التي سيتم تدريسها ومن ذلك يجب أن يؤدي الجميع إلى الرؤية والرسالة بحيث يتم ذلك لاحقاً في عملية التعلم ستكون متوازنة مع الرؤية والرسالة الموجودة. لأن الرؤية والرسالة هي أداة لدعم المناهج والمناهج الدراسية تتعلق بالأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>١٣٢</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن خطة التعلم المتكاملة يجب أن تؤدي إلى رؤية ورسالة المدرسة. لأنه في وقت لاحق في التعلم سيكون هناك تطابق بين ما يتم تدريسه ورؤية البرنامج ورسالته. وحتى لا تخرج جميع عمليات التعلم من رؤية المدرسة ورسالتها.

<sup>١٣٢</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

،انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

التفسير أعلاه يتوافق مع رأي سيف الدين سابدا الذي قال إن التخطيط أو التحضير في المنهج هو إعداد لشيء سيتم القيام به لتحقيق هدف محدد سلفاً ، بحيث ينتج عن التخطيط الجيد نتائج جيدة.<sup>١٣٣</sup>

في أوقات مختلفة بحسب السيد الإمام النووي رئيس المؤسسة:

عند تصميم التعلم المتكامل، هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار على النحو التالي: (١) تحديد الأهداف ، (٢) تحديد المواد / الوسائط ، (٣) إعداد سيناريوهات التدريس والتعلم ، (٤) تحديد التقييم. تشمل المراحل التي تم تنفيذها في تطوير منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان التخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقييم.<sup>١٣٤</sup> من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن هناك ما لا يقل عن ٤ أشياء يجب معرفتها قبل تنفيذ تخطيط التعلم المتكامل، أحدها (١) تحديد الأهداف ، (٢) تحديد المواد أو الوسائط ، (٣) الإعداد سيناريوهات التدريس والتعلم، وأخيراً (٤) تحديد التقييم. لذلك، من خلال تصميم التعلم هذا، ستعمل عملية التعلم بشكل جيد، بينما في نفس الوقت

<sup>١٣٣</sup> Syaifuddin Sabda, *Konsep Kurikulum Pendidikan Islam* (Banjarmasin: PT. LKiS Pelangi Aksara, ٢٠٠٨).

<sup>١٣٤</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣

ستجعل الأمر أسهل على المعلم في عملية التعلم وسيكون من السهل على الطلاب متابعة عملية التعلم.

بشكل عام ، تشمل الجوانب التي يجب التخطيط لها في التخطيط لتنفيذ منهج متكامل، كما ذكر سيف الدين سابدا: (أ) صياغة أهداف مشتركة، (ب) تحديد موضوع مشترك، (ج) تحديد إطار عمل الوقت (الإطار الزمني المشترك)، (د) شكل أنماط تسلسل المواد (أنماط التسلسل المتنوعة) ، (هـ) نماذج استراتيجيات التعلم التطبيقية، و (و) تحديد أشكال القياس (التقييم المتجدد).<sup>١٣٥</sup>

في الوقت نفسه، أضاف السيد أكبر عيسى بالله، بصفته نائبًا للمناهج، شرحه:

يحدث التخطيط أحياناً من خلال عملية تخطيط دقيقة، ولكن هناك أوقات يحدث فيها أيضاً بشكل عفوي. يقوم المعلم هنا بتصميم من البداية التعلم المتكامل حيث يتم توجيه جميع الأنشطة لخلق التكامل. اختار المعلمون في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان بمن فيهم أنا كمعلمين موضوعاً

<sup>١٣٥</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

يمكن أن يصبح مظلة لدمج العديد من مجالات الدراسة وتجميع أنشطة التعلم بناءً على هذا الموضوع.<sup>١٣٦</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه عند تنفيذ التعلم المتكامل يمكن تصميمه بعناية، ولكن يمكن إجراؤه تلقائيًا، وكل ذلك يعود إلى كل معلم. قبل البدء في التعلم، اختر الموضوع المناسب لدمج مادة واحدة مع مادة أخرى.

في غضون ذلك، في وقت مختلف وفقا للسيد أكبر عيسى بالله كما قال نائب رئيس المناهج:

تخطيط التعلم المتكامل هو أن لكل معلم طريقته الخاصة عندما تكون هناك أوقات لا يخطط فيها المعلم بعناية للتكامل بين مفهوم وآخر، ولكن في عملية التدريس والتعلم يمكن للمدرس ربط مواد أخرى بالمادة يقوم بالتدريس، وبالتالي تمكين المعلم من إجراء التعلم المتكامل.<sup>١٣٧</sup>

<sup>١٣٦</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٣٧</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣



من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن كل درس له طريقته الخاصة في التعلم والتعليم، وهناك أوقات لا يخطط فيها العديد من المعلمين لعملية التكامل بين مادة وأخرى. ولكن هناك أيضًا أوقات يُطلب فيها من المعلم الاستمرار في تنفيذ عملية التكامل التي تتطلب أن تكون المادة التي يتم تدريسها مرتبطة بمواد أخرى في تلك اللحظة.

في الوقت نفسه، وفقًا للسيدة صافي أروني مفازابصفتها مديرة المدرسة قالت:

لأن هذه المدرسة هي مدرسة رسمية، فهي لا تزال تعتمد منهج مريديكا. ثم بعد صلاة الظهر في الجماعة وتناول الغداء، درس الأطفال كتاب بيجون الذي تم اعتماده من منهج جاوة الشرقية المدرسة الدينية ولا تنس إعداد المعلمين ليكونوا ماهرين في قراءة كتاب الانحراف.<sup>١٣٨</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه على الرغم من أن المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هي مدرسة رسمية، إلا أنها لا تزال تعتمد المنهج المستقل بالتعاون مع منهج المدرسة الدينية من خلال إقامة صلاة الظهر في الجماعة، ثم المضي قدمًا في دراسة

<sup>١٣٨</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

،انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

كتاب بيجون إندونيسي. وبهذه الطريقة يمكن أن توفر تعليمًا عامًا بنسبة ١٠٠٪ للطلاب و ١٠٠٪ تعليمًا دينيًا للطلاب.

في الوقت نفسه، وبحسب السيد الإمام النووي كرئيس للمؤسسة، أوضح ذلك:

يجب أن يكون لكل درس عقبات، في حين أن العقبة التي يواجهها مدرسة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان في التعلم المتكامل هي افتقار المعلم إلى التماسك في دمج أو ربط المواد. في بعض الأحيان يكون المعلم متجاوزًا وأحيانًا يتجاهل المعلم في ربط مادة بأخرى. ستعمل الخطط المستقبلية للمعلمين على إنشاء برنامج تدريسي جماعي من أجل تحسين الأداء في عملية تعلم المناهج الدراسية المتكاملة.<sup>١٣٩</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن أي تعلم يجب أن يكون لديه العديد من العقبات والعديد من أوجه القصور والعقبات التي واجهتها، في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، يفتقر المعلم إلى التماسك في دمج كل مادة. تريد كل مدرسة بالتأكيد أفضل

<sup>١٣٩</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣

التغييرات لكل مدرسة. التدريس الجماعي هو برنامج مستقبلي لتحسين جودة التعلم في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

من الشرح أعلاه بخصوص منهج التعلم المتكامل يمكن استنتاج ذلك:

أولاً، تكامل المناهج من نموذج منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان بناءً على المدرسة / الوحدات التعليمية بحيث يطلق عليها منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، والذي يدمج مناهج وزارة الدين والتعليم الوطني ومناهج المدينة (المدرسة الدينية).

ثانياً، في تكامل التعلم باستخدام الانضباط المشترك والتخصصات المتداخلة في شكل مهام التعلم، من خلال التعلم القائم على الموضوع والمهام، تكون هذه المهام في شكل مواد تتعلق بسياق الحياة. IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

ثالثاً، تشمل خطوات تخطيط منهج متكامل ما يلي: (١) دمج الأهداف مع

رؤية ورسالة المؤسسة. (٢) المعلمين عبر الانضباط الذين يخللون العلاقة بين دينار كويتي

والمواد في شكل مواضيع. (٣) تطوير خطة تنفيذ التعلم القائم على التكامل.

### ج. خطوات تنفيذ منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

يتم تنفيذ التعلم المتكامل بشكل أساسي بحيث يكون المنهج الدراسي مفيداً للأطفال. يهدف هذا إلى عدم استخدام المواد التعليمية بشكل منفصل، بل هي مجموعة موحدة من المواد وطرق التعلم التي تتوافق مع الاحتياجات التنموية للطلاب. يمكن أن تكون إدارة التعلم بشكل أساسي هي الأمثل إذا كان المعلم قادراً على وضع نفسه في العملية برمتها. بمعنى، يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع أنفسهم كميسرين ووسطاء في عملية التعلم.

مرحلة التنفيذ هي تنفيذ أنشطة عملية التعليم والتعلم، كعنصر أساسي في نشاط التعلم الذي يتم تعديله في تنفيذه إلى الإرشادات التي تم إعدادها في الخطة السابقة. من الناحية الإجرائية، تنقسم الخطوات المتخذة إلى ثلاث خطوات، وهي: الأنشطة الأولية أو الافتتاحية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية أو الختامية.<sup>١٤٠</sup>

وبحسب السيد الإمام النووي قال ذلك :

<sup>١٤٠</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

يمكن أن يختلف تنفيذ تعلم المناهج المتكاملة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان عند تنفيذ التعلم المتكامل. يتم تنفيذ بعضها في وقت معين، أي إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مناسبة إذا تم تدريسها بطريقة متكاملة. يقال إن التعلم المتكامل الذي يتم تنفيذه في وقت معين هو تعلم متكامل مؤقت مع جدول زمني غير منتظم. التعلم ظرفية. هناك أيضاً تلك التي تقام بشكل دوري، مثل عطلات نهاية الأسبوع أو منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي.<sup>١٤١</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن وقت تنفيذ التعلم المتكامل متنوع للغاية، عندما تكون المادة مناسبة للجمع، يتم إعطاء التعلم المتكامل. ينقسم نوع تنفيذ التعلم المتكامل إلى قسمين هما: ظرفية أو مؤقتة ودورية. يقال أنه ظرفية، أي أن الجدول الزمني غير منتظم، في حين أنه دوري، مثل يتم تنفيذه في عطلات نهاية الأسبوع أو منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي.

في نفس الوقت السيد أكبر عيسى بالله، يقول:

<sup>١٤١</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

تم تصميم وقت تنفيذ تعلم المناهج المتكاملة بشكل مؤكد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إجراء التعلم المتكامل طوال اليوم. يدرس الطلاب لمدة يوم كامل وفقًا لما يريدون. لذلك، لا داعي للمفاجأة إذا كان الطلاب في مثل هذا التعلم المتكامل يبدو أنهم مشغولون بشؤونهم الخاصة. يُعرف هذا التعلم باليوم المتكامل أو اليوم المتكامل.<sup>١٤٢</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن وقت تنفيذ تعلم المنهج المتكامل مصمم من البداية قبل أن يبدأ التعلم. بحيث يمكن تحقيق التعلم كما هو مطلوب، إلى جانب أن التعلم المتكامل يتم تنفيذه طوال اليوم بحيث يبدو الطلاب نشيطين ومشغولين في عملية التعلم. حتى تنفيذ التعلم المتكامل يسمى أيضًا يوم متكامل أو يوم متكامل. بحسب السيدة صافي أروني مافازة، تقول :

توجد بالتأكيد العقبات التي تواجه التعلم المتكامل. يتمثل أحدها في صعوبة ربط مادة بأخرى. يتطلب تدريس فريق لمناقشة كل موضوع. وفي الوقت

<sup>١٤٢</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

نفسه، في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان لا يوجد تنفيذ للتدريس الجماعي.<sup>١٤٣</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه ليس كل المعلمين قادرين على ربط أو دمج مادة واحدة مع مادة أخرى. يجب أن يكون هناك فريق تدريس لمناقشة كل مجموعة من المواد، بحيث يكون لكل معلم عند التعلم هدف فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تدريسها.

وبحسب السيد الإمام النووي قال ذلك :

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطريقة التي ينفذ بها المعلمون التعلم المتكامل. أدى ذلك إلى وجود أشكال مختلفة من تنفيذ التعلم المتكامل. يمكن تحديد هذا التنوع من خلال طبيعة المادة، والتي يتم دمجها مع كيفية دمج المادة وخطة التكامل ووقت التنفيذ والعناصر المشغلة.<sup>١٤٤</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تنفيذ

التعلم المتكامل، أحدها: المادة، عندما يتم خلط المادة بشكل غير صحيح، سيكون من

<sup>١٤٣</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

،انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٤٤</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣

الصعب فهم المادة. وبالمثل مع وقت التخطيط والتنفيذ، إذا لم يخطط المعلم مسبقاً، فسيكون من الصعب معرفة خطوات تنفيذ التعلم إلا إذا كان بإمكان المعلم دمج مادة واحدة مع مادة أخرى تلقائياً.

في نفس الوقت السيد أكبر عيسى بالله، يقول:

في تنفيذ تعلم المنهج المتكامل، لا تختلف خطة تنفيذ التعلم والمنهج الدراسي عن خطة تنفيذ التعلم والمنهج بشكل عام. ثم لا توجد عواقب على ساعات عمل المعلم لأنه في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان تم ترتيب كل مرة في التعلم قدر الإمكان في عملية التدريس والتعلم.<sup>١٤٥</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن خطة الدرس والمنهج الدراسي هما في الواقع متماثلان، ولكن فقط في طريقة التدريس التي لها نقطة اختلاف. حيث يكون المعلم رقمًا لطلابه، لذلك إذا تم توجيهه برنامج التفكير المنطقي والمنهج الدراسي جيدًا وفقًا للتخطيط والتنفيذ، فسيتم توجيه التعلم جيدًا.

<sup>١٤٥</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو



من الشرح أعلاه فيما يتعلق بتنفيذ تعلم المناهج المتكاملة يمكن استنتاج أن:

أولاً: يكون توقيت تنفيذ التعلم المتكامل متنوعاً للغاية، فعندما تكون المادة مناسبة للتكامل، يتم إعطاء التعلم المتكامل. في الواقع ، يختلف تطبيق تعلم المناهج المتكاملة بشكل كبير، ويمكن تنفيذه في عطلات نهاية الأسبوع، في منتصف الفصل الدراسي، أو في نهاية الفصل الدراسي. في بعض الأحيان يتم التخطيط لتنفيذ التعلم المتكامل أو تنفيذه تلقائياً. لذلك لا تتفاجأ إذا كان تنفيذ التعلم المتكامل يتم طوال اليوم أو يشار إليه عادة باليوم المتكامل.

ثانياً: عوامل كثيرة تؤثر في تنفيذ التعلم المتكامل، أحدها: المادة، والتخطيط، ووقت التنفيذ. عندما لا يتم توجيه مادة مرتبطة بمواد أخرى، فسيكون من الصعب فهم المادة. وبالمثل مع وقت التخطيط والتنفيذ، إذا لم يتمكن المعلم من القيام بذلك تلقائياً في ربط مادة بأخرى، فسيكون من الصعب على المعلم توجيه طلابه. لذلك فإن التخطيط ضروري للغاية بحيث يمكن توجيهه أثناء تنفيذ التعلم المتكامل إلى دمج المواد.

د. خطوات تقييم منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

التقييم هو في الأساس محور كل نشاط. كيف يمكن معرفة نتيجة العمل إذا لم يتم إجراء تقييم. في التعلم المتكامل، لا يختلف دور التقييم عن التعلم التقليدي، وبالتالي فإن الأشياء المختلفة التي يجب مراعاتها في تقييم أنشطة التعلم باستخدام كل من النهج المتكاملة والتقليدية هي نفسها.

التقييم هو تحديد تقييم البرنامج وتحديد مدى تحقيق أهداف البرنامج. التقييم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في مهارات التعلم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي يختارها المعلم ويطبقها في التعلم.<sup>١٤٦</sup> وكذلك القدرة على العمل معًا واحترام آراء الآخرين. وبالتالي، من حيث المراحل، يمكن إجراء التقييم في كل من مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. وفي الوقت نفسه، من حيث الأهداف، يركز التقييم على عمليات ومنتجات التعلم.

في نفس الوقت السيد أكبر عيسى بالله، يقول:

تقييم تحصيل الكفاءات الأساسية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان بناءً على المؤشرات. يتم إجراء التقييم باستخدام الاختبارات

<sup>١٤٦</sup> Syaifuddin Sabda, *Konsep Kurikulum Pendidikan Islam*.

والاختبارات المكتوبة والشفوية، ومراقبة الأداء، وقياس المواقف، وتقييم النتائج في شكل مهام، ومشاريع ومنتجات، وتقييم ذاتي.<sup>١٤٧</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن التقييم يتم باستخدام الاختبارات والاختبارات غير المكتوبة والشفوية. من حيث التقييم، يمكن رؤيته من أداء الطلاب، والمواقف اليومية عند داخل وخارج الفصل الدراسي، والقيام بالمهام اليومية، والمنتجات المنتجة.

بحسب السيدة صافي أروني مفازة، تقول :

التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على بيانات حول عمليات تعلم الطلاب ونتائجها وتحليلها وتفسيرها والتي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات مغزى في عملية صنع القرار.<sup>١٤٨</sup>



<sup>١٤٧</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٤٨</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على نتائج تعلم الطلاب وتحليلها والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر. وذلك لإنتاج المعلومات في صنع القرار.

وبحسب السيد الإمام النووي قال ذلك :

تقييم نتائج التعلم هو عملية تحديد القيم لنتائج التعلم المحققة باستخدام معايير معينة. يستخدم تقييم العملية أداة غير اختبار، بينما يستخدم تقييم المنتج أداة اختبار. مخرجات التعلم هي في الأساس تحقيق الكفاءات التي تشمل جوانب المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تتجسد في عادة التفكير والعمل.<sup>١٤٩</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه عندما تستخدم طريقة التقييم معايير معينة في التقييم. تتمثل إحدى طرق تقييم عملية التعلم في استخدام أداة غير اختبار، بالإضافة إلى منتج أو نتيجة التقييم باستخدام أداة اختبار. من بين التقييمين أعلاه، بالطبع، يجب

<sup>١٤٩</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

أن يفني بمتطلبات التقييم، أي جوانب المعرفة والمهارات والمواقف. تقييم العملية ونتائج التعلم مترابطان مع بعضهما البعض، لأن نتائج التعلم هي نتيجة لعملية التعلم.

التفسير أعلاه وثيق الصلة برأي سيف الدين صبه الذي قال إن شكل التقييم في المنهج المتكامل لا يختلف جوهرياً عن الشكل التقليدي لتقييم المنهج، والاختلاف في تقييم المنهج المتكامل بالإضافة إلى تقييم العمليات. ويجب أيضاً توجيه النتائج نحو

تقييم تأثير المرافقة.<sup>١٥٠</sup>

من الشرح أعلاه بخصوص تقييم تعلم المنهج المتكامل يمكن استنتاج أن:

أولاً: يتم التقييم باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات الكتابية والشفوية. من حيث التقييم، يمكن رؤيته من أداء الطلاب، والمواقف اليومية عند داخل وخارج الفصل الدراسي، والقيام بالمهام اليومية، والمنتجات المنتجة.

ثانياً: يمكن أن تكون مرحلة التقييم على شكل تقويم عملية التعلم وتقويم

مخرجات التعلم. يتم تقييم عملية التعلم باستخدام أدوات غير اختبار، بينما يتم تقييم

<sup>١٥٠</sup> Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*.

تقييم نتائج التعلم باستخدام أداة اختبار. من بين التقييمين أعلاه، بالطبع، يجب أن يفي بمتطلبات التقييم، أي جوانب المعرفة والمهارات والمواقف. تقييم العملية ونتائج التعلم مترابطان مع بعضهما البعض ، لأن نتائج التعلم هي نتيجة لعملية التعلم.

ثالثاً، عند تنفيذ التقييم أو التقييم في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان، فإنه يتم وفقاً لمكون المنهج المتكامل كما ينبغي، بحيث يمكن أن يساعد في تقييم التعلم ويمكن أن يساعد الطلاب في تكوين صلاحيتهم.

## الفصل الثاني : نموذج منهج متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

أ. رؤية المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

تكون مدرسة قادرة على إنتاج أجيال من الأتقياء والماهرة والذكاء والمستقلين والنبلاء وذوي العقلية البيئية. IAIN SYEKH NURJATI CIREBON

## ب.رسالة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

أولاً، قم بإجراء عملية تعلم يمكن أن تنمو وتطور إمكانات الطلاب على أكمل وجه مع التعود الديني والانضباط والرعاية. ثانياً، توفير التعلم الجيد والصحيح

لتلاوات القرآن. ثالثاً، قم بتوفير تعليم إضافي لاستكشاف مواهب الطلاب واهتماماتهم. رابعاً، تطبيق التعلم الصديق للبيئة من خلال الجهود المبذولة لمنع التلوث.

### ج. الملف الشخصي للخريجين في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو نظام تم تطويره وتنفيذه في المدارس الدينية ليكون قادرًا على إنتاج أجيال من الأتقياء والمهرة والذكاء والمستقلين والنبلاء وذوي العقلية البيئية وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. عملية ضمان نجاح المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هي نشاط مستقل، بحيث يتم تصميم العملية وتنفيذها والتحكم فيها بواسطة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان.

مؤشر النجاح هو هدف الإنجاز للطلاب في كل عملية تعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تغييرات في مواقف وسلوك الطلاب تجاه المعلمين أو تجاه والديهم.

ومع ذلك، لا يزال المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان مدرِّكاً أن

التحديات والمسؤوليات في عالم التعليم في المستقبل ليست سهلة، لذا يجب على

المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان دائماً توحيد الصفوف ، من أجل الاستعداد لتكون جزءاً من مجتمع التعلم الذي يعد.

#### د. معيار كفاءة الخريجين في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

##### (١) تعريف معيار كفاءة الخريجين

معايير كفاءة الخريجين هي معايير تتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين والتي

تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.

##### (٢) أهداف معيار كفاءة الخريجين

تستخدم معايير كفاءة الخريجين كمرجع رئيسي لتطوير معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير التقييم التربوي، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم، والمرافق ومعايير البنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل

والمرافق ومعايير البنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل

##### (٣) نطاق معيار كفاءة الخريجين

تتكون معايير كفاءة الخريجين من معايير التأهيل لقدرات الطلاب التي

من المتوقع تحقيقها بعد إكمال فترة دراستهم في الوحدات التعليمية على

مستوى المدرسة الابتدائية ومدرسة التنوية والمدرسة العليا.



## (٤) رصد وتقييم

لمعرفة الإنجاز والملاءمة بين معايير كفاءة الخريجين وخريجي كل وحدة تعليمية والمنهج المستخدم في بعض الوحدات التعليمية ، يجب إجراء المراقبة والتقييم بشكل دوري ومستمر في كل فترة. يتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من المراقبة والتقييم كمدخلات لتحسين معايير كفاءة الخريجين في المستقبل.

## هـ. مجموعة الموضوع في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

تتضمن بنية مجموعات المواد في منهج المدرسة الدينية ما يلي: (١) حديث القرآن الكريم، (٢) عقيدة أخلاق، (٣) الفقه. كل من هذه الموضوعات مترابطة بشكل أساسي ومتكاملة.

(١) حديث القرآن هو المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية، بمعنى أن كلاهما

مصدر لأخلاق العقيدة، الشريعة / الفقيه، بحيث تكون الدراسة في

كل من هذه العناصر.

(٢) العقيدة هي أصل الدين أو جوهره. تبدأ الشريعة / الفقه (العبادة والمعاملة) والأخلاق من العقيدة، أي كمظهر ونتيجة للإيمان والإيمان بالحياة. الأخلاق هي جانب من جوانب الحياة أو شخصية الحياة البشرية، والتي تنظم العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى والعلاقات الإنسانية مع البشر الآخرين.

(٣) الفقه (الشريعة) هو نظام أو مجموعة من القواعد التي تحكم العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى (حبيل من الله)، وإخوة البشر (حبيل من الناس) ومع المخلوقات الأخرى (حبيل مع الغير).

و. مناهج التعلم في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

يلتزم المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان بنهج متكامل (متكامل) بين

العديد من الجوانب ونطاق الموضوعات التي تشمل من بين أمور أخرى:

(١) الإيمان

يوفر الإيمان فرصًا للطلاب لتطوير فهم لوجود الله كمصدر لقيم

الحقيقة العالمية.

## (٢) الخبرة

توفر الخبرة فرصًا للطلاب لممارسة القيم الإلهية العالمية والشعور بها. التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية في التعامل مع المهام والمشاكل

في الحياة

## (٣) التعود

يدرس التعود الفرص للطلاب للتعرف على المواقف والسلوكيات الجيدة وفقًا للقيم العالمية لحقيقة الله والتعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية في التعامل مع مشاكل الحياة.



## (٤) العاقل

يعطي الجهد العقلائي دورًا لنسبة (سبب) الطلاب في فهم وتمييز المواد التعليمية المختلفة في المعايير المادية وعلاقتها بالسلوك الجيد

والسلوك السيئ في الحياة الدنيوية

## (٥) العاطفي

عاطفي؛ جهود لإثارة مشاعر الطلاب (العواطف) في السلوك

الحي الذي يتوافق مع القيم الإلهية العالمية والتعاليم الإسلامية والثقافة

الوطنية

(٦) الوظيفي

وظيفي؛ يقدم شكل جميع جوانب المادة من حيث فوائدها

للطلاب في الحياة اليومية بمعناها الواسع.

(٧) النموذجي

النموذجي يجعل شخصيات المعلمين وأعضاء المدارس وكذلك

أولياء الأمور أو أولياء الأمور للطلاب كمرآة للبشر ذوي الشخصية

الإسلامية.

(٨) التماسك

المادة، وهي تطوير المواد والبرامج التعليمية عن الدين الإسلامي

بحيث يكون هناك ارتباط بين القرآن والأخلاق والعقيدة وفقه العبادة،

ويهدف هذا الجهد إلى تكوين شخصية إسلامية كاملة.

## ز. تنفيذ التعلم في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان

### (١) توزيع الوقت

تخصيص الوقت للتعلم وجهًا لوجه، مستوى المدرسة الابتدائية: ٣٠

دقيقة.

### (٢) الكتب

كتب الدرس، تستخدم لزيادة الكفاءة والفعالية ، ويتم تعديل

عددها حسب احتياجات الطلاب.

### (٣) النطاق المادي

يتم صياغة نطاق المواد ومستوى كفاءة الطلاب التي يجب الوفاء بها

أو تحقيقها في وحدة تعليمية على مستوى معين ونوع التعليم في معايير المحتوى

لكل موضوع. معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة

لتحقيق كفاءة الخريجين في مستويات وأنواع معينة من التعليم.

### (٤) معيار المحتوى



يتم تعديل معايير المحتوى لمضمون أهداف التربية الوطنية في مجال  
المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، تم تطوير  
معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين  
التي تمت صياغتها في معايير كفاءة الخريجين، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.  
(٥) الصفات

يتم تحديد خصائص المواد وملاءمتها وكفايتها واتساعها وعمقها وفقاً  
لخصائص الكفاءات جنباً إلى جنب مع عملية اكتساب الكفاءة. هذه  
الكفاءات الثلاث لها عمليات اكتساب مختلفة. تتشكل المواقف من خلال  
الأنشطة: القبول والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة. المعرفة مملوكة من خلال  
الأنشطة: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. يتم اكتساب  
المهارات من خلال الأنشطة: المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والاستدلال،  
والعرض، والإبداع. تؤثر خصائص الكفاءة والاختلافات في عملية  
الاستحواذ على معايير المحتوى.

## الفصل الثالث : العوامل الداعمة والمثبطة

### المبحث الأول : العوامل الداعمة

- (١) مرافق صافية مناسبة لأن المدرسة مجهزة بشبكة إنترنت، كل فصل مجهز بجهاز عرض وجهاز تلفزيون متصل بالإنترنت، وهو نظام تعليمي مصمم بشكل إبداعي وممتع يعتمد على التكنولوجيا. هذا هو أحد عوامل الراحة للطلاب، بحيث يوجهون ذكاهم ومواهبهم واهتماماتهم على النحو الأمثل كما يتضح من البطولات التي فاز بها الطلاب على مستوى المدينة والمقاطعة والوطنية وحتى الدولية.
- (٢) حالة الموارد البشرية التي يسهل العمل معها لتطوير التعليم في هذه المدرسة. لأن هذه المؤسسة توفر مساحة للمعلمين لاستكشاف قدراتهم. بناءً على المقابلات مع عدد من الطلاب، كان المعلمون أكفاءً جدًا في مجالاتهم، وكانت عروضهم التقديمية سهلة الفهم، وكانوا ودودين للغاية مع الطلاب.

(٣) حسن التنفيذ إدارة المدرسة. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن ملاحظة أن العجلة الإدارية للمدرسة تسير بسلاسة، ويتميز بحماس المعلم في تنفيذ التعلم بشكل كامل وملبيء بالمسؤولية.

(٤) الحماس من أولياء الأمور لأنه يمكنك القول أنه من بين المدارس الأخرى، تتمتع مدرستنا بتعلم جيد ليوم كامل، وهذا هو الحماس من أولياء أمور الطلاب على وجه الخصوص وأيضًا المواد التي تناوّلها من هذا المزيج هي أيضًا شيء يجعل الأطفال سعداء وليست مملة، هذا عامل داعم، لذلك لدينا دليل على أننا أصدرنا للتو خريجًا واحدًا أو جيلًا واحدًا، ويمكننا القول أن المدرسة لا تزال جديدة. يأتي طلابنا من خارج المنطقة بسبب كل الحماس.<sup>١٥١</sup>

(٥) المناهج والكتب الجاهزة لاعتمادها واستخدامها في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٥٢</sup>



<sup>١٥١</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٥٢</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣



٦) تؤثر البيئة أيضًا بشكل كبير على البيئة المحيطة والأصدقاء والأصدقاء

والأصدقاء والأصدقاء من حولك ، كما أن دور الوالدين مؤثر للغاية.<sup>١٥٣</sup>

٧) إدراج أحدث المناهج والكتب في ملتقى الاتصال الدينيّة التكميليّة الإقليميّة،

ثم تعزيزها من خلال وجود كتب بلغة اللغة الإندونيسية، ودعم أولياء أمور

الطلاب، بالإضافة إلى وجود دعم من المعلمين في جميع عمليات التعلم.<sup>١٥٤</sup>

### المبحث الثاني : العوامل المشبّطة

١) عدم استعداد الموارد البشرية (أصحاب المصلحة في المدرسة) لتنفيذ البرنامج

الذي أعلنت عنه المدرسة ، وفي هذه الحالة لا يزال هناك مدرسون وموظفون

بالمدرسة لم ينفذوا مسؤولياتهم والتزاماتهم بالكامل في تحقيق هدف التنفيذ.

المنهج في هذه المدرسة.



<sup>١٥٣</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيدة ريرين سيسمنجسيه ، ولي أمر الطالب، ١٤ أبريل

٢٠٢٣، انظر إلى ملحق : ٤ / أ / ١٤ أبريل ٢٠٢٣

<sup>١٥٤</sup> نتيجة امقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣، انظر

إلى ملحق : ٢ / أ / ١ مايو ٢٠٢٣

(٢) التواصل مع أولياء الأمور ما زال ينقصه نسبيًا. نظرًا لنتائج البحث، لم تعقد المدرسة حدثًا خاصًا يدعو أولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب للجلوس معًا لمناقشة تطوير الطلاب بشكل منتظم.

(٣) لا يزال هناك نقص في الوقت لتنفيذ عملية التعلم بشكل مثالي على الرغم من أن هيكل المناهج المدرسية سمين بالفعل بسبب كثرة المواد الدراسية، فإن المعنى الضمني هو أن الطلاب يشعرون بالملل والتعب الشديد لذلك للتغلب على هذه المشكلة، تنظم المدرسة واحدة منهم بالرحل الروحي أو محيّم القرآن.

(٤) لا يتقن المعلمون نسبيًا العلوم بشكل شامل، ولكن بشكل جزئي فقط في المواد التي يدرسونها. في الواقع، لا يزال هناك مدرسون لا يتوافقون مع الكفاءات مع المواد التي يقومون بتدريسها.

(٥) نقص معلمي الموارد البشرية الأكفاء في المنهج المتكامل<sup>١٥٥</sup>

(٦) قد يكون عدم المتابعة من أولياء أمور الطلاب هو ما تم تدريسه في المدرسة ليتم تطبيقه في المنزل.

<sup>١٥٥</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

(٧) بعض الآباء لا يستمرون، لا تذكرهم بما اعتادوا عليه في المدرسة حتى يبدو أن

الطفل الذي يترك المدرسة أو يعود إلى المنزل من المدرسة يشعر أنني حر.

(٨) تفتقر بعض العائلات إلى فهم الفهم الديني الذي قد يكون بسبب الافتقار

إلى الخلفية الدينية

(٩) هناك أيضًا نقص في الثقة ، وهناك أيضًا البعض ممن لا يزالون لا يفهمون

أولياء أمور الطلاب حول طريقتنا ، وحول نظامنا، والذي لا يزال هناك الكثير

من الأسئلة. ربما هذا كل شيء.<sup>١٥٦</sup>

الفصل الرابع : تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان

كارس ماغتان

أ. شكل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين يريدون تكوينها

الشخصيات التي يتم تشكيلها كمحاولة لبناء شخصية للطلاب بالإضافة إلى

كونها متدينة وصادقة ومنضبطة ومستقلة ومسؤولة. يتم تدريب الطلاب أيضًا على أن

<sup>١٥٦</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

يكون لديهم موقف حب للوطن الأم أو القومية، وأن يكونوا ودودين / متصلين، ويجبون القراءة. يتم ذلك أيضًا من قبل المدرسة كمحاولة لبناء شخصية للطلاب.

وفقًا للسيدة صافي أروني مفازا بصفتها مديرة المدرسة قالت:

مع التعود، والتعلم العام، وتعلم ماديين، غرس الأطفال بوعي أو بغير وعي، أخلاق الكرامة، والقومية، وجعل الأطفال صادقين ومتحضرين.<sup>١٥٧</sup>

و من البيان أعلاه، يمكن فهم يعني موقف الحب للوطن الأم / القومية في تنفيذ الأنشطة اليومية، على سبيل المثال، يجب على الطلاب المشاركة في احتفالات العلم كل يوم وخلال هذه الأنشطة الاحتفالية أيضًا غناء نشيد الرايا الإندونيسي. وفي الوقت نفسه، فإن المواقف الودية / التواصلية في تنفيذ الأنشطة اليومية، وبالتحديد طلاب مدرسة ابتدائية لا يعرفون فقط / أصدقاء مع أقرانهم، ولكن الطلاب يعرفون أيضًا كبار السن، مثل الطلاب على مستوى المدرسة السنوية، فهم يعرفون أيضًا / أصدقاء لهم بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقف الإعجاب بالقراءة موجود

<sup>١٥٧</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

، انظر إلى ملحق: ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

أيضاً لدى الطلاب، لأن الطلاب متحمسون جداً للقدوم إلى المكتبة بالكتب التي وصلت للتو إلى المكتبة.

شكل موقف المسؤولية لطلاب المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان هو أن الطلاب غالباً ما يشاركون في أنشطة تنافسية مختلفة، تتعلق بالمسابقات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. وعند المشاركة في المسابقات، غالباً ما يفوز الطلاب بهذه المسابقات المختلفة. من خلال كيفية المشاركة في مختلف المسابقات، يتم تدريب الطلاب أيضاً بحيث يكون للطلاب موقف شجاع ومستقل ومسؤول. بالإضافة إلى ذلك، من خلال المشاركة في أنشطة المنافسة المختلفة، هناك أيضاً طلاب موثوق بهم ليكونوا قادة الفصل. هذا أيضاً شكل من أشكال الموقف من المسؤولية الممنوحة لهؤلاء الطلاب. بحيث يكون لدى هؤلاء الطلاب موقف من المسؤولية عندما يكونون في أنشطة تنظيمية ويمكنهم قيادة المنظمة بشكل جيد.

ب. طرق تخلط المنهج لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين يريدون تكوينها

عند تنفيذ هذا المنهج المتكامل، فإن السيدة صافي أروني مافازا، بصفتها مديرة

المدرسة، لديها رأي مفاده أن:

مع تنفيذ منهج متكامل، يفهم الأطفال ويعرفون الأخلاق والمعرفة التي يمكن ممارستها يوميًا، مثل احترام المعلمين وأولياء الأمور، والصلاة ٥ مرات، وتلاوة القرآن، والحفاظ على النظافة، وما إلى ذلك.<sup>١٥٨</sup>

من الشرح أعلاه يمكن فهم ذلك أن شكل موقف المسؤولية لطلاب المدرسة

الإبتدائية الإحسان كارس ماغتان هو أن الطلاب غالبًا ما يشاركون في أنشطة تنافسية

مختلفة، تتعلق بالمسابقات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. وعند المشاركة في

المسابقات، غالبًا ما يفوز الطلاب بهذه المسابقات المختلفة. من خلال كيفية المشاركة

في مختلف المسابقات، يتم تدريب الطلاب أيضًا بحيث يكون للطلاب موقف شجاع

ومستقل ومسؤول. بالإضافة إلى ذلك، من خلال المشاركة في أنشطة المنافسة المختلفة،

هناك أيضًا طلاب موثوق بهم ليكونوا قادة الفصل. هذا أيضًا شكل من أشكال

الموقف من المسؤولية الممنوحة لهؤلاء الطلاب. بحيث يكون لدى هؤلاء الطلاب موقف

من المسؤولية عندما يكونون في أنشطة تنظيمية ويمكنهم قيادة المنظمة بشكل جيد.

<sup>١٥٨</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيدة صافي أروني مفازا، مديرة المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٣

،انظر إلى ملحق : ١ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

اما رأي السيد الامام النووي رئيس المؤسسة فقال ذلك :

الأنشطة التي تساعد في تكوين تقوى الطلاب تشمل الاستيغوسا، لأنه من خلال تطبيق الاستيغوسا يمكن أن يؤدب الطلاب في التعلم، وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا قرآن ختميل، وأسمائل الحسنة، وشلوطان، وصلاة الظهران أيضًا، وكلها في تنفيذ معرفة المعرفة.<sup>١٥٩</sup>

من الشرح أعلاه يمكن فهم ذلك أن كيفية دمج الشخصية مع المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغنان يتم تطبيقه أيضًا في أحد الأنشطة الروتينية قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم (KBM) ، خاصة لكل من المواد العامة وموضوعات الدين، يبدأ المعلمون عادةً بالصلاة مع الطلاب وكذلك تنفيذ أنشطة محو الأمية، وهي قراءة الكتب قبل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا العديد من الأنشطة الروحية لزيادة تقوى الطلاب، مثل إقامة الصلاة الجماعة، واستغسابهم لتلاوة كتب التروست. هذا جهد بذلته المدرسة لتشكيل شخصية الطلاب، في صورة حب القراءة ، بحيث يكون لديهم شخصية أفضل.

<sup>١٥٩</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد الإمام النووي، رئيس المؤسسة، ١ مايو ٢٠٢٣ ، انظر

ج. تطبيق تعليمية المنهج تخلص بتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب الذين يريدون

### تكوينها

يجب أن يكون تنفيذ منهج متكامل في عملية أنشطة التعلم جنبًا إلى جنب مع بناء الشخصية، أي المعلمين والطلاب منضبطة. لذلك عندما تكون هناك أنشطة تعليمية قد بدأت، يجب على المعلمين والطلاب الدخول على الفور إلى الفصول الدراسية الخاصة بهم. إذا كان هناك عدد كبير من الطلاب الذين تأخروا عن دخول الفصل الدراسي بعد انتهاء الاستراحة، فسيتم فرض عقوبات / تعزير على هؤلاء الطلاب، أي يجب على الطلاب المشي أثناء الجلوس من ردهة المدرسة إلى الفصل. ومع ذلك، إذا كان هناك عدد قليل من الطلاب الذين تأخروا، فإن العقوبة / التعزير المفروضة هي أنه يجب على الطلاب قراءة الأحرف القصيرة.

أما عن رأي السيد أكبر آسيا بالله كمدرس في المدرسة الإحسان كارس ماغتان

فقال:



ينصب تركيزنا على الطلاب، وتحديدًا على الصلاة والوضوء وقراءات العبادة اليومية التي اعتدنا عليها حتى يصلي بعض الطلاب باجتهاد بل ويصلي كثير منهم إلى المسجد والتركيز على قراءة القرآن وما إلى ذلك.<sup>١٦٠</sup>

من الشرح أعلاه يمكن فهم ذلك أن تطبيق موقف ديني وصادق في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان. يجب أن يكون الطلاب صادقين، ولا يغشوا أثناء الأنشطة الصفية. إذا كان هناك طلاب يغشون، فسيخضع هؤلاء الطلاب للعقوبات / التعزير. لذلك، يجب أن يكون لكل طالب موقف صادق. وفي الوقت نفسه، يتم أيضًا تنفيذ المواقف الدينية للمشاركين في أنشطة التعلم، حيث يقود المعلم أو الأستاذ، صلاة القراءة قبل أنشطة التعلم وبعدها. هذا هو أحد الجهود المبذولة لتشكيل شخصية الطلاب والتي يتم تطبيقها أيضًا في أنشطة التعلم.

ومما ورد في الشرح أعلاه فإنه وفقًا للرأي مرتضى مطهري<sup>١٦١</sup> أن الشخص الذي يقال إنه متحضر وتقوى وصالح هو من يستطيع أن يحافظ على علاقة مع الله والعلاقة مع البشر، لذلك يُدعى إنسانًا كاملاً. هو نموذج يحتذى به:

<sup>١٦٠</sup> نتيجة املقابلة الشخصية، مع السيد أكبر عيسى بالله ، مسؤول في قسم المنهج ، ٢ مايو

٢٠٢٣ ، انظر إلى ملحق : ٣ / أ / ٢ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٦١</sup> Muthahari M, *Manusia Sempurna; Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia*.

أولاً، من خلال النظر في كيفية تعريف القرآن والسنة للإنسان الكامل، على الرغم من أن المقصود بالإنسان الكامل هو أن يصبح مؤمناً حقيقياً ومسلماً حقيقياً. المسلم الكامل هو الشخص الذي بلغ الكمال في الإسلام وحقق الكمال في إيمانه.

ثانياً، تمجيد الأفراد الحقيقيين المتعلمين بناءً على نماذج القرآن والسنة، وليس كائنات خيالية ومثالية، بل شخص حقيقي وموضوعي موجود في مراحل مختلفة من الكمال على أعلى مستوى أو حتى قليلاً على أعلى مستوى. أو حتى قليلاً في أدنى مستوى.



## الباب الخامس

### الخاتمة

الحمد لله والشكر له وحده على إيعانته، بعد سبق البيان عن تطبيق المنهج

المتكامل لتشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب (في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغيتان جاوا شرقية)، فيعرض الباحث في هذا الباب الأخير فيما يلي :

#### أ. نتائج البحث

(١) منهج تعليمي متكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان

يدمج مفهوم المنهج المتكامل الذي صاغه المدرسة الابتدائية الإحسان كارس

ماغيتان المنهج العام و منهج المدرسة الدينية، والتي تؤثر على بعضها البعض (المناهج

المتراصة)، ولكن في الممارسة العملية تستخدم عملية التعلم مواضيع منفصلة عن

بعضها البعض (منهج مادة منفصلة) . ومع تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية

التي عقدت في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان، يمكن أن تساعد في

تحسين عملية تكوين التقوى الاجتماعية للطلاب.

تنفيذ منهج متكامل تم تطويره وتنفيذه في منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان العام بإضافة عدد من المواد ليتم تضمينها في منهج المدرسة الدينية والتي تم تطويرها على شكل مواد دينية تم تقسيمها إلى عدة مواضيع مع الإشارة إلى مواد مأخوذة من كتب كلاسيكية تتكيف مع الاحتياجات العملية للطلاب. تم تطوير المواد الدينية في شكل محتوى محلي في شكل برامج بناء الشخصية (تحسين وتحفيظ القرآن وبرامج التعويد على شكل صلاة الفرض بالجماعة، فصل واحد من التلاوة في اليوم، صوت في يوم الاثنين والخميس، صلاة التهجد ودعاء، صلاة الضحى، دوام الوضوء، والسلام على غير)

(٢) تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان

الشخصيات التي سيتم تشكيلها للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان هي شخصيات دينية وصادقة ومنضبطة وخلاقة ومستقلة وحب الوطن الأم أو القومية وودية / تواصلية ومولعة بالقراءة وتحمل المسؤولية. كما تم تطبيق قيم الشخصية هذه من قبل الطلاب في الحياة اليومية، سواء في المدرسة أو في المنزل.

هناك ثلاث طرق للجمع بين الشخصية والمنهج، وهي أولاً الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج من خلال وجود منهج ديني في هذه المدرسة لتدريس المواد الفقهية أو المواد الأخلاقية. ثانياً، الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج هي بين المدارس والمدارس الدينية، وكلاهما لهما علاقة مستدامة متبادلة، على سبيل المثال في المدارس التي تدرس مادة حول كيفية احترام المعلمين. ثالثاً، يتم تنفيذ الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج في أحد الأنشطة الروتينية قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، وتحديدًا لكل من المواد العامة وموضوعات العينية، وعادة ما يبدأ المعلمون بالصلاة مع الطلاب.

التنفيذ في أنشطة تعلم المناهج جنباً إلى جنب مع بناء الشخصية، أي أن الأول هو الموقف الديني الذي يتم تطبيقه على نشاط قراءة الصلوات معاً، قبل أنشطة التعلم وبعدها. ثانياً، في عملية أنشطة التعلم المقترنة ببناء الشخصية، يجب أن يكون المعلمون والطلاب منضبطين. لذلك عندما تبدأ أنشطة التعلم، يجب على المعلمين والطلاب الدخول على الفور إلى الفصول الدراسية الخاصة بهم. ثالثاً، يجب أن يكون الطلاب صادقين، ولا يُسمح لهم بالغش أثناء الامتحان. إذا كان هناك طلاب

يغشون، فسيخضع هؤلاء الطلاب للعقوبات / التعزير. لذلك، يجب أن يكون لكل طالب موقف صادق.

### ٣) العوامل الداعمة والمثبطة

العوامل التي تدعم وتحول دون تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان. العوامل الداعمة هي مرافق التعلم الكافية، والموارد البشرية التي يسهل العمل معها، وإدارة المدرسة التي يتم تنفيذها بشكل جيد بحيث يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التعلم بطريقة مسؤولة ومسؤولة. العوامل المثبطة هي عدم استعداد الموارد البشرية (أصحاب المصلحة في المدرسة) لتنفيذ البرنامج الذي أعلنت عنه المدرسة، والتواصل مع أولياء الأمور غير موجود نسبياً، وبنية المناهج الدراسية سمين بسبب كثرة المواد الدراسية، وهناك لا يزالون معلمين غير مؤهلين بالمواد التي قام بتدريسها.

### ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، فإن الاقتراحات المطروحة هي كما يلي:

إلى رئيس مؤسسة المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، يجب الحفاظ على نظام تنفيذ المناهج المتكاملة، لأنه مع منهج متكامل سيكتسب الطلاب المعرفة العامة والمعرفة الدينية في وقت واحد.

إلى رئيس المدرسة المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، استمر في توفير التدريب للمعلمين، سواء المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العامة أو المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد الدين. حتى يتمكن المعلمون من مواصلة السعي لتشكيل شخصية الطلاب من خلال دمج قيم الشخصية في التعلم.

إلى نائب رئيس منهج المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، في إعداد جدول تعليمي في يوم واحد، حدد تركيبة المواد بين المواد العامة والمواد العينية، بحيث يمكن موازنة المعرفة التي يحصل عليها الطلاب في يوم واحد.

إلى المعلمين أو المدرسين المدرسة الإبتدائية الإحسان كارس ماغيتان، بحيث يمكن لمعلمي المواد العامة ومعلمي المواد المبكرة إجراء التعلم مع تخصيص وقت محدود، ولكن يمكن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها وفقًا لوقت محدد مسبقًا.

## مصادر البحث

### المصادر العربية

الإمام العلامة أب الفضل مجال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الفريقي املىرى.

لسان العرب. المجلد الث. بربوت: دار الصادر

### المصادر الإندونيسية

Abdullah Idi. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek*. Cet. ١. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١.

———. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧.

Adipratama, Zoga, Raden Bambang Sumarsono, Nurul Ulfatin, and Universitas Negeri Malang. “Manajemen Kurikulum Terpadu Di Sekolah Alam Berciri Khas Islam” ١, no. September (٢٠١٨): ٣٧٢–٨٠.

Ahmad Warson Munawwir. *Al Munawwir, Kamus Arab Indonesia*. Yogyakarta: Pesantren Al Munawwir Krapyak, ١٩٨٤.

Ainurrosidah, Liza. “Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu” ١ (٢٠١٨): ١٦٠–٧٠.

Akbar Wibawa. “Impelentasi Dan Pengembangan Pendidikan Karakter Untuk



Melatih Kesalehan Sosial Dalam Rangka Menghadapi Tantangan Globalisasi (Studi Kritis Di Pondok Pesantren Bustanul Ulum Kabupaten Brebes).” IAIN SYEKH NURJATI CIREBON, 2021.

Alhamuddin. *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1949-2013)*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.

Ansori, Yoyo Zakaria. “Pembinaan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 6, no. 1 (2020): 177-86.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v6i1.308>.

Asih Nurjannah. *Model Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi MultiKasus Di MAN 01 Malang Dan SMAN 4 Malang)*. Malang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM, 2016.

Azis, Abdul. “Kesalehan Sosial Dalam Bermasyarakat Islam Modern.” *Jurnal Mathlaul Fattah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 11, no. 1 (2020): 54-70.  
<http://www.stitdaarulfatah.ac.id/journal/index.php/jmf/article/view/24>.

Buamona, Nurmala. “Pemikiran Murtadha Muthahhari Tentang Etika Dan Impilkasinya Pada Pendidikan Karakter.” *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 13, no. 1 (2021): 103.  
<https://doi.org/10.46339/foramadiahi.v13i1.408>.

Chauvette, Amelia, Kara Schick-Makaroff, and Anita E. Molzahn. “Open Data in Qualitative Research.” *International Journal of Qualitative Methods*, 2019.  
<https://doi.org/10.1177/1609406918823863>.

Dakir. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

———. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Darwono. "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TEAM TEACHING PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII A DI SMPN 2 KUSAN HILIR TAHUN AJARAN 2010/2011" *J*, no. 1 (2012).  
<http://dx.doi.org/10.2027/journalsocius.v1i1.2181>.

Departemen Agama RI. *Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 1990.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN NASIONAL PUSAT KURIKULUM.  
*MODEL PEMBELAJARAN TERPADU IPS SMP/MTs/SMPLB*, 2006.

Eveline Siregar dan Hartini Nara. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Cet. 5. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Fajarini. "Patologi Sosial Dan Dampaknya Terhadap Remaja." *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, 2019.

Hakam. *Pendekatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI, 2012.

Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum*, 2017.  
<https://doi.org/10.21080/at.v1i1.1163>

Huda Rohmadi. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Araska, 2012.

Idi. *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*, 2010.

Imam Abdul Mukmin. *Meneladani Akhlak Nabi (Membangun Kepribadian Muslim)*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

- Inanna, Inanna. "Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral." *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2018): 27. <https://doi.org/10.26808/jekpend.v1i1.0007>.
- Jalaluddin Rahmad. *Islam Alternatif Ceramah-Ceramah Di Kampus*. Bandung: Mizan Anggota IKAIP, 1986.
- Jati, Wasisto Raharjo. "Kesalehan Sosial Sebagai Ritual Kelas Menengah Muslim." *Ibda' Jurnal Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (2010): 336-49.
- Jurnal, Jimea, and Ilmiah Mea. "WORKSHOP PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN ANAK DAN REMAJA MENURUT AL-QUR'AN SURAT LUQMAN AYAT 12-19 JIMEA | Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi)" 0, no. 1 (2021): 896-920.
- Khairuddin dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cet. 2. Semarang: MDC Madrasah Development Center, 2007.
- Kurniawan, and Encung. "Rekonseptualisasi Insan Kamil Abd Al-Karim Al-Jili Oleh Murtadha Muthahhari." *Dirasah* 2, no. 1 (2021): 101-17. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>.
- Lexy, J. "Moleong." *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2011.
- Louis Ma'luf. *Al-Munjid Fi Al-Lugah Wa Al-A'lam*. Beirut: Dar al-Mashriq, 1986.
- M. Quraish Shihab. *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudhu'i Atas Berbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan, 2002.
- Moeslim Abdurrahman. *Agama Sebagai Kritik Sosial Di Tengah Arus Kapitalisme Globalisasi*. Yogyakarta: Ircisod, 2006.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif / Penulis, Prof. DR. Lexy J.

- Moleong, M.A.” *PT Remaja Rosdakarya*, 2018.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Kesalehan Multikultural: Ber-Islam Secara Autentik Kontekstual Di Aras Peradaban Global*. Jakarta: PSAP, 2000.
- Muthahari M. *Manusia Sempurna; Pandangan Islam Tentang Hakikat Manusia*. Jakarta: Lentera, 1993.
- . *Manusia Sempurna*. Cetakan 3. RausyanFikir, 2013.
- Nasution. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Norman Islami, Sumadi. “Pengembangan Kurikulum Terpadu Pendidikan Agama Islam Sistem Full Day School.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018). <http://riset-iaid.net/index.php/jppi>.
- Nur Ahmad. “Manajemen Kurikulum Terpadu Di SMPIT Luqmanul Hakim Bandung.” *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (2019): 43–49. <https://doi.org/10.30316/jpii.v4i1.169>.
- Nurjanah, Siti. “Perkembangan Nilai Agama Dan Moral (Sttpa Tercapai).” *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2018): 43–09. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v1i1.177>.
- Nurmadiyah. “Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *Al-Afkar Jurnal Kei*, no. 2 (2018): 44.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 2003.
- P.D, Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2014.
- Resdati, and Rizka Hasanah. “Kenakalan Remaja Sebagai Salah Satu Bentuk Patologi Sosial (Penyakit Masyarakat).” *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 1, no. 3 (2021): 343–

04. <https://doi.org/10.53620/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i3.614>.

Robert S. Zais. *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper and Row Publisher, 1976.

S. Nasution. *Azas-Azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.

Sudarsono, Blasius. "MEMAHAMI DOKUMENTASI." *Acarya Pustaka*, 2017.

<https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12730>.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Alfabeta Pres, 2011.

Sugiono, A. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif Dan R&D*, 2001.

Sugiono P.D. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Pdf. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2014.

Sugiyono, Prof.Dr. metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Alfabeta, cv. (2016).

Sutisna, Acep. "Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai-Nilai Islami" 1, no. 1 (2020): 1-19.

Syaifuddin Sabda. *Konsep Kurikulum Pendidikan Islam*. Banjarmasin: PT. LKiS Pelangi Aksara, 2008.

———. *Model Kurikulum Terpadu IPTEK Dan IMTAQ: Desain Pengembangan Dan Implementasi*. Jakarta: Ciputat Press Group, 2006.

Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Syarifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka, 1999.

Tim Pakar Manajemen Pendidikan UNM. *Manajemen Pendidikan; Analisis Substantif Dan Aplikasinya Dalam Institusi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2003.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres, 2011.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003. *No Title*, n.d.

Widodo, Ganjar Setyo, Hariyono, and Fattah Hanurawan. "Persepsi Guru Tentang Kenakalan Siswa: Studi Kasus Di Sekolah Dasar 'Raja Agung.'" *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* 23, no. 2 (2016): 142-53.  
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/2130>.

Yedi Yurwanto. "MEMAKNAI PESAN SPIRITUAL AJARAN AGAMA DALAM MEMBANGUN KARAKTER KESALEHAN SOSIAL." *Jurnal Sosioteknologi* 13, no. 1 (n.d.): 41-46.

Zaenal Arifin. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: UIN Press, 2018.

Kode : 1 / A / 02 Mei 2023  
 Informan : Syofi Aruni Mafaza, S.E, M.H  
 Status : Kepala Madrasah  
 Waktu Interview : Selasa, 02 Mei 2023  
 Tempat Interview : MI Al Ihsan Karas

1. MI Al-Ihsan mulai menerapkan kurikulum terpadu sebenarnya sudah lama, karena dari awal berdiri sudah ada pelajaran mengaji, mahfudzot, hadits, pembiasaan sholat dhuha dan asmaul husna yang kita buat jadwalnya setiap hari. Kemudian setelah FKDT Jawa Timur mengeluarkan kurikulum MADIN (Madrasah Diniyah) yang menggunakan kitab pegon bhs indonesia pada tahun 2021, maka Yayasan menginstruksikan utk langsung mengadopsi kurikulum tersebut sebagai kurikulum terpadu di MI Al-Ihsan.
2. Kurikulum terpadu sangat baik di berikan sejak dini kepada anak.
3. Karena melihat kemampuan anak pada generasi Z atau generasi 20 ini sangat melek tehnologi digital. Maka sangat di sayangkan apabila anak-anak hanya di bekali pelajaran umum saja tanpa ada pelajaran tambahan (agama) yang dimana kurikulum madin adalah sebagai pelengkap untuk menanamkan pondasi keagamaan kepada anak-anak didik.
4. Perencanaan pembelajaran terpadu harus mengarah kepada visi, misi dari MI AL IHSAN KARAS MAGETAN, setidaknya menyiapkan tahapan- tahapan program kurikulum atau materi yang akan diajarkan dan dari itu semua tetap harus mengarah kepada visi, misi agar nantinya dalam proses pembelajarannya akan seimbang dengan visi, misi yang ada. Karena visi, misi ini merupakan alat untuk back up kurikulum dan kurikulum itu menyangkut akademik dan non akademik.
5. Dengan proses perencanaan dan persiapan yang matang
  - a. Dengan cara memberikan kepada anak-anak didik 100% pembelajaran umum dan 100% pembelajaran agama.
  - b. Karena madrasah ini adalah sekolah formal, maka tetap mengadopsi kurikulum Merdeka . Kemudian setelah sholat dhuhur berjamaah dan makan siang anak-anak belajar pelajaran kitab pegon yang di adopsi dari kurikulum MADIN (Madrasah Diniyah) Jawa Timur. Dan tidak lupa utk

mempersiapkan guru-guru pengajarnya agar terampil dalam membaca kitab pegon.

- c. Faktor pendukung : kurikulum dan buku yang sudah siap di adopsi dan di pakai utk proses belajar mengajar. Faktor penghambat : kurangnya SDM guru yang berkompeten di kurikulum terpadu
7. Proses dan pelaksanaan berjalan lancar, dalam artian tidak ada hambatan yang berarti.
  - a.
  - b. Ketika pelaksanaan pembelajaran kurikulum terpadu tidak mengganggu konsekuensi kerja beban guru. Karena pembelajaran MADIN dilaksanakan setelah sholat dhuhur dan istirahat makan antara jam 13,00-14,30 wib
  - c. Ada perbedaan RPP dan silabus kurikulum terpadu dan kurikulum pada umumnya. Karena kurikulum dan silabus pada umumnya tidak menyertakan kurikulum MADIN
  - d. Faktor pendukung : kurikulum dan buku yang sudah siap di adopsi dan di pakai utk proses belajar mengajar. Faktor penghambat : kurangnya SDM guru yang berkompeten di kurikulum terpadu.
8. Dengan pembiasaan, pembelajaran umum, pembelajaran madin, anak-anak secara sadar ataupun tidak sadar telah menanamkan akhlakul karimah.
9. Dengan pembiasaan sholat dhuha, asmaul husna, tilawah sebelum dhuhur, sholat dhuhur berjamaah, pembelajaran umum, pembelajaran madin (agama).
10. Dengan di terapkannya kurikulum terpadu Anak menjadi paham dan tau adab-adab, ilmu-ilmu yang bisa di amalkan sehari hari seperti menghormati guru dan orang tua, sholat o waktu, mengaji, menjaga kebersihan dan lain sebagainya.
11. Dengan imtihan
  - a. 1. Dengan di adakannya nadzoman, syi'ir yaitu materi pembelajaran yang di lagukan untuk memudahkan anak-anak menghafal. 2. Dengan diadakannya imtihan awalussannah dan akhirussannah
  - b. Ada perubahan, seperti adab akhlak anak, kemampuan mengaji, hafalan, dan membaca kitab pegon dengan baik.



Kode : 2 / A / 01 Mei 2022  
 Informan : Imam Nawawi, S.H  
 Status : Kepala Yayasan  
 Waktu Interview : Senin, 01 Mei 2022  
 Tempat Interview : MI Al Ihsan Karas

1. Dimulainya menerapkan kurikulum terpadu dari tahun 2021 karena ada buku-buku dari FKDT Provinsi Jawa Timur yang diterbitkan tahun 2021, dan kurikulum itu diambil karena sesuai dengan anak sekarang karena ada tulisan tulisan pegon-pegon dengan bahasa Indonesia, terus karena ini baru maka akan membawa kurikulum salafilayh yang lama dan tidak sesuai dengan usia anak, kemudian adanya kecocokan silabus itu maka diterapkan.
2. Kurikulum itu sendiri adalah seperangkat alat yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan dibidang akademik. Jadi yang namanya kurikulum itu alat, alat untuk mencapai tujuan dan didalamnya adanya RPP, Silabus. Sedangkan langkah awal dalam melaksanakan pembelajaran terpadu adalah pemilihan ataupun pengembangan topik atau tema. Dalam langkah awal ini guru mengajak peserta didiknya untuk bersama-sama memilih dan mengembangkan topik atau tema tersebut. Dengan demikian peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan pembuatan keputusan
3. Untuk Pendidikan Madrasah Diniyah sudah berjalan 1 tahun lebih, anak yang lulus dulu sudah merasakan pembelajaran kitab kuning. Dulu ketika ada buku baru langsung kita ambil langsung kita pesen. Ini merupakan satu-satunya MI yang mengambil program diniyah formal ya disini. Materi-materi yang diajarkan disamakan dengan silabus yang ada.
4. Kurikulum terpadu untuk masyarakat bagus, karena dari orang tua awam, intinya orang tua mengantar anaknya untuk belajar kemudian pulang sudah bisa mengaji. Anak yang sekolah disini termasuk orang yang jauh dari luar daerah seperti Taji, Bothok, Puwon, Sumbersongo, Bontoro, Pesantren, Gandu. Menurut saya kita juga mengacu pada masyarakat kita. Ternyata anak-anak antusias dalam pembelajaran termasuk dalam pembelajaran kitab kuning.
5. Kurikulum pagi tetap sesuai dengan Departemen Agama, kita tambahkan dengan ngaji dengan metode ummi, kemudian ditambah ada diniyah nya juga (Mahfudzot, hadist, doa-doa). Paling tidak diniyah sudah diajarkan ke anak-anak sejak dini.

7. Adapun langkah-langkah perencanaan kurikulum terpadu ini, sebenarnya tidak ada point-point pastinya, cuman setiap sebelum diterapkan ke anak-anak semua buku-buku sudah saya pelajari dan saya dalami untuk menentukan kecocokan dan kesesuaian untuk anak-anak.
8. Dalam merancang pembelajaran terpadu sedikitnya ada empat hal yang perlu di perhatikan sebagai berikut: (1) menentukan tujuan, (2) menentukan materi/media, (3) menyusun skenario KBM, (4) menentukan evaluasi. Adapun tahapan yang dilakukan dalam mengembangkan kurikulum terpadu di MI AL IHSAN Karas Malang meliputi hal perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi atau penilaian.
9. Setiap pembelajaran pasti memiliki kendala sedangkan kendala yang dihadapi di MI AL IHSAN KARAS MAGETAN dalam pembelajaran terpadu adalah kurang kompaknya guru dalam memadukan atau mengaitkan materi. Adakalanya guru yang tanggap mengaitkan dan adakalanya guru lalai untuk mengaitkan materi satu dengan materi lainnya. Rencana kedepan para guru akan membuat program team teaching guna untuk memperbaiki kinerja dalam proses pembelajaran kurikulum terpadu.
10. Adapun pembelajaran diniyah disini sudah sesuai dengan Forum Komunikasi Majelis Takmiliah, jadi silabusnya sudah sempurna dengan mengikuti program daerah propinsi, karena ini integritas MI otomatis kita memakai pegon yang berbahasa indonesia.
11. Penekanan disini yakni pada ngajinya, adabnya, sholatnya, termasuk dalam fiqihnya juga. Fiqh yang dipakai yakni Mabadiul Fiqhiyah. Untuk pelaksanaan sholat dari dzuhur sampai asar dan sempat berhenti karena adanya covid-19.
12. Faktor pendukung pelaksanaan kurikulum terpadu diantaranya adanya silabus dan buku-buku di FKDT Propinsi yang terbaru, kemudian dikuatkan dengan adanya buku dengan pegon bahasa indonesia, adanya dukungan dari para wali murid anak didik, selain itu juga adanya dukungan dari para pendidik dalam segala proses pembelajaran.
13. Kegiatan yang membantu dalam pembentukan kesalehan anak didik diantaranya yakni Istighosah, karena dengan menerapkan istighosah bisa mendisiplinkan anak didik dalam pembelajaran, selain itu ada juga Khotmil Qur'an, Asmaul Husna, Sholawatan, Sholat Dhuhanya juga, yang dimana itu semua dalam pelaksanaan daripada ilmu diniyahnya.

Kode : 3 / A / 02 Mei 2022  
Informan : Akbar Aisyah Billah, S. Ag  
Status : WAKA Kurikulum  
Waktu Interview : Selasa, 02 Mei 2022  
Tempat Interview : MI Al Ihsan Karas

1. Kurikulum terpadu adalah sebuah kurikulum yang memadukan yang mengintegrasikan mengkolaborasikan 3 metode atau 3 cara kurikulum guna untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan juga anak didik terutama di sekolah kami yaitu memadukan antara kurikulum yang dari pemerintah kurikulum Merdeka dan juga kurikulum berintegritas madin atau Madrasah Diniyah
2. Menurut kami dan saya sendiri penting untuk memadukan atau menggunakan kurikulum terpadu ini karena pendidikan di setiap tahunnya di setiap zamannya mesti mengalami perubahan perubahan dikarenakan era kemajuan teknologi dan juga individu dari peserta didik yang di mana sekarang peserta didik itu apalagi generasi Z atau generasi milenial ini tidaklah sama dengan generasi yang dulu maka agar tidak termakan oleh kemajuan pendidikan teknologi kemajuan zaman ini atau dan tidak menjadi budak dari kemajuan zaman ini maka kita mendidik menyiapkan anak-anak itu agar bisa mengelola kemajuan zaman ini menjadi suatu yang bermanfaat bagi mereka karena kalau salah mereka akan termakan oleh tren masa kini, mungkin ada yang merusak agar mereka pandai juga menyikapi itu semuanya Maka menurut kami kami memadukan dua kurikulum ini dalam rangka untuk mendidik anak menyadarkan anak bahwa kita sekarang ini pada zaman kemajuan dan anak pandai untuk menyikapi itu dan juga terutama di masalah kemajuan teknologi
  - a. Kami sendiri dari bagian kurikulum dan juga tentunya dibantu dengan guru-guru memadukan pembelajaran satu dengan lainnya yaitu dengan pertama perencanaan tentunya timing waktu dan kita menerapkan full day school yang di mana di kelas pagi dari pagi sampai siang itu kita full kan untuk pelajaran umum dan juga agama yang berbasis dari pemerintah dan juga kita ada mengaji juga jadi kita seimbangkan antara pelajaran agama dan non agama jadi ubudiyah dapat diniyah dapat umumnya juga dapat dan juga setelah itu di kelas siangnya kita menggunakan untuk pelajaran Madrasah Diniyah dari setelah salat dzuhur sampai jam 02,30 diisi di

dalamnya di dalam Madrasah Diniyah ini kita isi pelajaran-pelajaran kitab kuning kitab-kitab Turost dan kitab klasik untuk menanamkan dalam diri anak itu cinta terhadap ilmu-ilmu dan juga pemanfaatan waktu ini agar juga dalam rangka meminimalisir anak itu candu terhadap gadget juga kalau di rumah karena dengan konsekuensi setelah pulang nya anak dari rumah kita juga meminimalisir meminimalisir untuk memberi PR pekerjaan rumah karena anak sudah sekolah full di rumah di sekolahan maksudnya

- b. Untuk perencanaannya yang jelas menyusun jadwal dengan melihat potensi guru atau pedagogik guru itu masing-masing lihat guru ini lebih cenderung untuk mempunyai skill di bidang apa kita Tata dan juga penataan agar tidak bertabrakan jam satu sama lain ada juga guru yang mengajar di kelas pagi juga mengajar di kelas Madrasah Diniyah di siang hari Namun ada juga yang hanya di margosa Diniyah tapi tidak wajar di upacara pagi dan juga sebaliknya Nah itu kita Tata jadwalnya sesuai dengan kemampuan itu guru masing-masing dan juga pemilihan buku-buku yang dihasilkan di Madrasah Diniyah itu Kita sesuaikan dengan alam pendidikan anak di zaman sekarang tentunya dengan pembelajaran walaupun agama itu yang dan bukunya semua berbahasa Arab walaupun berbahasa Arab tidak menjenuhkan maka kita gunakan metode yang menyenangkan bagi anak-anak dengan buat syair-syair atau dengan bernyanyi yang itu mudah dihafal oleh anak dan anak tidak bosan dengan itu dan bukunya di Madrasah dunia itu perencanaan kita pilih yaitu tentang dasar-dasar bahasa Arab dasar-dasar dalam keagamaan dasar-dasar dalam pembelajaran Alquran dan juga di pelajaran pagi kita sesuai dengan pemerintah Namun kita olah Bagaimana caranya pembelajaran untuk tidak bosan karena anak sehingga tidak berpikir bahwa mereka bosan karena mereka sudah dari pagi belajar tidak merasa jenuh kita harus menggunakan pembelajaran yang sangat kreatif harus mengolah metode ini semuanya. Karena banyak latar belakang sekolah kami itu tidak semuanya dari keluarga mohon maaf yang paham tentang agama maka kita berkali anak-anak itu dengan keseimbangan antara ilmu agama dan ilmu umum sehingga mereka kelak bisa menjadi menopang keluarga mereka dan menjadi mundzirul qoum di tempat mereka berada terutama dalam masalah salat dan sebagainya kita tidak apa tentang itu dan juga metode

pembelajaran Alquran kita juga menggunakan metode Ummi yang setiap tahunnya kita mengadakan wisuda hubbul Quran yang di mana Kita mau wisuda beberapa anak yang sudah menguasai bacaan Alquran bahkan ada hafalan juga yang itu efektif menjadi motivasi anak untuk bisa sehingga Minimal anak keluar dari sekolah kita itu mereka bisa membaca Alquran semuanya

- c. Faktor pendukungnya di kurikulum terpadu ini adalah antusias dari orang tua karena bisa dibilang di antara sekolah-sekolah yang lain sekolah kita ini yang diniyahnya juga termasuk yang bagus pembelajarannya full day itu itu antusiasme dari wali murid terutama dan juga mata pelajaran yang kita ambil dari perpaduan ini juga sesuatu yang membuat anak senang tidak membosankan itu merupakan faktor pendukungnya sehingga kita dengan bukti kita baru mengeluarkan satu alumni atau satu generasi dan kita bisa dibilang sekolah masih baru Namun kita muridnya sudah sekitar 120-an itu di daerah kami sudah sangat banyak untuk standar sekolah yang baru jadi kepercayaan bahkan banyak murid kami datang dari luar daerah itu karena antusias semuanya itu
- d. Untuk faktor penghambatnya yaitu kurangnya full up dari wali murid mungkin akan apa yang sudah diajarkan di sekolahan untuk diterapkan di rumah nah ini mungkin menjadi suatu hal yang umum juga dialami oleh lembaga pendidikan yang lain juga kalau saya lihat sendiri bahwa anak di sekolahan sudah dibiasakan dengan kebiasaan yang baik pasti ada sopan santun berdoa dan lain sebagainya namun kurangnya setelah tibanya anak di rumah mungkin ada beberapa Wali Yang Yang beliau ini tidak memfollow up tidak meneruskan tidak mengingatkan apa yang sudah bunyi biasakan sekolah sehingga kesannya anak keluar sekolah itu atau pulang sekolah itu merasa Saya sudah bebas saya ini padahal pembiasaan-pembiasaan itu akan menjadi baik ketika sudah terbiasa karena pembiasaan menjadi kebiasaan gitu terutama dalam masalah berdoa adab dan juga salat terutama jadi kita mewajibkan anak untuk salat Dhuha setiap harinya berjamaah dan juga salat zuhur berjamaah nah namun lepas daripada itu sampai rumah masih ada kami temukan beberapa anak yang akan dia tidak salat atau tidak Berjamaah dengan alasan ya karena masih anak-anak merasa tidak diingatkan oleh orang tua mungkin tidak semuanya dari mereka dari latar belakang keluarga yang mohon maaf

Paham agama atau Paham agama yang minim maka itu yang menjadi faktor penghambat Dan juga mungkin kurangnya kepercayaan juga ada beberapa yang masih belum paham wali murid tentang metode kita ini tentang sistem kita ini yang masih banyak dipertanyakan Mungkin itu saja

3. Untuk proses pelaksanaan kurikulum proses pelaksanaan kurikulum terpadu ini tentunya kita rancang agar tidak bertabrakan dengan jam pembelajaran di kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pemerintah artinya mata pelajaran yang sudah harus dikasih terhadap anak-anak di jam pagi tidak akan bertabrakan dengan kurikulum pelajaran kurikulum Diniyah karena waktunya sudah beda pembelajaran jam 07,00-11,30 gunakan untuk pelajaran dari kurikulum yang dari pemerintah dan yang siang itu kita gunakan untuk kurikulum pembelajaran di dunia namun di pagi hari juga kita ada selipkan beberapa kegiatan yang merupakan itu termasuk di kurikulum dinas seperti salat Dhuha berjamaah Lalu ada mengaji dengan metode Umi yang itu kita ambil di jam-jam tidak mengganggu pelajaran yang lain tentunya dan itu sudah terjadwal sesuai dengan yang diampu oleh guru masing-masing dan juga pelaksanaannya tidak menimbulkan berkurangnya jam guru karena tadi sudah waktunya beda-beda guru tidak ada yang di dalam satu hari itu tidak mendapat pelajaran sama sekali Mungkin ada yang hanya mendapatkan satu atau dua dalam sehari atau mungkin ada yang sebaliknya dia mengampu sangat banyak namun yang tidak yang jamnya itu dapatnya hanya sedikit Itu bukan berarti menganggur begitu saja akan dialihkan ke mengisi di mengaji dan juga kita juga ada program yaitu catering di sekolah yaitu guru diartikan untuk membantu memasak karena anak tidak pulang ketika siang hari dan yang rumahnya jauh yang tidak bisa diantar makanan untuk makan siang ketika setelah sholat dzuhur itu sebelum melakukan pelajaran dunia itu kita menyediakan di sekolahan jadi tidak ada menurut saya tidak ada yang berkurang jamnya hanya saja kita ketika jam mata pelajaran yang mendapatkan sedikit kita berikan di tugas yang lain sehingga tidak ada kata-kata kosong disitu dan juga untuk rpp-nya sesuai dengan apa sirip bukanlah pemerintah ya karena tadi kita sudah memberikan waktu yang tidak bertabrakan antara kurikulum ini hanya saja karena waktunya berbeda jadi rpp-nya seperti itu dan untuk faktor penghambat penutup faktor penghambat pendukung dalam pelaksanaan ini mungkin hanya di gurunya saja mungkin ada guru yang tidak bisa masuk kadang ketika jam itu sehingga kosong nah kosong itu ada yang ganti kadang ada guru yang harus memegang dua kelas terutama di jam siang kalau di jam pagi masih bisa terhandle guru masih banyak kalau jam siang biasanya

- hanya ada 4 atau 0 guru karena di siang hari hanya ada dua mata pelajaran nah yang itu di mana guru-guru yang hanya mengajar pagi sudah pulang itu kosong itu biasanya tidak ada yang mengisi dan kita harus memegang di dua kelas namun ketika kita beri tugas pun tugasnya sudah jelas karena itu pelajarannya sudah diajarkan jadi Artinya kita beri tugas ini adalah paham tanpa dijelaskan seperti itu
4. Perencanaan ada kalanya terjadi melalui proses perencanaan yang matang, namun ada kalanya pula terjadi secara spontan. Guru disini merancang sejak dari awal pembelajaran terpadu yang segala aktivitasnya diarahkan untuk menciptakan keterpaduan. Guru di MI AL IHSAN KARAS MAGETAN termasuk saya sendiri selaku guru memilih tema yang dapat menjadi payung untuk memadukan beberapa bidang studi serta menyusun kegiatan belajar berdasarkan tema tersebut
  0. Perencanaan pembelajaran terpadu bahwasannya setiap guru mempunyai cara tersendiri ketika dalam cara belajar mengajar ada kalanya guru tidak merencanakan secara matang keterpaduan antara konsep satu dengan konsep lainnya, namun dalam proses belajar mengajar guru dapat mengaitkan materi lain dengan materi yang sedang diajarkannya, sehingga memungkinkan guru untuk melaksanakan pembelajaran terpadu.
  7. Dalam membentuk kesalehan anak didik atau kita bisa sebut dengan kesalehan sosial tentunya kita dengan kurikulum yang kita terapkan ini kita tidak terlalu menggebu kepada penanaman agama terutama yang terlalu tinggi dulu kita menanamkan hal-hal secara teoritis sekolahan kita ini terletak di masyarakat yang bisa dibilang tidak masih awam bisa dibilang awam karena banyak dari anak-anak itu belakangnya dari keluarga yang berbeda-beda yang agamis ada yang mungkin agamanya kurang nah dari situ kita menanamkan suatu hal pokok dulu kita kejar kita tekan kan kita tanamkan kita patenkan hal-hal pokok salat wudu bacaan-baca ibadah keseharian itu yang kita biasakan sehingga sudah terbukti di beberapa anak kita itu mereka salatnya rajin ke masjid terus sehingga bahkan memanggil apa ya orang tuanya terpanggil merasa tersindir dengan anaknya yang sudah Soleh Akhirnya orang tuanya ikut salat dan sebagainya dan meninggalkan hal-hal dan juga soal nampak ketika anak itu pulang ke rumah dan bermain dengan teman yang mungkin tidak sekolah di sekolah kita itu ya menonjol dalam masalah hadirnya nampak di situ Itu salah satu hasil atau konkret dari kesalehan anak itu sendiri nah jadi kita tidak terlalu tinggi menerapkan mengejar agama yang masih terlalu tinggi yang belum porsinya mereka kita fokus di situ kita tekankan membaca Alquran

dan lain sebagainya yang itu menurut kami sudah menjadi produk yang membentuk salah pada individu maupun sosial bagi anak

Kode : 4 / A / 14 April 2023  
 Informan : Ririn Sismingsih  
 Status : Wali Murid  
 Waktu Interview : Jum'at, 14 April 2023  
 Tempat Interview : MI Al Ihsan Karas

1. Kurikulum terpadu yakni kurikulum yang menggabungkan Antara agama dengan umum.
2. Selaku orang tua atau keluarga dapat mendukung penerapan kurikulum terbaru terpadu dalam membentuk kesalehan anak melalui pembiasaan anak anak. Bisa solat, ngaji dll. Meskipun diajar di sekolah tapi kalau tidak dibiasakan di rumah ya akan hilang.
3. Membiasakan tapi kadang nggak semua orang tua gitu. Paham dengan apa yang diajarkan di sekolah dan masa bodoh di sekolah di rumah saat terserah itu kadang.
4. Ada beberapa orang tua yang sangat memperhatikan anaknya. Ada juga ada juga orang tua yang yang masa bodoh mungkin sibuk. Sibuk dengan pekerjaannya masing masing. Intinya sama kebahagiaan orang tua masing masing.
5. Sudah ada kesadaran dari anak untuk berbuat baik dan untuk ibadah, contohnya sadar dengan sholat tepat waktu tanpa adanya paksaan. Dan hal seperti itu akan menjadi keterbiasaan bagi anak.
6. Beberapa contoh kesalehan anak diantaranya ibadah yang mulai terbiasa tanpa paksaan, tapi kadang ada juga waktu dimana anak kurang bersabar, akan tetapi itu semua masih dalam proses kebaikan.
7. Adapun kendala dan hambatan untuk menerapkan pembiasaan anak di rumah yakni perlu dukungan dari sekolah juga. Kebijakan angket lah apa apa gitu saat itu kayak kemarin kan liburan itu juga sangat mendukung anak dengan sendirinya.



Seperti waktunya hafalan perkalian, waktunya hafalan surat pendek itu sudah muncul dengan sendirinya. Sehingga akan menumbuhkan kebiasaan untuk anak.

- Λ. Yang menjadi faktor pendukung dan penghambat yakni faktor lingkungan sekitar termasuk keluarga, karena lingkungan juga sangat mempengaruhi sekali sekitar itu teman, teman, teman, teman sekitar dan peran peran serta orang tua itu juga sangat mempengaruhi.



**A. Jumlah Siswa:**

Tahun	Jumlah Siswa /kelas						Jumlah
	Kls. I	Kls.II	Kls.III	Kls.IV	Kls.V	Kls.VI	
2016/2017	10	-	-	-	-	-	10
2017/2018	10	10	-	-	-	-	20
2018/2019	10	10	10				30
2019/2020	20	10	10	10			50
2020/2021	16	20	10	10	10		66
2021/2022	17	16	20	10	10	10	83
2022/2023	23	17	16	20	10	10	96

Tabel 4,1. Jumlah siswa MI Al-Ihsan

**B. Jumlah Rombongan Belajar :**

Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI	Jumlah
3	3	2	2	2	2	14

Tabel 4,2. Jumlah Rombongan Belajar MI Al-Ihsan

**C. Data Pegawai :**

Nomor urut	Nama Guru-guru Tempat & tanggal lahir	L/P	NIP/ NUPTK	Jabatan	Masa Kerja	Ijazah & tahunnya
1	SYOFI ARUNI MAFAZA, S.E, M.H Magetan, 24-12-1990	P		Kepsek	02 Thn 01 Bln	S2
2	AGUNG PRASETIO, S.Pd.I Ponorogo, 10-08-1989	L		/ Guru PAI	06 Thn 01 Bln	S1
3	CHINTIYA PRAMIASARI, S.Pd.I Magetan, 12-12-1994	P		Guru Kelas	06 Thn 01 Bln	S1
4	RUDIANTO PRIYONO, S.Pd Magetan, 11-05-1990	L		Guru Kelas/ PJOK	06 Thn 01 Bln	S1
5	KHOIRUN NIKMAH, S.Pd Magetan, 03-02-1992	P		Guru PAI	06 Thn 01 Bln	S1
6	AURISMA CAHYA G, S.Pd Magetan, 27-08-1994	L		TU / OPM	05 Thn 01 Bln	S1

7	NANIK TRI WIYANTI, S.Pd Ngawi, 16-06-1976	L		Guru Kelas.	00 Thn 01 Bln	S1
8	KHARRISMA SAIFULLAH A, S.Pd Magetan, 02-03-1996	P		Guru Kelas	04 Thn 01 Bln	S1
9	TRIA WAHYU NINGTIAS, S.Pd Magetan, 23-09-1991	L		Guru pai	02 Thn 01 Bln	S1
10	AKBAR AISYA BILLAH, S.Pd Ngawi, 23-09-1998	L		Guru PAI	06 Bln	S1
11	DINDA NURUL HIDAYATI Magetan, 02 September 1997	P		Guru Al-Qur'an	01 Thn 01 Bln	SMA

Tabel 4.3. Data Pegawai MI Al-Ihsan

**D. Data Ruangan dan Kondisinya :**

Ruang	Kondisi			Jumlah
	Baik	Sedang	Rusak	
Ruang Belajar	-	7	-	7
Kantor	-	1	-	1
Ruang Guru	-	-	-	-
Ruang Perpustakaan	1	-	-	1
Ruang UKS	-	-	-	-
Gudang	-	1	-	1
Kantin	-	1	-	1
WC	-	5	2	7

Tabel 4.4. Data ruangan dan kondisinya MI Al-Ihsan

## الحوار مع رئيس المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان



## الأنشطة في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغتان



تبرعات لليتامي والضعفاء



الكشافة



### تعليم كتب التراث



### تقسيم التعجيل في شهر رمضان



فرقة كرة القدم



تذكرة إسرائع معراج



تحسين الصلاة



## النسائية



## إبداعات الطعام

