

## الباب الخامس

### الخاتمة

الحمد لله والشكر له وحده على إبعانته، بعد سبق الببان عن تطبيق المنهج

المتكامل لتشكيل الصلاحيّة الاجتماعيّة للطلاب (في المدرسة الإبتدائيّة الإحسان كارس

ماغيتان جاوا شرقيّة)، فيعرض الباحث في هذا الباب الأخير فيما يلي :

#### أ. نتائج البحث

(١) منهج تعليمي متكامل في المدرسة الإبتدائيّة الإحسان كارس ماغيتان

يجمع مفهوم المنهج المتكامل الذي صاغه المدرسة الإبتدائيّة الإحسان كارس

ماغيتان المنهج العام و منهج المدرسة الدينية، والتي تؤثر على بعضها البعض (المنهج

المترابطة)، ولكن في الممارسة العملية تستخدم عملية التعلم مواضيع منفصلة عن

بعضها البعض (منهج مادة منفصلة) . ومع تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية

التي عقدت في المدرسة الإبتدائيّة الإحسان كارس ماغيتان، يمكن أن تساعد في

تحسين عملية تكوين التقوى الاجتماعية للطلاب.

تنفيذ منهج متكامل تم تطويره وتنفيذه في منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان العام بإضافة عدد من المواد ليتم تضمينها في منهج المدرسة الدينية والتي تم تطويرها على شكل مواد دينية تم تقسيمها إلى عدة مواضيع مع الإشارة إلى مواد مأخوذة من كتب كلاسيكية تتكيف مع الاحتياجات العملية للطلاب. تم تطوير المواد الدينية في شكل محتوى محلي في شكل برامج بناء الشخصية (تحسين وتحفيظ القرآن وبرامج التعويد على شكل صلاة الفرض بالجماعة، فصل واحد من التلاوة في اليوم، صوت في يوم الاثنين والخميس، صلاة التهجد ودعاء، صلاة الضحى، دوام الوضوء، والسلام على غير)

(٢) تشكيل الصلاحية الاجتماعية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان

الشخصيات التي سيتم تشكيلها للطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان هي شخصيات دينية وصادقة ومنضبطة وخلاقة ومستقلة وحب الوطن الأم أو القومية وودية / تواصلية ومولعة بالقراءة وتحمل المسؤولية. كما تم تطبيق قيم الشخصية هذه من قبل الطلاب في الحياة اليومية، سواء في المدرسة أو في المنزل.

هناك ثلاث طرق للجمع بين الشخصية والمنهج، وهي أولاً الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج من خلال وجود منهج ديني في هذه المدرسة لتدريس المواد الفقهية أو المواد الأخلاقية. ثانياً، الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج هي بين المدارس والمدارس الدينية، وكلاهما لهما علاقة مستدامة متبادلة، على سبيل المثال في المدارس التي تدرس مادة حول كيفية احترام المعلمين. ثالثاً، يتم تنفيذ الطريقة المستخدمة لدمج الشخصية مع المنهج في أحد الأنشطة الروتينية قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، وتحديدًا لكل من المواد العامة وموضوعات العينية، وعادة ما يبدأ المعلمون بالصلاة مع الطلاب.

التنفيذ في أنشطة تعلم المناهج جنباً إلى جنب مع بناء الشخصية، أي أن الأول هو الموقف الديني الذي يتم تطبيقه على نشاط قراءة الصلوات معاً، قبل أنشطة التعلم وبعدها. ثانياً، في عملية أنشطة التعلم المقترنة ببناء الشخصية، يجب أن يكون المعلمون والطلاب منضبطين. لذلك عندما تبدأ أنشطة التعلم، يجب على المعلمين والطلاب الدخول على الفور إلى الفصول الدراسية الخاصة بهم. ثالثاً، يجب أن يكون الطلاب صادقين، ولا يُسمح لهم بالغش أثناء الامتحان. إذا كان هناك طلاب

يغشون، فسيخضع هؤلاء الطلاب للعقوبات / التعزير. لذلك، يجب أن يكون لكل طالب موقف صادق.

### ٣) العوامل الداعمة والمثبطة

العوامل التي تدعم وتحول دون تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان. العوامل الداعمة هي مرافق التعلم الكافية، والموارد البشرية التي يسهل العمل معها، وإدارة المدرسة التي يتم تنفيذها بشكل جيد بحيث يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التعلم بطريقة مسؤولة ومسؤولة. العوامل المثبطة هي عدم استعداد الموارد البشرية (أصحاب المصلحة في المدرسة) لتنفيذ البرنامج الذي أعلنت عنه المدرسة، والتواصل مع أولياء الأمور غير موجود نسبياً، وبنية المناهج الدراسية سمين بسبب كثرة المواد الدراسية، وهناك لا يزالون معلمين غير مؤهلين بالمواد التي قام بتدريسها.

### ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، فإن الاقتراحات المطروحة هي كما يلي:

إلى رئيس مؤسسة المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان، يجب الحفاظ على نظام تنفيذ المناهج المتكاملة، لأنه مع منهج متكامل سيكتسب الطلاب المعرفة العامة والمعرفة الدينية في وقت واحد.

إلى رئيس المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان، استمر في توفير التدريب للمعلمين، سواء المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العامة أو المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد الدين. حتى يتمكن المعلمون من مواصلة السعي لتشكيل شخصية الطلاب من خلال دمج قيم الشخصية في التعلم.

إلى نائب رئيس منهج المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان، في إعداد جدول تعليمي في يوم واحد، حدد تركيبة المواد بين المواد العامة والمواد العينية، بحيث يمكن موازنة المعرفة التي يحصل عليها الطلاب في يوم واحد.

إلى المعلمين أو المدرسين المدرسة الابتدائية الإحسان كارس ماغيتان، بحيث يمكن لمعلمي المواد العامة ومعلمي المواد المبكرة إجراء التعلم مع تخصيص وقت محدود، ولكن يمكن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها وفقًا لوقت محدد مسبقًا.