

Editor : Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.



**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
YANG HOLISTIK-INTEGRATIF
DI SEKOLAH DASAR**



Dr. H. Jaja Sulaeman, M.Pd.

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
YANG HOLISTIK-INTEGRATIF DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dr. H. Jaja Sulaeman, M.Pd.

Editor:

Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.



Penerbit : CV. Zenius Publisher

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
YANG HOLISTIK-INTEGRATIF DI SEKOLAH DASAR

Dr. H. Jaja Sulaeman, M.Pd.

Editor: Prof. Dr. Eti Nurhayati, M.Si.

Januari 2023

Size: 182 x 257 mm, x+129 pages.

ISBN : 978-623-5264-20-2

Published by: CV. Zenius Publisher

Anggota IKAPI Jabar

Jalan Waruroyom-Depok- Cirebon 45155,

Email : zenius955@gmail.com

Telp: (0231)8829291

Web. zeniuspublisher.com

Hak cipta dilindungi Undang-undang. Tidak ada bagian dari publikasi ini yang boleh direproduksi, disimpan dalam sistem pengambilan, atau ditransmisikan, dalam bentuk apa pun atau dengan cara apa pun, elektronik, mekanik, fotokopi, rekaman, atau lainnya, kecuali untuk dimasukkannya kutipan singkat dalam ulasan, tanpa terlebih dahulu izin tertulis dari penerbit.

PENGANTAR EDITOR

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran spesial dan istimewa dibanding mata pelajaran lainnya. Bersifat spesial, karena guru PAI harus memperoleh lisensi formal (lulusan dan sertifikasi) S1 (minimal) dari jurusan PAI di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) atau di Fakultas Kependidikan dan Ilmu Keguruan (FKIP). Bersifat istimewa, karena guru PAI harus memiliki kompetensi pedagogik, sosial, emosional, dan spiritual.

Oleh karena itu, kemunculan berbagai model dan desain pembelajaran PAI yang bersifat inovatif, apalagi berdasarkan hasil studi/riset, merupakan keniscayaan yang patut direspon sambil dikritisi untuk mencapai tujuan pendidikan yang diamanatkan undang-undang, dan terutama yang diamanatkan oleh Allah SWT untuk mendidik anak-anak dan anak bangsa, sebagaimana firmanNya: "Allah telah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur" (Q.S. Al-Nahl [16]:78)“. Demikian pula firmanNya: “Sesungguhnya Kami jadikan (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati tetapi tidak dipergunakan untuk memahami (ayat-ayat) Allah, mereka mempunyai mata tetapi tidak dipergunakan untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga tetapi tidak dipergunakan untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu ibarat binatang, bahkan mereka lebih sesat (buruk) lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai (QS. Al-A'raf [7]: 170). Dua firman Allah tersebut dapat menjadi inspirasi dan motivasi untuk terus menerus bertanggung jawab mendidik anak-anak yang diamanatkan Allah kepada orangtua dan guru dengan pendidikan yang terbaik untuk memaksimalkan potensi hati, mata, dan telinga yang telah dianugerahkan Allah. Anak tidak minta dilahirkan dari orangtua tertentu, tetapi setelah lahir mereka berhak memperoleh pengasuhan dan pendidikan yang terbaik, terutama Pendidikan Agama sebagai fondasi sebelum mereka mampu hidup mandiri.

Tema buku ini merupakan sebuah alternatif dalam menyelesaikan problematika pembelajaran PAI di Indonesia yang dirasakan oleh para guru, dan menjadi kajian ilmiah bagi para akademisi dalam pengembangan ilmu dalam bidang metodologi pembelajaran. Hasil pemikiran dari studi ini dalam bidang metodologi pembelajaran khususnya pada pendidikan Agama Islam masih sedikit yang membahas, sehingga tulisan ini menjadi bagian dari khazanah keilmuan yang perlu terus dikaji dan dikembangkan oleh para guru dan dosen di Indonesia.

Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar (SD) yang berlangsung sampai saat ini, khususnya isu penting berkaitan dengan adanya kecenderungan lebih mementingkan ranah kognitif daripada ranah afektif dan psikomotor, Padahal seharusnya PAI sangat berkaitan dengan pengembangan ranah kecerdasan intelektual, spiritual, sosial maupun kecerdasan kinestetik dalam mengaktualisasikan diri sebagai perwujudan iman dan takwa peserta didik menuju insan kamil..

Paradigma holistik-integratif yang dikembangkan dalam tulisan ini dipandang efektif dalam mengatasi problem pembelajaran PAI di sekolah yang mensinergikan seluruh kecerdasan anak.

Kami mengapresiasi hadirnya buku ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca yang *concern* pada pembelajaran PAI.

Cirebon, 22 Januari 2023

Editor,

Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M. Si.

PENGANTAR PENULIS

Assalamu'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT. Alhamdulillah penulis telah dapat menyelesaikan buku ini sebagai persembahan bagi para guru PAI di Sekolah dalam upaya menambah wawasan keilmuan dalam bidang metodologi pembelajaran. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjunan Nabi Besar Muhammad SAW. Tidak lupa ucapan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi membantu memberikan sumbangsih baik materi maupun pemikiran dalam menyelesaikan penulisan buku ini baik para Dosen PPS IAIN Syekh Nurjati, para Guru PAI, Pemerintah Daerah Kota Cirebon, keluarga, kerabat, khususnya kepada Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, MA; Prof. Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si, dan Dr. Siti Fatimah, M.Hum.

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat urgen untuk dikembangkan oleh para guru PAI dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Pengembangan pembelajaran merupakan sebuah tuntutan tugas dan tanggung jawab para guru sebagai perwujudan profesionalitas termasuk guru-guru PAI di SD, karena menjadi bagian yang melekat pada profesi jabatan fungsional guru. Dalam perkembangannya, kondisi pembelajaran mengalami ketimpangan antara kondisi ideal dengan kondisi faktual di lapangan. Hal ini yang melatarbelakangi dilakukannya penulisan buku ini, agar dapat dijadikan bahan masukan bagi para guru PAI dalam mengembangkan model-model pembelajaran efektif terutama untuk meningkatkan efektivitas proses dan hasil pembelajaran.

Buku ini yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang Holistik-Integratif di Sekolah Dasar, sebagai alternatif model yang

dikembangkan dalam pembelajaran efektif untuk mewujudkan tujuan pembelajaran mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor dari teori Taksonomi Bloom. Paradigma holistik dari Fritjof Capra menjadi dasar pemikiran utama pengembangan pembelajaran PAI dalam tulisan ini. Model pembelajaran disusun berdasarkan hasil studi yang didukung data empirik dan pemikiran yang didasarkan konsepsi paradigma holistik-integratif untuk implementasi pada pembelajaran PAI. Kajian atas teori tersebut merupakan landasan pemikiran dalam mengembangkan model pembelajaran berbasis paradigma holistik-integratif.

Pembelajaran PAI di SD yang berlangsung saat ini tidak ada keraguan karena sudah memiliki landasan yang kokoh yaitu: dasar yuridis formal adalah Pancasila, dasar konstitusional adalah UUD 1945, dasar operasional adalah UU RI No 20 Tahun 2003, dasar religius adalah al-Quran dan al-Hadis, serta dasar psikologis. Pada tataran implementasi pembelajaran PAI di SD menghadapi tantangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga diperlukan pengembangan model-model peningkatan efektivitas proses dan hasil pembelajaran.

Model pembelajaran ini dinamakan Model "Pembelajaran Holistik-Integratif Kognitif, Afektif, dan Psikomor Pendidikan Agama Islam disingkat dengan "Model PHIKAP PAI", yang didesain mencakup: dasar pemikiran, tujuan, prinsip pembelajaran, strategi (pendekatan, metode, teknik dan tahapan pembelajaran), evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran, kriteria dan asumsi keberhasilan. Rancangan model disusun dalam desain umum, desain perencanaan, desain pelaksanaan, dan desain evaluasi pembelajaran PAI holistik-integratif.

Pembelajaran berbasis holistik-integratif pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor diarahkan untuk dapat meningkatkan efektivitas proses

pembelajaran PAI di SD. Hasil uji coba di lapangan telah memiliki tingkat efektivitas proses pembelajaran dari rata-rata skor sebesar 58,63 menjadi 75,75 dan meningkatkan efektivitas hasil belajar dari ranah kognitif sebesar 65,77 menjadi 85,97, ranah afektif dari 86,50 menjadi sebesar 91,43, dan ranah psikomotor dari sebesar 79,67 menjadi 89,18. Dengan demikian dapat disimpulkan, model PHIKAP PAI yang dihasilkan dari studi ini terbukti cukup efektif meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik di SD. Oleh karena itu buku ini dapat dapat digunakan dan memberikan manfaat bagi para guru dalam mengembangkan proses pembelajaran PAI di SD .

Demikian gambaran umum penulisan buku ini, semoga kehadirannya memberikan bemanfaat bagi para guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran yang dirasakan di lapangan.

Cirebon, 1 Juli 2022

Penulis,

Dr. H. Jaja Sulaeman, M.Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGANTAR EDITOR	i
PENGANTAR PENULIS	ii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I IHWAL STUDI PEMBELAJARAN PAI	
A. Urgensi Studi Pembelajaran PAI	1
B. Relevansi dengan Studi Sebelumnya	6
C. Metodologi Studi Pembelajaran PAI	13
BAB II PARADIGMA HOLISTIK INTEGRATIF	
A. Konsep Paradigma Holistik Integratif	23
B. Paradigma Holistik Integratif Imam Al-Ghazali	27
C. Paradigma Taksonomi Bloom	33
D. Paradigma Holistik Integratif dalam Pembelajaran PAI	49
BAB III KONSEP PEMBELAJARAN	
A. Makna Pembelajaran	53
B. Makna Kompetensi Guru	69
C. Makna Evaluasi Pembelajaran	73
BAB IV EKSISTENSI PEMBELAJARAN PAI DI SD	
A. Ihwal Pembelajaran PAI di SD	77
B. Kondisi Aktual Pembelajaran PAI di SD	79
C. Proses dan Hasil Pembelajaran PAI di SD	84
BAB V MODEL PHIKAP PAI DI SD	
A. Makna PHIKAP PAI	89
B. Model PHIKAP PAI di SD	98
C. Asumsi dan Kriteria Keberhasilan Model PHIKAP PAI	102
BAB VI EFEKTIVITAS MODEL PHIKAP PAI	
A. Efektivitas dalam Proses Pembelajaran PAI	105
B. Efektivitas dalam Hasil Pembelajaran PAI	108
BAB VI SIMPULAN	113
DAFTAR PUSTAKA	115
BIOGRAFI PENULIS	123

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Taksonomi Bloom Sebelum dan Setelah Revisi	36
Tabel 2.2	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	37
Tabel 2.3	Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	41
Tabel 2.4	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	47
Tabel 3.1	Capaian Pembelajaran Taksonomi Bloom	60
Tabel 6.1	Efektivitas dalam Proses Pembelajaran	105
Tabel 6.2	Efektivitas dalam Hasil Belajar	108
Tabel 6.3	Pretest & Postest Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	110
Tabel 6.4	Pretest & Postest Hasil Belajar Kelompok Kontrol	111

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1	Model PHIKAP PAI	9
Gambar 1.2	Tahapan Studi	22
Gambar 2.1	Ranah Kognitif Sebelum & Setelah Revisi	37
Gambar 2.2	Manusia dlm Perspektif Bloom	45
Gambar 2.3	Manusia dalam Perspektif Islam	45
Gambar 3.1	Keseimbangan Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotor	61
Gambar 3.2	Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD	66
Gambar 5.1	Desain Umum Model PHIKAP PAI	94
Gambar 5.2	Desain Perencanaan Model PHIKAP PAI	95
Gambar 5.3	Desain Strategi Model PHIKAP PAI	96
Gambar 5.4	Desain Evaluasi Model PHIKAP PAI	97

BAB VII

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran PAI di SD yang berlangsung saat ini lebih dominan mementingkan pembelajaran pada ranah kognitif, masih sedikit perhatian pada ranah afektif dan psikomotor, padahal berdasarkan teori taksonomi Bloom pembelajaran mencakup ketiga ranah tersebut dan menurut teori holistik-integratif dari Capra dilakukan menyeluruh dan terpadu agar menjadi bermakna bagi kehidupan peserta didik. Sedangkan secara yuridis formal, religius, dan psikologis pembelajaran PAI yang berlangsung saat ini di SD memiliki landasan yang cukup kokoh.
2. Model PHIKAP PAI di SD didesain mencakup: umum pembelajaran dan desain perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran dilakukan melalui penguatan fungsi-fungsi kecerdasan ranah kognitif, afektif dan psikomotor secara *connectedness*, *wholeness*, dan *being*. Model juga didesain mencakup: dasar pemikiran, tujuan, prinsip, strategi, kriteria dan asumsi keberhasilan pembelajaran,.
3. Pengaruh model PHIKAP PAI terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran sebesar 75,75 % melalui penguatan fungsi ranah kognitif, afektif dan psikomotor secara menyeluruh dan seimbang. Nilai ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang tidak menggunakan model PHIKAP sebesar 58,63..%;

4. Pengaruh model PHIKAP terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas hasil pembelajaran PAI pada ranah kognitif sebesar 85,97%, afektif 91,43 %, dan psikomotor 89,18%. Nilai ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang tidak menggunakan model PHIKAP hanya 65,77 % pada ranah kognitif, 86,50 % ranah afektif , dan 79,67 % ranah psikomotor.

Untuk keberhasilan dalam mengimplemtasikan model PHIKAP PAI di SD, beberapa catatan berikut patut dipertimbangkan:

1. Keunggulan model PHIKAP yang dikembangkan dari studi ini adalah berupa penguatan fungsi kecerdasan ranah kognitif, afektif dan psikomotor secara menyeluruh dan terpadu telah efektif berpengaruh meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran PAI di SD. Dengan demikian, model PHIKAP PAI dianggap *recommended* untuk diimplementasikan di SD
2. Bagi para guru PAI agar mencapai hasil yang optimal dalam menerapkan pembelajaran model PHIKAP, perlu lebih memahami, menghayati dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif, kreatif, inovatif, kolaboratif. Dalam melaksanakan dan mengevaluasi model PHIKAP agar dilakukan secara kontinu melalui diskusi, berbagi pengalaman., pelatihan dan lokakarya secara terstruktur dan masif didukung organisasi profesi.
3. Bagi para penentu kebijakan dari unsur pimpinan, sebaiknya dapat memfasilitasi dalam penyediaan sarana dan prasarana, pelatihan kompetensi guru PAI, pemberian motivasi dan apresiasi kepada guru yang kreatif, inovatif dan berprestasi dalam menjalankan tugasnya
4. Bagi Kepala Sekolah dan Pengawas PAI, sebaiknya pelaksanaan supervisi dan evaluasi terhadap kinerja guru dilakukan secara kontinu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah. (2014). “Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah”. *Ta’dib*. Jurnal Pendidikan Islam UIN Raden Fatah Palembang, Vol. XIX, No. 01, Edisi Juni 2014.
- Abror, Abd. Rahman. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Al-Bukhari. *Hadits Sahih Riwayat al-Bukhari*. 3202. <https://risalahmuslim.id/sampaikanlah-walau-satu-ayat/>
- Al-Ghazali. (2013). *Arrisalah Al Laduniyah, Tahkik Abu Sahal Najah 'Iwadh Shiyam*. Mesir: Daar al-Muqthom LinNasyr Wa At-Tauzi'.
- Anderson, Lorin. et.al. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. Abridged Edition, New York, San Francisco, Boston, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore, Madrid, Mexico City, Munich, Paris, Cape Town Hong Kong, Montreal,
- Anidi. (2017). “An Evaluation Model of Islamic Learning Education Program In Madrasah Aliyah di Kota Baubau”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Volume 21, No 1, June 2017 (21-33). Tersedia: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>
- Asrori, Moch Charis Hidayat, (2020). *Implementation of Cognitive, Affective, Psychomotor Aspect Assessment Case Study at SDN Ngembung Cerme Gresik*, Faculty of Islamic Studies University of Muhammadiyah Surabaya. *Studia Religia*. Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 1, Juni 2020.
- Atthulab. (2017). “Curriculum Development, Islamic Religious Education, Islamic Elementary School AL Azhar”. *Islamic Religion Teaching and Learning Journal* Vol 4, No 1 (2019): Volume 4 Nomor 1 Tahun 2019, Hilman Maas (uknomn) Hak Cipta © 2019CENDEKIA, Vol. 11, No. 2, Oktober 2017 P-ISSN: 1978-2098; e-ISSN:2407-8557

- Aziz Asep A., Ajat S. Hidayatullah, Nurti Budiyantri, Uus Ruswandi. (2020). “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar*”. **Taklim**. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 18 No. 2. UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Berkson, William., dan Wettersten John. (2003). ***Psikologi Belajar dan Filsafat Ilmu***. Alih Bahasa: Karl Popper.
- Borg & Gall. (1983). ***Educational Research: An Introduction***. 4th edition. New York: Longman.
- Budiningsih, Azis. (2005). ***Belajar dan Pembelajaran***. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Campbell, Donald T, Julian C. Stanley Johns. (1966) ***Experimental and Quasi-Experiment Al Designs for Research***. Houghton Mifflin Company Boston Dallas Geneva, III. Hopewell, N.J. Palo Alto London, U.S.A. Library of Congress Catalogue. Card Number 81-80806 ISBN: 0-395-30787-2 Y-BBS-IO 09 08.
- Capra, Fritjof, David Stenindl-Rast, & Thomas Matus. (1991). ***Belonging to the universe Explanation to the Frontiers of science and Sprituality***. Harper San Fransisco. Alih Bahasa: Saut Pasaribu
- Capra, Fritjof. (1996). ***The Web of life, A New Synthesis of Mind and Matter***. Alih Bahasa Saut Pasaribu. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Creswell, John W (2020). ***Pengantar Penelitian Mixed Methods***, Alih Bahasa: Hema Malini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. (2010). ***Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach***, Alih Bahasa: Dariyanto, dkk., Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W. (2014). ***Research Design***. Alih Bahasa: Achmad Fawaid. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Danim Sudarman dan Khairil. (2010). ***Psikologi Pendidikan dalam Persepektif Baru***. Bandung: Alfabeta.

- Darmadji Ahmad. (2014). “Ranah Afektif Dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam”, *Penting tapi sering terabaikan*, El-Tarbawi, Vol. 7 No.1.
- Dimiyati dan Ujiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Dirjen PAIS. (2013). Surat edaran Nomor: SE/DJ.1/PP. OO/143/2015 tentang “Implementasi kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam pada Sekolah”.
- Efendi Agus. (2005). *Revolusi kecerdasan Abad 21, Kritik MI, EI, SQ, AQ*. Cetakan ke 1. Bandung: Alfabeta
- Eti Nurhayati. (2016). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Cetakan II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fikri Agus Zaenul & Nik Haryanti. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Reasearch and Development*. Malang: Madani Media.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hastjarjo, T. Dicky. (2019). “Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design”. *Buletin Psikologi*, 2019, Vol. 27, No. 2. DOI: 10.22146/buletin psikologi.38619. ISSN 2528-5858. Tersedia: <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi>
- Jasuri. (2015). “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini 16 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini”. *Jurnal Madaniyah*. Edisi VIII, Januari 2015 ISSN 2086-3462
- Joyce Bruce R. dan Weil Marsha. (2003). *Models of Teaching*, 5th Edition. Prentice Hall of India New Delhi: 110001.
- Karman, M. (2018). *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Karwono dan Muzni Achmad Irfan. (2020). *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Krathwohl D. R. Bloom, B.S, & Masia, B.B.. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Hand Book 1 Cognitive Domain by Committee of College and University Examiners*. Longmans.,
- Krathwohl D. R. Bloom, B.S, & Masia, B.B.. (1973). *Taxonomy Of Educational Objectives, The Classification Of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: Longman.
- M. Hamid M. (tanpa tahun). *Sunan Abi Dawud. Juz 1*. Indonesia: Maktabah Dahlan.
- Mahastuti Dewi. (tt) “Tehnik Pengambilan Sampling dalam Penelitian. Eksperimen”. Tersedia: <https://slideplayer.info/slide/3203389/>.
- Manan Syaepul. (2017). “Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan”. *Ta’lim*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 15 No.1 – 2017
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Matondang Zulkifli., Ely Djulia, Sriadhi, Janner Simarmata, (2019). “Evaluasi Hasil Belajar. *Yayasan Kita Menulis*. ISBN: 978-823-91948-8-8 Cetakan 1. Tersedia: kitamenulis.co.id
- Meredith D Gall, Gall Joyce P & Borg Walter R. (2003) *Educational Research: Introduction*. 7th Edition. Boston New York: Person Education, Inc.
- Miller John P dkk (Ed), (2005). *Holistic Learning and Spirituality in Education*. New York: State of New York Press.
- Moleong, Lexy J.. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mughis, Abdul, Syamsul Arifin dan Syamsudin Lubis (2013), Analisis Isi Kurikulum PAI Dan Kemampuan Dasar Siswa Kelas III SDN Kelapa Gading Timur Jakarta Utara, , Membangun Tradisi Berfikir Qur’an, Jurnal Studi Al-Qur’an Vol.9 , No.1 ,

Tahun. 2013 , P-ISSN: 0126-1648, E-ISSN: 2239-2614
Universitas Negeri Jakarta

Muhtifah Lailial dan Hadiatus Sa'adah. (2019), "*Desain Pengembangan Model Penguatan Hasil Belajar Afektif pada Pembelajaran PAI Berbasis FADER*". **Prosiding**. Simposium Pendidikan Majelis Nasional Korps Alumni Himpunan Mahasiswa Islam. Solo: UNS PRES

Mursyid Fikri. (2018). "*Rasionalisme Descartes dan Implikasinya Terhadap Pemikiran Pembaharuan Islam Muhammad Abduh*" **Jurnal Tarbawi** | Volume 3 |No 2|Tahun 2018, P-ISSN: 2527-4082, E-ISSN: 2622-920X.

Musfah Jejen. (2012). **Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Perseptif**. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Patoni Achmad, Ahmad Tanzeh, Khusnul Mufidati, Mukhamad Sukur and Liatul Rohmah. (2020). "*Research Article The Islamic Religious Education Teaching And Using Scientific Approach*" **International Journal of Recent Scientific Research** Vol. 11, Issue, 01(E), pp. 37019-37027.

Prastowo Andi. (2015). **Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan di Sekolah/Madrasah Teori, Aplikasi, Dan Riset Terkait**. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Prayogo Dwi Santoso. (2016). "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Afektif Kognitif Dan Psikomotor Siswa Dalam Pembelajaran Permainan Futsal Di SMPN 1 Lembang Penelitian Eksperimen Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal Di SMPN 1 Lembang". **Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga** Volume 1 Nomor 1, Prodi PJKR UPI Bandung

Putra Ary Antony (2019). "Teknologi, Industri Dan Pendidikan". Solo: UNS Press. Sabtu, 16 Februari 2019. Cetakan I, April 2019.

Putra Ary Antony. (2016). "*Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali*". **Jurnal Al-Thariqah** Vol. 1, No. 1.

Putra Ary Antony. (2019). "Model Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi 2017". Tersedia: Investigasi, adminnasional Pendidikan, co.id. June 12, 2019.

- Ramlan Effendi. (tt) “*Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP*”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Volume 2 Nomor 1, tt. P-ISSN: 2502-7638; E-ISSN: 2502-8391
- Richey Rita C. and James D. Klein. (2007). *Design Development and Research Methods, Strategies, and Issues*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers,
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Sadiman Arief. (Tanpa tahun). *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satori, Djam'an. (2008). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sekaran. (2002). *Research Method for Bussiness*, 3rd Edition. New York: John Willey & Sons Corp.
- Setyosari Punaji. (2020). *Desain Pembelajaran*. Cetakan 1. Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Shunhaji Akhmad. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Andragogi*. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 1 No. 1. Tersedia: <https://www.jurnalptiq.com/index.php/andragogi/article/download/464>
- Sinambela Pardomuan Nauli Josip Mario. (2013). “Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran” e-Journal Universitas Negeri Medan.
- Siti Fatimah. (2010). *Epistemologi Modern: Panduan Mudah Mengenali Metodologi Berpikir Para Ilmuan dan Pilosof Modern*. Cirebon: IAIN Press. ISBN 978-602-98231-4-1.

- Siti Fatimah. (2012). “Pemikiran Epistemologi Fritjof Capra dan Relevansinya bagi Perkembangan Metodologi Penelitian”. *Disertasi*. Yogyakarta: UGM.
- Siti Fatimah. (2020). *Fritjof Capra Sang Pencetus Paradigma Holistik*. Cetakan 1.- Cirebon: CV. Zenius.
- Siti, Fatimah. (2014). *Menggali Perkembangan Metode Penelitian Ekologi : Perspektif Pemikiran Fritjof Capra*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sudijono Anas. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprananto Kuseri. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto Ahmad. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto Ratnawati & Rozali Yuli Asmi. (2020). *Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, Teori, Konsep, dan Konstruk Pengukuran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyanto, Asep Djihad. (2013). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo,
- Syaodih Nana Sumadinata. (2008). “Metode Penelitian Pendidikan” . Tersedia: <http://jurnal.poltekkesjkt2.ac.id>.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno Hamzah B. (2008). *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wilson Leslie Owen, (2016), “Anderson and Krathwohl Bloom’s Taxonomy Revised, Understanding the New Version of Bloom’s Taxonomy”, (2016, 2013, 2005, 2001), *A succinct discussion of the revisions to Bloom’s classic cognitive*

taxonomy by Anderson and Krathwohl and how to use them effectively. Tersedia: https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf

Wilson Leslie Owen, (2016). “*The Three domains of learning: Cognitive, Affective, Psychomotor/Kinesthetic*”. Tersedia: <http://thesecondprinciple.com/instructionaldesign/threedomainsoflearning/>

Wilson Leslie Owen, Anderson and Krathwohl, “Bloom’s Taxonomy Revised, Understanding the New Version of Bloom’s Taxonomy”, (2016, 2013, 2005, 2001), *A succinct discussion of the Revisions to Bloom’s Classic Cognitive Taxonomy by Anderson and Krathwohl and How to use them Effectively.* https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf.

Y.S. Lincoln & Guba. (1989). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: SAG Publication.

Zaenul Fitri Aus & Nik Haryanti. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research & Development*. Malang: Madani Media.

Zubaidillah, Haris., & M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. (2019). “Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP Dan SMA 1 Muhammadiyah” *Addabana*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 2 No. 1, Februari-Juni 2019, E-ISSN 2620-6129.