

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI**

(Studi Kasus Pada Kelas XI di MA Manba'ul Huda
Cisambeng Palasah Majalengka Tahun Ajaran 2023-2024)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

HUMAEDI FADILAH

NIM. 2286030013

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DALAM
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI STUDI KASUS PADA KELAS XI DI MADRASAH
ALYAH MANBA'UL HUDA CISAMBEG PALASAH MAJALENGKA
TAHUN AJARAN 2023-2024



PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Humaedi Fadilah

NIM : 2286030013

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2 Mei 2024

Yang menyatakan


Humaedi Fadilah
NIM.2286030013

Dr. Muslihudin, M.Ag

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara HUMAEDI FADILAH yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dalam meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Kasus Pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda Cisambeng Palasah Majalengka Tahun Ajaran 2023-2024)”. Telah dapat diujikan

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 197061162003121001

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara HUMAEDI FADILAH yang berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* dalam meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Kasus Pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda Cisambeng Palasah Majalengka Tahun Ajaran 2023-2024)". Telah dapat diujikan

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2 Mei 2024

Pembimbing II


Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag
NIP. 196801191995031001

LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI

(Studi Kasus Pada Kelas XI di MA Manba'ul Huda
 Cisambeng Palasah Majalengka Tahun Ajaran 2023-2024)

HUMAEDI FADILAH

NIM. 2286030013


MENYETUJUI:


Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tanda tangan
Penguji Utama	Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag	29 Mei 2024	
Penguji 1	Dr. Muslihudin, M.Ag	29 Mei 2024	
Penguji 2	Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan M.Ag	29 Mei 2024	

Mengetahui :
 Pimpinan Sidang,

Ketua,

Sekretaris,


Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag.
 NIP. 196303051999031001


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
 NIP. 197212142003121003

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI

(Studi Kasus Pada Kelas XI di MA Manba'ul Huda
Cisambeng Palasah Majalengka Tahun Ajaran 2023-2024)

Disusun oleh:
HUMAEDI FADILAH
NIM. 2286030013

Telah diujikan pada tanggal 16 Mei 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)

Cirebon, 27 Mei 2024

Dewan Penguji

Ketua / Anggota

Sekretaris / Anggota

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP.19630305 199903 1 001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP.19721214 200312 1 003

Pembimbing I / Penguji

Pembimbing II / Penguji

Dr. Muslihudin, M. Ag
NIP.19700116200312 1001

Dr. H. Yawan Ahmad Ridwan, M.Ag
NIP.196801191995031001

Penguji Utama

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag.
NIP. 197110281998031002



Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP.196303051999031001

BIOGRAFI PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Humaedi Fadilah
NIM : 2286030013
Tempat Lahir : Majalengka
Tanggal Lahir : 14 Juni 1999
Nama Ayah : Ahmad Saroji
Nama Ibu : Romlah
Alamat : Jln. Tubagus Manuk RT 01 RW 05
Blok Kamis, Desa Buntu, Kec. Ligung, Kab. Majalengka
Email : humaedifadilah06@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Hamdalah, lulus tahun 2006
2. SDN 2 Buntu, lulus tahun 2012
3. MTs Syafi'iyah Cisambeng, lulus tahun 2015
4. MA Manba'ul Huda Cisambeng, lulus tahun 2018
5. STAIMA Babakan Ciwaringin Cirebon, lulus tahun 2022
6. Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2024

MOTTO HIDUP

“jangan menyerah saat doa-doamu belum terjawab. Jika kamu mampu bersabar, Allah mampu memberikan lebih dari apa yang kamu minta”



PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan salam selalu tucurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho, kemudahan dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Penelitian ini sebagai sebuah karya yang saya persembahkan teruntuk orang-orang terkasih: bapak Ahmad Saroji dan Ibu Romlah kedua orangtua yang mendukung paling pertama untuk melaksanakan pendidikan pascasarjana, terima kasih atas motivasi, kasih sayang, dukungan moral dan financial ridho dan doanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-kebaikan dan kesabaran dengan pahala dunia dan akhirat. Semoga saya bisa menjadi anak yang sholih dan dapat berbakti kepada kedua orangtua. Kepada Guruku di Pesantren Bapak K. Muhammad Umar, M.Ag dan Ibu Nyai Nurbaeti, S.Pd.I terimakasih atas didikan dan bimbingannya. Kakak Sri Mulyati, dan Ade Muhammad Farhanuddin Firdaus yang segera menyusul untuk wisuda, terimakasih selalu ada dan menemani serta mendukung apa yang menjadi angan, impian dan cita-cita saya. Kepada teman seperjuangan dan orang-orang yang sudah mendukung dan membantu secara tulus yang tidak biasa disebutkan satu persatu. Tentunya kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai pada titik ini. Semangat dan sehat selalu, semoga Allah segera memberikan imam terbaik yang dapat membimbing pada Jannah-Nya. Segala doa dan harap saya panjatkan pada Allah SWT, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kemudahan, kasih sayang, cinta dan ridho-Nya, selalu mengiringi dan mendekap erat untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nyakepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Tesis ini disusun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr. H.Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. akhmad Affandi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. H. Wawan Ahamad Ridwan selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu

penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 29 April 2024

Penulis,

Humaedi Fadilah
NIM. 2286030013



ABSTRAK

Humaedi Fadilah. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Kasus Pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda Cisambeng Palasah Majalengka.

Model Pembelajaran *Inquiry* adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada aktifitas siswa di dalam kelas dengan bentuk langkah-langkah penerapan materi yang diajarkan di dalam kelas sesuai dengan tahapan-tahapan *Inquiry*. Model Pembelajaran *Inquiry* yang diterapkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda Cisambeng Palasah Majalengka sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan pembelajaran dengan pendekatan *student centered* atau siswa yang harus aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Bagaimana pengelolaan Model Pembelajaran *Inquiry* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda. 2). Mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda. 3). Mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas XI di Madrasah Aliyah Manba'ul Huda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya studi kasus. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, dokumentasi, dan angket skala Likert. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis uji normalitas, analisis realibilitas, dan validitas pada data angket. Populasi dan sampel ini menggunakan *purposive sampling* yaitu siswa kelas XI Madrasah Aliyah Manba'ul Huda Tahun Ajaran 2023-2024.

Hasil dari penelitian ini diperoleh: 1). Pengelolaan Model Pembelajaran *Inquiry* pada mata pelajaran SKI di kelas XI Madrasah Aliyah Manba'ul Huda sudah sesuai dengan prosedur Model pembelajaran *Inquiry*. 2) Minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI dengan Model Pembelajaran *Inquiry* sangat baik, hal ini dilihat dari respon siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa menunjukkan hasil yang bagus, nilai rata-ratanya 79 di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 75. 3). Besaran pengaruh minat belajar siswa mencapai nilai signifikansi sebesar $0.167 > 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan Model Pembelajaran *Inquiry* pada pembelajaran SKI kelas XI terhadap peningkatan minat belajar berpengaruh secara signifikan. Kemudian, untuk besaran pengaruh hasil belajar siswa mempunyai nilai signifikansi sebesar $0.014 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* pada pembelajaran SKI kelas XI terhadap peningkatan hasil belajar berpengaruh secara signifikan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry*, Minat, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Humaedi Fadilah. 2024. The Influence of the Inquiry Learning Model on Increasing Student Interest and Learning Outcomes in SKI Subjects (Case Study in Class XI at MA Manba'ul Huda Cisambeng Palasah Majalengka.

The Inquiry Learning Model is a learning approach that focuses on student activities in the classroom in the form of steps in applying the material taught in the classroom according to the stages of Inquiry. The Inquiry Learning Model applied to the SKI subject in class

This research aims to find out: 1). How to manage the Inquiry Learning Model in class XI SKI subjects at Madrasah Aliyah Manba'ul Huda. 2). To determine the influence of the Inquiry Learning Model on increasing student interest and learning outcomes in class XI SKI subjects at Madrasah Aliyah Manba'ul Huda. 3). To find out how much influence the Inquiry Learning Model has on students' interest and learning outcomes in class XI SKI subjects at Madrasah Aliyah Manba'ul Huda.

This research uses a quantitative approach with a case study type of research. Data collection techniques include observation, documentation and Likert scale questionnaires. The data analysis techniques used in this research are normality test analysis, reliability analysis and validity of questionnaire data. This population and sample used purposive sampling, namely class XI students of Madrasah Aliyah Manba'ul Huda for the 2023-2024 academic year.

The results of this research were: 1). The management of the Inquiry Learning Model in SKI subjects in class XI Madrasah Aliyah Manba'ul Huda is in accordance with the Inquiry Learning Model procedures. 2) Student interest and learning outcomes in SKI subjects with the Inquiry Learning Model are very good, this can be seen from student responses in the learning process and student learning outcomes show good results, the average score is 79 above the Minimum Completeness Criteria (KKM) score. amounting to 75. 3). The magnitude of the influence of students' interest in learning reaches a significance value of $0.167 > 0.05$, so it can be concluded that the Inquiry Learning Model in class XI SKI learning has a significant effect on increasing interest in learning. Then, the magnitude of the influence on student learning outcomes has a significance value of $0.014 < 0.05$, so it can be concluded that the application of the Inquiry Learning Model in class XI SKI learning has a significant effect on improving learning outcomes.

Keywords: Inquiry Learning Model, Interests, and Learning Outcomes

خلاصة

حميدي فضيلة. 2024. تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات التزلج على الجليد (دراسة حالة في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية منبع الهدى جيسامبنغ فالاسه ماجالينكاز

نموذج التعلم الاستقصائي هو منهج تعليمي يركز على الأنشطة الطلابية داخل الفصل الدراسي على شكل خطوات في تطبيق المادة التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي حسب مراحل الاستقصاء. يتم تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على موضوع موضوعات التزلج على الجليد في الفصل

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1). كيفية إدارة نموذج التعلم الاستقصائي في موضوعات التزلج على الجليد للصف الحادي عشر في المدرسة العالية منبع الهدى. (2). لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات الصف الحادي عشر للتزلج في المدرسة العالية منبع الهدى. (3). لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد الصف الحادي عشر للتزلج على الجليد في المدرسة العالية منبع الهدى.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق واستبيانات مقياس ليكرت. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل اختبار الحالة الطبيعية، وتحليل الموثوقية، وصلاحية بيانات الاستبيان. استخدم هذا المجتمع والعينة عينة مقصودة، وهي طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية منبع الهدى للعام الدراسي 2023-2024.

وكانت نتائج هذا البحث: (1). تتم إدارة نموذج التعلم الاستقصائي في موضوعات موضوعات التزلج على الجليد في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية منبع الهدى وفقاً لإجراءات نموذج التعلم الاستقصائي. (2) اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في موضوعات موضوعات التزلج على الجليد مع نموذج التعلم الاستقصائي جيدة جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من استجابات الطلاب في عملية التعلم وتظهر نتائج تعلم الطلاب نتائج جيدة، ويبلغ متوسط الدرجات 79 أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال درجة تبلغ 75. (3). يصل حجم تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم إلى قيمة دلالة $0.167 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الاستقصائي في تعلم موضوعات التزلج على الجليد للصف الحادي عشر له تأثير كبير على زيادة الاهتمام بالتعلم. بعد ذلك، فإن حجم التأثير على نتائج تعلم الطلاب له قيمة دلالة $0.014 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في تعلم موضوعات التزلج على الجليد للصف الحادي عشر له تأثير كبير على تحسين نتائج التعلم.

الكلمات الدالة: نموذج التعلم الاستقصائي، والاهتمامات، ومخرجات التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi
Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
□	Fathah	A	A
□	Kasrah	I	I
□	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut.

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
أَوْ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ىِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لا, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang. Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau

harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- اللَّهُ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN HASIL SIDANG MUNAQSAH	v
BIOGRAFI PENULIS	vii
MOTTO HIDUP.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>INQUIRY</i>, MINAT, DAN HASIL BELAJAR	8
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	8
a) Pengertian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	8
b) Pendekatan Sejarah Kebudayaan Islam.....	12
c) Analisis Kebijakan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	17
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	20
a) Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	20
b) Landasan Teori Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	23
3. Hakikat Minat Belajar	36
a) Pengertian Minat Belajar.....	36
b) Jenis-jenis Minat Belajar.....	39
c) Fungsi Minat dalam Pembelajaran.....	40
d) Indikator Minat Belajar	41
4. Hakikat Hasil Belajar	42
a) Pengertian Hasil Belajar.....	42

b) Jenis-jenis Hasil Belajar	44
c) Instrumen Penilaian Hasil Belajar	45
B. Variabel	48
C. Paradigma / Kerangka Penelitian	49
D. Hipotesis	50
E. Kajian Pustaka (Penelitian Terdahulu).....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	54
B. Jenis dan Sumber Data	54
1. Jenis penelitian	54
2. Sumber Data.....	56
C. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi	57
2. Sampel.....	58
D. Definisi Operasional Variabel	60
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil Penelitian	74
1. Pengelolaan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	74
2. Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	78
3. Besaran Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	97
A. Kesimpulan	97
B. Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
.....	