

**IMPLIKASI POLA ASUH ORANGTUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
DALAM BERINTERAKSI SOSIAL DI SEKOLAH**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**I'IM NURHIKMAH
NIM: 2286030003**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M**

LEMBAR PERSETUJUAN

**Implikasi Pola Asuh Orangtua
Terhadap Kecerdasan Emosional Anak
Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**Fitri Nurhikmah
NIM: 2286030003**

Telah disetujui pada tanggal 23 April 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H Cecep Sumarna, M.Ag.

NIP.197110281998031002

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP.195903201984031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I'im Nurhikmah

NIM : 2286030003

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 23 April 2024

Yang menyatakan



I'im Nurhikmah

NIM.2286030003

NOTA DINAS

Prof. Dr. H Cecep Sumarna, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mereliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara I'im Nurhikmah yang berjudul "Implikasi Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 23 April 2024
Pembimbing I,



Prof. Dr. H Cecep Sumarna, M.Ag.
NIP. 197110281998031002

NOTA DINAS

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara I'im Nurhikmah yang berjudul "Implikasi Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Cirebon, 23 April 2024
Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.

NIP. 195903201984031002

**LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQSYAH TESIS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Tesis

**IMPLIKASI POLA ASUH ORANGTUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
DALAM BERINTERAKSI SOSIAL DI SEKOLAH**

**PIM NURHIKMAH
NIM. 2286030003**

MENYETUJUI

Dosen	Nama Penguji	Tanggal	Tanda tangan
Penguji Utama	Dr. Muslihudin, M. Ag	27 Mei 2024	
Penguji 1	Prof. Dr. H Cecep Sumarna, M. Ag	27 Mei 2024	
Penguji 2	Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag	27 Mei 2024	

Mengetahui:

Pimpinan Sidang,



PROF. Dr. H. SUTEJA, M. Ag

Sekretaris,


Dr. AKHMAD AFFANDI, M. Ag

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLIKASI POLA ASUH ORANGTUA
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
DALAM BERINTERAKSI SOSIAL DI SEKOLAH**

Disusun oleh:
I'IM NURHIKMAH
NIM. 2286030003


Telah diujikan pada tanggal 16 Mei 2024
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd)


Cirebon, 27 Mei 2024

Dewan Penguji

Ketua / Anggota


Sekretaris / Anggota


Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP.19630305 199903 1 001


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP.19721214 200312 1 003


Pembimbing I / Penguji

Pembimbing II / Penguji


Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag.
NIP. 19711028 199803 1 002


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Penguji Utama


Dr. Muslihudin, M. Ag
NIP.19700116 200312 1 001

Direktur


Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP.19630305 199903 1 001

BIOGRAFI PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : P'im Nurhikmah

NIM :2286030003

Tempat Lahir : Cirebon

Tanggal Lahir : 23 September 1998

Nama Ayah : H. Cayadi

Nama Ibu : Hj. Sri Kurniasih

Alamat : Jln. Manggis RT 02 RW 06

Blok Masjid, Desa Sindangmekar, Kec. Dukupuntang, Kab.
Cirebon

Email : iimnurhikmah@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK At-Thahiriyah 2, lulus tahun 2004
2. SDN 2 Sindangmekar, lulus tahun 2010
3. MTsN 11 Cirebon, lulus tahun 2013
4. MA KHAS Kempek, lulus tahun 2016
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2020
6. Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2024

MOTTO HIDUP

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”



PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho, kemudahan dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Penelitian ini sebagai sebuah karya yang saya persembahkan teruntuk orang-orang terkasih: bapak H. Cayadi dan Ibu Hj. Sri Kurniasih kedua orangtua yang mendukung paling pertama untuk melaksanakan pendidikan pascasarjana, terima kasih atas motivasi, kasih sayang, dukungan moral dan financial ridho dan doa nya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-kebaikan dan kesabaran dengan pahala dunia dan akhirat. Semoga saya bisa menjadi anak yang sholiha dan dapat berbakti kepada kedua orangtua. Kepada Kakak Susyanti, S. Pd., dan Ade Fitriah yang segera menyusul untuk wisuda, terimakasih selalu ada dan menemani serta mendukung apa yang menjadi angan, impian dan cita-cita saya. Kepada teman seperjuangan dan orang-orang yang sudah mendukung dan membantu secara tulus yang tidak biasa disebutkan satu persatu. Tentunya kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai pada titik ini. Semangat dan sehat selalu, semoga Allah segera memberikan imam terbaik yang dapat membimbing pada Jannah-Nya. Segala doa dan harap saya panjatkan pada Allah SWT, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kemudahan, kasih sayang, cinta dan ridho-Nya, selalu mengiringi dan mendekap erat untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nyakepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Tesis ini disusun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr. H.Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. akhmad Affandi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag., selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 24 April 2024

Penulis,

I'im Nurhikmah

NIM. 2286030003



ABSTRAK

Implikasi Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah

P'im Nurhikmah
NIM: 2286030003

Pada dasarnya setiap orangtua akan berusaha mendidik anak-anaknya menjadi anak yang mempunyai akhlak mulia yang sesuai dengan ajaran agama Islam serta meneladani akhlak Nabi Muhammad SAW. Dalam hal ini memunculkan beragam cara yang dilakukan orangtua untuk memberikan didikan serta pola asuh terhadap anak yang berbeda-beda. Perbedaan pola asuh dalam mendidik biasanya dipengaruhi oleh faktor pengalaman yang pernah didapatkan semasa kecil ataupun pola asuh yang terbentuk dari pelatihan parenting.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola asuh yang diberikan orangtua kepada anak. Mendeskripsikan kecerdasan emosional anak dalam berinteraksi sosial di sekolah, serta menganalisa implikasi pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional anak dalam berinteraksi sosial di sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis penelitian kualitatif yang dideskripsikan untuk mendapatkan data tentang implikasi pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional anak dalam berinteraksi sosial di sekolah. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan studi dikomentasi. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan dan verifikasi data berdasarkan reduksi.

Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini adalah pola asuh yang digunakan dalam mendidik anak sangat beragam, seperti pola asuh demokratis, pola asuh situasional, dan pola asuh otoriter, namun yang dominan diaplikasikan adalah pola asuh demokratis. Pola asuh demokratis adalah sebuah pola yang mengajarkan anak untuk mandiri, namun masih dalam pengawasan orangtua. Orangtua memberikan ruang untuk anak berkembang sesuai dengan yang diinginkan, dari sinilah rasa percaya diri anak bisa tumbuh. Pola asuh orangtua akan berpengaruh pada kecerdasan emosional anak dalam tingkah lakunya baik dalam berinteraksi sosial ataupun dalam mengolah emosi, hal ini dapat dilihat ketika anak merespon suatu rangsangan yang dihadapinya. Kecerdasan emosional sejatinya bisa di latih, pola asuh yang diberikan sangat berpengaruh dalam kehidupan mendatang anak tersebut. Anak yang terlahir dari keluarga yang harmonis dan menerapkan pola asuh demokratis, biasanya anak tersebut akan tumbuh menjadi anak yang mandiri, memiliki kepercayaan diri yang baik serta terbuka dengan orangtuanya.

Kata Kunci: Pola Asuh, Kecerdasan Emosional, Interaksi Sosial

ABSTRACT

Implications of Parenting Patterns for Children's Emotional Intelligence In Social Interaction at School

I'im Nurhikmah

NIM: 2286030003

Basically, every parent will try to educate their children to be children who have noble morals in accordance with the teachings of the Islamic religion and emulate the morals of the Prophet Muhammad SAW. In this case, various methods are used by parents to provide education and parenting patterns to different children. Differences in parenting styles in education are usually influenced by factors of experience gained during childhood or parenting patterns formed from parenting training.

The aim of this research is to describe the parenting style given by parents to children. Describe children's emotional intelligence in social interactions at school, and analyze the implications of parenting patterns for children's emotional intelligence in social interactions at school.

This research uses a qualitative research type approach described to obtain data about the implications of parental parenting on children's emotional intelligence in social interactions at school. Data collection techniques using observation, interviews and studies are commented. The data collection technique is data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions and data verification based on reduction.

The results found in this research are that the parenting patterns used in educating children are very diverse, such as democratic parenting, situational parenting, and authoritarian parenting, but the dominant one applied is democratic parenting. Democratic parenting is a pattern that teaches children to be independent, but still under parental supervision. Parents provide space for children to develop according to what they want, from here the child's self-confidence can grow. Parental parenting styles will influence a child's emotional intelligence in their behavior, both in social interaction and in processing emotions. This can be seen when the child responds to the stimuli they face. Emotional intelligence can actually be trained, the parenting style given is very influential in the child's future life. Children who are born into harmonious families and apply a democratic parenting style will usually grow up to be independent children, have good self-confidence and are open with their parents.

Keywords: Parenting Patterns, Emotional Intelligence, Social Interaction

خلاصة

آثار أنماط الأبوة والأمومة على الذكاء العاطفي للأطفال
في التفاعل الاجتماعي في المدرسة

إم نورحكمة

نيم: 2286030003

في الأساس، سيحاول كل أب وأم أن يربيا أطفالهما ليكونوا أبناء يتمتعون بالأخلاق الحميدة وفقا لتعاليم الدين الإسلامي ويقتدوا بأخلاق النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في هذه الحالة، يستخدم الآباء أساليب مختلفة لتوفير أنماط التعليم والتربية للأطفال مختلفين. عادة ما تتأثر الاختلافات في أساليب التربية في التعليم بعوامل الخبرة المكتسبة أثناء الطفولة أو أنماط التربية التي تشكلت من التدريب على التربية. الهدف من هذا البحث هو وصف أسلوب التربية الذي يتبعه الآباء للأطفال. وصف الذكاء العاطفي للأطفال في التفاعلات الاجتماعية في المدرسة، وتحليل آثار أنماط الأبوة والأمومة على الذكاء العاطفي للأطفال في التفاعلات الاجتماعية في المدرسة. يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الذي تم وصفه للحصول على بيانات حول آثار الأبوة والأمومة على الذكاء العاطفي للأطفال في التفاعلات الاجتماعية في المدرسة. ويتم التعليق على تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والدراسات. تقنية جمع البيانات هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات على أساس التخفيض. النتائج التي توصل إليها هذا البحث هي أن أنماط التربية الوالدية المستخدمة في تربية الأطفال متنوعة للغاية، مثل التربية الديمقراطية، والأبوة الظرفية، والأبوة الاستبدادية، ولكن السائد هو الأبوة والأمومة الديمقراطية. الأبوة والأمومة الديمقراطية هي نمط يعلم الأطفال أن يكونوا مستقلين، ولكن تحت إشراف الوالدين. يوفر الأهل مساحة لأطفالهم للتطور حسب ما يريدون، ومن هنا تنمو ثقة الطفل بنفسه. تؤثر أساليب التربية الوالدية على ذكاء الطفل العاطفي في سلوكه، سواء في التفاعلات الاجتماعية أو في معالجة العواطف، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يستجيب الطفل للمحفزات التي يواجهها. في الواقع يمكن تدريب الذكاء العاطفي، فأسلوب التربية المعطى له تأثير كبير في حياة الطفل المستقبلية. الأطفال الذين يولدون في أسر متناغمة ويطبقون أسلوب الأبوة والأمومة الديمقراطي عادة ما يكبرون ليصبحوا أطفالاً مستقلين، ويتمتعون بثقة جيدة بالنفس ومنفتحين مع والديهم.

الكلمات المفتاحية: أنماط الأبوة والأمومة، الذكاء العاطفي، التفاعل الاجتماعي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Pada pedoman transliterasi Arab Latin diambil dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
□	Fathah	a	A
□	Kasrah	i	I
□	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَا...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَا...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَا...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَالِحَةٌ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
BIOGRAFI PENULIS	vii
MOTTO HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penelitian Terdahulu	7
H. Sitematika Penulisan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Implikasi Pola Asuh Orngtua	11
1. Pengertian Implikasi	11
2. Pola Asuh	12
a. Pengertian Pola Asuh	12
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	14
c. Macam-Macam Pola Asuh	14
d. Metode Pola Asuh Pendidikan Menurut Islam	17
e. Model-Model Pola Asuh Orngtua	20
3. Orngtua	20
a. Pengertian Orngtua	20
b. Aspek-Aspek Peran Orngtua	21
c. Fungsi Keluarga	22
B. Kecerdasan Emosional	24
1. Hakikat Kecerdasan Emosi	24
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi	28
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	31

4. Fungsi Emosi	32
5. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	33
6. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional	35
C. Interaksi Sosial	39
1. Pengertian Interaksi Sosial	39
2. Ciri Interaksi Social	40
3. Proses Terjadinya Interaksi Social	40
4. Syarat Terjadinya Interaksi Social	41
5. Factor Yang Berpengaruh Dalam Berinteraksi Social	43
D. Perkembangan Social Emosi	44
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	49
A. Pendekatan Jenis Penelitian	49
B. Pupulasi Dan Sempel	51
C. Variable Penelitian	51
D. Tempat Dan Waktu Penelitian	52
E. Sumber Data	52
1. Data Primer	52
2. Data Sekunder	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Observasi	52
2. Wawancara	54
3. Dokumentasi	55
G. Teknik Analisis Data	57
1. Reduksi Data	57
2. Penyajian Data	57
3. Penarikan Kesimpulan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Tinjauan Umum Objek Penelitian	64
1. Sejarah Dan Perkembangan	64
2. Profil Sekolah	66
3. Visi, Misi Dan Tujuan	67
4. Kurikulum	67
5. Struktur Organisasi	68
B. Temuan Penelitian	71
1. Pola Asuh Yang Diberikan Orangtua Kepada Anak	71
2. Kecerdasan Emosional Anak Dalam Berinteraksi Social Di Sekolah	80
3. Implikasi Pola Asu Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosional	

Anak Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah	85
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
1. Bagi Sekolah	91
2. Bagi Orangtua	92
3. Bagi Akademisi	92
Daftar Pustaka	93
Lampiran-lampiran	
Dokumentasi	

