

**EVALUASI PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) : TELAAH TENTANG
AKSESIBILITAS, PENCEGAHAN DAN PENANGGULANGAN ANAK PUTUS
SEKOLAH DI WILAYAH *URBAN FRINGE* HARJAMUKTI, CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

FITROH URIYALITA

NIM : 17086010026

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**


2020

LEMBAR PERSETUJUAN

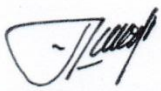
***EVALUASI PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP): TELAAH TENTANG
AKSESIBILITAS, PENCEGAHAN DAN PENANGGULANGAN ANAK
PUTUS SEKOLAH DI WILAYAH URBAN FRINGE HARJAMUKTI,
CIREBON***



Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP : 19680408 199403 1 003

Pembimbing II,


Dr. H. Sumanta, MAg.
NIP : 19660516 199303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : **Fitroh Uriyalita**

NIM : 17086010026

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Juni 2020

Yang Menyatakan



FITROH URIYALITA
NIM : 17086010026

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

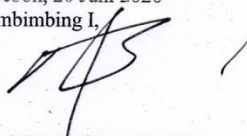
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Fitroh Uriyalita yang berjudul "*Evaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) Telaah tentang Aksesibilitas, Pencegahan dan Penanggulangan Anak Putus Sekolah di Wilayah Urban Fringe Harjamukti, Cirebon*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Juni 2020
Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 196804081994031003

Dr. H. Sumanta, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

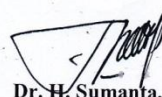
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Fitroh Uriyalita yang berjudul *Evaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) Telaah tentang Aksesibilitas, Pencegahan dan Penanggulangan Anak Putus Sekolah di Wilayah Urban Fringe Harjamukti, Cirebon* telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 25 Juni 2020
Pembimbing II,



Dr. H. Sumanta, M.Ag.
NIP : 19660516 199303 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) TELAAH TENTANG
AKSESIBILITAS, PENCEGAHAN DAN PENANGGULANGAN ANAK
PUTUS SEKOLAH DI WILAYAH URBAN FRINGE HARJAMUKTI,
CIREBON**

Disusun Oleh :

FITROH URIYALITA
NIM : 17086010026

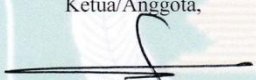
Telah diujikan pada tanggal Dua Puluh Lima Bulan Juni Tahun 2020
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

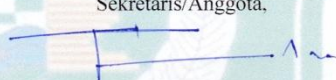
Cirebon, 25 Juni 2020

Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,


Sekretaris/Anggota,

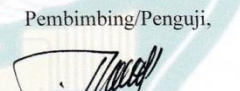

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 1955-320 198403 1 002


Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP. 19581109 198603 1 006

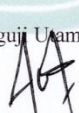
Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP : 19680408 199403 1 003

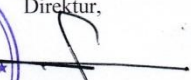

Dr. H. Sumanta, M.Ag.
NIP. 19660516 199303 1 004

Penguji Utama,


Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.
NIP. 19710501 200003 1 004

Direktur,




Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 1955-320 198403 1 002

ABSTRAK

FITROH URIYALITA *“Evaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) Telaah tentang Aksesibilitas, Pencegahan dan Penanggulangan Anak Putus Sekolah di Wilayah Urban Fringe Harjamukti, Cirebon”*

Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik Kota Cirebon, Kecamatan Harjamukti memiliki angka anak putus sekolah tertinggi yaitu sebanyak 33,08% untuk laki-laki dan 34,89% perempuan sewilayah Kota Cirebon. Jika dikalkulasikan dari jumlah keduanya, maka akan didapati angka yang cukup besar yaitu sekitar 67,97 persen. Angka ini menunjukkan bahwa lebih dari setengah anak-anak usia sekolah yang putus sekolah. Banyak di antara mereka yang tidak bisa lagi mengakses pendidikan. Padahal, berbagai program khususnya PIP ini sudah digalakkan dalam rangka pengentasan angka putus sekolah.

Tujuan penelitian ini yang *pertama* adalah untuk mengetahui gambaran terkait fenomena anak putus sekolah, *kedua* untuk mengetahui tindak lanjut Program Indonesia Pintar (PIP) dalam rangka meningkatkan aksesibilitas siswa, pencegahan dan penanggulangan anak putus sekolah, dan *ketiga* untuk mengevaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) di wilayah *urban fringe* Kecamatan Harjamukti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan FQE (*Focused Qualitative Evaluation*) selama prosedur evaluasi program berlangsung. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan dalam pendekatan ini adalah bisa menggunakan catatan tentang kasus, pedoman wawancara, kuesioner, transkripsi rekaman suara, video, foto, sosiogram, reka ulang ataupun *judicial review*. Setelah itu, data yang diperoleh harus mulai diorganisasikan sedemikian rupa berdasarkan relevansinya terhadap suatu fenomena atau peristiwa tertentu yang terjadi selama evaluasi berlangsung. Dianalisis lalu disajikan dalam bentuk cerita yang lengkap serta rinci.

Hasil temuan pada penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, fenomena anak putus sekolah berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik, Kecamatan Harjamukti merupakan Kecamatan tertinggi dalam kasus anak putus sekolah. *Kedua*, dalam rangka meningkatkan aksesibilitas, pencegahan dan penanggulangan anak putus sekolah di wilayah Kecamatan Harjamukti sekolah dan pemerintah melakukan sosialisasi dan bantuan program dalam rangka untuk menurunkan angka putus sekolah. *Ketiga*, Evaluasi Program Indonesia Pintar belum berjalan secara optimal dan efektif dalam tataran teknis. Karena terjadi perbedaan data antara sekolah dan pemerintah.

Kata kunci : Program Indonesia Pintar, Anak Putus Sekolah, *Urban Fringe*

ABSTRACT

FITROH URIYALITA ***“Evaluation of the Smart Indonesia Program (PIP) Study on Accessibility, Prevention and Management of Child Dropout in the Urban Fringe Harjamukti Region, Cirebon”***

According to the data of the Central Statistics Agency of Cirebon, Harjamukti Sub-district has the highest number of child dropout at 33.08% for boys and 34.89% for girls in Cirebon City. The calculation of both of them will be found a quite large number which is around 67.97 percent. This number shows that more than half of school age who dropout of school. Many of them no longer have an access to education. In fact, many various programs especially PIP has been promoted in the context of alleviating drop outs rates.

The purpose of this research, *first* is to know the description that relate to the phenomena of child dropout, *the second* is to find out the follow-up of the Smart Indonesia Program (PIP) to increase the student accessibility, prevention and treatment of child dropout, and *the third* is to evaluate the Smart Indonesia Program (PIP) in urban fringe area of Harjamukti Sub-district.

This research uses FQE (*Focused Qualitative Evaluation*) approach during the procedure of program evaluation in progress. The data collection tools that are used in this approach are able to use case notes, interview guidelines, questionnaires, transcriptions of sound records, videos, photos, sociograms, and judicial reviews. Furthermore, the data that are obtained have to be organized depend on its relevance to a particular phenomena or the event that occurs during the evaluation, then the data is presented in a complete and detail story form.

The result of the research shows that; *first*, the phenomena of child dropout which is based on the data of the Central Statistics Agency show that Harjamukti is the highest Sub-district in the child dropout case. *Second*, in the context of increasing the accessibility, prevention and controlling the child dropout in Harjamukti Sub-district, the school and the government do the socialization and support the program to reduce the number of child dropout. *Third*, the Evaluation of Smart Indonesia Program has not run optimally and effectively on a technical level yet. It is caused by the differences of data between school and government.

Keywords: *Smart Indonesia Program, Child Dropout, Urban Fringe*

الملخص

فطرة أورياتنا :تقييم دراسة برنامج إندونيسيا الذكية (PIP) حول إمكانية الوصول ، ومنع وإدارة التسرب المدرسي في منطقة الحافة الحضرية حرجاموكتي مدينة شربون.

بناءً على بيانات من وكالة الإحصاء المركزية في شربون ، فإن منطقة حرجاموكتي الفرعية لديها أكبر عدد من المتسربين من المدارس بنسبة 33.08% للولاد و 34.89% للنساء في مدينة شربون. بعبارة أخرى ، أن عدد الأطفال المتسربين من المدارس في عام 2019 في منطقة هارجاموكتي حصل إلى 67.97 في المائة. بين هذا الرقم أن أكثر من نصف الأطفال في سن الدراسة الذين تركوا المدرسة. كثير منهم لم يعد لديهم إمكانية الوصول إلى التعليم. في الواقع ، هناك برامج مختلفة ، وخاصة برنامج إندونيسيا الذكي (PIP) قد تم تعزيز ذلك في سياق التخفيف من معدلات التسرب من المدارس.

الغرض من هذا البحث الأول هو لمعرفة الصورة المتعلقة بظاهرة المتسربين من المدارس، والثاني لمعرفة متابعة برنامج إندونيسيا الذكية (PIP) من أجل تحسين إمكانية وصول الطلاب ومنع التسرب من المدرسة ومراقبته، وثالثاً، تقييم برنامج إندونيسيا الذكية (PIP) في منطقة الحافة الحضرية في منطقة هارجاموكتي.

تستخدم هذه الدراسة نهج FQE (التقييم النوعي المركز) أثناء إجراء تقييم البرنامج. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا النهج قادرة على استخدام ملاحظات الحالة ، إرشادات المقابلات ، الاستبيانات ، نسخ الأصوات المسجلة ، مقاطع الفيديو ، الصور ، البرامج الاجتماعية ، النسخ أو المراجعة القضائية. بعد ذلك، تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها بهذه الطريقة بناءً على صلتها بظاهرة أو حدث معين يحدث أثناء التقييم. ثم تم تحليلها في شكل قصة كاملة ومفصلة.

تشير نتائج البحث إلى أن ظاهرة التسرب من الأطفال تعتمد أولاً على بيانات وكالة الإحصاء المركزية، وهي منطقة هارجاموكتي، وهي أعلى منطقة في حالة الأطفال المتسربين. ثانياً، من أجل تحسين الوصول والوقاية والسيطرة على المتسربين من المدارس في منطقة هرجاموكتي. تقوم المدارس والحكومة بتوفير خدمات التنشئة الاجتماعية والبرامج من أجل الحد معدلات التسرب. ثالثاً، لم يتم تقييم برنامج إندونيسيا الذكية بشكل مثالي وفعال على المستوى الفني. لأن هناك اختلافات في البيانات بين المدارس والحكومة.

الكلمات الرئيسية: برنامج إندونيسيا الذكية ، التسرب من المدارس ، الحافة الحضرية

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji hanya milik Allah, Rabb semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah untuk Rasul-Nya, keluarga, para sahabat dan para pengikut beliau sampai hari kiamat. Bersyukur kepada Ilahi Rabbi, berkat rahmat dan karunia-Nya, Penulis akhirnya dapat menyelesaikan Tesis dengan judul "*Evaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) untuk menangani Anak Putus Sekolah pada Masyarakat Urban Fringe di Kecamatan harjamukti*" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil, yang mendorong penulis untuk terus maju. Untuk itu perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap tegar dan sabar dalam menyelesaikan Tesis ini.

4. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Pembimbing II yang selalu semangat memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Leni Hadiyani selaku Koordinator Wilayah Harjamukti yang telah memberikan izin penelitian.
6. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dorongan, dukungan dan perhatian hingga penulis memiliki kekuatan untuk menyelesaikan perkuliahan dan penulisan Tesis ini.
7. Semua teman-teman yang selalu ada dalam suka maupun duka yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini.

Karena keterbatasan waktu dan kemampuan yang Penulis miliki, Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna, karena itu Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca guna memperbaiki kesalahan serta kekurangan yang ada. Akhirnya semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan inayah-Nya kepada kita semua. *Amin Yarobbalamin.*

Cirebon, 20 Juni 2020

FITROH URIYALITA
NIM : 17086010026

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Bersarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1998. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	ṯ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h◌	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sh	Es dan ha
ص	Shad	s◌	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	d◌	De (dengan titik di bawah)

ط	Tha	t□	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	z□	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

1. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيُّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
2. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda

macron(coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ = *al-ulūm*) dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).

3. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
4. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
5. *Tā' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهِلَالِ = *ru'yah al-hilāl* atau *ru'yatul hilāl*).
6. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
2.1 Rumusan dan Fokus Masalah.....	16
3.1 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	16
4.1 Landasan Teori.....	18
5.1 Kajian Kepustakaan.....	31
6.1 Metodologi Penelitian.....	26
a. Metode Penelitian	39
b. Lokasi Penelitian	43

c. Sumber Data.....	43
d. Teknik Pengumpulan Data.....	44
e. Teknik Analisis Data	46
f. Pengujian Keabsahan Data.....	48

BAB II ANAK PUTUS SEKOLAH DI KECAMATAN HARJAMUKTI

2.1 Gambaran Umum Anak Putus Sekolah di Kecamatan Harjamukti.....	50
2.2 Identifikasi Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah di Kecamatan Harjamukti	63
2.3 Anak Putus Sekolah : Dilema dan Desakan Penanganan..	74

BAB III PENINGKATAN AKSESIBILITAS SISWA DAN PENCEGAHAN ANAK PUTUS SEKOLAH DI KECAMATAN HARJAMUKTI

3.1 Peningkatan Aksebilitas Siswa Miskin di Kecamatan Harjamukti	84
3.2 Pencegahan Anak Putus Sekolah Di Kecamatan Harjamukti	87
3.3 Penanggulangan Anak Putus Sekolah di Kecamatan Harjamukti	92

BAB IV EVALUASI PROGRAM INDONESIA PINTAR DALAM MENGATASI ANAK PUTUS SEKOLAH DI WILAYAH *URBAN FRINGE* KECAMATAN HARJAMUKTI

4.1	Evaluasi PIP Terkait Anak Putus Sekolah di Wilayah Urban Fringe Kecamatan Harjamukti.....	115
4.2	Evaluasi PIP Terkait Mekanisme, Prosedur dan Pemanfaatan.....	122
4.3	Analisis Dampak Program Indonesia Pintar dalam Mengatasi Anak Putus Sekolah di Kecamatan harjamukti.....	141

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	150
5.2	Rekomendasi.....	154

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Infografis tentang tujuan PIP	89
Gambar 2 Infografis tentang Penerima KIP	106
Gambar 3 Infografis tentang Mekanisme untuk mendapatkan KIP .	119
Gambar 4 Infografis tentang mekanisme untuk mendapatkan KIP..	131



DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara Penelitian
2. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
3. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Tesis
4. Surat Permohonan Penelitian
5. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
6. Fotokopi Buku Bimbingan Tesis

