

**PEMAHAMAN DAN KESIAPAN WARGA MAN 4 CIREBON
DALAM IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

NUROHMAT
NIM : 14166110008

PROGAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2020

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMAHAMAN DAN KESIAPAN WARGA MAN 4 CIREBON
DALAM IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH**

Disusun oleh:

NUROHMAT
NIM. 14166110008

Telah diujikan pada tanggal 24 Juni 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

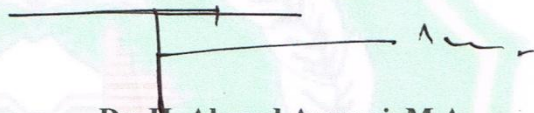
Cirebon, 24 Juni 2020

Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,


Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A.
NIP. 19581109 198603 1 006

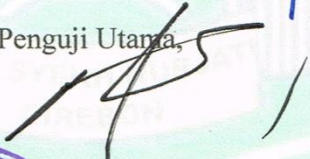
Pembimbing/Penguji I,

Pembimbing/Penguji II,


Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.
NIP. 19651002 198803 1 001


Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 19610805 199003 1 004

Penguji Utama,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002



LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMAHAMAN DAN KESIAPAN WARGA MAN 4 CIREBON DALAM
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Wahidin, M.Pd.
NIP. 196510021988031001

Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP. 196108051990031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurohmat

NIM : 14166110008

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, yang berjudul "*Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah*" secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2020

Yang Menyatakan



Nurohmat

NIM. 14166110008

Prof. Dr.H.Wahidin, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum W.W.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara NUROHMAT yang berjudul "Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum. W.W.

Cirebon, Juni 2020
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd.
NIP.196510021988031002



Dr. H. Farihin, M.Pd.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

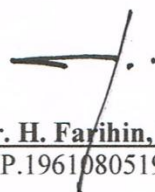
Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum W.W.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara NUROHMAT yang berjudul "Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum. W.W.

Cirebon, Juni 2020
Pembimbing II,



Dr. H. Farihin, M.Pd.
NIP.196108051990031004



ABSTRAK

Nurohmat: Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah.

Dalam mengimplementasikan Gerakan Literasi Sekolah (GLS), faktor pemahaman peserta didik tentang Gerakan Literasi dan kesiapan guru untuk menerapkan Gerakan Literasi di suatu madrasah sudah semestinya dimiliki. Hal ini dikarenakan gerakan Literasi Sekolah merupakan gerakan partisipatif yang melibatkan semua komponen warga madrasah terutama Kepala madrasah, guru-guru, dan peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mendeskripsikan langkah-langkah kepala MAN 4 Cirebon dalam membangun pemahaman Gerakan Literasi Sekolah terhadap peserta didik MAN 4 Cirebon; 2) mendeskripsikan kesiapan guru-guru MAN 4 Cirebon untuk mengimplementasikan Gerakan Literasi Sekolah, dan 3) mendeskripsikan ketercapaian tahapan implementasi Gerakan Literasi Sekolah di MAN 4 Cirebon.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepala MAN 4 Cirebon memiliki langkah-langkah dalam membangun pemahaman Gerakan Literasi Sekolah terhadap peserta didik MAN 4 Cirebon, sebagai berikut: mengadakan pelatihan internal tentang Gerakan Literasi Sekolah; membentuk Tim Literasi Sekolah/Madrasah; menyusun rencana aksi Gerakan Literasi Sekolah; dan sosialisasi rencana aksi Gerakan Literasi Sekolah terhadap peserta didik. Sosialisasi tentang Gerakan Literasi Sekolah disampaikan melalui strategi komunikasi sehingga peserta didik memiliki pemahaman tentang konsep Gerakan Literasi Sekolah meskipun pemahaman mereka baru sebatas pada gerakan membaca dan menulis. Namun, pemahaman peserta didik MAN 4 Cirebon mengenai peran mereka dalam mengimplementasikan Gerakan Literasi Sekolah sudah sangat baik. Kesiapan materiil yang dimiliki oleh guru-guru MAN 4 Cirebon diantaranya adalah tersedianya bahan bacaan yang terdapat pada perpustakaan madrasah, tersedianya majalah virtual, tersedianya pojok baca di sudut kelas dan tersedianya kesiapan anggaran. Sedangkan kesiapan non materiil yang dimiliki adalah kesiapan pengetahuan tentang Gerakan Literasi dan kesiapan manajerial dengan dibentuknya koordinator literasi di madrasah. Tahapan implementasi Gerakan Literasi pada MAN 4 Cirebon baru tahap pembiasaan dengan bentuk kegiatan berupa pembiasaan membaca selama 15 menit dan kunjungan wajib ke perpustakaan, serta mengikuti lomba-lomba literasi. Indikator pencapaian tahapan literasi pada tahap pembiasaan di lingkungan warga MAN 4 Cirebon memenuhi sembilan indikator dari sepuluh indikator pencapaian.

Kata Kunci: *Pemahaman GLS, Kesiapan GLS, Implementasi GLS.*

ABSTRACT

Nurohmat: Understanding and Readiness of Citizens of MAN 4 Cirebon in the Implementation of the School Literacy Movement.

In implementing the School Literacy Movement (GLS), students' understanding of the Literacy Movement and the readiness of teachers to implement the Literacy Movement in a madrasa should be owned. This is because the School Literacy Movement is a participatory movement involving all components of the madrasah community, especially the madrasa headmaster, teachers, and students.

This study aims to: 1) describe the steps of the head of MAN 4 Cirebon in building an understanding of the School Literacy Movement towards MAN 4 Cirebon students; 2) describe the readiness of MAN 4 Cirebon teachers to implement the School Literacy Movement, and 3) describe the achievement of the implementation stages of the School Literacy Movement at MAN 4 Cirebon.

The research method used is qualitative and data analysis techniques using data education, data presentation, and data verification.

The results showed that the head of MAN 4 Cirebon had steps in building an understanding of the School Literacy Movement towards MAN 4 Cirebon students, as follows: conducting internal training on School Literacy Movement; forming a School / Madrasah Literacy Team; draw up an action plan for the School Literacy Movement; and the socialization of the School Literacy Movement action plan to students. The socialization of the School Literacy Movement is conveyed through a communication strategy so that students have an understanding of the concept of the School Literacy Movement even though their understanding is limited to reading and writing movements. However, MAN 4 Cirebon students' understanding of their role in implementing the School Literacy Movement is very good. Material readiness owned by MAN 4 Cirebon teachers includes the availability of reading material available in the madrasa library, the availability of virtual bulletin boards, the availability of reading corners in the corner of the class and the availability of budget readiness. Whereas the non material readiness possessed is the readiness of knowledge about the Literacy Movement and managerial readiness with the formation of the literacy madrasa coordinator. The stages of the implementation of the Literacy Movement at MAN 4 Cirebon are only the stages of accustomed to the form of activities in the form of a habit of reading for 15 minutes and mandatory visits to the library, as well as participating in literacy contests. Indicators of achieving literacy stages at the habituation stage in MAN 4 Cirebon residents meet nine indicators out of ten achievement indicators.

Keywords: *Understanding GLS, GLS Readiness, GLS Implementation.*

الملخص.

نوررحمت: فهم و استعداد الدولة المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية.

في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية، يجب أن يكون امتلاك فهم الطلاب المدرسة في حركة محو الأمية واستعداد المعلمين لتطبيق حركة محو الأمية في المدرسة. وذلك لأن حركة محو الأمية المدرسية هي حركة تشاركية تشمل جميع مكونات مجتمع المدرسة ، وخاصة مدير المدرسة والمعلمين والطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف خطوات رئيس المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون في بناء فهم لحركة محو الأمية لمدرسة عالية نجيري تجاه طلاب المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون. (٢) وصف جاهزية المعلمين المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون لتنفيذ حركة محو الأمية المدرسية ، و (٣) وصف إنجاز المراحل تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في ولاية المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون.

طريقة البحث المستخدمة هي التقنيات النوعية وتحليل البيانات باستخدام تعليم البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. أوضحت النتائج أن رئيس المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون لديه خطوات لبناء فهم حركة محو الأمية في المدرسة علي الطلاب المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون ، علي النحو التالي: إجراء تدريب داخلي علي حركة محو الأمية المدرسية ؛ تشكيل فريق لمحو الأمية في المدرسة ؛ وضع خطة عمل لحركة محو الأمية المدرسية ؛ وتأميم خطة عمل حركة محو الأمية المدرسية للطلاب. يتم نقل التنشئة الاجتماعية لحركة محو الأمية المدرسية من خلال استراتيجية اتصال بحيث يكون لدى الطلاب فهم لمدرسة الدولة العليا حول مفهوم حركة محو الأمية المدرسية علي الرغم من أن فهمهم لمدرسة الدولة علي المدرسة يقتصر فقط علي حركة القراءة والكتابة. ومع ذلك ، فإن فهم الطلاب المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون لدورهم في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية جيد جدًا. تشمل جاهزية المواد التي يمتلكها معلمو المدرسة توافر مواد القراءة الموجودة في مكتبة المدرسة ، وتوافر لوحة الإعلانات الافتراضية ، وتوافر ركن للقراءة في ركن الفصل وتوافر جاهزية الميزانية. في حين أن الاستعداد غير المادي المملوك هو جاهزية المعرفة حول حركة محو الأمية واستعداد المعلمين مع تشكيل منسق حركة محو الأمية في المدرسة.

إن مراحل تنفيذ حركة محو الأمية في المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون المؤقتة هي فقط في مرحلة التعود علي شكل أنشطة في شكل عادة القراءة لمدة خمس عشرة دقيقة وزيارات إلزامية للمكتبة ، وكذلك المشاركة في مسابقات محو الأمية. تلبية مؤشرات تحقيق مرحلة محو الأمية في مرحلة التعود في مجتمع المدرسة العاليه الحكوميه الرابعه سيربون تسعة مؤشرات من أصل عشرة مؤشرات للإنجاز.

الكلمات المفتاحية: فهم حركة الدولة لمحو الأمية في المدرسة، الاستعداد لحركة محو الأمية المدرسية ، تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ś
ج	j
ح	h
خ	kh
د	D
ذ	z
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	s

Arab	Latin
ض	<u>D</u>
ط	<u>T</u>
ظ	<u>Z</u>
ع	,
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	^(apostrof)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydîd* ditulis rangkap, seperti lafadz مصلى ditulis rangkap *muṣalla*

C. Vokal Pendek

Fathah (ـَ) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (ـِ) dilambangkan dengan huruf i, dan dammah (ـُ) dilambangkan dengan huruf u

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan *ā*, seperti kata الأستاذ (*al-ustāz*), bunyi panjang i dilambangkan dengan *î*, seperti kata لي (*Lî*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan *ū*, seperti kata مفعول (*mafūl*)

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis az-Zuhailî
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. Contoh: **بداية المجتهد** ditulis Bidāyah al-Mujtahid

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti **إِنَّ** ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (َ). Seperti **شيء** ditulis Sya'jun.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti **رَبَاب** ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (َ). Seperti **تَأْخُذُونَ** ditulis ta'khużūna

H. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. Seperti **البقرة** ditulis al-Baqarah
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'l' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti **النساء** ditulis an-Nisā'

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

Seperti:

ذو الفروض ditulis dzawî al-furūd

أهل السنة ditulis ahlu as-sunnah

Motto:

Yakin usaha sampai



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Pemahaman dan Kesiapan Warga MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada program pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Harapan penulis mudah-mudahan penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya para pengelola pendidikan madrasah formal baik negeri maupun swasta dalam rangka menggiatkan Gerakan Literasi di lingkungan madrasah.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dalam isi muatan keilmuannya masih kurang memadai yang sudah tentu banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini sangat penulis harapkan.

Cirebon, Juni 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang selalu mengiringi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Dengan penuh kerendahan hati, rasa hormat dan rasa syukur penulis sadar bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih sedalam- dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.A selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. H. Farihin, M.Pd. selaku pembimbing II. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati yang tulus peneliti menyampaikan penghargaan dan menghaturkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT menerima segala amal baik yang telah peneliti terima dan memberikan pahala kepada beliau dengan semua kebaikannya.
4. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi, M. Ag selaku kepala MAN 4 Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. Seluruh civitas akademika MAN 4 Cirebon yang telah berjasa membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
6. Rekan-rekan seperjuangan kelas MPI angkatan tahun 2016 atas bantuan selama dalam penyusunan tesis ini.

7. Civitas Akademika Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu dan menyiapkan berbagai keperluan penulis
8. Kepada istriku tercinta, anakku dan seluruh keluarga besar yang sudah mendukung dan mendoakan dalam penyusunan tesis ini.
9. Dan seluruh rekan seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam tesis ini dengan kerelaan hati membantu menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang mereka semua berikan dan semoga buah karya penulis lewat tesis ini dapat bermanfaat dan memiliki nilai pengabdian di sisi Allah Swt. Aamiin.

Cirebon , Juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
HALAMAN MOTTO	xi
KATA PENGANTAR	xii
UCAPAN TERIMA KASIH	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Metode Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORITIK : PEMAHAMAN DAN KESIAPAN WARGA MADRASAH DALAM IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH	
A. Pemahaman Gerakan Literasi Sekolah.....	20
1. Pengertian Pemahaman.....	20

2. Konsep Gerakan Literasi di Sekolah/Madrasah.....	22
B. Warga Madrasah.....	37
1. Pengertian Warga Madrasah	37
2. Komponen Warga Madrasah	38
C. Kesiapan Implementasi Gerakan Literasi Sekolah.....	65
1. Pengertian Kesiapan	65
2. Kesiapan Gerakan Literasi Sekolah	67
D. Implementasi Gerakan Literasi di Madrasah ‘Aliyah	73
1. Pengertian Implementasi	73
2. Implementasi Gerakan Literasi	74
E. Strategi Kepala Madrasah dalam Membangun Pemahaman Gerakan Literasi Sekolah.....	85
1. Pengertian Strategi	85
2. Strategi Membangun Pemahaman Gerakan Literasi Sekolah.....	86
F. Tinjauan Kepustakaan	97

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	102
B. Tempat dan Waktu Penelitian	103
C. Sumber Data Penelitian	103
D. Metode Penelitian.....	104
E. Metode Analisis Data.....	106
1. Pengumpulan Data	107
2. Reduksi Data.....	108
3. Penyajian Data	108
4. Verifikasi dan Pengambilan Kesimpulan.....	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	112
B. Temuan Penelitian	113

1. Langkah-langkah Kepala MAN 4 Cirebon Membangun Pemahaman Gerakan Literasi terhadap Peserta Didik MAN 4 Cirebon	114
2. Kesiapan Guru MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah	128
3. Ketercapaian Tahapan Implementasi Gerakan Literasi di MAN 4 Cirebon	134
C. Pembahasan Hasil Penelitian	142
1. Langkah-langkah Kepala MAN 4 Cirebon Membangun Pemahaman Gerakan Literasi terhadap Peserta Didik MAN 4 Cirebon	142
2. Kesiapan Guru MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi Sekolah	146
3. Ketercapaian Tahapan Implementasi Gerakan Literasi di MAN 4 Cirebon	148
BAB V PENUTUP	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran-saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	165

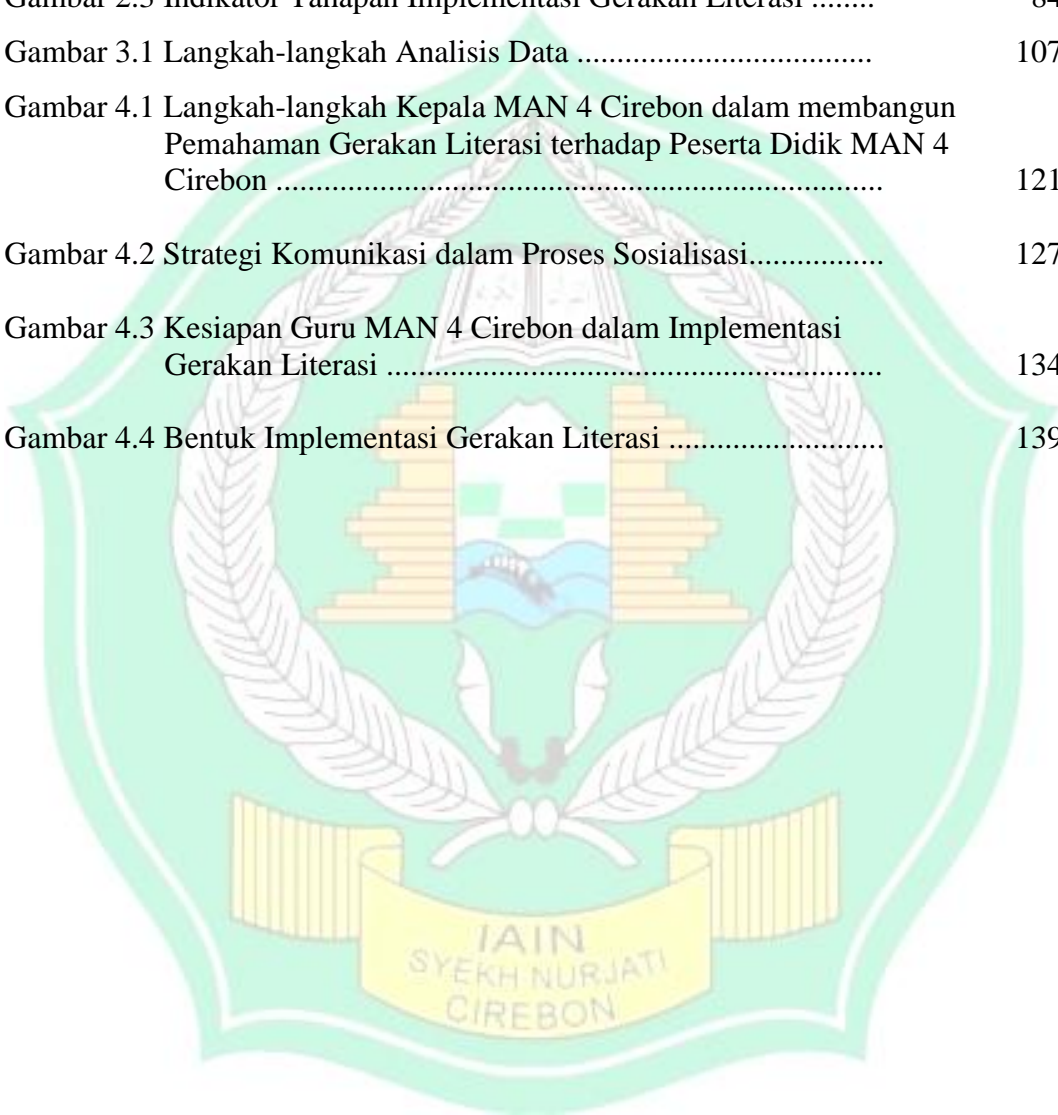
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-tahapan Gerakan Literasi Sekolah	33
Tabel 4.1 Capaian Indikator Tahapan Literasi	141
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Wawancara A.....	174
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Wawancara B	183
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Wawancara C	186



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	11
Gambar 2.1 Skema Tahapan Gerakan Literasi Sekolah	32
Gambar 2.2 Struktur Organisasi Tim Literasi Sekolah.....	77
Gambar 2.3 Indikator Tahapan Implementasi Gerakan Literasi	84
Gambar 3.1 Langkah-langkah Analisis Data	107
Gambar 4.1 Langkah-langkah Kepala MAN 4 Cirebon dalam membangun Pemahaman Gerakan Literasi terhadap Peserta Didik MAN 4 Cirebon	121
Gambar 4.2 Strategi Komunikasi dalam Proses Sosialisasi.....	127
Gambar 4.3 Kesiapan Guru MAN 4 Cirebon dalam Implementasi Gerakan Literasi	134
Gambar 4.4 Bentuk Implementasi Gerakan Literasi	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara untuk Kepala MAN 4 Cirebon	165
Lampiran 2 Transkrip Wawancara untuk Guru MAN 4 Cirebon.....	167
Lampiran 3 Transkrip Wawancara untuk Pustakawan	169
Lampiran 4 Transkrip Wawancara untuk Peserta Didik	171
Lampiran 5 Transkrip Wawancara untuk Komite Madrasah	173
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Wawancara	174
Lampiran 7 Foto Dokumentasi dan Observasi Penelitian	191

