

**‘UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA  
SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI  
ARUS GLOBALISASI**

**( Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten  
Majalengka )**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam (HTNI)  
Fakultas Syariah



Oleh:

**Fika Siti Nurfalah**

**NIM : 2008206067**

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**1445 H / 2023 M**

**UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA  
SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI  
ARUS GLOBALISASI  
( Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten  
Majalengka )**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam (HTNI)  
Fakultas Syariah

**Oleh:**

**Fika Siti Nurfalah**

**NIM : 2008206067**



**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**1445 H / 2024 M**

## ABSTRAK

Fika Siti Nurfalih. NIM : 2008206067, “UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI ARUS GLOBALISASI (Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka)”, 2024

*Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan penting dan fundamental dalam mengarahkan kehidupan berbangsa dan bernegara. Semua aspek kehidupan bangsa menyangkut kehidupan politik, hukum, ekonomi, sosial dan budaya harus mengacu dan bersandar pada Pancasila. Nilai-nilai Pancasila harus dijadikan landasan perilaku atau tindakan setiap warga negara. Derasnya arus globalisasi tidak dapat kita hindari, teknologi yang semakin canggih memiliki dampak positif dan dampak negatif. Berkembangnya teknologi informasi memudahkan kita untuk mengakses informasi dari seluruh penjuru dunia, sehingga kebudayaan luar dapat dengan mudah masuk dan mudah ditiru oleh Generasi Z. Dampak negatif arus globalisasi dapat menggeser kebudayaan lokal, akibatnya banyak generasi Z yang berperilaku tidak sejalan dengan nilai-nilai Pancasila, kondisi seperti ini sangat mengancam nilai-nilai Pancasila.*

*Penelitian ini bertujuan untuk : pertama, mengetahui upaya yang harus dilakukan dalam menghidupkan kembali nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup generasi Z di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka. Kedua, mengetahui apa saja hambatan terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila bagi generasi Z di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang menekankan pada data deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, kemudian disusun secara rinci sehingga dapat menjawab suatu permasalahan.*

*Upaya menghidupkan kembali nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dapat dilakukan dengan melakukan pendidikan Pancasila di lingkungan keluarga, pendidikan Pancasila di lingkungan pendidikan, sosialisasi penguatan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat dan menumbuhkan rasa nasionalisme melalui perayaan hari-hari besar. Masih banyak generasi Z yang tidak mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari mereka. Faktor penghambat terhadap penanaman nilai-nilai Pancasila bagi generasi Z salah satunya yaitu ketidak pahaman terhadap cara pengimplementasian nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Arus globalisasi juga menjadi penghambat penanaman nilai-nilai Pancasila, dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki dampak negatif dan positif. Kemajuan teknologi digunakan generasi Z untuk bermain game, sosial media, bahkan judi online. Hal tersebutlah yang menjadikan generasi Z malas untuk belajar, terkhusus belajar mengenai nilai-nilai Pancasila dan pengimplementasiannya.*

**Kata Kunci:** Nilai-nilai Pancasila, Generasi Z, Globalisasi



## ABSTRACT

Fika Siti Nurfalih. NIM : 2008206067, "EFFORTS TO REVIVE THE VALUES OF PANCASILA AS THE LIFE VIEW OF GENERATION Z IN FACING THE GLOBALIZATION WAVES (Case Study in Panjalin Kidul Village, Sumberjaya District, Majalengka Regency)", 2024.

*The position of Pancasila as the basis of the state has an important and fundamental role in directing national and state life. All aspects of national life regarding political, legal, economic, social and cultural life must refer to and rely on Pancasila. Pancasila values must be used as the basis for the behavior or actions of every citizen. We cannot avoid the rapid flow of globalization, increasingly sophisticated technology has both positive and negative impacts. The development of information technology makes it easier for us to access information from all corners of the world, so that foreign culture can easily enter and be easily imitated by Generation Z. The negative impact of globalization can shift local culture, as a result, many Generation Z behave in ways that are not in line with the values of Pancasila. Conditions like this really threaten the values of Pancasila.*

*This research aims to: first, determine the efforts that must be made to revive the values of Pancasila as a way of life for generation Z in Panjalin Kidul Village, Sumberjaya District, Majalengka Regency. Second, find out what obstacles there are to instilling Pancasila values for generation Z in Panjalin Kidul Village, Sumberjaya District, Majalengka Regency. This research uses qualitative research methods which emphasize descriptive data. Data is obtained through interviews and documentation, then arranged in detail so that it can answer a problem.*

*Efforts to revive Pancasila values as a way of life can be done by carrying out Pancasila education in the family environment, Pancasila education in the educational environment, socializing the strengthening of Pancasila values in the community and fostering a sense of nationalism through celebrating major holidays. There are still many generation Z who do not implement Pancasila values in their daily lives. One of the inhibiting factors in cultivating Pancasila values for generation Z is not understanding how to implement Pancasila values in everyday life. The flow of globalization has also become an obstacle to the cultivation of Pancasila values, with the development of information and communication technology which has both negative and positive impacts. Generation Z uses technological advances to play games, social media, and even online gambling. This is what makes Generation Z lazy about learning, especially learning about Pancasila values and their implementation.*

**Keywords:** *Pancasila values, Generation Z, Globalization*

## خلاصة

فيكا سيتي نورفلاه. نيم : ٢٠٠٨١٠٢٠٦٠٦٧، " جهود إحياء قيم البانشاسيلا كروية لحياة الجيل Z في مواجهة تدفق العولمة (دراسة حالة في قرية بانجالين كيدول، منطقة سمبرجايا، مقاطعة ماجالينجكا)"، ٢٠٢٤.

إن موقف البانشاسيلا كأساس للدولة له دور مهم وأساسي في توجيه الحياة الوطنية وحياة الدولة. يجب أن ترجع جميع جوانب الحياة الوطنية المتعلقة بالحياة السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية إلى البانشاسيلا وتعتمد عليها. يجب استخدام قيم البانشاسيلا كأساس لسلوك أو تصرفات كل مواطن. لا يمكننا تجنب التدفق السريع للعولمة، فالتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد لها آثار إيجابية وسلبية. إن تطور تكنولوجيا المعلومات يجعل من السهل علينا الوصول إلى المعلومات من جميع أنحاء العالم، بحيث يمكن بسهولة دخول الثقافة الأجنبية وتقليدها بسهولة من قبل الجيل Z. يمكن للتأثير السلبي للعولمة أن يغير الثقافة المحلية، ونتيجة لذلك، كثير من الناس يتصرف الجيل Z بطرق لا تتماشى مع قيم بانكاسيلا. مثل هذه الظروف تهدد حقاً قيم بانكاسيلا.

يهدف هذا البحث إلى: أولاً، تحديد الجهود التي يجب بذلها لإحياء قيم البانشاسيلا كأسلوب حياة للجيل Z في قرية بانجالين كيدول، منطقة سمبرجايا، مقاطعة ماجالينجكا. ثانياً، اكتشاف العوائق التي تحول دون غرس قيم البانشاسيلا للجيل Z في قرية بانجالين كيدول، منطقة سمبرجايا، مقاطعة ماجالينجكا. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي التي تركز على البيانات الوصفية. يتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والوثائق، ثم يتم تجميعها بالتفصيل حتى تتمكن من الإجابة على المشكلة.

يمكن بذل الجهود لإحياء قيم البانشاسيلا كأسلوب حياة من خلال تنفيذ تعليم البانشاسيلا في البيئة الأسرية، وتعليم البانشاسيلا في البيئة التعليمية، والتنشئة الاجتماعية على تعزيز قيم البانشاسيلا في المجتمع وتعزيز الشعور القومي من خلال الاحتفال بالأعياد الكبرى. لا يزال هناك العديد من جيل Z الذين لا يطبقون قيم بانكاسيلا في حياتهم اليومية. أحد العوامل المثبطة في تنمية قيم البانشاسيلا للجيل Z هو عدم فهم كيفية تطبيق قيم البانشاسيلا في الحياة اليومية. لقد أصبح تدفق العولمة أيضاً عائقاً أمام تنمية قيم البانشاسيلا، مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي لها آثار سلبية وإيجابية. يستخدم الجيل Z التقدم التكنولوجي لممارسة الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي وحتى المقامرة عبر الإنترنت. وهذا ما يجعل الجيل Z كسولاً في التعلم، وخاصة التعرف على قيم بانكاسيلا وتنفيذها.

**الكلمات المفتاحية :** قيم بانكاسيلا، الجيل Z ، العولمة

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA  
SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI  
ARUS GLOBALISASI

(Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten  
Majalengka)

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (SH)  
Pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam (HTNI)  
Fakultas Syariah

Oleh :

Fika Siti Nurfalih

NIM : 2008206067

Pembimbing :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Sugianto, S.H., M.H.

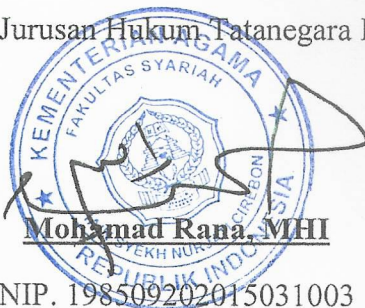
NIP. 196702082005011002

Mohamad Rana, MHI

NIP. 198509202015031003

Mengetahui :

Ketua Jurusan Hukum Tatanegara Islam,

  
Mohamad Rana, MHI

NIP. 198509202015031003



## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Syariah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

**Assalāmu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara/i **Fika Siti Nurfalah**, NIM : 2008206067 dengan judul **“UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI ARUS GLOBALISASI ( Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka )”**. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

**Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.**

Menyetujui :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. E. Sugianto, S.H., M.H.**

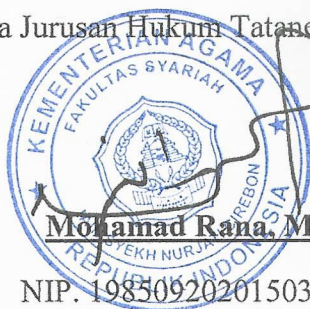
NIP. 196702082005011002

**Mohamad Rana, MHI**

NIP. 198509202015031003

Mengetahui :

Ketua Jurusan Hukum Tatanegara Islam,



**Mohamad Rana, MHI**

NIP. 198509202015031003

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul judul “UPAYA MENGHIDUPKAN KEMBALI NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI PANDANGAN HIDUP GENERASI Z DALAM MENGHADAPI ARUS GLOBALISASI ( Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka )”, oleh Fika Siti Nurfalih, NIM : 2008206067, telah diajukan dalam sidang munaqasyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 24 April 2024.

Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Hukum (SH) Pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam (HTNI) Fakultas Syariah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Sidang Munaqasyah :

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,




Mohamad Rana, MHI  
NIP. 198509202015031003



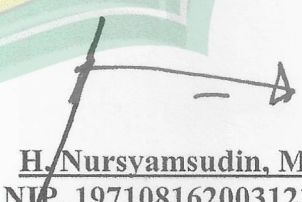
Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.  
NIP. 199207252019031012

Penguji I,

Penguji II,



Dr. Izzudin, M.A.  
NIP. 19771003200121002



H. Nursyamsudin, M.A.  
NIP. 197108162003121002



## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fika Siti Nurfalah  
NIM : 2008206067  
Tempat Tanggal Lahir : Majalengka, 30 April 2001  
Alamat : RT/RW 01/01, Blok Manis, Desa Rajagaluh  
Kec. Rajagaluh, Kab. Majalengka

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Menghidupkan Kembali Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Generasi Z Dalam Menghadapi Arus Globalisasi” (Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka) ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 24 April 2024

Saya yang menyatakan,



**Fika Siti Nurfalah**

**NIM. 2008206067**

## KATA PERSEMBAHAN

*Bismillāhirrahmānirrahīm*

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnyalah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat luas.

Karya sederhana berupa skripsi ini kupersembahkan untuk Papa yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang tiada henti. Papa yang selalu berangkat pagi hari dan pulang menjelang malam hanya untuk menghidupi istri dan anaknya. Terimakasih kepada Papa karena kerja kerasnya penulis dapat berkuliah hingga selesai dan selalau memenuhi keinginan penulis.

Karya sederhana ini juga kupersembahkan untuk Mamah yang telah melahirkan, merawat, melindungi, dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tidak lain karena doa Mamah yang tiada henti selalu dipanjatkan untuk penulis.

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

**“Ya Allah, ampunilah dosaku dan (dosa) kedua orang tuaku. Sayangilah keduanya sebagaimana keduanya menyayangiku di waktu aku kecil”.**

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis Fika Siti Nurfalih, lahir di Majalengka pada tanggal 30 April 2001. Penulis merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Eri Suhaeruddin dan Ibu Aryana Siti Nuraena. Penulis tinggal di Blok Manis, RT/RW 01/01 Desa Rajagaluh, Kecamatan Rajagaluh, Kabupaten Majalengka.

Jenjang Pendidikan yang telah ditempuh penulis adalah :

1. MI PUI Cicalung pada Tahun 2008
2. MI Miftahul Ulum pada tahun 2012
3. SMP Negeri 1 Rajagaluh pada tahun 2014
4. SMA Negeri 1 Majalengka pada tahun 2017
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2020

Dalam bidang studi atau akademiknya penulis mengikuti program Strata 1 (S1) pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon dengan mengambil judul skripsi **“Upaya Menghidupkan Kembali Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Generasi Z Dalam Menghadapi Arus Globalisasi (Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka)”** dibawah bimbingan Prof. Dr. H. E. Sugianto, S.H., M.H. dan Mohamad Rana, MHI.



## MOTO HIDUP

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

“Siapa yang menapaki jalannya akan sampai pada tujuannya.”



## KATA PENGANTAR

**Assalāmu’alaikum Wr. Wb.**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun skripsi dengan baik. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang seperti saat ini. Berkat perjuangan beliau kita semua dapat merasakan manfaat ilmu pengetahuan yang berlandaskan Iman dan Islam dalam kehidupan kita.

Skripsi yang berjudul **“Upaya Menghidupkan Kembali Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Generasi Z Dalam Menghadapi Arus Globalisasi (Studi Kasus di Desa Panjalin Kidul Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka)”** disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H) pada jurusan Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis banyak berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu selama proses penelitian hingga penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis akan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Edy Setiawan, Lc. Dekan Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Mohamad Rana, MHI. Ketua Jurusan Hukum Tata Tatanegara Islam Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Jefik Zulfikar Hafizd, M.H. Selaku Sekretaris Jurusan Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Prof. Dr. H. E. Sugianto, S.H., M.H. dan Mohamad Rana, MHI., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan dan saran kepada penulis sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Dr. Izzuddin, M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama perkuliahan.

7. Segenap Civitas Akademik Fakultas Syariah IAIN Syekh Nurjati Cirebon khususnya pada Jurusan Hukum Tatanegara Islam yang telah memberikan pelayanan dan ilmunya dengan ikhlas selama penulis menempuh studi.
8. Bapak Dudung Abdullah Yasin selaku Kepala Desa Panjalin Kidul beserta seluruh Perangkat Desa Panjalin Kidul, masyarakat dan generasi Z yang berada di Desa Panjalin Kidul. Terima kasih telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini dan bersedia memberikan informasi data serta membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
9. Nashrul Maulana. Terima kasih atas do'a, dukungan dan sudah kebersamai penulis dari mulai perkuliahan, penelitian, bimbingan, hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman Hukum Tatanegara Islam angkatan 2020. Terima kasih atas do'a, dukungan, pengalaman dan kenangan indah yang tidak akan pernah dilupakan.
11. Sahabat Mumtaz khususnya Dhea dan Salsabila. Terima kasih karena selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu kebersamai penulis.

Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, dihaturkan banyak terima kasih semoga amal baiknya diterima dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Āmīn.

Semoga Allah memberika balasan yang berlipat ganda kepada mereka semua atas berbagai bantuan baik yang bersifat moral maupun spiritual sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Dengan demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan pembaca serta menjadi langkah awal yang baik untuk mewujudkan



cita-cita penulis dan harapan orang tua. Semoga seluruh amal baik kita diterima dan diberikan pahala yang sepadan oleh Allah SWT. Āmīn.

*Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.*

Majalengka, 24 April 2024

Penyusun,

**Fika Siti Nurfalah**

**NIM. 2008206067**



## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
خلاصة .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTO HIDUP</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Penelitian Terdahulu .....	7
F. Kerangka Pemikiran.....	10
G. Metode Penelitian .....	11
H. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. Tinjauan Umum Tentang Pancasila.....	16

1. Pengertian Pancasila .....	16
2. Sejarah Pancasila .....	19
3. Pancasila Sebagai Ideologi Negara.....	22
4. Pancasila Sebagai Dasar Negara.....	23
5. Pancasila Sebagai Pandangan Hidup .....	24
6. Nilai-Nilai Pancasila.....	25
B. Tinjauan Umum Tentang Teori Hukum Pancasila .....	38
C. Tinjauan Umum Tentang Generasi Z .....	40
1. Karakteristik Generasi Z.....	40
2. Tantangan yang Dihadapi Oleh Generasi Z.....	41
D. Tinjauan Umum Tentang Globalisasi.....	44
1. Pengertian Globalisasi .....	44
2. Dampak Globalisasi.....	46
<b>BAB III GAMBARAN UMUM DESA PANJALIN KIDUL .....</b>	<b>48</b>
A. Sejarah Desa Panjalin Kidul.....	48
B. Letak Geografis Desa Panjalin Kidul .....	50
C. Demografi Desa Panjalin Kidul.....	52
D. Kondisi Pemerintah Desa Panjalin Kidul.....	54
E. Visi dan Misi Desa Panjalin Kidul .....	58
F. Lembaga Pendidikan.....	58
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Upaya Menghidupkan Kembali Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Generasi Z.....	60
1. Pendidikan Pancasila Dalam Lingkungan Keluarga .....	60
2. Pendidikan Pancasila di Lingkungan Pendidikan .....	63
3. Sosialisasi Penguatan Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Masyarakat .....	65
4. Menumbuhkan Rasa Nasionalisme Melalui Perayaan Hari-Hari Besar.....	67



B. Faktor Penghambat Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pancasila bagi  
Generasi Z ..... 70

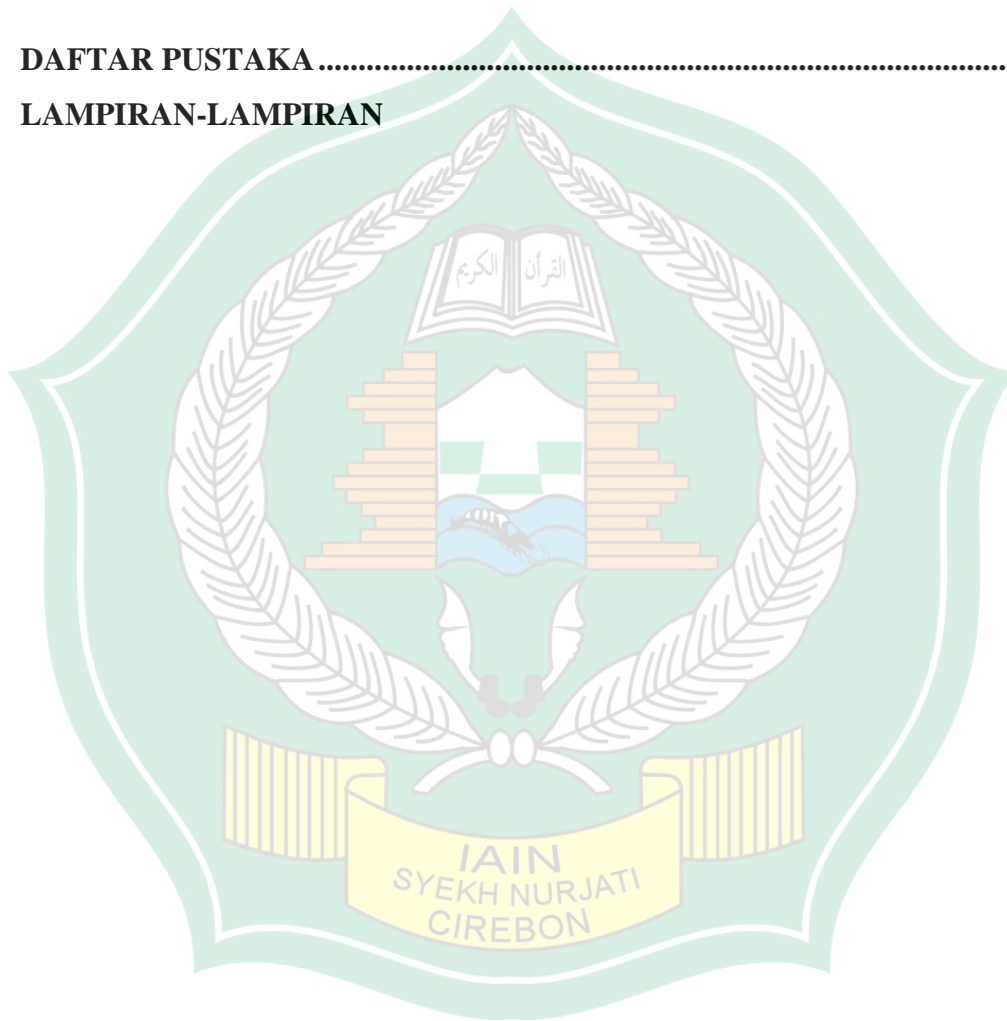
**BAB V PENUTUP..... 74**

A. Kesimpulan ..... 74

B. Saran ..... 74

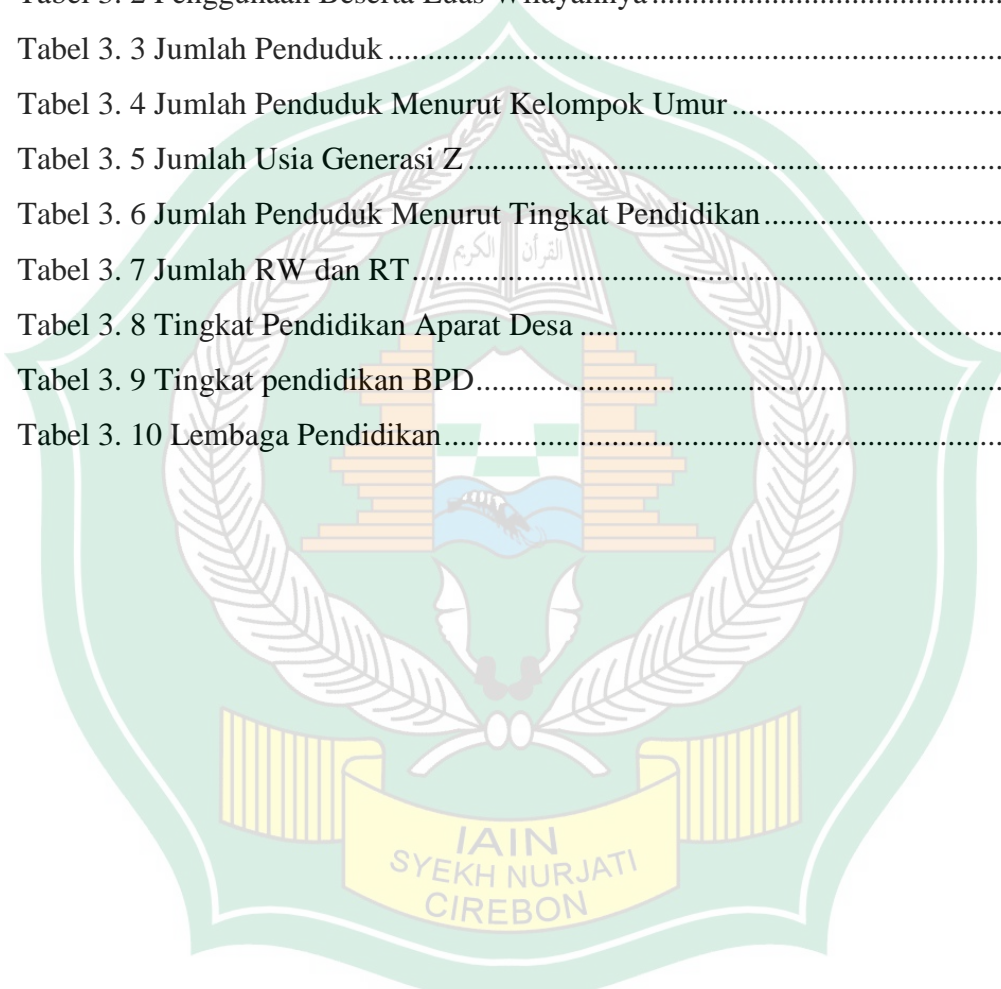
**DAFTAR PUSTAKA ..... 75**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan .....	xx
Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal .....	xxii
Tabel 0. 3 Transliterasi Vokal Rangkap.....	xxii
Tabel 0. 4 Transliterasi Maddah .....	xxii
Tabel 3. 1 Orbitrasi dan Jarak Tempuh.....	51
Tabel 3. 2 Penggunaan Beserta Luas Wilayahnya .....	51
Tabel 3. 3 Jumlah Penduduk .....	52
Tabel 3. 4 Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur .....	53
Tabel 3. 5 Jumlah Usia Generasi Z.....	54
Tabel 3. 6 Jumlah Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan.....	54
Tabel 3. 7 Jumlah RW dan RT.....	55
Tabel 3. 8 Tingkat Pendidikan Aparat Desa .....	56
Tabel 3. 9 Tingkat pendidikan BPD.....	57
Tabel 3. 10 Lembaga Pendidikan.....	58



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skema Kerangka Pemikiran .....	11
Gambar 3. 1 Peta Dasar Desa Panjalin Kidul .....	50
Gambar 3. 2 Struktur Pemerintah Desa Panjalin Kidul .....	55
Gambar 3. 3 Struktur BPD .....	56
Gambar 3. 4 Struktur LPMD.....	57





# PEDOMAN TRANSLITERASI

## KEPUTUSAN BERSAMA

### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

**Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

**Tabel 0. 3 Transliterasi Vokal Rangkap**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َئِ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َؤ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *haulā*

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

**Tabel 0. 4 Transliterasi Maddah**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َآ...آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ِآ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas



و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
-------	----------------	---	---------------------

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةُ *talhah*

#### E. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuzu*
- سَيِّئٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*  
*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*  
*Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn*
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*



## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

