

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
PROFIL PELAJAR PANCASILA (STUDI KOMPARATIF ANTARA  
SEKOLAH PENGGERAK DAN NON-PENGGERAK)**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memenuhi Gelar Magister (M.Pd)  
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**INTAN INDRIAWATI**

**NIM :2286030026**

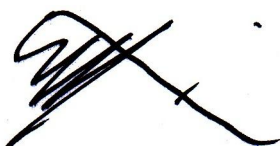
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA (IAIN) INSTITUT AGAMA ISLAM SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2024/1445 H**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA (STUDI KOMPARATIF ANTARA SEKOLAH PENGGERAK DAN NON-PENGGERAK)

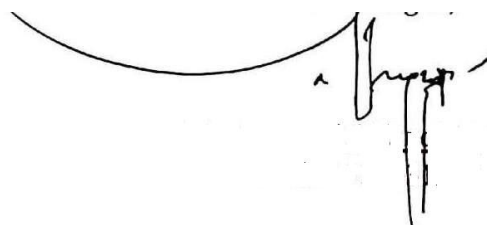


Pembimbing I,



**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.**  
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II,



**Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.**  
NIP. 19721214 200312 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Indriawati  
NIM : 2286030026  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Cirebon, 11 Juni 2024  
Yang Menyatakan



Intan Indriawati

**NIM : 2286030026**

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam  
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

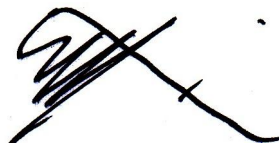
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Intan Indriawati** yang berjudul: “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila (Studi Komparatif Antara Sekolah Penggerak Dan Non- Penggerak)**” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 11 Juni 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.  
NIP. 19730906 199803 2 002

Dr. H. Akhmad Affandi, M. Ag.  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam  
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Intan Indriawati** yang berjudul: **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila (Studi Komparatif Antara Sekolah Penggerak Dan Non- Penggerak)”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 12 Juni 2024

Pembimbing II

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.  
NIP. 19721214 200312 1 003

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
PROFIL PELAJAR PANCASILA (STUDI KOMPARATIF ANTARA  
SEKOLAH PENGGERAK DAN NON-PENGGERAK)**

**INTAN INDRIAWATI**

**NIM. 2286030026**


**MENYETUJUI:**

Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tandatangan
Penguji Utama	Prof. Dr. Aris, M.Pd	15-06-2024	
Penguji 1	Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag	14-06-2024	
Penguji 2	Dr. H. Akhmad Affandi, M.Ag	15-06-2024	

Mengetahui :


Pimpinan Sidang,

Ketua,



**PROF. DR. SUTEJA, M.Ag.**

Sekretaris,



**DR. AHMAD AFFANDI, M.Ag**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
PROFIL PELAJAR PANCASILA (STUDI KOMPARATIF ANTARA  
SEKOLAH PENGGERAK DAN NON-PENGERAK)**

Disusun oleh:

**INTAN INDRIAWATI**  
**NIM : 2286030026**

Telah diujikan pada tanggal 12 Juni 2024  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan ( M. Pd )

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630305 199903 1 001

Sekretaris/Anggota,

**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag**  
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I/ Penguji,

**Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M. Ag.**  
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II/ Penguji,

**Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.**  
NIP. 19721214 200312 1 003

Penguji Utama,

**Prof. Dr. Aris, M.Pd**  
NIP. 196010191985111001

**Direktur**



**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**  
NIP. 19630305 199903 1 001

## BIOGRAFI PENULIS

### A. Biodata Pribadi

Nama : Intan Indriawati

NIM : 2286030026

Tempat Lahir : Cirebon

Tanggal Lahir : 16 September 1999

Nama Ayah : Didi Sutardi

Nama Ibu : Siti Aminah

Nama Suami : Ahmad Fauzi

Alamat : Dusun 01. RT.002 RW.003 Desa Gebang Kulon Kec. Gebang  
Kab.Cirebon

Email : [intan.indriawati007@gmail.com](mailto:intan.indriawati007@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi
2. SD Negeri 1 Gebang Kulon
3. SMP Negeri 1 Gebang
4. SMA Negeri 8 Kota Cirebon
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon
6. Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon





## MOTTO HIDUP

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

*“Tidak ada daya dan kekuatan kecuali dengan izin Allah Yang Maha Tinggi lagi Maha Besar.”*



## PERSEMBAHAN

Seiring do'a dan ucapan syukur Alhamdulillahirobbil'Alamin, atas segala rahmat, dan ridho-Nya serta kemudahan yang selalu mengiringi setiap langkah dan usaha dalam menyelesaikan penelitian ini. Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan karya tulis ini untuk orang tercinta dan tersayang : mamah (Siti Aminah) dan papah (Didi Sutardi), khususnya untuk suamiku tersayang (Ahmad Fauzi) yang telah menjadi penyemangat, pendukung, pendamping, sekaligus donatur dalam melakukan perkuliahan dan penelitian ini. Saya persembahkan juga kepada seluruh keluarga besar saya, teman-teman saya dan kepada diri saya sendiri, terima kasih banyak atas perjuangannya selama ini, sehingga bisa tepat waktu dalam menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Semangat, sehat dan sukses selalu semoga menyertai saya dalam ridho, rahmat dan ampunan Allah SWT



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis, sholawat serta salam, tak lupa penulis curahkan kepada Nabi Akhir zaman Nabi Muhammad SAW yang menjadi tauladan bagi seluruh umat manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila (Studi Komparatif Antara Sekolah Penggerak Dan Non-Penggerak)*” Terlepas dari semua itu, penulis meyakini sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tesis ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Magister pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dalam menulis tesis dengan kualitas isi yang baik.

5. Prof. Dr. Aris, M.Ag. selaku penguji I yang telah memberikan arahan dalam menulis tesis dengan kualitas isi yang baik.
6. Bapak/ibu dosen dan semua civitas akademik Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tuaku, Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Didi Sutardi dan Siti Aminah, Terima Kasih atas segala do'a terbaiknya.
8. Teruntuk suami tersayang Ahmad Fauzi, terima kasih sudah mengizinkan, meridhoi, kebersamai dengan kasih sayang serta mendukungnya baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya tesis ini
9. Teruntuk mertuaku ibu Undriyati, terima kasih sudah menjadi mertua terbaik.
10. Teruntuk Keluarga Besar lembaga Pendidikan SD IT Al Rahmah, terima kasih atas fasilitas yang diberikan sehingga terselesaikannya tesis ini.
11. Teruntuk Keluarga Besar lembaga pendidikan SDIT Ibnu Khaldun, terima kasih sudah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian.
12. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana PAI A IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2022 semuanya.

Saya selaku peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penyusunan tesis hingga selesai. Semoga amal baiknya diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Peneliti juga mohon maaf atas segala kesalahan yang sudah dibuat baik sengaja maupun tidak sengaja selama berkuliah di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 12 Juni 2024

Penulis

Intan Indriawati  
NIM. 2286030026

## **ABSTRAK**

### **Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila (Studi Komparatif Antara Sekolah Penggerak Dan Non-Penggerak)**

**Intan Indriawati**  
**NIM : 2286030026**

Fokus masalah pada penelitian ini adalah peran guru pendidikan agama Islam dalam membentuk profil pelajar pancasila. Guru pendidikan agama Islam sudah berkewajiban membentuk profil pelajar pancasila, karena nilai-nilai yang terkandung didalamnya sesuai dengan nilai-nilai keIslaman. Namun, tidak semua siswa memiliki indikator profil pelajar pancasila tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini menekankan tentang bagaimana peran guru PAI dalam membentuk dan menguatkan profil pelajar pancasila kepada peserta didik serta peneliti ingin mengetahui apakah metode yang digunakan oleh guru PAI di sekolah penggerak sama atau tidak dengan metode yang digunakan oleh guru PAI di sekolah non penggerak. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan peran guru PAI, dampak status sekolah penggerak dan non-sekolah penggerak, dan tantangan dan peluang yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk profil pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak dan non-sekolah Penggerak. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan komparatif. Teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan kuesioner. Dengan menggunakan analisis dokumen, komparatif dan deskriptif. Berdasarkan temuan penelitian, Peran guru PAI dalam pembentukan Profil pelajar Pancasila di sekolah adalah memberikan ilmu pengetahuan, menjadi teladan, memadukan materi pembelajaran PAI dengan Profil Pelajar Pancasila. Status sekolah penggerak dan sekolah non-penggerak berdampak pada peran guru PAI dalam pembentukan Profil pelajar Pancasila. Guru Pendidikan Agama Islam menghadapi tantangan dalam membentuk profil peserta didik Pancasila di Sekolah penggerak dan Non sekolah penggerak, antara lain konteks multikultural, perbedaan penafsiran, keterbatasan sumber daya, dan keterbatasan waktu. Namun, mereka juga memiliki peluang, termasuk integrasi kurikulum, pembentukan karakter, dan kolaborasi antar mata pelajaran.

**Kata Kunci :** Peran Guru PAI, Profil Pelajar Pancasila, Sekolah Penggerak.

## **ABSTRACT**

### **The Role of Islamic Religious Education Teachers in Forming Pancasila Student Profiles (Comparative Study Between Driving and Non-Motivating Schools)**

**Intan Indriawati**  
**NIM : 2286030026**

*The focus of the problem in this research is the role of Islamic religious education teachers in forming the profile of Pancasila students. Islamic religious education teachers are obliged to form a Pancasila student profile, because the values contained therein are in accordance with Islamic values. However, not all students have the Pancasila student profile indicators. Therefore, this research emphasizes the role of Islamic religious education teachers in forming and strengthening the student profile of Pancasila among students and researchers want to know whether the methods used by Islamic religious education teachers in driving schools are the same or not as the methods used by education teachers. Islamic religion in non-motivated schools. The aim of this research is to explain the role of PAI teachers, the impact of the status of driving schools and non-moving schools, and the challenges and opportunities faced by Islamic Religious Education teachers in forming the profile of Pancasila students in Driving Schools and non-moving schools. This research uses qualitative research with a comparative approach. Data collection techniques are interviews, observations and questionnaires. By using document analysis, comparative and descriptive. Based on research findings, the role of PAI teachers in forming the Pancasila student profile in schools is to provide knowledge, be a role model, and combine PAI learning material with the Pancasila Student Profile. The status of driving schools and non-moving schools has an impact on the role of PAI teachers in forming the Pancasila student profile. Islamic Religious Education Teachers face challenges in forming the profile of Pancasila students in driving schools and non-moving schools, including multicultural contexts, differences in interpretation, limited resources and limited time. However, they also have opportunities, including curriculum integration, character building, and collaboration between subjects.*

**Keywords:** *Role of PAI Teachers, Pancasila Student Profile, Driving School*

## خلاصة

دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملامح طلاب البانكاسيلا (دراسة مقارنة بين مدارس  
تعليم القيادة والمدارس غير المحفزة)

**Intan Indriawati**  
**NIM. 2286030026**

وتتركز مشكلة هذا البحث على دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل صورة الطلاب عن البانكاسيلا. يُطلب من معلمي التربية الدينية الإسلامية إنشاء ملفات تعريف للطلاب في بانكاسيلا، لأن القيم الواردة فيها تتوافق مع القيم الإسلامية. ومع ذلك، ليس لدى جميع الطلاب مؤشرات لملف تعريف الطالب. ولذلك يؤكد هذا البحث على دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في خلق وتحسين صورة البانكاسيلا لدى الطلاب، ويريد الباحثون معرفة ما إذا كانت الأساليب التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية في مدارس تعليم القيادة هي نفس الأساليب التي يستخدمها معلمي التربية الدينية الإسلامية مدرسين التعليم في مدرسة القيادة. مدرس التربية الدينية الإسلامية. مدرس التربية الدينية الإسلامية في المدارس غير متحمسين.

الهدف من هذا البحث هو شرح دور معلمي التربية الدينية الإسلامية، وتأثير وضع مدارس تعليم القيادة والمدارس غير المتحركة، والتحديات والفرص التي يواجهها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تكوين صورة طلاب بانكاسيلا في مدارس تعليم القيادة والمدارس غير المتنقلة. مدارس غير متحركة يستخدم هذا البحث النوعي مع النهج المقارن. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والاستبيانات. باستخدام تحليل الوثائق والمقارنة والوصفية. بناءً على نتائج البحث، فإن دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملف تعريف طلاب بانكاسيلا في المدارس هو توفير المعرفة، وأن يكونوا نموذجًا يحتذى به، والجمع بين المواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية مع ملف تعريف طلاب بانكاسيلا. إن وضع مدارس القيادة والمدارس غير المتنقلة له تأثير على دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل ملف طلاب بانكاسيلا. يواجه معلمو التربية الدينية الإسلامية تحديات في تشكيل صورة طلاب بانكاسيلا في مدارس القيادة والمدارس غير المتنقلة، بما في ذلك السياقات المتعددة الثقافات، والاختلافات في التفسير، والموارد المحدودة والوقت المحدود. ومع ذلك، لديهم أيضًا فرص، بما في ذلك تكامل المناهج الدراسية، وبناء الشخصية، والتعاون بين المواد الدراسية المتغيرين.

**الكلمات المفتاحية:** دور معلمي التربية الدينية الإسلامية، ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا، مدارس تعليم القيادة

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>BIOGRAFI PENULIS</b> .....	vi
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Penelitian Terdahulu .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Guru Pendidikan Agama Islam .....	11
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam .....	11
2. Syarat Guru Pendidikan Agama Islam .....	14
3. PERNANAN Guru Pendidikan Agama Islam .....	16
4. Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila .....	24
B. Profil Pelajar Pancasila .....	27
1. Konsep Profil Pelajar Pancasila .....	27
2. Penerapan Profil Pelajar Pancasila disatuan pendidikan .....	28
3. Prinsip-prinsip penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	29
4. Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	31
C. Sekolah Penggerak .....	55
1. Intervensi program Sekolah Penggerak .....	57
2. Kurikulum operasional.....	58



<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan metode penelitian .....	59
B. Jenis dan sumber data.....	60
C. Penelitian Kualitatif .....	61
D. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	61
E. Definisi Operasional Variabel .....	61
F. Teknik pengumpulan Data .....	63
G. Teknik Analisis Data .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Hasil Penelitian .....	66
1. Profil SD IT Ibnu Khaldun .....	66
2. Profil SD IT Al Rahmah .....	67
3. Hasil wawancara SD IT Ibnu Khaldun .....	69
4. Hasil wawancara SD IT Al Rahmah .....	71
5. Hasil Kuesioner SD IT Ibnu Khaldun.....	76
6. Hasil Kuesioner SD IT Al Rahmah.....	78
B. Pembahasan Penelitian .....	69
1. Peran guru PAI dalam membentuk profil pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak dan non- penggerak .....	69
2. Dampak status sekolah penggerak dan non-penggerak terhadap peran guru PAI dalam membentuk profil pelajar Pancasila.....	73
3. Tantangan dan peluang yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk profil pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak dan non-Penggerak.....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Rekomendasi .....	83
1. Bagi Lembaga pendidikan .....	83
2. Bagi Guru .....	84
3. Bagi Orangtua .....	84
4. Bagi penulis selanjutnya .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

### Daftar Tabel

- Tabel 1. Definisi Operasional Variabel .....62

### Daftar Gambar

- Gambar 1. Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....31
- Gambar 2. Indikator dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia .....32
- Gambar 3. Indikator dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berkebinekaan Global .....37
- Gambar 4. Indikator dimensi Bergotong Royong .....40
- Gambar 5. Indikator dimensi Mandiri .....44
- Gambar 6. Indikator dimensi Bernalar Kritis .....47
- Gambar 7. Indikator dimensi Kreatif .....50

