

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
LITERASI KEAGAMAAN UNTUK MEMBENTUK PERILAKU
KEAGAMAAN PADA SISWA SMA AL-AZHAR 5
KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh :

IRFAN HASANUDIN

NIM. 20086030037

**IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
LITERASI KEAGAMAAN UNTUK MEMBENTUK PERILAKU
KEAGAMAAN PADA SISWA SMA AL-AZHAR 5
KOTA CIREBON**

TESIS

Disusun oleh :
Irfan Hasanudin
NIM. 20086030037

Telah disetujui pada tanggal 11 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1
001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 1972121 4200312 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Irfan Hasanudin**

NIM : **20086030037**

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

“Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan Untuk Membentuk Perilaku Keagamaan Pada Siswa SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon”, ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon,
Yang Membuat Pernyataan,



IRFAN HASANUDIN
NIM. 20086030037

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara IRFAN HASANUDIN yang berjudul: **“Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan Untuk Membentuk Perilaku Keagamaan Pada Siswa SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 11 Juni 2024
Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara IRFAN HASANUDIN yang berjudul: **“Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan Untuk Membentuk Perilaku Keagamaan Pada Siswa SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 11 Juni 2024
Pembimbing II,



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 1972121 4200312 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
LITERASI KEAGAMAAN UNTUK MEMBENTUK PERILAKU
KEAGAMAAN PADA SISWA SMA AL-AZHAR 5 KOTA CIREBON**

Disusun oleh :

IRFAN HASANUDIN

NIM : 20086030037

Telah diujikan pada tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 1963033051999031001

Sekretaris,

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 197212142003121003

Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 1963033051999031001

Pembimbing II,

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 197212142003121003

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 195903201984031002

Direktur,



Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 1963033051999031001

ABSTRAK

Irfan Hasanudin, 20086030037, “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan Untuk Membentuk Perilaku Keagamaan Pada Siswa SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.”

Pengkaderan penerus bangsa demi mewujudkan generasi penerus yang mempunyai kualitas tinggi demi menjawab tantang zaman di era society 5.0 membutuhkan gebrakan yang mempunyai tujuan lebih komprehensif dan mampu membentuk pribadi yang mampu memberikan keputusan secara cepat dan tepat. Salah satu program gebrakan dalam aspek pendidikan adanya perubahan kurikulum yang sering disebut dengan kurikulum merdeka dimana di dalamnya bertujuan untuk membentuk profil peserta didik dengan pembiasaan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengupas: 1) program gerakan budaya Literasi di SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon, 2) strategi guru pendidikan agama islam untuk meningkatkan literasi pendidikan pada SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon, dan 3) implikasi dari literasi pendidikan agama islam pada SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon terhadap terbentuknya Perilaku Keagamaan.

Dalam prosesnya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memperoleh data yang valid atas tujuan penelitian dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan purposive sampling dengan aktivitas dalam analisis yakni kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan sedangkan keabsahan data menggunakan metode triangulasi data, teman sejawat dan pengecekan berkala.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan diantaranya yakni: 1). Program gerakan literasi baca dan tulis berorientasi pada pemenuhan kebutuhan peserta didik mengenai kemampuan membaca buku dan keadaan sehari-harinya, selain itu, peningkatan kompetensi literasi Agama berorientasi pada kegiatan literasi di sekolah menunjang peserta didik untuk dapat membiasakan dirinya dalam mencerna kejadian yang ada pada dirinya. Kegiatan literasi dibagi menjadi 3 tahapan yakni perencanaan, pengembangan dan pengajaran 2). Strategi guru pendidikan agama islam adalah mengcompare dalam pembelajaran dan juga dalam kegiatan literasi pagi yang di dalamnya ada 6 dimensi dengan tujuan untuk ditumbuhkan dalam diri peserta didik sebagai hamba Allah yang berilmu. 3). Implikasi dari literasi pendidikan agama islam akhirnya mampu menunjang pembentukan 6 dimensi dalam pembentukan perilaku keagamaan siswa.

Kata Kunci: Pendidikan, Perilaku Keagamaan, Literasi

ABSTRACT

Irfan Hasanudin, 20086030037, "PAI Teachers' Strategies in Enhancing Religious Literacy Competence to Shape Religious Behavior in Students of SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon."

The nation's successor cadre to realize a high-quality future generation to meet the challenges of the era of society 5.0 requires comprehensive initiatives capable of shaping individuals capable of making quick and accurate decisions. One groundbreaking program in the education sector is the curriculum change often referred to as the "Merdeka Curriculum," aimed at shaping the profile of students through reading habits. This research aims to delve into: 1) the literacy culture movement program at SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon, 2) Islamic education teachers' strategies to enhance educational literacy at SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon, and 3) the implications of Islamic education literacy at SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon for the formation of Religious Behavior.

In the process, this research adopts a descriptive qualitative approach aimed at obtaining valid data for the research objectives and describing phenomena in the field. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques use purposive sampling with activities in the analysis including data condensation, data presentation, and conclusion drawing, while data validity is ensured through data triangulation, peer review, and periodic checks.

This research yields several conclusions including: 1) The literacy movement program is oriented towards meeting the needs of students in reading books and their daily lives, with a focus on enhancing religious literacy competence through school literacy activities to help students develop a habit of digesting events in their lives. Literacy activities are divided into 3 stages: planning, development, and teaching. 2) Strategies of Islamic education teachers involve comparison in teaching and morning literacy activities, incorporating 6 dimensions aimed at cultivating students as knowledgeable servants of Allah. 3) The implications of Islamic education literacy ultimately support the formation of 6 dimensions in shaping students' religious behavior.

Keywords: Education, Religious Behavior, Literacy

المخلص:

إرفان حسن الدين، ٢٠٠٨٦٠٣٠٠٣٧، "استراتيجيات مدرسي التربية الإسلامية في تعزيز الكفاءة الدينية لتشكيل السلوك الديني لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر 5 في مدينة سيربيون".

تحتاج تأهيل خلفاء الأمة لتحقيق جيل خلفي يمتلك جودة عالية للرد على تحديات العصر في عصر المجتمع 5.0 إلى حركة تتميز بأهداف شاملة أكثر قدرة على تشكيل شخصيات قادرة على اتخاذ القرارات بسرعة ودقة. أحد البرامج الجديدة في القطاع التعليمي هو تغيير المنهج التعليمي المعروف باسم المنهج الحر الذي يهدف إلى تشكيل ملف طلابي من خلال ترسيخ عادة القراءة. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (1) برنامج حركة ثقافة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر 5 في مدينة سيربيون، (2) استراتيجيات مدرسي التربية الإسلامية لتعزيز القراءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر 5 في مدينة سيربيون، و (3) آثار القراءة التعليمية في التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر 5 في مدينة سيربيون على تشكيل السلوك الديني. في العملية، يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعياً يهدف إلى الحصول على بيانات صحيحة لأهداف البحث ووصف الظواهر الموجودة في الميدان. تتضمن تقنيات جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات العينية الغرضية مع أنشطة في التحليل تتضمن تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات بينما يتم ضمان صحة البيانات من خلال تعددية البيانات ومراجعة الزملاء والفحص المنتظم. ينتج هذا البحث عدة استنتاجات منها: (1) برنامج حركة القراءة والكتابة يستهدف تلبية احتياجات الطلاب في قراءة الكتب ووضعيتهم اليومية، بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعزيز الكفاءة الدينية الدينية إلى الأنشطة القرائية في المدرسة لمساعدة الطلاب على تطوير عادة هضم الأحداث في حياتهم. تنقسم أنشطة القراءة إلى 3 مراحل هي التخطيط والتطوير والتدريس (2). استراتيجيات مدرسي التربية الإسلامية تتضمن المقارنة في التعليم وكذلك في أنشطة القراءة الصباحية التي تحتوي على 6 أبعاد بهدف تنمية الطلاب كعبيد لله الذين يمتلكون المعرفة. (3). تنجح الآثار من القراءة التعليمية في تعزيز تكوين 6 أبعاد في تشكيل سلوك الديني للطلاب.

الكلمات الرئيسية: التعليم، السلوك الديني، القراءة

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Semoga serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta segenap keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa di dalam Penulisan tesis ini, banyak menemui kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, maka semuanya dapat Penulis selesaikan dengan baik. Untuk sudah sepatutnya apabila dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ayahanda dan Alm. Ibunda serta segenap keluarga tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.
5. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.

6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali Penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi Penulis yang tidak mungkin dapat dilupakan.
7. Dan berbagai pihak lain yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada Penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak mungkin Penulis sebutkan satu per satu.

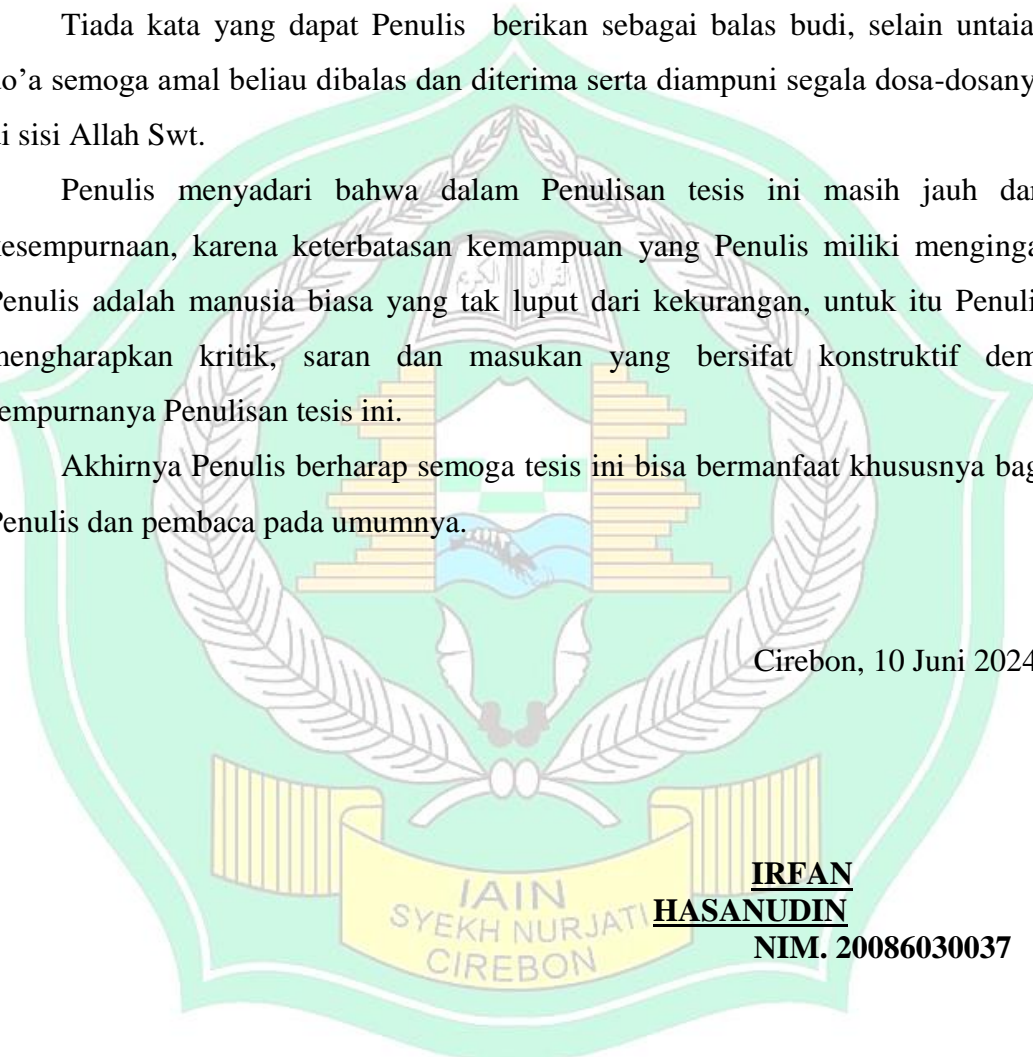
Tiada kata yang dapat Penulis berikan sebagai balas budi, selain untaian do'a semoga amal beliau dibalas dan diterima serta diampuni segala dosa-dosanya di sisi Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa dalam Penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang Penulis miliki mengingat Penulis adalah manusia biasa yang tak luput dari kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat konstruktif demi sempurnanya Penulisan tesis ini.

Akhirnya Penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi Penulis dan pembaca pada umumnya.

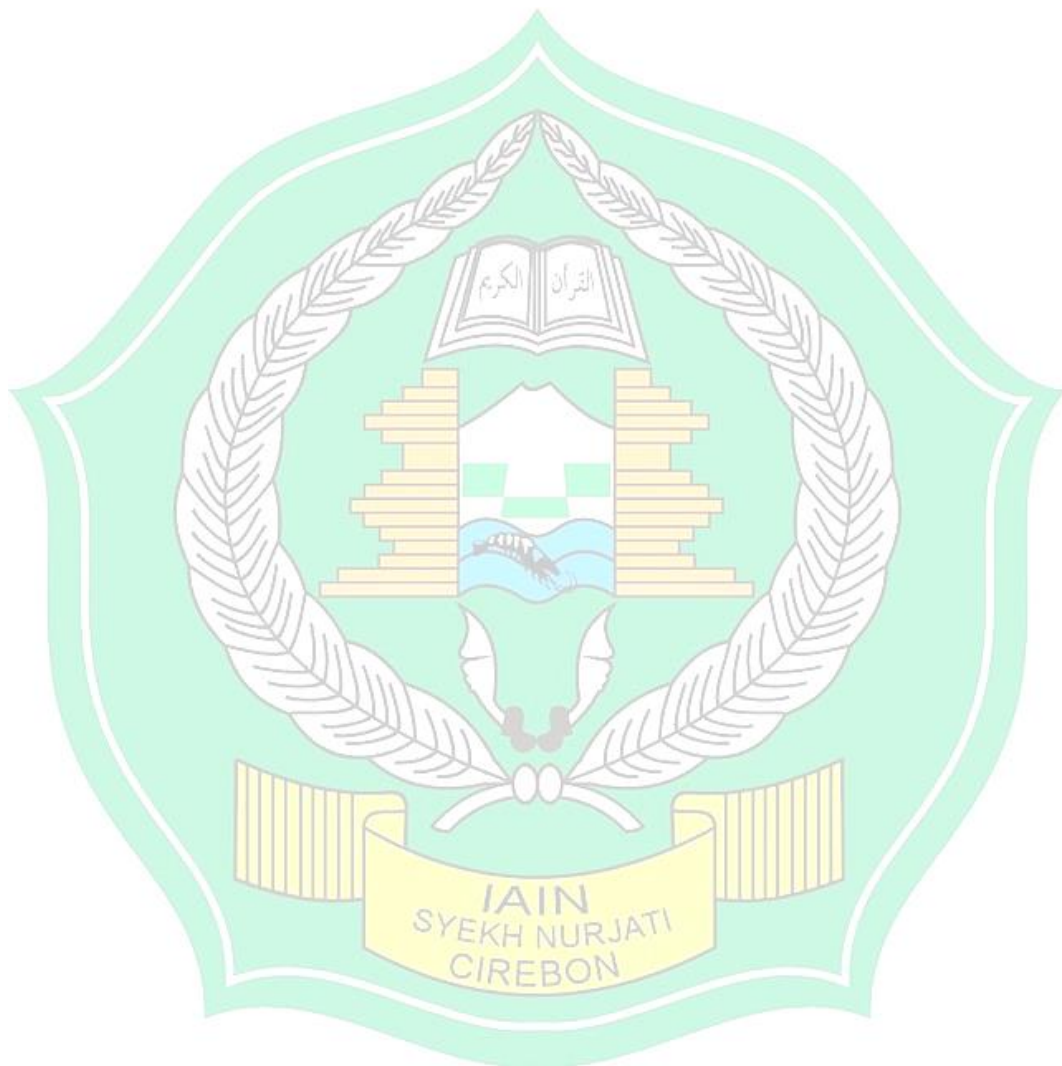
Cirebon, 10 Juni 2024

IRFAN
HASANUDIN
NIM. 20086030037



MOTTO

“Hidup Bermanfaat dan Bermartabat”



PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan izinnya saya bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah yang bernama “Tesis”. Tidak lupa shalawat beserta salam, semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya haturkan banyak-banyak terimakasih sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat waktu.

1. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta. yang tiada pernah ada hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ayahanda dan Ibunda terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya. Maafkan anakmu Ayah... Ibu... masih saja ananda menyusahkanmu.

Dalam silah di lima waktu mulai terbit fajar hingga terbenam seraya tanganku menadah “...Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim... terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu. Terimakasih juga telah membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang, kesederhanaan dan keikhlasan. Terimakasih atas setiap tetes keringat dan untaian do'a dari Ayah dan Ibu, semua itu tidak lain hanya demi kebahagiaan dan kesuksesanku.

2. Kupersembahkan karya kecil ini untuk saudara-saudaraku tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu yang senantiasa selalu memberikan dorongan dan memberi semangat Penulis dalam meraih cita-cita.
3. Kupersembahkan karya kecil ini juga untuk Almamaterku tercinta Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irfan Hasanudin, seorang sarjana yang berdedikasi, lahir pada tanggal 29 Maret 1996, di Karanganyar. Dia adalah anak sulung dari tiga bersaudara, termasuk Himmawan Firdan dan Nurfauziani Zahra. Dibesarkan dalam lingkungan yang penuh kasih sayang di Jalan Perjuangan IV Kayuwalang RT.04/RW.07, Kelurahan Karyamulya, Kecamatan Kesambi, Kota Cirebon, Irfan memulai perjalanan akademik yang telah menentukan arah hidupnya.

Pendidikan formalnya dimulai di MI Muhammadiyah Segeran untuk pendidikan dasar, dilanjutkan dengan SMP Muhammadiyah 2 Cirebon untuk jenjang sekolah menengah pertama, dan SMA Negeri 1 Cirebon untuk jenjang sekolah menengah atas. Meskipun menghadapi rintangan selama studi sarjananya di Universitas Sebelas Maret dan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Irfan menunjukkan ketahanan dan tekad dengan akhirnya menyelesaikan gelar sarjana di Institut Agama Islam Cirebon pada tahun 2020. Saat ini, dia sedang menempuh pendidikan magister di IAIN Syekh Nurjati Cirebon/UIN SSC, melanjutkan perjalanan akademiknya.

Selain pendidikan formal, Irfan aktif terlibat dalam pendidikan non-formal, mengikuti Madrasah Diniyah Awaliyah Al-Irsyad selama tahun-tahun sekolah dasarnya dan Pesantren Tahfidzul Qur'an Kayuwalang selama sekolah menengah pertama dan atasnya. Sepanjang masa kuliahnya, dia memperkaya pengalaman akademiknya dengan pendidikan non-formal, seperti menjadi Mahasantri Pesantren Mahasiswa Ar-Royyan dan Tutor di *International Islamic Boarding School* (IIBS) KH. Mas Mansur. Tidak berhenti disitu, dia pun berpartisipasi dalam berbagai kegiatan Pelatihan maupun Seminar seperti Dauroh Da'i Dewan Syari'ah Kota Surakarta dan Madrasah Anti Korupsi Jawa Tengah. Komitmennya terhadap pembelajaran seumur hidup terbukti dari partisipasinya dalam Seminar Regional "Menumbuhkan Budaya Literasi dikalangan Generasi Muda".

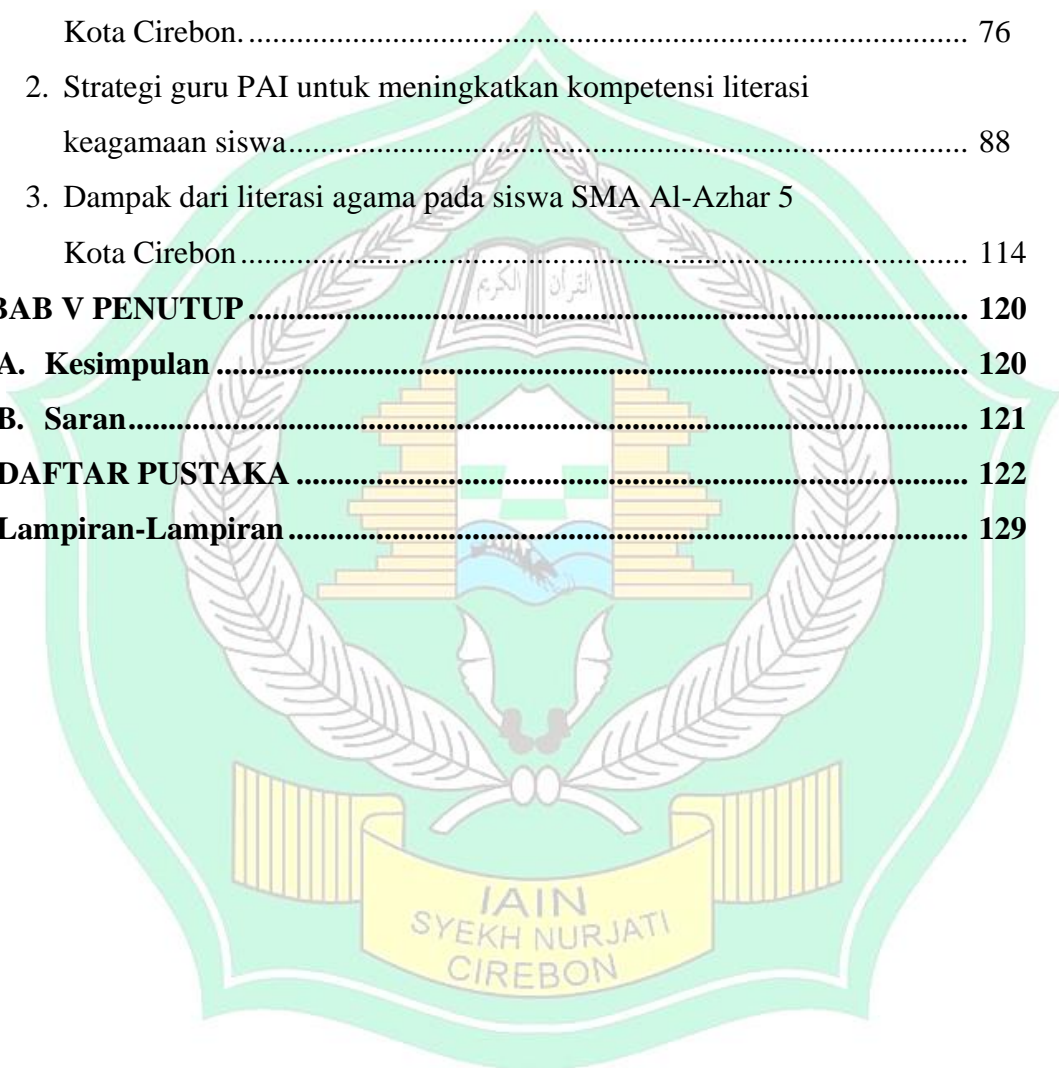
Didorong oleh motto "Hidup Bermanfaat dan Bermartabat", Irfan menjadi contoh kehidupan yang didedikasikan untuk melayani orang lain dan menegakkan nilai-nilai mulia. Ayahnya, Puji Nirmo, dan ibunya yang sudah meninggal, Uha Maftuhah, telah berperan penting dalam membentuk karakternya dan membimbingnya dalam perjalanan akademiknya.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PESETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
المخلص.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
MOTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xiy
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Landasan Teori.....	8
F. Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian	15
BAB II KONSEP STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN	
KOMPETENSI LITERASI KEAGAMAAN UNTUK MEMBENTUK	
PERILAKU KEAGAMAAN	20
A. Strategi	20
1. Pengertian Strategi	20
2. Stategi Guru PAI.....	22
3. Jenis-Jenis Strategi.....	23

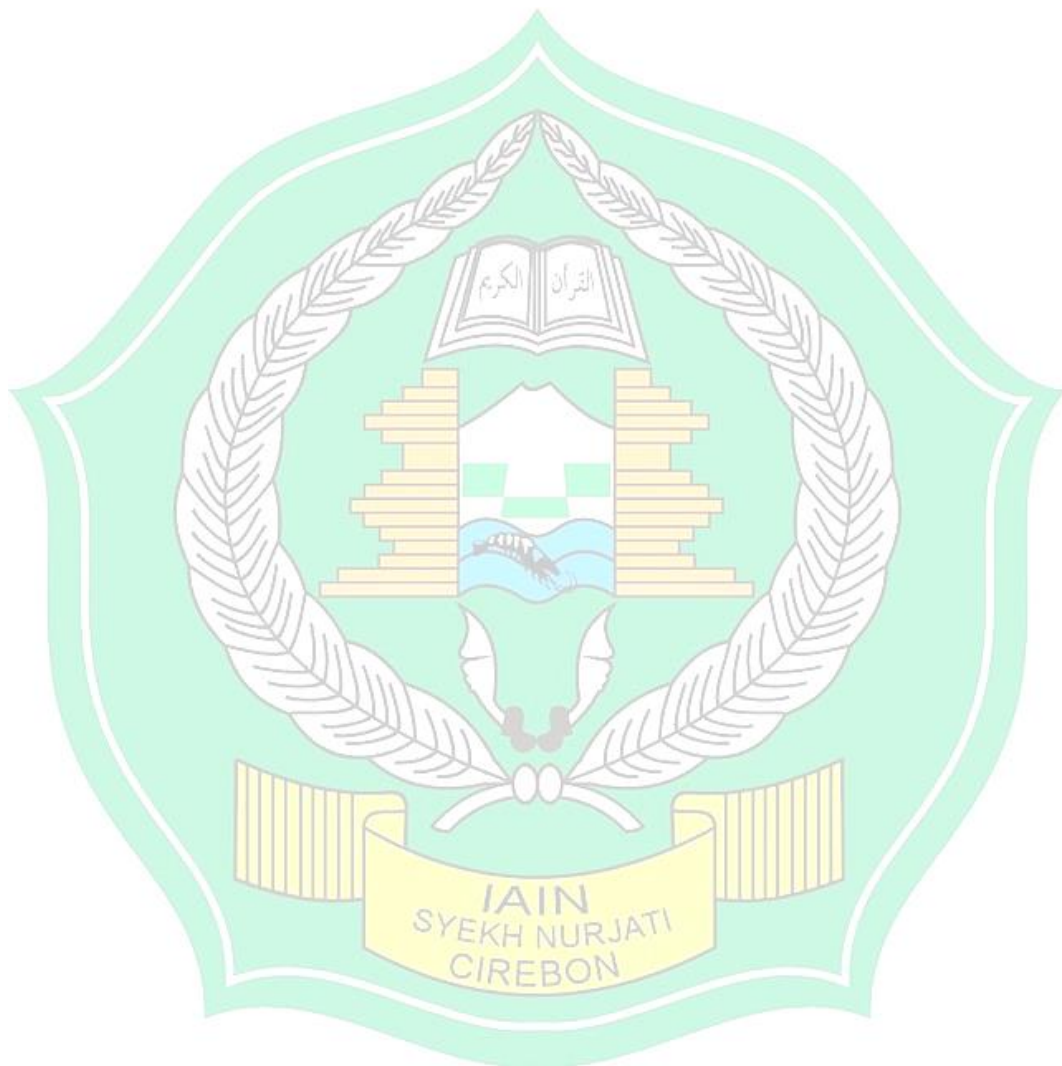
4. Tahapan Strategi Guru PAI.....	25
B. Guru PAI	27
1. Pengertian Guru PAI.....	27
2. Tugas Guru PAI.....	29
3. Sifat yang harus dimiliki Guru PAI	31
4. Peran Guru PAI.....	33
5. Kompetensi Guru PAI.....	35
C. Literasi Keagamaan.....	38
1. Pengertian Literasi	38
2. Pengertian Literasi Menurut Para Ahli	39
3. Jenis-jenis Literasi.....	39
4. Prinsip-prinsip Literasi.....	41
5. Tahap-Tahap Literasi	42
6. Pengertian Literasi Keagamaan	47
D. Siswa atau Peserta Didik	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Kehadiran Peneliti	56
C. Lokasi Penelitian	56
D. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	63
H. Prosedur Penelitian.....	63
BAB IV STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN	
KOMPETENSI LITERASI KEAGAMAAN UNTUK	
MEMBENTUK PERILAKU KEAGAMAAN.....	65
A. Kondisi Umum SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.....	65
1. Profil sekolah yakni SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.....	65
2. Visi, misi dan tujuan sekolah yakni SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.....	66
3. Program agama sekolah yakni SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon	67

4. Sarana dan prasarana.....	70
5. Data Guru Dan Karyawan	72
6. Perkembangan Jumlah Siswa SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon	74
B. Strategi Guru Pai Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Keagamaan Untuk Membentuk Perilaku Keagamaan.....	76
1. Kegiatan Program literasi sekolah yakni SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.....	76
2. Strategi guru PAI untuk meningkatkan kompetensi literasi keagamaan siswa.....	88
3. Dampak dari literasi agama pada siswa SMA Al-Azhar 5 Kota Cirebon.....	114
BAB V PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
Lampiran-Lampiran	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembiasaan shalat berjamaah	94
Gambar 4. 2 Pembuatan Pioneering	98
Gambar 4. 3 Pengerjaan Tugas Listening	99



GAMBAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	17
Tabel 2.2 Kegiatan Literasi	46
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana.....	70
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan.....	72
Tabel 4.3 Perkembangan Jumlah Siswa Sma Islam Al-Azhar 5 Cirebon	73
Tabel 4.4 Kegiatan Pembentukan Tim GLS	78
Tabel 4.5 Kegiatan Literasi Tahap Pembiasaan	80
Tabel 4.6 Aktivitas Kegiatan Literasi Tahap Pengembangan	81
Tabel 4.7 Aktivitas Kegiatan Literasi Tahap Pengembangan	83
Tabel 4.8 Sumber Literasi Tahapan Pembelajaran.....	83
Tabel 4.9 Kegiatan Literasi	87
Tabel 4.10 Pertanyaan Kritis Siswa	100
Tabel 4.11 Dimensi Gotong Royong.....	101
Tabel 4.12 Pengaruh GLS Terhadap Pembentukan Perilaku Keagamaan	102
Tabel 4.13 Elemen Kunci Dimensi Berkebinekaan Global	104
Tabel 4.14 Strategi Meningkatkan Literasi Keagamaan	108
Tabel 4.15 Elemen Dimensi Akhlaq Beragama	110
Tabel 4.16 Elemen Dimensi Mandiri	111
Tabel 4.17 Elemen Dimensi Berkebinekaan Global	112
Tabel 4.18 Elemen Dimensi Bernalar Kritis	113
Tabel 4.19 Elemen Dimensi Kreatif.....	114

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman diatas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	DI	-	-