

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
ANTARA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDSI AL FARABI  
DAN METODE QIROATI DI MI AL WASHLIYAH**

**Tesis**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:**

**ROSINAH**

**NIM: 2286030028**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

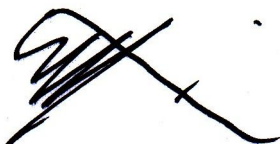
**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
ANTARA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDSI AL FARABI  
DAN METODE QIROATI DI MI AL WASHLIYAH**



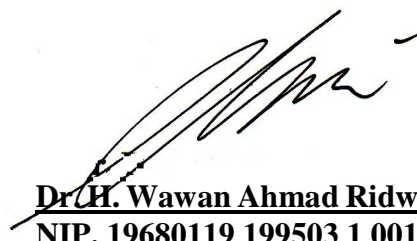
Telah disetujui pada tanggal .....

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.**  
NIP. 19730906 199803 2 002



**Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.**  
NIP. 19680119 199503 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosinah  
NIM : 2286030021  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 18 Mei 2024

Yang Menyatakan



Rosinah

**NIM : 2286030028**

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam  
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

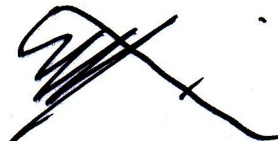
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Rosinah** yang berjudul: “*Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an Antara Menggunakan Metode Ummi Di Sdsi Al Farabi Dan Metode Qiroati Di Mi Al Washliyah*” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 23 Mei 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag.  
NIP. 19730906 199803 2 002

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.  
Program Pascasarjana Institut Agama Islam  
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 6 (Enam) Lembar  
Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

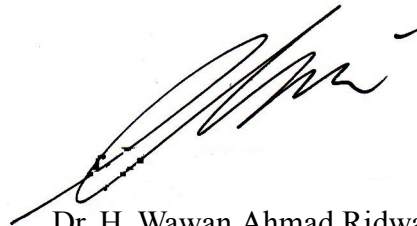
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Rosinah** yang berjudul: “*Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an Antara Menggunakan Metode Ummi Di Sdsi Al Farabi Dan Metode Qiroati Di Mi Al Washliyah*” telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Mei 2024




Pembimbing II



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.  
NIP. 19680119 199503 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS**  
**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

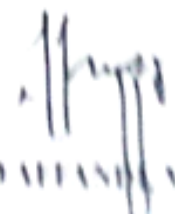
**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN**  
**ANTARA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDSI AL FARABI**  
**DAN METODE QIROATI DI MI AL WASHLIYAH**

Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tandatangan
Penguji Utama	Dr. H. Suklani, M.Pd		
Penguji 1	Prof. Dr. Hj. Septi Gumiladri, M.Ag		
Penguji 2	Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag		

Mengetahui :  
Pimpinan Sidang,

  
**PROF. DR. SUTYAS, M.Ag**

Sekretaris,

  
**DR. AHMAD AFANDI, M.Ag**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN  
ANTARA MENGGUNAKAN METODE UMMI DI SDSI AL FARABI  
DAN METODE QIROATI DI MI AL WASHLIYAH**

Disusun oleh:

**ROSINAH**

**NIM 2286030028**

Telah diujikan pada tanggal 04 Juni 2024  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan ( M. Pd )

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**

NIP. 19630305 199903 1 001

Sekretaris/Anggota,

**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag**

NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I/ Penguji,

**Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M. Ag.**

NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II/ Penguji,

**Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.**

NIP. 19680119 199503 1 001

Penguji Utama,

**Dr. H. Sukhlani, M.Pd**

NIP. 19610817 198703 1 004

**Direktur**



**Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag**

NIP. 19630305 199903 1 001

MOTTO HIDUP

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*“Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Alquran dan mengajarkannya.”*





## PERSEMBAHAN

Seiring do'a dan ucapan syukur Alhamdulillahirobbil'Alamin, atas segala rahmat, dan ridho-Nya serta kemudahan yang selalu mengiringi setiap langkah dan usaha dalam menyelesaikan penelitian ini. Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan karya tulis ini untuk orang tercinta dan tersayang : Mama' Muksin (Alm) dan Mimi Khodijah (Almh), Bapak Sudira dan Mak Kasniri serta yang tercinta suamiku Aang Heheng Suheri yang paling mendukung untuk bisa melanjutkan pendidikan pascasarjana ini, terima kasih atas ridho, motivasi, kasih sayang, serta dukungan moril maupun materilnya. Kepada seluruh santri Rumah Qur'an Khodijah yang tercinta, mohon maaf selama menyelesaikan pendidikan menjadikan tidak maksimal kebersamai untuk belajar membaca AL Qur'an (Mengaji) bersama kalian. Tak lupa juga kepada keluarga besar MI Al Washliyah Perbutulan Kab. Cirebon, terima kasih banyak atas dukungan dan doanya untuk semua cita-citanya saya selama ini dan tentunya kepada semua teman seperjuangan yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih banyak untuk semuanya. Kepada diri saya sendiri, terima kasih banyak atas perjuangannya selama ini, menjalankan tugas negara sambil menyelesaikan pendidikan pascasarjana merupakan sesuatu yang tidak mudah. akan tetapi alhamdulillah bisa menyelesaikannya tepat waktu. Semangat, sehat dan sukses selalu semoga menyertai saya dalam ridho, rahmat dan ampunan Allah SWT

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis, sholawat serta salam, tak lupa penulis curahkan kepada Nabi Akhir zaman Nabi Muhammad SAW yang menjadi tauladan bagi seluruh umat manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “studi komparasi kemampuan membaca Al Qur’an antara metode ummi di SDSI Al Farabi dan metode qiroati di MI Al Washliyah perbutulan” Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tesis ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Magister pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku kepala Program Studi Pendidikan

Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dalam menulis tesis dengan kualitas isi yang baik.
5. Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. Pembimbing II yang telah memberikan bantuannya menunjukkan berbagai cara terbaik mengadakan penelitian.
6. Bapak/ibu dosen dan semua civitas akademik Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Teruntuk kedua orang tuaku, Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Muksin (alm) dan Ibu Khodijah (Almh), terima kasih atas do'a yang telah dilangitkan bersama jasadnya yang tak mampu lagi saya peluk. Terima Kasih atas segala do'a terbaiknya.
8. Teruntuk suami tersayang Aang Heheng Suheri, terima kasih sudah mengizinkan, meridhoi, kebersamai serta mendukungnya baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya tesis ini
9. Teruntuk keluarga besar bani muksin, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
10. Teruntuk kedua mertuaku Bapak Sudira dan Mak Kasniri, terima kasih sudah menjadi mertua terbaik pengganti orang tuaku yang telah Allah panggil, terima kasih atas segala do'a yang selalu diucapkan dalam setiap sujudnya.
11. Terima kasih untuk lembaga Rumah Qur'an Khodijah, para santri dan orang tua santri yang turut serta mensupport, terima kasih atas segala do'anya.
12. Teruntuk Keluarga Besar lembaga Pendidikan MI Al Washliyah Perbutulan, terima kasih atas fasilitas yang diberikan sehingga terselesaikannya tesis ini.
13. Teruntuk Keluarga Besar lembaga pendidikan SDSI Al Farabi, terima kasih sudah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian.
14. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarjana PAI A IAIN Syekh

Nurjati Cirebon angkatan 2022 semuanya

Saya selaku peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penyusunan tesis hingga selesai. Semoga amal baiknya diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Peneliti juga mohon maaf atas segala kesalahan yang sudah dibuat baik sengaja maupun tidak sengaja selama berkuliah di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 24 Mei 2024  
Penulis



Rosinah  
NIM. 2286030028

## ABSTRAK

### **Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Menggunakan Metode Ummi Di SDSI Al Farabi Dan Metode Qiroati Di MI Al Washliyah Perbutulan.**

**Rosinah**

**NIM : 2286030028**

Pentingnya pembelajaran Al-Qur'an terhadap anak agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid, fashohah, maupun gharibnya maka saat ini begitu banyak Lembaga Pendidikan yang mengadakan program belajar mengaji dengan berbagai macam metode yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan menggunakan metode Ummi di SDSI Al Farabi. Untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan menggunakan metode Qiroati di MI Al Washliyah. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan menggunakan metode Ummi dan Siswa yang menggunakan metode Qiroati.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif komparasi dengan menggunakan uji independen t-test melalui rumus uji *mann whitney*, dengan menggabungkan dua jenis yaitu studi kepustakaan dan studi lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan kajian literatur.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Hasil dari tes kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang belajar menggunakan Metode ummi rata-rata berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 6,38 hal ini bisa dilihat dari sampel 77 siswa. 2) sedangkan hasil dari tes kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik yang belajar menggunakan Metode qiroati rata-rata berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 6, 87 hal ini bisa dilihat dari sampel yang sama dengan metode ummi yaitu berjumlah 77 siswa. 3) Dalam pengujian hipotesis komparasi kemampuan membaca al qur'an antara menggunakan metode ummi di SDSI Al Farabi dan metode qiroati di MI Al Washliyah Perbutulan menggunakan uji *t-test* adalah dengan ketentuan membandingkan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  dengan ketentuan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak, Hasil uji t-tes di tabel 4.10 menyatakan bahwa nilai  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  sebesar  $0,939 > 0,3378$  maka  $H_a$  diterima. Dari hasil perbandingan  $t_{tabel}$  (0,939) dan  $t_{hitung}$  (0,3378), kita lihat bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ . Nah, ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

**Kata Kunci : Kemampuan membaca Al Qur'an, metode ummi, metode qiroati, komparasi metode ummi dan metode qiroati.**

## ***ABSTRACT***

### **Comparative Study of the Ability to Read the Qur'an Between Using the Ummi Method at SDSI Al Farabi and the Qiroati Method at MI Al Washliyah Perbutulan.**

**Rosinah**

**NIM : 2286030028**

The importance of learning the Al-Qur'an for children so that they can read the Al-Qur'an well and correctly according to the knowledge of tajwid, fashohah and gharib is why currently many educational institutions are holding Koran learning programs using various methods. This research aims to find out how high students' ability to read the Al-Qur'an is using the Ummi method at SDSI Al Farabi. To find out how high students' ability to read the Koran is by using the Qiroati method at MI Al Washliyah. To find out whether there is a difference in the ability to read the Al-Qur'an of students using the Ummi method and students using the Qiroati method.

This research uses a comparative quantitative approach method using an independent t-test using the Mann Whitney test formula, combining two types, namely literature study and field study. Data collection techniques use observation, interviews, documentation, tests and literature review.

The results of this research are: 1) The results of the Al-Qur'an reading ability test of students who studied using the Ummi method were on average in the medium category with an average score of 6.38. This can be seen from a sample of 77 students. 2) while the results of the Al-Qur'an reading ability test of students who studied using the qiroati method were on average in the medium category with an average score of 6.87. This can be seen from the same sample as the ummi method, namely 77 students. . 3) In testing the hypothesis of a comparison of the ability to read the Qur'an between using the ummi method at SDSI Al Farabi and the qiroati method at MI Al Washliyah Perbutulan using the t-test with the condition of comparing  $t_{hitung} > t_{tabel}$  then  $H_a$  is accepted, if  $t_{hitung} < t_{tabel}$  then  $H_a$  is rejected. The t-test results in table 4.10 state that the values of  $t_{tabel}$  and  $t_{hitung}$  are  $0.939 > 0.3378$  then  $H_a$  is accepted. From the comparison results of the t table (0.939) and the calculated t (0.3378), we see that the calculated t value is smaller than the t table. Well, this shows that there is no significant difference between the two variables.

***Keywords: Ability to read the Qur'an, ummi method, qiroati method, comparison of ummi method and qiroati method***

## خلاصة

دراسة مقارنة في القدرة على قراءة القرآن بين الطريقة الأمية عند سدسي الفارابي والطريقة القيرواتية عند مي الوشلية بيربوتولان

**Rosinah**

**NIM. 2286030028**

إن أهمية تعلم القرآن للأطفال حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفق معرفة التجويد والفشوحة والغريب هو السبب وراء قيام العديد من المؤسسات التعليمية حالياً بإقامة برامج لتعليم القرآن الكريم باستخدام طرق مختلفة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى ارتفاع قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم باستخدام الطريقة الأمية في مدرسة الفارابي SDSI. لمعرفة مدى ارتفاع قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم باستخدام طريقة القيرواتي في مدرسة الوشلية. لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في القدرة على قراءة القرآن الكريم بين الطلاب الذين يستخدمون الطريقة الأمية والطلاب الذين يستخدمون الطريقة القيرواتية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارن باستخدام اختبار  $t$  مستقل باستخدام صيغة اختبار مان ويتني، ويجمع بين نوعين، هما الدراسة الأدبية والدراسة الميدانية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات ومراجعة الأدبيات.

نتائج هذا البحث هي: (1) كانت نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن للطلبة الذين درسوا بالطريقة الأمية متوسطاً في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات 6.38 ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العينة من 77 طالباً. (2) في حين أن نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلبة الذين درسوا بالطريقة القيرواتية كانت في المتوسط في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات 6.87، ويمكن ملاحظة ذلك من نفس عينة الطريقة الأمية، وهم 77 طالباً. (3) في اختبار فرضية مقارنة القدرة على قراءة القرآن بين استخدام الطريقة الأمية عند SDSI الفارابي وطريقة القيرواتي في MI الوشلية بيربوتولان باستخدام اختبار  $t$  مع شرط مقارنة  $t_{tabel} < t_{hitung}$  ثم يتم قبول  $H_a$ ، إذا كان  $t_{tabel} > t_{hitung}$ ، فإن  $H_a$  مرفوض. وتشير نتائج اختبار  $t$  في الجدول 4.10 إلى أن قيمتي  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$  يساوي  $0.939 < 0.3378$ ، ومن ثم يكون  $H_a$  مقبولاً. ومن نتائج المقارنة بين جدول  $t$  (0.939) و  $t$  المحسوبة (0.3378)، نرى أن قيمة  $t$  المحسوبة أصغر من جدول  $t$ . حسناً، هذا يوضح أنه لا يوجد فرق كبير بين المتغيرين.

الكلمات المفتاحية: القدرة على قراءة القرآن، الطريقة الأمية، الطريقة القيرواتية، مقارنة الطريقة الأمية والطريقة القيرواتية.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO HIDUP .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	<u>1</u>
B. Identifikasi Masalah .....	<u>8</u>
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11
H. Hasil Penelitian Relevan .....	12
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Membaca Al Qur'an .....	<u>19</u>
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al Qur'an .....	19
2. Indikator Membaca Al Qur'an .....	21
3. Macam-Macam Metode Membaca Al Qur'an .....	29
B. Metode Ummi .....	33
1. Pengertian Metode Ummi .....	33
2. Sejarah Metode Ummi .....	35
3. Strategi Pengajaran Metode Ummi .....	36
4. Materi Pokok Metode Ummi .....	37
5. Model pembelajaran metode Ummi .....	39
C. Metode Qiroati .....	41
1. Pengertian Metode Qiroati .....	41
2. Sejarah Metode Qiroati .....	44
3. Strategi Pengajaran Qiroati .....	47
4. Materi Pokok Metode Qiroati .....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	50
B. Jenis dan Sumber Data .....	53



1. Jenis data .....	53
2. Sumber data .....	53
C. Populasi dan Sampel .....	54
1. Populasi .....	54
2. Sampel .....	54
D. Definisi Operasional Variable .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data .....	56
F. Instrument Penelitian .....	57
G. Analisis Data .....	62
H. Tempat dan waktu penelitian .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah SDSI Al Farabi .....	69
1. Kondisi Obyektif SDSI Al Farabi .....	69
2. Praktik penerapan pembelajaran metode ummi di SDSI Al Farabi .....	71
B. Profil Sekolah MI Al Washliyah .....	73
1. Kondisi Obyektif MI Al Washliyah .....	73
2. Praktik penerapan pembelajaran metode qiroati di MI Al Washliyah .....	77
C. Kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an .....	77
1. Tingkat kemampuan membaca siswa dalam membaca al qur'an metode ummi .....	77
2. Tingkat kemampuan membaca siswa dalam membaca al qur'an metode qiroati .....	87
3. Hasil Komparasi Kemampuan membaca Al Qur'an siswa antara menggunakan metode ummi .....	
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	102
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

3.1. Metode Penelitian.....	54
4.1. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	77

