

**PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)**

**(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar
Biasa (SLB) Sayange Cirebon)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :
KHODIJAH
NIM : 2286030006

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam (PAI)
Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih
dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon)**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh :


KHODIJAH

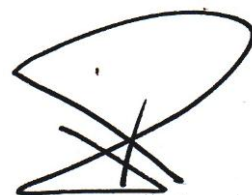
NIM: 2286030006

Telah disetujui pada tanggal 20 Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP.19721214 200312 1 003


Dr. H. Suklani, M. Pd.
NIP.19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khodijah

NIM : 2286030006

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Mei 2024

Yang menyatakan



Khodijah
Khodijah

NIM..2286030006

NOTA DINAS

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Khodijah yang berjudul "Perencanaan Pelaksanaan Individual Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Mei 2024

Pembimbing

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.

NIP. 19721214 200312 1 003

NOTA DINAS

Dr. H. Suklani, M. Pd.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,

Direktur Pascasarjana

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Khodijah yang berjudul "Perencanaan Pelaksanaan Individual Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Mei 2024

Pembimbing II,



Dr. H. Suklani, M. Pd.

NIP.19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN
PERENCANAAN PELAKSANAAN INDIVIDUAL PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM (PAI) BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
(Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah
Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon)

Disusun oleh
KHODIJAH
NIM : 2286030006

Telah diujikan pada tanggal 04 Juni 2024
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 09 Juni 2024

Dewan Penguji

Ketua / Anggota,

Sekretaris/Anggota

Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I / Penguji

Pembimbing II / Penguji

Dr Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Dr. H. Suklani, M. Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Penguji Utama

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag
NIP. 19680119 199503 1 001

Direktur



Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

BIOGRAFI PENULIS



A. Biodata Pribadi

Nama : Khodijah
NIM : 2286030006
Tempat Lahir : Jakarta
Tanggal Lahir : 16 Juni 2000
Nama Ayah : Sarip
Nama Ibu : Khaironi
Alamat : Jl Aselih RT 011 RW 01 Kelurahan Cipedak Kecamatan Jagakarsa Kota Jakarta Selatan Kode Pos 12630
Email : khodijaaah88@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Islam An-Nur Bogor (2005-2006)
2. SDIP Al-Islam Jakarta (2007-2012)
3. MTsN 19 Jakarta (2012-2015)
4. MA Al-Hikmah 2 Benda (2015-2018)
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon (2018-2022)

MOTTO HIDUP

“Hiduplah seakan kamu mati besok, belajarlh seakan kamu hidup selamanya.”

Mahatma Gandhi



PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho, kemudahan dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Penelitian ini sebagai sebuah karya yang saya persembahkan teruntuk orang-orang terkasih: Bapak Sarip dan Ibu Khaironi kedua orangtua yang mendukung paling pertama untuk melaksanakan pendidikan pascasarjana, terima kasih atas motivasi, kasih sayang, dukungan moral dan financial ridho dan doanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-kebaikan dan kesabaran dengan pahala dunia dan akhirat. Semoga saya bisa menjadi anak yang sholiha dan dapat berbakti kepada kedua orangtua. Kepada Adik Saarah Syariif dan Anis Sholihah yang sedang berjuang juga di perguruan tinggi masing-masing, terimakasih selalu ada dan menemani serta mendukung apa yang menjadi angan, impian dan cita-cita saya. Kepada teman seperjuangan dan orang-orang yang sudah mendukung dan membantu secara tulus yang tidak biasa disebutkan satu persatu. Tentunya kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai pada titik ini. Semangat dan sehat selalu, semoga Allah segera memberikan imam terbaik yang dapat membimbing pada Jannah-Nya. Segala doa dan harap saya panjatkan pada Allah SWT, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kemudahan, kasih sayang, cinta dan ridho-Nya, selalu mengiringi dan mendekap erat untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nyakepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Tesis ini disusun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. H. Suklani, M. Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 20 Mei 2024

Penulis,

Khodijah
NIM. 2286030006



ABSTRAK

Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon)

Khodijah

NIM: 2286030006

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Luar Biasa (SLB) Pancaran Kasih dan Sayange Cirebon pada dasarnya harus dilakukan sesuai dengan ketentuan pada umumnya, namun memiliki perbedaan yang besar terkait kondisi siswa yang berbeda tingkat kecerdasan intelegensi dan sosial dengan anak seusianya secara umum.

Tujuan penelitian ini menganalisis perencanaan, pelaksanaan dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI di SLB Pancaran Kasih dan SLB Sayange Cirebon.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis dengan reduksi, penyajian dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan cara membuat Program pembelajaran Individual (PPI) yang pada prinsipnya sama dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hanya saja terdapat sejumlah adaptasi sesuai dengan kebutuhan. 2. Pelaksanaan pembelajaran untuk ABK membutuhkan guru dengan kualifikasi sarjana akan tetapi memiliki keterampilan dan sikap khusus berkaitan dengan ABK. 3. faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam bagi ABK di kedua sekolah tersebut yaitu: faktor internal, Kurangnya fokus pada saat proses pembelajaran dan faktor eksternal, Kurangnya pengajar faktor pendukung yaitu: faktor internal, Kerja sama antara sesama guru untuk selalu memotivasi siswa dan faktor eksternal, motivasi keluarga yang selalu mendukung anaknya.

Kata Kunci: Perencanaan, Pelaksanaan pembelajaran, Pendidikan agama Islam, Anak berkebutuhan khusus

ABSTRACT

**Lesson Plan for the Implementation of Islamic Religious Education (PAI)
Learning for Children with Special Needs (ABK)
(Case Study at the Special School (SLBC) Pancaran Kasih and the Special
School (SLB) Sayange Cirebon)**

**Khodijah
NIM: 2286030006**

Learning Islamic Religious Education (PAI) for Children with Special Needs (ABK) at the Cirebon Special School (SLB) Pancaran Kasih dan Sayang tend to be same with children in his age in general.

The aim of this research is to analyze the planning, implementation, and supporting and inhibiting factors for PAI learning at SLB Pancaran Kasih and SLB Sayange Cirebon.

This research is field research using a descriptive qualitative approach. Data collection methods use interviews, observation and documentation which are then analyzed by reduction, presentation and drawing conclusions.

The results of this research show: 1. lesson plan is carried out by creating an Individual Learning Program (PPI), which in principle is the same as the lesson plan (RPP), only there are a number of adaptations according to needs. 2. Implementing learning for ABK requires teachers with graduate qualifications but who have special skills and attitudes related to ABK. 3. Factors inhibiting the implementation of Islamic religious education learning for ABK in the two schools, namely: internal factors, lack of focus during the learning process and external factors, lack of teachers, supporting factors, namely: internal factors, cooperation between fellow teachers to always motivate students and factors external, family motivation that always supports their children.

Keywords: Planning, Implementation of learning, Islamic religious education, children with special needs

خلاصة

التخطيط لتنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة حالة في المدرسة الخاصة بانكاران كاسيه والمدرسة الخاصة سايانج سيريبون)

خديجة

نيم: 2286030006

يجب أن يتم تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة سيريبون بانكاران كاسيه وسايانج الخاصة بشكل أساسي وفقاً للأحكام العامة، ولكن هناك اختلافات كبيرة فيما يتعلق بظروف الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء والذكاء الاجتماعي مقارنة بظروف الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء والذكاء الاجتماعي. الأطفال في سنهم بشكل عام. الهدف من هذا البحث هو تحليل التخطيط والتنفيذ والعوامل الداعمة والمثبطة لتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بانكاران كاسيه الخاصة ومدرسة سايانج الخاصة في سيريبون. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق التي يتم تحليلها بعد ذلك عن طريق الاختزال والعرض واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث: يتم تنفيذ تخطيط التعلم من خلال إنشاء برنامج تعليمي فردي يشبه من حيث المبدأ خطة تنفيذ التعلم باستثناء أن هناك عددًا من التعديلات وفقاً للاحتياجات. يتطلب تنفيذ التعلم للبنك الأهلي الكويتي معلمين حاصلين على مؤهلات جامعية ولكن لديهم مهارات واتجاهات خاصة تتعلق بالبنك الأهلي الكويتي، والعوامل التي تحول دون تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية للبنك الأهلي الكويتي في المدرستين، وهي: العوامل الداخلية، عدم التركيز أثناء عملية التعلم والعوامل الخارجية، نقص المعلمين، العوامل الداعمة وهي: العوامل الداخلية، التعاون بين الزملاء المعلمين لتحفيز الطلاب دائماً والعوامل الخارجية، التحفيز الأسري الذي يدعم أطفالهم دائماً.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التنفيذ الفردي، تعلم التربية الدينية الإسلامية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Pada pedoman transliterasi Arab Latin diambil dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
□	Fathah	a	A
□	Kasrah	i	I
□	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَا...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَا...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَا...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَالِحَةٌ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan

dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
BIOGRAFI PENULIS	vi
MOTTO HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14
E. Landasan Teori.....	15
F. Penelitian Terdahulu.....	19
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	25
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	25
1. Pembelajaran	25
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	27
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	31
5. Anak Berkebutuhan Khusus.....	33
B. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	41
1) Menyusun Silabus	42
2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
C. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak	

Berkebutuhan Khusus	46
1) Kegiatan Awal	46
2) Kegiatan Inti	48
3) Kegiatan Penutup	51
4) Penilaian	52
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama islam.....	54
a. Suasana Belajar	54
b. Fasilitas dan Sumber Belajar yang Berbeda.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Waktu Penelitian.....	57
C. Kehadiran Peneliti.....	57
D. Lokasi Penelitian.....	58
E. Data dan Sumber Data	58
F. Sumber Data.....	60
G. Teknik Analisis Data.....	65
H. Validitas Data.....	66
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	68
a. Sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa (SLB) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon	68
b. Profil Sekolah.....	70
c. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	71
d. Struktur Organisasi Sekolah.....	72
e. Data Siswa.....	74
f. Sarana dan Prasarana.....	75
A. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa (SLB) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon	78
1. Pembukaan	80
2. Pelaksanaan	84
3. Penutup.....	88
B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa	

(SLBC) dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon	89
1. Guru.....	90
2. Siswa	96
3. Tujuan Pembelajaran.....	100
4. Materi Pelajaran	102
5. Metode Pembelajaran.....	103
6. Media Pembelajaran.....	109
7. Evaluasi Pembelajaran	112
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa (SLBC) dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon.....	113
1. Faktor Pendukung	114
2. Faktor Penghambat.....	116
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN.....	128
DOKUMENTASI.....	129

