

**DAMPAK METODE BELAJAR *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) BERBANTUAN GAMBAR DIGITAL TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIIQH**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

TESIS



Oleh:

**ADITYA FIRMANSYAH
NIM. 2286030023**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

LEMBAR PERSETUJUAN

**DAMPAK METODE BELAJAR *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) BERBANTUAN GAMBAR DIGITAL TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH**

Disusun oleh:

ADITYA FIRMANSYAH

NIM. 2286030023



Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M. Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aditya Firmansyah
NIM : 2286030023
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon,

Yang Menyatakan



Aditya Firmansyah

NIM. 2286030023

Dr. Muslihudin, M. Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Sembilan) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana IAIN
Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Aditya Firmansyah** yang berjudul: **“Dampak Metode Belajar *Student Team Achievement Division (Stad)* Berbantuan Gambar Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 03 Juni 2024
Pembimbing I



Dr. Muslihudin, M. Ag.

NIP. 19700116 200312 1 001

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 9 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana IAIN
Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Aditya Firmansyah** yang berjudul: **“Dampak Metode Belajar *Student Team Achievement Division* (Stad) Berbantuan Gambar Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih”** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 03 Juni 2024
Pembimbing II



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.

NIP. 19730404 199803 1 005

LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM




Judul Tesis

DAMPAK METODE BELAJAR *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
***DIVISION* (STAD) BERBANTUAN GAMBAR DIGITAL TERHADAP**
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH

Aditya Firmansyah

NIM. 2286030023

MENYETUJUI:

Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tandatangan
Penguji Utama	Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag	12/6/2024	
Penguji 1	Dr. Muslihudin, M.Ag	12/6/2024	
Penguji 2	Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D	12/6/24	

Mengetahui :
Pimpinan Sidang,

Ketua,

PROF. DR. SUTEJA, M.Ag.

Sekretaris,

DR. AHMAD AFFANDI, M.Ag.

LEMBAR PENGESAHAN

**DAMPAK METODE BELAJAR *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) BERBANTUAN GAMBAR DIGITAL TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH**

**ADITYA FIRMANSYAH
NIM : 2286030023**

Telah diujikan pada tanggal 04 Juni 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 13 Juni 2024

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP.19630305 199903 1 001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP.19721214 200312 1 003

Pembimbing I/ Penguji,

Pembimbing II/ Penguji,

Dr. Muslihudin, M. Ag
NIP 19700116 200312 1 001

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP 19730404 199803 1 005

Penguji Utama,

Prof. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag
NIP 19730906199803 2 002

Direktur,

Prof. Dr. H. Suteja, M. Ag.
NIP 19630305 199903 1 001



BIOGRAFI PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama lengkap : Aditya Firmansyah
NIM : 2286030023
Tempat Lahir : Indramayu
Tanggal Lahir : 02 Juni 1987
Nama Ayah : Hasan
Nama Ibu : Umiyatun
Alamat : Desa Wanguk 006/002 Kec. Anjatan
Kab. Indramayu 45256
Email : adityazam228@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. SDN1 Kedungwungu, lulus tahun 2000
2. MTs Husnul Khotimah Kuningan, lulus tahun 2003
3. MA Husnul Khotimah Kuningan, lulus tahun 2006
4. STAI SABILI BANDUNG, lulus tahun 2016

ABSTRAK

Aditya Firmansyah, 2286030023, Dampak Metode Belajar *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Gambar Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi siswa jenuh dalam belajar karena guru hanya menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Guru tidak menggunakan media gambar digital dalam belajar, sedangkan siswa sekarang hidup di era digital. Guru cenderung berfokus pada penguasaan materi dan mengabaikan metode pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tujuan Penelitian ini untuk (1) mengetahui bagaimana pembelajaran fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan, (2) mengetahui penggunaan metode STAD berbantuan gambar digital pada pembelajaran fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan, (3) mendeskripsikan dampak penggunaan metode STAD berbantuan gambar digital terhadap hasil belajar siswa, dan (4) menganalisis respon siswa terhadap penggunaan metode STAD berbantuan gambar digital di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian eksperimen. Pada penelitian ini kelas VIIA dan kelas VIIB dijadikan sampel, kelas VIIA yang dijadikan kelas eksperimen dan kelas VIIB yang akan dijadikan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini yaitu : (1) Pembelajaran Fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan berpusat pada guru dan masih menggunakan metode ceramah. Hal ini menjadikan pembelajaran terasa monoton, siswa merasa bosan dan tidak antusias dalam proses pembelajaran. Pembelajaran fiqih menggunakan metode ceramah terdapat kategori skor nilai siswa sedang yaitu sebanyak 5 siswa (15%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 2 siswa (6%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari pretes ke postes adalah sebesar 0,21 dengan kategori rendah. (2) Pembelajaran dengan metode STAD berbantu media gambar digital di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan menggunakan penilaian *pretest* dan *posttest* menunjukkan siswa yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 3 siswa (9%), kategori sedang yaitu sebanyak 25 siswa (76%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 5 siswa (15%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari pretes ke postes adalah sebesar 0,48 dengan kategori sedang (3) Dampak dalam penggunaan metode pembelajaran STAD *Student Teams Achievement Division* menggunakan media gambar digital terhadap hasil belajar siswa di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. Hal ini dibuktikan dengan nilai $p\text{-value (sig.t)} < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,772 > 1,696$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran STAD menggunakan media gambar digital terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. (4) Respon siswa terhadap pembelajaran fiqih menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantu media gambar digital menyenangkan sebanyak 26 siswa (78,8%), membantu pemahaman sebanyak 26 siswa (78 %), menambah cara berfikir kreatif sebanyak 25 siswa (75,8 %), membantu menyelesaikan permasalahan sehari-hari sebanyak 22 siswa (66,7%).

Kata kunci: Dampak, metode STAD, Gambar digital

ABSTRACT

Aditya Firmansyah, 2286030023, *The Impact Of The Student Team Achievement Division (Stad) Learning Method Assisted With Digital Images On Improving Student Learning Outcomes In Fiqh Learning*

This research is based on the background of students being bored with learning because teachers only use monotonous learning methods. Teachers do not use digital image media in learning, while students now live in the digital era. Teachers tend to focus on mastering the material and ignore learning methods that can influence student learning outcomes.

The aim of this research is to (1) find out how fiqh learning is done at MTs Husnul Kotimah 2 Kuningan, (2) find out the use of the STAD method assisted by digital images in learning fiqh at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan, (3) describe the impact of using the STAD method assisted by digital images on student learning outcomes, and (4) analyzing student responses to the use of the STAD method assisted by digital images at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan.

This research uses an experimental research approach. In this research class VIIA and class VIIB were used as samples, class VIIA was used as the experimental class and class VIIB was used as the control class. The results of this research are: (1) Fiqh learning at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan is teacher-centred and still uses the lecture method. This makes learning feel monotonous, students feel bored and not enthusiastic about the learning process. Fiqh learning using the lecture method has a medium student score category, namely 5 students (15%) and 2 students (6%) in the high category. The average increase in the normalized gain index from pretest to posttest was 0.21 in the low category. (2) Learning using the STAD method assisted by digital image media at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan using pretest and posttest assessments shows that 3 students (9%) are in the low category, 25 students (76%) are in the medium category and 25 students (76%) are in the medium category. in the high category there were 5 students (15%). The average increase in the normalized gain index from pretest to posttest was 0.48 in the medium category (3). The impact of using the STAD Student Teams Achievement Division learning method using digital image media on student learning outcomes at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. This is proven by the $p\text{-value (sig.t)} < 0.05$, namely $0.000 < 0.05$, and the $t_{count} > t_{table}$ value, namely $6.772 > 1.696$. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted, thus there is an influence of the STAD learning method using digital image media on student learning outcomes in Fiqh learning at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. (4) Student responses to learning fiqh using the Student Teams Achievement Division (STAD) method with the help of fun digital image media were 26 students (78.8%), helping understanding for 26 students (78%), increasing creative thinking for 25 students (75.8%), helped solve daily problems for 22 students (66.7%).

Keywords: *Impact , STAD method, Digital images*

الملخص

أديتيا فيرمانسيه، 2286030023، تأثير أساليب التعلم في قسم إنجازات فريق الطلاب (STAD) بمساعدة الصور الرقمية على زيادة نتائج تعلم الطلاب في تعلم الفقه

الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تدريس الفقه في مدرسة حسن كوتيمة 2 كونيغان. للتعرف على استخدام طريقة STAD المدعومة بالصور الرقمية في تعلم الفقه في مدرسة حسنول ختيمة 2 كونيغان. وصف تأثير استخدام طريقة STAD مدعومة بالصور الرقمية على نتائج تعلم الطلاب. تحليل استجابات الطلاب لاستخدام طريقة STAD بمساعدة الصور الرقمية في مدرسة حسن الخاتمة 2 كونيغان المتوسطة

يستخدم هذا البحث منهج البحث العملي التجريبي / الصفي. في هذا البحث تم استخدام الفصل VIIA والفصل VIIB كعينات، وتم استخدام الفصل VIIA كفصل تجريبي وتم استخدام الفصل VIIB كفصل ضابط.

نتائج هذا البحث هي: (1) إن تعلم الفقه في مدرسة حسن الختيمة 2 كونيغان يتمحور حول المعلم ولا يزال يستخدم طريقة المحاضرة، مما يجعل التعلم رتيبًا، ويشعر الطلاب بالملل وعدم الحماس في عملية التعلم. يشتمل تعلم الفقه باستخدام طريقة المحاضرة على فئة درجات طلاب متوسطة، أي 5 طلاب (15%) وطالبين (6%) في الفئة العالية. وكان متوسط الزيادة في مؤشر الكسب الطبيعي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي 0.21 في الفئة المنخفضة. (2) التعلم باستخدام طريقة STAD بمساعدة وسائط الصور الرقمية في MTs حسنول ختيمة 2 كونيغان باستخدام تقييمات الاختبار القبلي والبعدي يظهر أن 3 طلاب (9%) مدرجون في الفئة المنخفضة، و 25 طالبًا (76%) في الفئة المتوسطة و يتم تضمين 25 طالبًا (76%) في الفئة المتوسطة بما يصل إلى 5 طلاب (15%). كان متوسط الزيادة في مؤشر الكسب الطبيعي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي 0.48 في الفئة المتوسطة. (3) تأثير استخدام طريقة تعلم قسم إنجاز فرق الطلاب STAD باستخدام وسائط الصور الرقمية على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة حسن الخاتمة 2 كونيغان المتوسطة. يتم إثبات ذلك من خلال القيمة $p (sig.t) > 0.05$ ، وهي $0.05 > 0.000$ ، وقيمة $t_{table} < t_{count}$ ، وهي $1.696 < 6.772$. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، وبالتالي هناك تأثير لطريقة التعلم STAD باستخدام وسائط الصور الرقمية على نتائج تعلم الطلاب في تعلم الفقه في مدرسة حسنول ختيمة 2 كونيغان المتوسطة. (4) كانت استجابات الطلاب لتعلم الفقه باستخدام طريقة قسم الإنجاز لفرق الطلاب (STAD) بمساعدة وسائط الصور الرقمية الممتعة 26 طالبًا (78.8%)، مما ساعد على الفهم لـ 26 طالبًا (78%)، وزيادة التفكير الإبداعي لـ 25 طالبًا (75%، 8%) ساعدت في حل المشكلات اليومية لـ 22 طالبًا (66.7%).

الكلمات المفتاحية: التأثير، طريقة STAD، الصور الرقمية

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِهِ الْمُصْطَفَى وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَهْلِ الصِّدْقِ
وَالْوَفَا أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan Tesis ini. Dan tak lupa pula Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, sang pembawa kabar gembira dan sebaik-baiknya tauladan bagi yang mengharap Rahmat dan Hidayah-Nya. sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul: Dampak Metode Belajar *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Gambar Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 April 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

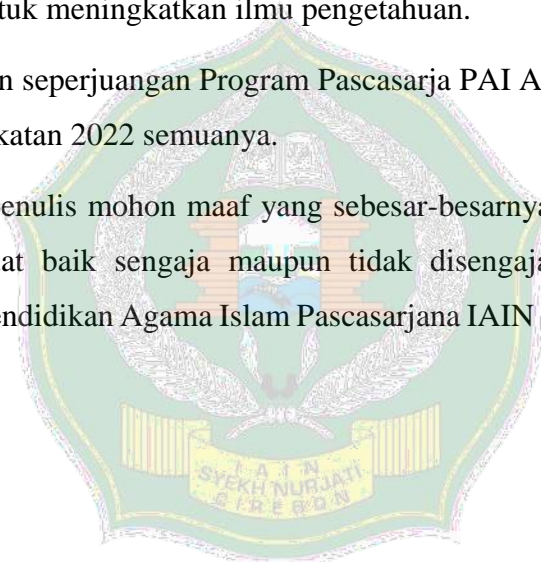
Selama proses penulisan Tesis ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diterima penulis dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Suteja, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Akhmad Affandi, M. Ag, selaku kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Muslihudin, M. Ag. selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan cara menulis tesis dengan kualitas isi yang baik.
5. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D. Pembimbing II yang telah memberikan bantuannya menunjukkan berbagai cara terbaik mengadakan penelitian.
6. Bapak/ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam, Kosentrasi Pendidikan agama Islam (PAI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Civitas akademik Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan pengetahuan dan pembinaan keilmuan selama mengikuti perkuliahan serta memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.
8. Teruntuk Kedua Orang Tuaku, Bapak Hasan dan ibunda tercinta Umiyatun, terima kasih atas doa dan dukungannya, baik moril maupun materil. Beliau adalah malaikat yang dikirim oleh ALLAH SWT serta anugrah terindah bagiku. Terima kasih atas kasih sayang yang selama ini telah dicurahkan untukku. Semoga anakmu ini bisa menjadi anak yang kelak akan membanggakan dan membahagiakanmu.
9. Teruntuk adik-adik terbaiku, terima kasih atas dukungan kalian semua.
10. Teruntuk istriku tercintaku, Umi Jamroh terima kasih atas bantuan dan kesabaran yang telah diberikan untukku serta dukungan yang tiada henti,

telah menemani dan memberikan semangat kepadaku dan memotivasi untuk tetap bertahan dan tetap bersemangat menggapai cita-cita.

11. Sahabat-sahabat terbaik, Segenap Keluarga Besar Pondok Pesantren Husnul Khotimah 2 Kuningan yang telah memberikan dukungan, nasihat dan dorongan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.
12. Teman-teman seperjuangan Program Pascasarja PAI A IAIN Syekh Nurjati Cirebon angkatan 2022 semuanya.

Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kesalahan yang penulis buat baik sengaja maupun tidak disengaja selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Cirebon, 12 April 2024

Aditya Firmansyah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
BIOGRAFI PENULIS	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
UCAPAN TERIMAKASIH	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	5
G. Penelitian Terdahulu	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pembelajaran Fiqih di MTS	10
B. Metode Belajar STAD	19
C. Media Pembelajaran Gambar Digital	25
D. Metode Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) berbantuan Media Digital	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	41
B. Jenis dan Desain Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	48
D. Tempat dan Waktu Penelitian	48
E. Alur Penelitian	49
F. Lokasi Subjek dan Sumber Data	51
G. Teknik Pengumpulan Data	53
H. Teknik Analisis Data	54

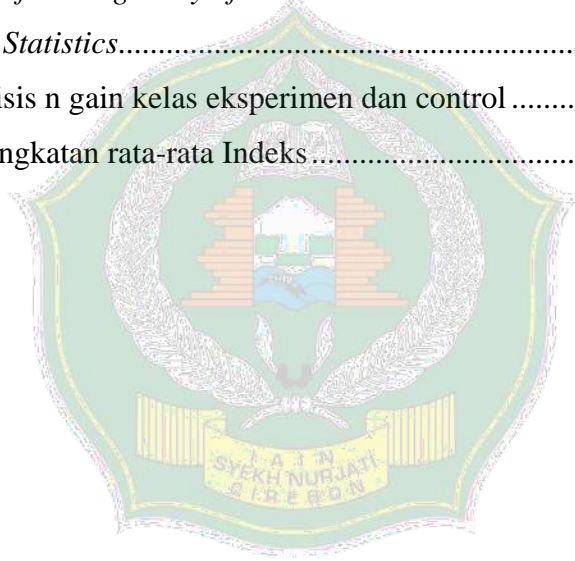
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Pembelajaran Fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan	60
B. Metode Belajar <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) Berbantu Gambar Digital Pada Pembelajaran Fiqih Di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan.....	64
C. Dampak Metode Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) menggunakan media gambar digital terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan	66
D. Respon siswa terhadap pembelajaran Fiqih Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) menggunakan media gambar digital Digital.....	72
E. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Rekomendasi.....	90
Daftar Pustaka.....	92
Lampiran	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian	48
Tabel 2. Tabel Alur Penelitian	49
Tabel 3. Kriteria Indeks Gain Tiap Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Menggunakan Metode STAD berbantuan Media Gambar Digital	62
Tabel 4. Kriteria Indeks Gain Tiap siswa pada Pembelajaran Fiqih Menggunakan Metode Ceramah	63
Tabel 5 Kriteria Indeks Gain Tiap Siswa Pada Pembelajaran Fiqih di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 6. Dampak Peningkatan Belajar Pada Kelas Eksperimen (VII A)	71
Tabel 7. Analisis Mayoritas Belajar menyenangkan.....	72
Tabel 8. Analisis Mayoritas Pemahaman Siswa	73
Tabel 9. Analisis Mayoritas Pembelajaran Menambah berfikir kreatif	73
Tabel 10. Analisis Pembelajaran berguna	74
Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	75
Tabel 12. Perbedaan tes akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	80
Tabel 13. Kriteria Indeks Gain Tiap Siswa	81
Tabel 14. Uji Normalitas Peningkatan Belajar Siswa	82
Tabel 15 Uji Homogenitas Nilai Belajar	83
Tabel 16. Uji Whitney Mann.....	84
Tabel 17. Uji Normalitas	85
Tabel 18. Uji Linieritas	85
Tabel 19. Uji Hipotesis	86
Tabel 20. Uji Determinasi	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Respon Siswa Pada Pembelajaran Fiqih	75
Gambar 2.	<i>Tests of Normality</i>	77
Gambar 2.	<i>Test of Homogeneity of Variances</i>	78
Gambar 3.	<i>Test Statistics</i>	78
Gambar 4.	analisis n gain kelas eksperimen dan control	79
Gambar 5.	Peningkatan rata-rata Indeks.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi Kelas Eksperimen (pembelajaran menggunakan Metode STAD dan Media pembelajaran Gambar digital.....	97
Lampiran 2	Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 3	RPP.....	101
Lampiran 4	Hasil Respon siswa pada pembelajaran Fiqih	106
Lampiran 5	Kisi-kisi instrumen	106
Lampiran 6	Hasil Angket.....	107
Lampiran 7	Soal Pretest Fiqih	109
Lampiran 8	Soal Posttest Fiqih.....	110
Lampiran 9	Daftar Nilai Kelas Eksperimen	111
Lampiran 10	Daftar Nilai Kelas Kontrol	113
Lampiran 11	Data Angket Kelas Eksperimen	116
Lampiran 12	Data Kuesioner Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 13	Surat Balasan Pengantar Penelitian.....	119
Lampiran 14	Surat Penetapan Dosen Pembimbing	120