

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai “Implementasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Cirebon Kabupaten Cirebon” peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Implementasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon yang dilaksanakan oleh guru-guru dengan menerapkan beberapa metode atau mengkombinasikan beberapa metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, karakteristik peserta didik dan juga nilai-nilai positif yang ingin disampaikan. Dalam pengimplementasian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini juga guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon tetap berlandaskan pada tujuan pendidikan secara umum terutama dalam tujuan pembelajaran sejarah kebudayaan islam yang merupakan pengintegrasian Pendidikan Agama Islam baik pada kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.
2. Karakter religius yang dimiliki oleh peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon ini secara umum telah memiliki karakter religius yang baik dengan ditunjukkan telah melakukan pembiasaan dengan baik seperti membaca Asmaul Husna sebelum belajar, membaca Ayat Suci Al-Quran, membaca doa sebelum proses pembelajaran, menjalankan ibadah sholat dhuha, melaksanakan ibadah sholat duhur dan asar berjamaah serta membiasakan diri dengan menghafal ayat-ayat Al-Quran yang telah ditentukan oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon. Disisi lain juga secara umum karakter religius peserta didik memiliki tingkah laku yang sopan dan santun terhadap guru, orang yang lebih tua.

3. Pengimplementasian pembelajaran sejarah kebudayaan islam dalam pembentukan karakter religius peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon yang dilakukan oleh guru-guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan melakukan beberapa tahapan, tahapan pertama bahwa dengan memberikan materi dan mengajak peserta didik untuk dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif, tahapan kedua dengan pemberian contoh dan nasihat yang dapat diambil oleh peserta didik, tahapan ketiga guru-guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon memberikan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat mencontoh perilaku yang dilakukan oleh guru-guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon.

B. Saran

1. Guru sebagai publik figure yang dijadikan sebagai teladan dan contoh bagi siswa dan siswinya maka hendaknya dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai, perilaku, sikap dan karakter yang berlandaskan pada Al-Quran dan Hadist Nabi Muhammad Saw. Sehingga peserta didik dapat mencontoh tingkah laku baik dari yang dilihat dalam kehidupan sehari-harinya selama berada di sekolah.
2. Siswa sepatutnya dapat melaksanakan ajaran dan nilai-nilai positif yang disampaikan oleh guru-guru selama proses pembelajaran sehingga dapat menanamkan perilaku yang sesuai dengan ajaran Agama Islam.