

**DAMPAK METODE BELAJAR *ART THERAPY* TERHADAP PEMBENTUKAN  
MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA  
DI SLBN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Sosial (S. Sos)  
pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI)



**SRI KARINA SUTARNO**

**NIM. 2008306092**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSLING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 1445 H/2024 M**

**DAMPAK METODE BELAJAR *ART THERAPY* TERHADAP  
PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
TUNAGRAHITA DI SLBN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Sosial (S. Sos)  
pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam



**JURUSAN BIMBINGAN KONSLING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 1445 H/2024 M**

## ABSTRAK

### **Sri Karina Sutarno : Dampak Metode Belajar *Art Therapy* Terhadap Pembentukan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di SLBN Kabupaten Cirebon**

*Art therapy* atau terapi seni dengan suatu proses terapi yang menggunakan teori kesadaran pribadi ketika berinteraksi selama dalam proses seni yang sedang berlangsung dan ketika suatu individu mampu belajar mengenai diri sendiri dari proses tersebut. *Art therapy* memiliki keunggulan khususnya dalam membantu dan memahami gangguan emosi dan perilaku seseorang. *Art therapy* dapat di terapkan dengan permainan yang bisa diberikan kepada anak-anak namun dapat jga digunakan pda kalangan dewasa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pembentukan minat belajar anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Kemudian dalam penelitian ini penelitian mengidentifikasi penerapan metode belajar *art therapy* terhadap pembentukan minat belajar anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Sehingga peneliti menganalisis dampak metode belajar *art therapy* terhadap pembentukan minat belajar anak berkebutuhan khusus tunagrahita.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pendekatan kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data informasi atau informan ketika pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan studi kepustakaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dampak metode belajar *art therapy* dapat diterapkan pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Dengan menggunakan *art therapy* anak tunagrahita dapat membentuk minat belajarnya dengan penerapan metode *art therapy* yang dimana pembentukannya menggunakan pola perilaku belajar yang bisa menggunakan metode bermain sambil belajar.

**Kata kunci : Art Therapy, Minat Belajar, ABK Tunagrahita**

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## **ABSTRACT**

**Sri Karina Sutarno: *The Impact of Art Therapy Learning Methods on the Formation of Learning Interest in Children with Special Needs who are Mentally Impaired in SLBN Cirebon Regency***

*Art therapy with a therapeutic process that uses the theory of personal awareness when interacting during an ongoing art process and when an individual is able to learn about themselves from this process. Art therapy has particular advantages in helping and understanding a person's emotional and behavioral disorders. Art therapy can be applied with games that can be given to children but can also be used among adults.*

*The aim of this research is to determine the formation of interest in learning in children with special needs who are mentally retarded. Then in this research the research identified the application of art therapy learning methods to the formation of interest in learning in children with special needs who are mentally retarded. So the researchers analyzed the impact of art therapy learning methods on the formation of interest in learning in children with special needs who are mentally retarded.*

*This research uses a qualitative approach research method with a descriptive approach. Source of information data or informant when taking samples using purposive sampling technique. This research data collection technique uses observation, interviews, documentation and literature study.*

*The results of this research show that the impact of art therapy learning methods can be applied to children with special needs who are mentally retarded. By using art therapy, mentally retarded children can form their interest in learning by applying the art therapy method, which is formed using learning behavior patterns that can use the method of playing while learning.*

**Keywords: *Art Therapy, Interest in Learning, Mentally Disabled ABK***

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**DAMPAK METODE BELAJAR *ART THERAPY* TERHADAP  
PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
TUNAGRAHITA DI SLBN KABUPATEN CIREBON**

Disusun Oleh:

Sri Karina Sutarno  
NIM. 2008306092

Menyetujui:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Bambang Setiawan, M. Pd.**  
NIP. 19890706 201801 1 002

**Mumtaz Afridah, M. Psi.**  
NIP. 19900425 201903 2 016

Mengetahui:

**Ketua Jurusan BKI**






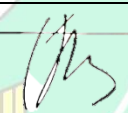

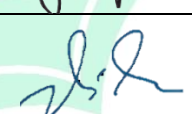
**Dr. Jaja Suteja, M. Pd. I.**  
NIP. 19830705 201101 1 014



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**DAMPAK METODE BELAJAR ART THERAPY TERHADAP PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA DI SLBN KABUPATEN CIREBON**” oleh Sri Karina sutarno NIM. 2008306092 telah di-*munaqosahkan* pada tanggal di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos.) Pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Katua Jurusan</b> Dr. Jaja Suteja, M. Pd. I NIP. 198307052011011014	24 Juni 2024	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Bambang Setiawan, M. Pd NIP. 198907062018011002	24 Juni 2024	
<b>Penguji I</b> Dr. Jaja Suteja, M. Pd. I NIP. 19830705201101101	24 Juni 2024	
<b>Penguji II</b> Dr. Izzuddin, M. A NIP. 197710032009121002	24 Juni 2024	
<b>Pembimbing I</b> Bambang Setiawan, M. Pd. NIP. 19890706 2018011002	24 Juni 2024	
<b>Pembimbing II</b> Mumtaz Afridah, M. Psi. NIP. 19900425 2019032016	24 Juni 2024	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

  
Dr. Siti Fatimah, M. Hum  
NIP. 196509141998032001

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan Bimbingan  
dan Konseling Islam  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Sri Karina Sutarno

NIM : 2008306092

Judul : **DAMPAK METODE BELAJAR ART THERAPY TERHADAP  
PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS TUNAGRAHITA DI SLBN KABUPATEN CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Bimbingan dan konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqsyahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 06 Juni 2024

**Pembimbing I**



**Bambang Setiawan, M. Pd.**

**NIP. 19890706 201801 1 002**

**Pembimbing II**



**Mumtaz Afridah, M. Psi.**

**NIP. 19900425 201903 2 016**

## OTENTISITAS SKRIPSI

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Karina Sutarno  
NIM : 2008306092  
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi Islam  
Institut : IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Dampak Metode Belajar *Art Therapy* Terhadap Pembentukan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di SLBN Kabupaten Cirebon**” ini merupakan hasil penelitian/karya ilmiah, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri, berdasarkan metode dan analisis data yang tercantum. Kecuali pada bagian-bagian kutipan yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan kesalahpahaman dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 06 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



**Sri Karina Sutarno**

**NIM. 2008306092**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sri Karina Sutarno

NIM : 2008306092

Fakultas / Jurusan : Dakwah dan Komunikasi Islam/Bimbingan Konseling Islam

Judul : Dampak Metode Belajar *Art Therapy* Terhadap Pembentukan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di SLBN Kabupaten Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 06 Juni 2024

Pembuat Pernyataan,



**Sri Karina Sutarno**  
**NIM. 2008306092**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Sri Karina Sutarno  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 23 Juli 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Sutarno (Alm)  
Nama Ibu : Iti suminah  
Telp./ Hp : 089678655286  
e-mail : [srikarinasutarno23@gmail.com](mailto:srikarinasutarno23@gmail.com)

Alamat Lengkap : Blok. Pahing RT 003/ RW 002 Desa Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon Jawa Barat.

### Riwayat Pendidikan:

1. TK AL-FALAH SINDANGLAUT, Lulus pada tahun 2008
2. SD NEGERI 1 SINDANGLAUT, Lulus pada tahun 2014
3. SMP NEGERI 1 SUSUKAN LEBAK, Lulus pada tahun 2017
4. SMA NEGERI 1 KARANGWARENG, Lulus pada tahun 2020
5. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Lulus pada Tahun 2024

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

## PERSEMBAHAN

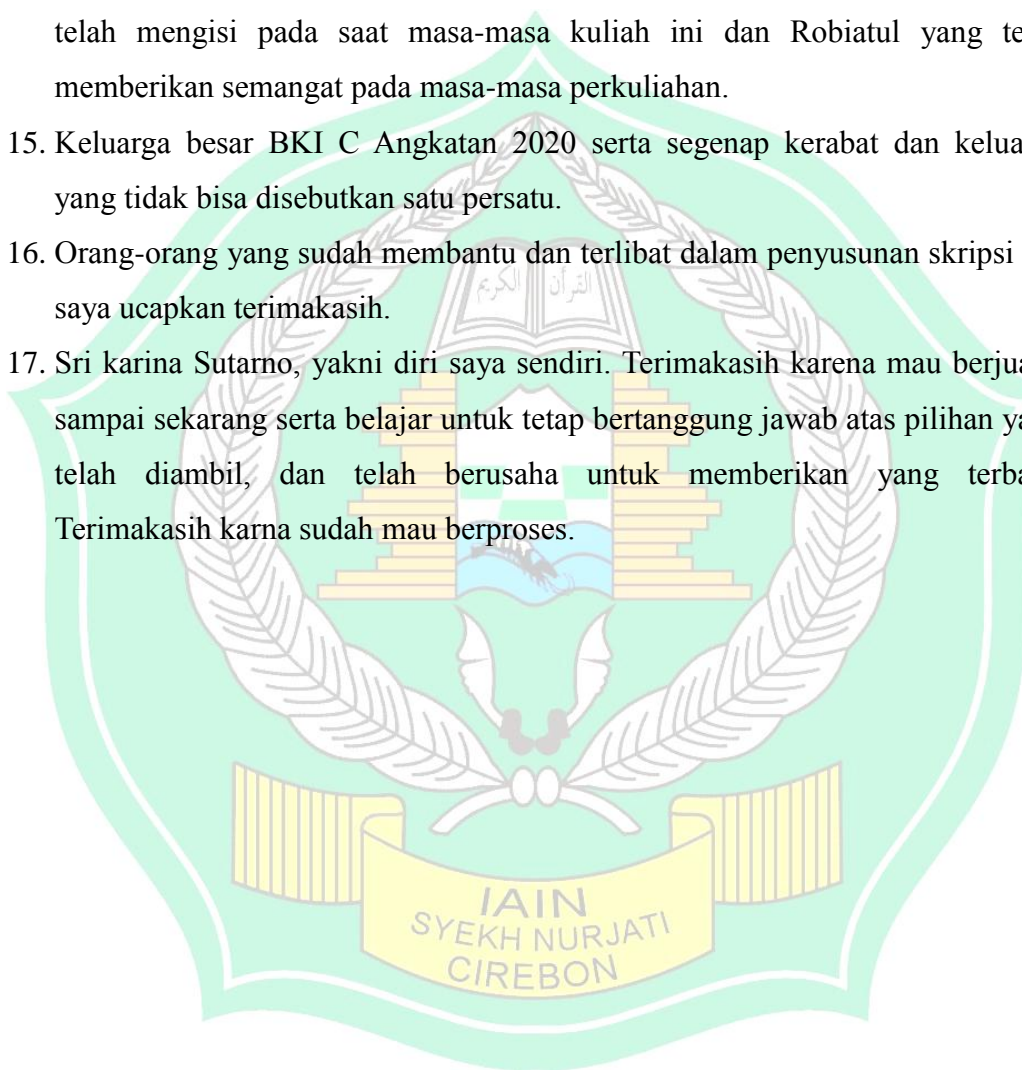
*Alhamdulillah* *robbil alamin* dengan segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala ridho dan rahmat-Nya yang telah mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh kasih sayang izinkan saya mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yakni Bapak Sutarno (alm) dan Ibu Iti Suminah, saya ucapkan banyak terimakasih karena telah menemani dalam proses perjalanan hidup saya, langkah demi langkah yang telah dilewati bersama ibu saya akan menjadi suatu kenangan indah dalam setiap langkah yang saya jalani, ibu terimakasih karna telah memberikan kasih sayang, pengorbanan serta doa yang tulus kepada saya. Saya bersyukur berada di keluarga yang penuh cinta ini karna cinta dan kasih sayang yang tak henti dan doa yang selalu mengalir akan menjadikan keberkahan dalam hidup, teruntuk bapak saya doaku selalu menyertaimu dan kasih sayangmu akan selalu ada. Dengan karya ini saya persembahkan khusus untuk ibu saya tercinta.
2. Kakak kandung saya yakni Asep Juandi, Agus Tarjono dan Rudi Sutarno, saya sangat bersyukur dan saya ucapkan banyak terimakasih serta dukungan yang mendalam kepada kakak saya, karna telah mensupport selama proses penulisan ini, selama saya dibangku perkuliahan terimakasih telah mendoakan adik kecilmu ini, terimakasih telah berjuang bersama, sudah menyayangi dan merangkul saya. Terimakasih telah menemani perjalanan adikmu ini.
3. Kakak ipar saya yakni Rani Martina dan Iis Nursanti saya ucapkan banyak terimakasih karna doa dan dukungan yang telah diberika selama proses penulisan ini.
4. Dosen pembimbing skripsi yakni Bapa Bambang Setiawan, M.Pd dan Ibu Mumtaz Afridah, M.Psi yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini dengan tepat waktu.

5. Untuk seluruh Dosen UIN Siber Syekh Nurjati yang telah senantiasa menemani dan memberikan ilmu kepada saya selama menempuh pendidikan sarjana ini.
6. Keluarga besar SLBN Kabupaten Cirebon Khususnya Ibu Euis selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk dapat melakukan penelitian di sekolah SLBN Kabupaten Cirebon, teruntuk Ibu Putri selaku guru SDLB yang telah banyak membantu dalam proses penelitian di sekolah dan memberikan informasi, ilmu, serta pengalaman untuk belajar bersama, dan kepada orang tua serta murid SDLB yang telah membantu pada proses penelitian ini.
7. Aa Febrian yang telah memberikan support dan semangat dalam penelitian ini, dan terimakasih karena telah menemani disetiap malam untuk mengerjakan skripsi ini.
8. Tetehtku tersayang teteht aghitsna dan teteht sari terimakasih karena selalu memberikan saya semangat dan juga menemani penyusunan skripsi ini, yang tidak pernah lupa untuk selalu mengajak jajan dan memberikan asupan nutrisi ketika sedang menyusun skripsi ini.
9. Kakak sofi dan yana terimakasih karena sudah mau di repotkan dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Devina dhita dan try bagus, sahabat yang telah berjuang sedari SMA sampai saat ini, terimakasih atas dorongan, motivasi, serta bantuan yang telah di berikan pada saat proses penelitian.
11. BTT (bontot toil-toil) terdiri dari Abang Dimas dan Toil Mumun, terimakasih karena sudah menjadi sahabat yang hangat dalam proses perkuliahan sampai pembuatan skripsi saat ini, terimakasih karena telah kebersamai dalam perjalanan kuliah ini.
12. Keluarga cereme yang terdiri dari Abang Fauzi, Arief, Nahda, Dea, dan raja, terimakasih karena telah banyak memberikan pengalam serta pembelajaran selama diperkuliahan, terimakasih sudah mau sabra menghadapi adik bungsumu ini.



13. Keluarga besar kontrakan Pangwek (panggonan dewek) yakni Abang Idlhar, Abang Idzan, Abang Amad, Abang Pram dan Abang Maun yang telah bersedia berexplor selama perkuliahan, dan terimakasih karena selalu ada (ada disaat disusahkan, diminta tolong, dan merealisasikan keinginan yang belum terpenuhi) dan memberikan banyak canda dan tawa didalamnya.
14. Geng Gembel Kampus yakni Karin, Reni, Imamah, Raja dan Annisa yang telah mengisi pada saat masa-masa kuliah ini dan Robiatul yang telah memberikan semangat pada masa-masa perkuliahan.
15. Keluarga besar BKI C Angkatan 2020 serta segenap kerabat dan keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
16. Orang-orang yang sudah membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
17. Sri karina Sutarno, yakni diri saya sendiri. Terimakasih karena mau berjuang sampai sekarang serta belajar untuk tetap bertanggung jawab atas pilihan yang telah diambil, dan telah berusaha untuk memberikan yang terbaik. Terimakasih karna sudah mau berproses.



## MOTO

“Niati dengan sungguh-sungguh maka kau akan mendapatkannya, dan tidak ada yang memberi kesedih kecuali untuk membahagiakannya, karena tuhan tidak akan menguji hambanya kecuali tuhan mencintaimu”

~srikn\_st~



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah* *robbil alamin* dengan segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis yang penuh kekhilafan ini hingga mampu menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Dampak Metode Belajar *Art Therapy* Terhadap Pembentukan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di SLBN Kabupaten Cirebon”**, tak lupa pula shalawat serta salam tercurahlimpahkan kepada *Nabiyullah* Nabi Muhammad SAW yang telah membawa sunah-sunah Allah SWT serta berlimpahnya ilmu pengetahuan hingga kita berada di jalan yang terang benderang dan tidak kekurangan ilmu, semoga kita selalu mendapatkan syafaatnya di *yaumul kiamah* kelak. Aamiin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S. Sos) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penyusunan karya Skripsi dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Jaja Suteja, M. Pd. I., selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Bambang Setiawan, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Syekh Nur Jati Cirebon.
5. Bapak Bambang Setiawan, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Mumtaz Afridah. M.Psi., selaku Dosen Pembimbing II.
7. Segenap Dosen jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) UIN Siber Syekh Nurjati yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas selama penulis menempuh studi. Semoga segala ilmu yang diberikan dapat bermanfaat.

8. Staff jurusan BKI, Ibu Tiwi Nur Apriani yang selalu memberikan motivasi dan memberikan pelayanan yang baik.
9. Ibu Euis Marhamah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLBN Kabupaten Cirebon.
10. Ibu Diana Putri Paramitha, S. Pd., selaku Guru Wali Kelas anak tunagrahita.
11. Ibu Nurbaeti dan Ibu Warsini, selaku orang tua siswa tunagrahita
12. Muhamad Maherzen Al Viqi dan Ambar Wati, selaku siswa tunagrahita.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan Skripsi ini. Penulis menerima dengan terbuka saran dan kritik yang konstruktif guna menyempurnakan Skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cirebon, 06 Juni 2024

Penulis



**Sri Karina Sutarno**

**NIM. 2008306092**





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>vi</b>
<b>OTENTISITAS SKRIPSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Perumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Pertanyaan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>D. Manfaat/Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Secara Teoritis .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Secara Praktis.....</b>	<b>8</b>
<b>E. Landasan Teori.....</b>	<b>8</b>
<b>1. <i>Art Therapy</i> .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Minat Belajar .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita.....</b>	<b>10</b>
<b>F. Kajian Literatur .....</b>	<b>11</b>
<b>G. Signifikansi Penelitian .....</b>	<b>13</b>
<b>H. Metode Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Pendekatan dan Metode Penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>2. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Penentuan Sumber Informasi/Informan.....</b>	<b>15</b>

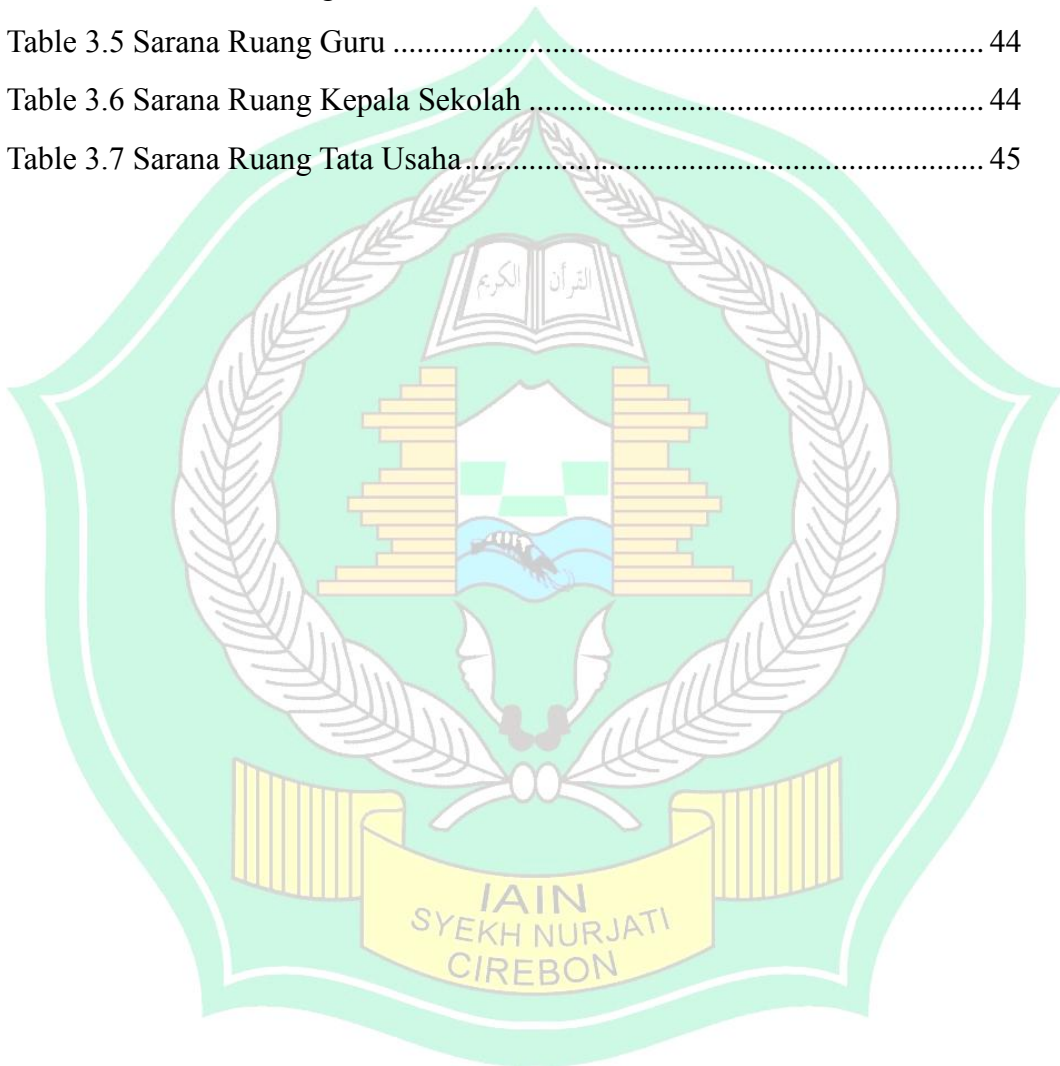
4. Unit Analisis.....	16
5. Teknik Pengumpulan Data.....	17
6. Teknik Analisis Data .....	19
I. Sistematika Penulisan .....	19
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>21</b>
<b>A. <i>Art Therap</i> .....</b>	<b>21</b>
1. Pengertian <i>Art Therapy</i> .....	21
2. Aspek-aspek <i>Art Therapy</i> .....	22
3. Tahap <i>Art Therapy</i> .....	24
4. Manfaat <i>Art Therapy</i> .....	25
<b>B. Minat Belajar.....</b>	<b>26</b>
1. Pengertian Minat Belajar .....	26
2. Indikator Minat Belajar .....	28
3. Aspek Minat Belajar .....	29
4. Faktor Minat Belajar.....	30
<b>C. ABK Tunagrahita .....</b>	<b>31</b>
1. Pengertian ABK Tunagrahita .....	31
2. Jenis ABK Tunagrahita .....	32
3. Ciri-ciri ABK Tunagrahita .....	33
4. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita .....	34
5. Karakteristik Anak Tunagrahita .....	36
<b>BAB III PROFIL LOKASI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
<b>A. Profil SLB Negeri Kabupaten Cirebon .....</b>	<b>38</b>
<b>B. Visi dan Misi SLB Negeri Kabupaten Cirebon .....</b>	<b>39</b>
1. Visi SLB Negeri Kabupaten Cirebon .....	39
2. Misi SLB Negeri Kabupaten Cirebon .....	39
<b>C. Program di SLB Negeri Kabupaten Cirebon .....</b>	<b>39</b>
<b>D. Struktur Organisasi Sekolah.....</b>	<b>40</b>
<b>E. Gambaran Objektif.....</b>	<b>40</b>
<b>F. Sarana dan Prasarana .....</b>	<b>41</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
<b>A. Identitas Informan .....</b>	<b>45</b>
<b>B. Hasil penelitian dan pembahasan .....</b>	<b>47</b>

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>72</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Keadaan Guru dan Karyawan .....	41
Table 3.2 Keadaan Siswa SLB .....	42
Table 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	43
Table 3.4 Keadaan Ruang Kelas .....	43
Table 3.5 Sarana Ruang Guru .....	44
Table 3.6 Sarana Ruang Kepala Sekolah .....	44
Table 3.7 Sarana Ruang Tata Usaha.....	45





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Organisasi..... 41

