

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S. A. (2023). *Mengembangkan Kognitif Anak Tunagrahita di SMPLB-BCD YPAC Jember*.
- Aiyuda, N. (2020). *Art Therapy*. *Вестник Росздравнадзора*, 4(1), 9–15.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Astuti, S. A. M. C. P., Kirana, N. A., Linardo, L. T., Widyawati, P. E., Widiasavitri, P. N., & Mahendra Putri, N. K. A. (2022). Menggambar dan mewarnai sebagai bentuk implementasi art therapy dalam manajemen stres akademik. *Jurnal Psikologi Udayana*, 9(2), 171. <https://doi.org/10.24843/jpu.2022.v09.i02.p07>
- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Eko, H. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Jurnal Iaiamc*, 301.
- Elvania Rachim, Neneng Yektiana, & Rahmat Hariyadi. (2022). Analisis Teori Pengolahan Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 384–394. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i4.507>
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113–122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>

- Farida, N. S. & N. (2016). Analisis Proses Berfikir ABK dalam Menyelesaikan Masalah Matematika di SMP Inklusi Kota Metro. *Studia Rossica Posnaniensia*, 40(1), 285–292. <https://doi.org/10.14746/strp.2015.40.1.28>
- Fauzi Fahmi, C. R. (2021). *PENDIDIKAN ANAK DALAM PERSEPSI MASYARAKAT*. 4, 6.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>
- Hurlock. (2011). *Perkembangan Anak Jilid 2*.
- Maidartati, Tania Mery, & Octaviani Vina. (2022). Gambaran Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Retardasi Mental Di Slb C Sukapura. *Jurnal Keperawatan BSI*, 10(1), 101–111.
- Malchiodi. (2003). *Art therapy*.
- Marliani, N., & Hakim, A. R. (2015). Pengaruh Metode Belajar dan Kecemasan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 01(01), 136–150.
- Maulidiyah, F. N. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93–100. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>
- Monica Andreas, A. A. (2021). Fasilitas Terapi Seni untuk Anak Tunagrahita di Surabaya. *EDimensi Arsitektur Petra*, IX(1), 105–112.
- Nguyen, M.-A. (2015). Terapi Seni - Tinjauan Metodologi. *Jurnal Psikologi*, 29–43.
- Nurfadhillah, S., Octaviana, P., & Utami, D. (2022). Analisis Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dengan Kesulitan Menulis pada Siswa Kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri Pasar Baru 1. *Tsaqofah*, 2(6), 597–609. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i6.629>
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 197–206. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>

- Ramadhan, M. (2021). Metode Penelitian. *Cipta Media Nusantara*.
- Rochyadi, E. (2014). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 6.3-6.54.
- Rosmawati, K. & A. (2023). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. April, 2023.
- Sari, S. F. M., BINAHAYATI, B., & TAFTAZANI, B. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di Slb N Purwakarta). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 217–222. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14273>
- Safariyani, Y. T. (2021). Perencanaan Buku Ilustrasi Art Therapy Seni Rupa Sebagai Metode Reduksi stres. *Reimajenasi Timbre: Nostalgia Bunyi Melalui Komposisi Musik*, 3, 1–16.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Rineka Cipta*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*. Alfabeta.
- Sulastris, Aslan, & Rathomi, A. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyampaian Materi Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri Sambas Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Literasi Unggulan*, 1(3), 571–583.
- Suryaningsih, A. (2020). Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Edusaintek : Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v7i1.45>
- Tumanggor, S., S., P. A., Aruan, J. S., Sitorus, W. W., Manik, I. S., Simare-mare, Y., & Widyastuti, M. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Sekolah Luar Biasa (SLB) Dalam Menggunakan Media. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 25–32.
- Wardah, E. Y. (2019). Peran Guru Pembimbing Khusus Lulusan Non-Pendidikan Luar Biasa (PLB) Terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(3), 5–24.

- Yayan Alpian, M.Pd., Sri Wulan Anggraeni, M. P., & Unika Wiharti., N. M. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 53(1), 1689–1699.
- Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Instruksional*, 1(2), 152. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>

